国外基础教育调研报告

中华人民共和国
教育部国际合作与交流司
组　编

需要全本请访问 www.ertongbook.com

国外基础教育调研报告

中华人民共和国教育部
组编
国 际 合 作 与 交 流 司

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外教育调研报告/教育部国际合作与交流司编.—北京:首都师范大学出版社，2001.11

ISBN 7—81064—331—2

Ⅰ.国… Ⅱ.教… Ⅲ.①基础教育-调查报告-世界②高等教育-调查报告-世界 Ⅳ.G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 073599 号

GUOWAIJICHUJIAOYUDIAOYANBAOGAO

国外基础教育调研报告

首都师范大学出版社出版发行

北京西三环北路 105 号

邮政编码 100037

E-mail cnup@mai1.cnu.edu.cn

网址 www.cnup.cnu edu.cn

电传 68418523(总编室)68472512(发行部)

北京艺辉印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版次 2001 年 11 月第 1 版

印次 2001 年 11 月第 1 次印刷

开本 850×1168 1/32

印张 9.875

字数 231 千

印数 000，1～5，000 册

定价 25.00 元

版权所有 违者必究

前言

随着人类的进步，教育的作用日益凸现。缘于此，近些年来，许多国家为了适应新的经济时代、信息化社会的要求，为了增强各自的国力和科技竞争力，保护各自的文化观念与传统价值，都不遗余力地对教育进行了深刻的改革，透视这场持续的、前所未有的教育改革大潮，潮起潮落，其中不乏我可学习之举措，不乏我应借鉴之思想。

在我国，教育在改革开放中闪烁出夺目的光彩。在 21 世纪，在经济全球化面前，在中国即将加入 WTO 之际，在我国教育国际交流日益频繁之时，一本《国外基础教育调研报告》的问世无疑对我们是有益的。

《国外基础教育调研报告》一书编撰费时达一年之久，字里行间渗透着参与这本书编撰工作所有同志的辛勤与努力，其中有关驻外使馆、领馆、教育处(组)、文化处功不可没。经过对上百万字材料的精心筛选，对不同体例材料的规范成一，可以说，《国外基础教育调研报告》是可飨读者的一本好书。

中华人民共和国

教育部

国际合作与交流司

二〇〇一年九月二十二日

目录

政府首脑论教育 8
德国总统赫尔佐克要求全面改革教育 8
韩国总统提出新教育构想的十大课题 10
日本首相桥本龙太郎谈教育改革 12
克林顿在第二任期内将优先发展教育 13
美国总统克林顿的教育改革取得进展 17
比利时国王宣布教育大政方针 20
国家教育改革与举措 24
《俄罗斯联邦教育发展纲要(草案)》(摘录) 24
法国新政府的教育主张 47
法国学校思考委员会对教育改革的建议 48
法国教育的发展趋势 51
法国对教育的优惠政策 53
法国中小学教育改革的新举措 56
法国部分中小学试行一周四天上课制 58
韩国教育改革的方向和课题 60
韩国通过立法保证初、中等教育经费 74
日本确立未来教育改革的方向 76
日本桥本内阁推行的教育改革情况 78
日本对学校的有关税收优惠措施 87
美国基础教育自征经费的办法 90
美国 2006 年教育统计预测 93
美国对高智商高中生的教育 95
英国面向 21 世纪的教育改革趋势 97
英国的教育立法 101
英国对教育的税收优惠政策 103
2010 年英国教育与培训 106
澳大利亚维州“未来学校”计划 109
新西兰教育及教育改革简况 113

需要全本请访问 www.ertongbook.com

德国依法管理私立中小学的几个特点 116
意大利政府提出教育改革新方案 120
比利时教育的发展过程 121
阿根廷的教育改革 127
阿尔及利亚教育简况 131
基础教育管理体制 133
美国联邦教育部 133
美国中小学情况 137
美国私立中小学教育情况 140
美国基础教育改革 143
美国教育的近期工作和 2000 年目标 146
对美国初等教育的观察与思考 148
对美国中等教育的观察与思考 151
德国教育体制 156
德国教育行政管理 160
法国中小学实行分区招生就近入学 163
法国高中课程改革 167
意大利的义务教育 173
意大利公共教育改革新政策 175
英国教育与就业部领导成员简介及 1997 年工作计划 179
英国教育标准局和学校教育评估 182
澳大利亚新南威尔士州对中小学实行新的质量保证体制 184
日本终身教育的发展 186
日本现行学制及其历史沿革 191
基础教育国际化与对外交流 202
英国在境外办学的有关情况 202
澳大利亚教育国际化的政策和策略 205
澳大利亚教育输出的几项措施 208
澳大利亚教育援外的主要领域 210
加拿大积极向世界推销教育 212
俄罗斯联邦政府发展教育国际交流的构想 214

基础教育信息化 217
美国教育信息化的发展 217
德国普及多媒体情况 221
法国加速发展多媒体教学 225
教师队伍建设与管理 227
美国纽约州提出中小学教师执照改革计划 227
日本教师的评价考核制度 229
日本教师工资和津贴制度 232

政府首脑论教育

德国总统赫尔佐克要求全面改革教育

德国总统赫尔佐克于 1997 年 11 月 5 日发表长篇讲话，全面论述了德国的教育改革，受到德国朝野各界的热烈拥护。赫尔佐克在讲话中要求对教育进行全面彻底地改革，强调教育是德国在下世纪知识社会中的立足之本，教育应成为德国全国的“主题”，教育改革必须引起全社会各界的广泛讨论，如果这仅仅是教育界的话题，那还远不足以促成实效。

赫尔佐克指出，搞教育改革不能三心二意，不能相互推卸责任，也不能完全归咎于经费不足，应该首先克服禁忌。要就教育的目标达成新的能够指导所有教育机构的共识，这共识不是新的统一规定，而是新的为创造力和多样化提供空间的指导思想。

在批评了阻碍当前教改的错误观念之后，赫尔佐克总统对德国教育改革的方向和内容提出了六项要求:

一、教育要注重传统价值

不能只传授知识和技能，要重视人格教育，如培养人的批判能力、善解人意和创造力，同时要传授传统价值和社会生活能力，如为人以信、遵纪守时、尊敬他人、平易近人，以及尊敬不同文化的价值等。要使年轻人懂得，自由离开了目标就会茫然失途；没有团结互爱的个性发展将使我们的社会丧失根本。德国需要一个独立而又负责任的新文化。为达此目的，家长、老师们要为人师表。

赫尔佐克总统认为，学校不是所有社会问题的修理厂，家长们要承担责任。学校可以帮助家长教育子女，但学校不能代替家长。

二、教育要联系实践

这个实践不仅仅是实用技巧和知识，而是更广泛意义上的生活和职业实际。赫尔佐克总统认为，现实职业中的专业分类越来越细，教育内容却难以相应细化，因此要避免过早专门化，加宽基础

教育面。教育要使人对未来的生活和职业有所准备，因此教育要传授基本的经济知识，使人熟悉媒体，因为电脑对人生而言将变得如同读写一样必不可少。新的学术和生活领域不断地在不同的传统学科的边缘出现，因此要创造新的跨学科的学习方式，为此要求教师和学生更有灵活性，同时也要求学校更有灵活性。职业教育内容要跟上经济结构变化对新工种的要求，不断更新工种培训条例，要认识到传统的专业工人正在消失，代之以现代的多面手“ 同事 ”，教育要对此作出反应:如搞跨工种培训模式、加强“ 关键能力 ”(即整体素质)的培养等。

高等学校教育也要联系实践。德国现在同龄人中的 40%上大学，他们不可能每人都是学者，更多的人要从事具体职业。高校应该去了解自己的毕业生的去向和就业情况，这是衡量高校质量的重要标志。

三、教育要面向国际

所有教育机构要向世界开放，要有全球意识。要教授世界上的最主要语言；英语课要从小学开始；中学的双语课试点要扩大；要加强与国外中学生的交流。要克服高校中的地方主义，允许用英语作毕业论文，简化对外国文凭和学历的承认手续。

四、教育体系要多样化

要因材施教、因人设教，要保留初级中学。高等学校更应多样化，学生、学者和企业家对高等教育的期待和要求不一，高教的内容也应有所区别，这是满足各方不同要求的出路。要打通大学和高专之间的界墙，使之互通。未来要求各培训专业领域之间互相联系，因此要推广“ 模块式 ”教育模式，放弃传统的学生为之胆战心惊的毕业大考，代之以随学随考、总计成绩的做法，使学生可以随时调整学业。

五、教育体系要允许竞争

赫尔佐克总统强调要公开各学校教育质量的差距，奖优罚劣，要对各中小学的教育水平进行考查和比较，对高校按优劣排行。为提高各自的办学水平，中小学和高校要有更多的自主权。高校只有摆脱官僚机构的外来控制才能真正引进竞争机制，在人员、内容和

思路方面办出自己的特色。要发挥联邦制度的优势，废除不必要的全国统一规定，使各州和高校在如何发展高教方面进行试验，但同时要确保学生可以在各高校间转学。赫尔佐克称赞即将出台的新的《联邦高等教育总法》，称该法删减了许多条款，部分地否定了自己。他呼吁“让我们大胆试验，实践会对试验的质量作出评价”。他批评了教育只能由国家举办和教育内容要官方统一规定的思想和做法，认为应鼓励民间办学的积极性。

六、缩短学制

要努力缩短培训和学习时间，中小学学制应缩短为 12 年，大学则更需大力缩减学习时间，“由此获得的时间是教育改革的关键”。

赫尔佐克总统最后强调，教育改革和发展是长期任务。德国教育曾经是各国的楷模，但现在需要发展，要使我们的教育成为 21 世纪的楷模!给我们的教育体系以自由。

(据驻德国使馆教育处调研报告摘编)

韩国总统提出新教育构想的十大课题

1995 年 4 月 27 日，韩国总统金泳三出席了由韩国教员团体总联合会在汉城召开的全国教育者大会并发表有关教育改革方向的讲演，提出了“新教育构想”十大课题，提出为使韩国成为主导 21 世纪的世界中心国家而进行的“世界化”设想，应从教育改革开始，要大幅度地改变现有教育的基本结构和方式，并站在受教育国民的立场上来推进教育改革。

金泳三总统提出的十大改革课题是:

一、建设一个人人终生都可学习的社会

保证国民可以根据自己的意愿在工作单位和学校间自由地进出，进行学习，放宽对入学和休学的限制，允许在校内改变学习专业。

二、保证大学向多样化、特性化发展

今后将在能够保证教育秩序和受教育者权益的前提下，将各种

规定减少到最小限度。大学也将改变包容所有学科的百货店式的办学方式，允许高中——专科大学——大学采取灵活多样的学习年限，合并和撤销有关学科。

三、扩大初、中等教育的自主权

从 1995 年 3 月新学期开始，教育部已实行了以学校为单位的责任运营制。这是学校自主办学的第一阶段，今后还要大幅度放宽自主办学的范围。

四、修订培养人性和创造性的教育课程

加强道德教育和汉字、计算机、环境等选修课教育。

五、制订减轻国民痛苦的大学入学考试制度，采取多种多样的大学招生方式

各大学自行组织的入学考试要改变以国语、英语、数学为主的选拔办法，要参考学生在校期间参加社会服务活动的表现，同时扩大招收具有学科特长的学生。

六、建立适应信息社会需要的职业技术教育体制

七、建立对教育者和教育机构具有客观性、权威性的评估制度

要实现学校的自主办学，离不开政府的评估，办学过程中要听取学生家长的意见。初、中等学校以市、道教育厅的评估为主；大学以大学教育协议会正在实施的大学综合评价认定制为主，并公开评估结果，引导学校间的正常竞争。

八、确保一支品学兼优的教师队伍

在保证教师基本报酬以外，增发奖金并根据教师的教学业绩拉开档次。

九、构筑适应信息时代教育发展的基础

十、对教育行政和财政进行大胆的改革

要保证教育改革取得成功，离不开财政拨款制度改革，今后拨款也要拉开档次。

金泳三总统特别指出，韩国的教育质量并未取得同数量膨胀相一致的发展，中等教育变成以应付大学入学考试为主的教育，不能有效地培养学生的创造性和多样性能力，过热的大学入学考试竞争不仅使学生背上了过重的学习负担，也使学生的父母支付难以承受

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的私教育费(指个人支出的保证学生课外学习和辅导的费用)。所有这些都需要进行改革，但改革仅靠政府的努力是不够的，还需要国民改变认识，积极参与。企业和其他用人单位也要从以重视学位为主改为以重视能力和成绩为主。

金泳三总统在本次会议上再次保证，在自己任期内将把教育投入提高到占国民生产总值的 5%。

据悉，韩国教育部正在制订具体的改革方案，以推进各项改革的进行。

(据驻韩国使馆教育处调研报告摘编)

日本首相桥本龙太郎谈教育改革

1997 年新年伊始，日本首相桥本龙太郎便提出了将教育改革与行政、财政、社会保障、经济、金融改革并举，使之成为新一届内阁实施的六大改革之一。1997 年 1 月 19 日，桥本在日本国会作施政报告时具体谈了他的教育改革设想。

桥本在其施政报告中指出，日本之所以能够成为世界上教育水平较高的国家，主要是日本国民热衷于教育所致。战后 50 多年来，日本一直以寻求全体国民的平等和各地区间的平等、争取国民的富庶生活为目标，整个国家体系，具体地说包括行政体系、国家与地方的关系、社会保障体系以及教育行政体系等，都是根据这个目标来形成的。

总体上说，长期以来，它们都有效地发挥了各自的功能，并深深植根于日本社会。但是，在世界逐步走向一体化，人、财、物、信息自由移动的时代，日本目前的组织体系反而妨碍了国家充满活力地发展，因此必须尽早创建一个能领先于世界潮流的经济社会体系。为此，应下决心将行政、财政、社会保障、经济、金融及教育统一起来进行改革，特别是为了使每一个国民今后都能生活充实，必须改变目前由学历左右人的一生的状况，建设一个崭新的社会，使每一个人都能根据自己的特点，扩展其能力，不断进取，毕生充满活力。

在国际化、信息化不断发展的今天，培养适应国际社会的人才将愈加重要。基于这样一种认识，应把当前重视平等、均一的学校教育转变为重视个人能力开发，培养学生的创造性与挑战性精神，立足于终身学习的学校教育，以此推进教育改革。

为了国家的下一代，为自己的梦想与目标而努力的同时，还应胸怀远大志向，以国际眼光积极关心国家与地方的未来。为此，需要有一个能够使学生的知识、见识、良知均衡发展的教育体系，使培养出来的人才不仅仅具有解答问题所需要的知识，而且还能够自己提出问题，找出有自身特点的答案，并据此去努力。此外，还必须在教育领域里扩大选择的范围，使孩子们能够朝着各种各样的梦想与目标去努力奋斗。基于这样的认识，在做好学校向周五日制过渡的准备工作的同时，通过对包括初、高中一贯制教育等学校制度及教学课程的再认识，形成一个能充分挖掘孩子们的潜能、蕴育生存能力的教育。强化家庭、学校、社区的协作，共同致力于解决学生间出现的各种不良现象。

桥本还强调，要努力振兴科学技术，使日本能够向世界提供与社会进步和人类幸福紧密相关的知识财富，以科学技术创造为立国之本，充实独创性、基础性研究与开发的体制，培养富于创造性的人才，推进产、学、官的协作，充实脑科学与遗传基因的研究等。此外，通过开放性大学的建设与公共职业培训和自我开发等，进一步充实终身学习体系，振兴体育、文化、艺术活动，扩大包括留学生交流在内的国际文化交流，努力建设一个人人都能拥有充实人生的社会。

(据驻大阪总领事馆教育组调研报告摘编)

克林顿在第二任期内将优先发展教育

教育是克林顿在 1996 年美国总统竞选中谈论最多、承诺最多的一个问题，对教育的重视也是克林顿得以连任的重要原因之一。因此，他在连任后继续宣传他第二任期内有关教育问题的设想及措施，表示将把教育放在优先发展的地位。

1997 年 1 月 20 日，克林顿宣誓就任美国第 53 届总统时发表了就职演说，教育是他最先谈到的问题之一。他说，教育是每一位公民最珍贵的财富，学校要建立世界上最高的质量标准，信息高速公路要通向每一间教室、每个图书馆和每一个儿童，孩子们将不再受到来自暴力和毒品的侵袭。

1 月 22 日，克林顿总统到芝加哥的一所高中，发表了连任后有关教育问题的演说。他呼吁，为了使美国在下一世纪能继续走在世界的前列，必须建立世界一流的教育制度和培养世界一流的学生。

1 月 28 日，克林顿在白宫举行了连任以后的第一次记者招待会。在回答记者提问前，他就即将提交国会审议的联邦政府下一财政年度预算案中有关教育的部分作了说明，指出教育是预算案中最重要的和最需要优先考虑的问题。在预算案中，增加教育投资和助学金及奖学金的数量，继续降低大学学生贷款利率和手续费等。按该项预算案，1998 年联邦政府对教育的拨款将达到 510 亿美元，比 1997 年增加 20%。克林顿说，这些措施的最终目的是为了逐渐达到全国教育目标，使每一个 8 岁的儿童能够独立地阅读，每一个 12 岁的学生能借助国际互联网更好地学习，每一位 18 岁的青年人都能接受大学教育，最终使每一位美国公民都能够掌握必要的知识和技能，以迎接 21 世纪的到来。

2 月 4 日，克林顿在国会发表了一年一度的国情咨文。他用了三分之一篇幅来论述教育改革问题，被舆论界评论为本世纪对教育问题阐述最多、最予重视的一次总统国情咨文。克林顿表示，发展教育将是他今后四年任期内的首要任务，并提出要发动一场教育改革运动，以提高美国的教育水平。

克林顿第二任期内在教育方面提出的主要任务和措施是:

一、建立全国教育质量标准和相应的考试机制

克林顿在演说中反复强调了建立全国教育质量标准的重要性和必要性。他认为质量标准应得到全国承认，特别是能被各州接受，并能在全国范围内进行检测和评估。他还提出联邦教育部应建立一种新的考试机制，对教育目标的实现和教育质量标准的达标情况进行测试和比较。通过测试，确切了解学生是否学到了基础和核心课

程中的最重要内容。他建议在 1999 年春季对全国 4 年级学生和 8 年级学生分别进行阅读和数学方面的测试。

为了实现上述目标，克林顿在 1998 年预算案中对实现 2000 年教育目标的专项拨款比 1997 年增加 26%，达到 6.2 亿美元。该项经费将主要用于资助各州建立更加严格的课程标准，从而提高美国学生在一些主要核心课程和学科上的质量水平。

二、建立全国中小学教师教学质量审查和认定制度

1995 年，由北卡州州长和全国教学质量委员会牵头，着手建立全国高水平教师教学质量认定制度。目前已有 500 名教师被认可为“骨干教师”。克林顿希望在未来 10 年内将有 10 万名教师通过这种认定，为此将拨出专款来推动这项工作。克林顿还表示将建立优秀教师奖励制度，并鼓励更多的优秀青年从事教师工作。

三、尽快提高美国儿童的阅读能力

目前美国有 40%的 8 岁儿童不具备独立的阅读能力，克林顿认为这是美国教育存在的主要问题之一。为此，他计划雇用 3000 名阅读方面的专家，并动员 100 万志愿者辅导全国 8 岁儿童提高阅读水平，使孩子们在 3 年级结束时具备独立阅读的能力。同时，克林顿还将利用联邦政府的大学生社区服务项目经费，动员 10 万名大学在校学生参与这项工作。目前已有 60 多所大学校长对此表示积极响应。

四、进一步加强儿童的早期教育

克林顿要求家长们高度重视儿童的早期教育。同年春天，白宫召开专门会议研究儿童的早期教育问题。同时，戈尔副总统也于同年 6 月主持召开全国家庭会议，研讨家长如何积极参与儿童的学校教育问题。

五、继续改革公立学校教育

克林顿要求各州对公立学校教育进行改革，增强学校的竞争力和革新精神，使家长能为自己的孩子选择更好的学校。克林顿建议进一步增加“特许学校”的数量，到本世纪末，由现在的 400 多所增加到 3000 所左右。建立“特许学校”是美国公立学校教育改革的一项措施，其办法是允许部分学校在课程设置和教学上不受本地校

区有关规定的限制。拥有更大的自主权，以建立和实施更高的课程教学标准。有关各州实施的这项改革每年都得到联邦政府的资助。

六、进一步加强学生的品德教育

克林顿强调学校要教育好每一位学生，使他们成为合格的公民。同时学校要加强校纪和校规，进一步消除校园的暴力和吸毒现象。

七、尽快改变现有学校教育基础设施及设备陈旧和落后的状况

克林顿建议增加学校的建设和维修费用，同时联邦政府对地方这类建设费用的贷款利息实行补贴。为此，他在未来四年中将对地方拨款 50 亿美元，同时促使各州将学校的建设和维修费用增加到 200 亿美元。

八、普及大学前两年教育，主要是社区学院教育

为使大学教育跟高中教育一样普及，联邦政府预算案建议，在大学生在校期间，将对其家庭每年收入中的 1 万美元减免所得税。同时在大学的头两年，还将对学生家庭提供 1500 美元的抵税退款，条件是学生的成绩必须保持在“ B ”以上。由于 1996 年美国公立两年制社区学院的平均学费标准接近 1500 美元，这项措施实际上使两年社区学院教育成为免费教育。上述减免税将使美国大学生家庭在未来五年内减少开支近 180 亿美元。

九、进一步增加联邦政府的奖学金，继续改革大学学生贷款制度

克林顿的预算案将佩尔奖学金(联邦政府提供的数量最大的一种基本奖学金)的数量增加 25%，并将每年每位学生获得该奖学金的最高限额从目前的 2700 美元增加到 3000 美元。

预算案还提出进一步降低大学学生贷款利率和贷款手续费，将联邦政府对 400 万来自中低收入家庭学生的斯塔佛贷款(联邦政府设立的最大学生贷款项目)手续费降低 50%，同时还将对 250 万学生的其他贷款项目手续费降低 25%。通过降低利率和手续费，将使美国家庭在未来五年内节省 26 亿美元开支。为加强社会服务工作，还将对那些毕业后从事社区工作(如到边远地区任教等)的学生的偿还贷款实行减免。

十、进一步加强职业培训

克林顿提出把目前约 70 个联邦职业培训项目的经费集中起来，建立联邦政府职业培训奖学金，用于培训所有的失业者和就业不足的人员，使他们能够根据自己的需要选择就近的社区学院或其他教育机构，以及选择要学习的课程。

十一、所有学校到 2000 年都要与国际互联网连通

要使信息高速公路通向全国各地，特别是贫穷地区和偏远地区的学校。目前，美国有 65%的中小学已与国际互联网连通。克林顿提出要使每个教室和每个图书馆都能连通上。因此，他在预算案中对 1998 年学校技术设备的拨款增加了一倍多，达到 5 亿美元。该项经费主要用于购置电脑设备和教育软件，以及培训教师等。

从以上可以看出，克林顿在第二任期内对教育确实比过去更加重视。他这样做一方面是为了进一步改革美国教育，提高教育水平，另一方面也是为了争取民心，使其平衡预算方案最终能得到国会的批准。

(据驻美国使馆教育处调研报告摘编)

美国总统克林顿的教育改革取得进展

1997 年是克林顿第二任期的第一年。年初，克林顿在就职演说中，对教育问题给予了高度重视，把发展教育作为他任期的首要任务，并提出改革教育的一系列任务和措施。克林顿对教育的重视和改革教育的主张受到了人们的赞赏和欢迎，但也受到了来自多方面，特别是由共和党把持的国会的强烈批评和反对。

多年来，美各界围绕教育改革问题争论不休，其焦点是如何看待联邦政府在教育管理中的作用。克林顿自 1993 年上台以后，一直强调联邦政府在教育管理中的作用。他认为面临 21 世纪的挑战，美国教育存在许多问题和危机，应强化联邦政府的协调功能，动员全国各方面的力量，提高美国教育的总体水平。因此，他一方面充实联邦教育部的人力和财力，另一方面要求教育部提出改革美国教育的设想和措施，力图加强联邦教育部的作用。而一直主张取消联邦

需要全本请访问 www.ertongbook.com