

国防教育概论

主 编 葛芝金
副主编 程新章
吴勇刚

华东师范大学出版社

前 言

参加本教材编写工作的人员均是在高校从事军事理论课教学第一线的教师,在高等教育深化改革、全面提高教学质量的今天,他们深刻地意识到进一步提高该课程(包括教材和具体教学)质量所肩负的历史重任。

在高等学校开展国防教育,不仅是遵从国家法律规定的需要,也是全方位、高素质合格人才培养的需要,更是保家卫国的千秋大业的需要。新中国成立后,各种不同类型的高校就开展了形式多样的国防教育,特别是改革开放以来,从理论和实践两方面对国防教育进行了研究和拓展,人们对实施这一教育的必要性取得了共识。在此背景下,编者认为:大学生军事训练与军事理论课是国防教育的一个主题的两个不可或缺的方面,而找准理论与行动的有机结合点是本课程的关键。从效益效率来看,只要措施方法得当,学校中的“减负”与提高质量并不矛盾,因此,向有限的课时要质量应该成为我们正在进行教学改革的目标之一。本教材亦是在这样的思想指导下,参考了国内已经出版及使用的多种同类教材并汲取它们的长处后,成就了本教材的全新框架结构。

第一,我们以“国防教育概论”作为本教材的名称,以替代目前通常使用的“军事理论概论”。这是从地方普通高校的特点及本课程开设的主要目的综合考虑的,因此,本教材的名称可能更加确切些。第二,结合本课程所属学科的性质,我们在不减弱基本军事理论的前提下,尽量增强应用性的内容,如国际军事格局特别是世界军事形势。

同时考虑到这些应用性的内容经常会有较大的变动,本教材对该部分也只是给出基本框架,具体内容可由任课教师在备课过程中根据学生的具体情况收集有关素材,这也对教师的教学活动给出了较自由的空间。第三,考虑到国防体育活动在各高校开展得方兴未艾的局面,加之国防体育活动本身也是一项富有意义的国防教育活动,我们一改其他教材从不涉及这些内容的习惯,在本教材里加入了较大篇幅的这方面内容。我们之所以这样做,也是国防教育实践使然及需要。第四,本教材虽有较大的信息量,但根据我们对全国相当数量的高校调查的情况看,国防教育理论课或军事理论课的课时数非常有限,因此,较大信息量的最大好处是使采用本教材的高校或教师可结合所在学校或所教授的学生的不同特点及需要,对教材的内容进行自由灵活的取舍,以保证在有限的教学时数内获得最佳的教学效果。第五,由于目前全国有相当数量的高校尚未开设国防教育理论课或军事理论课,仅进行军训,而本教材的一大特点就是与军训紧密结合。其中的内容可以直接或间接对军训活动有所帮助,从而结束了这些高校缺乏适用教材的现象。第六,我们第一次将民防和生存技巧的内容引进了教材,主要是为了进一步拓宽高校国防教育理论,此举也是符合当前国际潮流的。

本教材在葛芝金和程新章提出基本框架后,曾经先后召开两次有兄弟高校同行参加的座谈会,许多教师对大纲提出了宝贵的修改意见,我们在教材编写过程中一一采纳了这些意见和建议,我们对此表示衷心的感谢。教材编写分工如下:

葛芝金:绪论和大学生军训部分并负责最后的统稿

程新章:现代军事技术与高技术战争和国防法规

吴勇刚:国防武装力量体制、军事地形学和定向运动

鲁海波:军事思想与国防

夏荷:当代高技术战争介绍和射击运动

马善新:民防

刘桂海:生存技巧

李光金:中国的周边环境

由于编者水平所限,错误之处在所难免。热诚欢迎广大读者批评指正,以便再版时修正。

编者

2001年5月

目 录

绪论 国防与国防教育	1
第一节 现代国防	1
第二节 世界军事格局	6
第三节 国防教育	8
第一章 现代军事技术与高技术战争	12
第一节 军事技术的概念及其发展概述	12
第二节 打击武器系统	21
第三节 防御武器系统	33
第四节 信息获取、对抗系统	48
第五节 高技术战争	78
附 当代高技术战争介绍	87
第二章 军事思想与国防	109
第一节 军事思想概述	109
第二节 战争观	123
第三节 战争指导思想	135
第四节 军队建设指导思想	153
第三章 中国的国防	165
第一节 中国周边及其相关概念	165

第二节	中国北部地区军事情况	170
第三节	中国东部地区军事情况	175
第四节	中国西南部地区军事情况	196
第五节	中国周边地区不稳定因素	204
第六节	中国国防武装力量体制	217
第四章	中国国防法规	233
第一节	中国国防法规概述	233
第二节	兵役法	237
第三节	国防法	243
第四节	其他军事法规介绍	252
第五章	国防与大学生军训	259
第一节	大学生军训的意义	259
第二节	大学生军训的主要内容	262
第三节	大学生军训的有关规则	264
第六章	国防与国防体育	269
第一节	国防体育概述	269
第二节	射击运动	271
第三节	军事地形学介绍	286
第四节	定向运动	327
第七章	民防知识	353
第一节	民防概述	353
第二节	战时防空	360
第三节	防震抗震	369
第四节	火灾的预防和扑救	380
第五节	核、化事故及其防护	391

第六节 自救和互救·····	401
第七节 生存技巧·····	419
附录一 中华人民共和国兵役法·····	433
附录二 中华人民共和国国防法·····	445
附录三 中华人民共和国国防教育法·····	456
参考文献·····	463

绪论 国防与国防教育

“国无防而不立”，这是历史和现实告诉我们的经验和教训。加强国防教育，是实现国防现代化的重要方式和手段，是国防建设的重要内容。

第一节 现代国防

我们在具体阐述现代国防之前，首先必须了解什么是国防，国防包含哪些内容。所谓国防，概括地说就是国家为防备和抵御外来威胁和侵略，捍卫国家主权、领土完整，维护国家安全、统一和发展，而进行的军事以及与军事有关的政治、经济、科技、教育、外交等方面的建设和斗争。国防是国家的事业，是国家的防务，是国家的固有职能。

追溯国防的历史，可以说，它萌芽于氏族时代。在国家未建立之前，就有了部落的武装组织和原始的武装冲突。那时，武装组织和生产组织是不分的，平时生产，一旦战争爆发，部落的所有成员又都是战士。随着生产力的不断进步，出现了社会分工，劳动组织与武装组织渐渐分离，这样，专职的或半专职的武装组织产生了。

国防是国家的产物。当社会生产力发展到一定水平，氏族和部落就有了剩余的劳动成果可以交换，交换发展了商品，但也产生了贪婪、不公平、剥削等现象。战争中的俘虏也不再被杀掉，而是变成了奴隶。财富成了人们追求的目标。拥有众多财富和本来就有势力的人和家族就企图使自己的财富不受氏族共产传统的侵犯，把私有财

产神圣化,将已经形成和正在形成的等级差别、阶级差别从制度上固定下来,于是,便产生了阶级统治的工具——国家。伴随着国家的诞生,便出现了新的防卫措施和防卫观念——国防和国防观念。

国家一经建立,抵御外来力量的侵扰和防止内部叛乱等巩固国家政权的问题就非常突出地摆在统治者及其人民面前。恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一书中曾精辟地指出:国家的产生是同暴力、军队同时发生的,自从有了国家,就开始有了防务。

人类为了生存和发展,除了同自然灾害作斗争、改善生存环境和条件外,还要同敌人作斗争,同危害国家安全的行为作斗争,这就是国防。人们常说,国无防不立,民无防不安。强大的国防是国家生存和发展的重要保障。我国历史上最早阐明国防与国家的这种关系的是古代伟大军事家孙武。他在《孙子》中写道:“兵者,国之大事也,死生之地,存亡之道,不可不察也。”尽管处在不同社会地位上的各个阶级、阶层具有不同的国防观,但是,一切国防的共同实质是以捍卫和扩大国家利益为核心的,国防观实际上是一种国家利益观。

然而,中华民族在五千多年的历史长河中,经历过太多的兴衰、沉浮和荣辱,有过春秋时期的“五霸”和战国的“七雄”,有过秦朝的一统天下和唐朝的繁荣鼎盛,但也有过因政治腐败的国家或王朝放松和忽视国防导致国破家亡的例子。尤其是近代中国,因国防空虚,武备废弛而屡遭帝国主义列强欺凌,陷入山河破碎,割地赔款和任人宰割的境地,由一个完整的封建主权国家一步步地沦为半殖民地半封建国家。

新中国诞生以后,我国才有了真正的国防。建国以来,为了捍卫国家主权和领土完整,防备外来的侵略和颠覆,保卫和巩固新生的政权,保障社会主义建设的顺利进行,党和国家十分重视国防建设,把国防现代化建设纳入整个国家“四化”建设的大系统中来统筹规划,从国防领导体制、武装力量体制、武器装备、科学技术、国防教育等方面采取了一系列重大措施。由于国防强大,我国才树立起作为东方大国的尊严和形象,维护了国家的安全,促进了我国社会主义事业的发展。

现代国防,在本质上是一种大国防观,至少应该也必须达到或承担以下的目的或任务。

一是捍卫国家主权。国家主权是指国家独立自主地处理本国对内对外事务的最高权力。国家在所属领土、领空和领海等领域内,对一切人、物或事件都有权按照本国法律和政策实施管理。国家为保卫自己的生存和独立有权进行国防建设,发展国防力量,防备可能来自国外的侵犯。同时,当国家受到外来侵略时,有权单独或联合其他国家进行自卫。

二是保卫国家领土完整和不受侵犯。所谓国家领土,它包括领陆、领水、领空和领水的底土。领陆是指国家疆域以内的陆地。我国陆地领土面积 960 万平方千米,与 15 个周边国家相邻,陆地边界长 2.2 万千米,是世界上陆地边界最长的国家之一。领水包括内水和领海,内水是指长江、黄河这样一些内河以及渤海这样一些内海。领海是指 12 海里以内的领域。它们都是我国享有主权的范围,是神圣不可侵犯的。

三是维护国家的安全。国防的一个重要职能就是抵御和挫败外来的侵略和颠覆,确保国家的和平与稳定。同时,也有一个重要的对内职能,就是防止和平息内外勾结的动乱、暴乱、分裂和颠覆活动,保卫国家的统一、完整和稳定。

四是保障国家的发展。生存与发展是相互依存的,国防不巩固,人民群众连自己的生命安全都没有保障,还怎么谈发展问题?国防对国家发展的主要贡献,是通过建设强大的国防,来遏制可能发生的危机或战争。

为了能够完成历史所赋予的神圣使命,我们必须建设有中国特色的现代化国防,在建设现代化国防的过程中,我们要考虑这些因素:中国的国情与军情、时代走向和国际环境、科技发展和现代战争的特点、国防现代化建设的普遍规律和国外的先进经验、中国的社会制度和军队的性质、我军建设的光荣传统、现实经验与未来发展,等等。作为有中国特色的现代化国防的建设,它必须包含以下

的内容。

(1) 精干的常备军与强大的国防后备力量相结合。

新的历史时期,我国实行现役部队和预备役部队、中国人民武装警察部队和民兵三结合的武装力量体制。“三结合”的武装力量体制是我们的传统和优势。精干的常备军,是国防实力的重要标志和国家综合国力的重要支柱,是国防力量的重要组成部分。

强大的国防后备力量,是常备军的强大后盾和国防潜在力量。现代国防的整体性,要求国家以整体力量来建设强大的国防后备力量,其核心是民兵与预备役部队建设。

实行精干的常备军与强大的后备力量相结合,是一条平时少养兵,战时多出兵、快出兵、出精兵的正确道路,这条道路是建立在对时代因素正确分析的基础上的,是适应国防战略指导思想转变所采取的重大战略举措。

(2) 坚持军民兼容、平战结合。

和平时期如何处理好国防建设与经济建设的关系,如何将平时和战时很好地结合起来,是国防建设必须解决的一个重要的战略问题。军民兼容、平战结合的战略思想,具有如下的特征。

第一,国防建设要服从并服务于经济建设的大局。国富是强兵之本,国家繁荣昌盛才能提供足够的物力和财力来建设强大的国防。

第二,在保证国家经济建设大局的前提下,经济建设要支持国防建设,使国防建设有相应的发展。国富是强兵的基础,但国富不能自然兵强,国防建设有其自身的发展规律,它的发展是投入和建设的结果。

第三,国防建设与经济建设必须兼顾协调,双向发展,既要“军转民”,又要“民兼军”。国防建设要纳入国家建设的总体规划,两者要确定合理的经费分配计划。

第四,要着眼于平战结合、军民两用,把平时的“军转民”和战时的“民转军”紧密衔接起来,提高国家将国防潜力转换为国防实力的能力。

(3) 坚持独立自主、自力更生与对外开放相结合。

置身于国家、民族、军队林立交错的现代世界,任何国家的国防建设都有一个如何处理本国与外国、本军与外军的关系问题,我国也不例外。我国国防建设的基本方针是:坚持独立自主、自力更生为主,在此基础上,实行对外开放,有选择地引进外国国防建设的有益经验和先进的科学技术。

坚持独立自主、自力更生的战略方针,就是在国防建设上要从国情、军情出发,把独立自主、自力更生作为立足的基点,依靠自己的力量和优势,把国防建设好。而国防建设上的开放引进,一方面要争取一切可能的援助,以增强自力更生的能力,壮大我国国防实力。另一方面,国防建设的开放和引进,还包括国防建设应借鉴别国国防建设的有益经验,如合理的组织体制、先进军事技术的研制和武器装备的改善等。

(4) 着眼于质量建设,走有中国特色的精兵之路。

从一般意义上说,军队的质量通常由人的要素、武器要素以及人与武器的结合要素这三个方面构成。其中,人的要素包括思想素质、智能技能和身体三个因素;武器要素,不仅指武器装备的品种和数量,而且还指武器装备所具有的进攻和防卫的能力和能量,如杀伤破坏能力、运载投掷能力、信息传递与反馈能力、抗干扰和机动能力等;人与武器的结合要素,则既包括编制体制,又包括战略战术、军事思想等。它们之间的关系是辩证的相辅相成的,缺一不可的。而就我军来说,质量建设的总方向主要包括政治合格、军事过硬、作风优良、纪律严明、保障有力五个方面。

(5) 加强政治建设,坚持人民武装的政治方向。

我国是中国共产党领导下的社会主义国家,注重无产阶级政治建设,坚持社会主义国防建设的政治方向,是我国国防建设区别于一切资本主义国家的国防建设的基本标志,是国防现代化建设的基本保证,也是建设有中国特色的社会主义现代化国防的最根本表现。

实现革命化、现代化和正规化是我军建设的总目标,而革命化是我军建设的基石,是我军性质、宗旨和职能的体现,又是我军性质、宗旨和职能的保证。

第二节 世界军事格局

所谓的世界军事格局,实际上就是指世界的基本军事态势。

处于新世纪的我们回眸刚刚过去了的 20 世纪的风云岁月,其中最为重大的历史事件之一就是世界军事的两极格局的终了,而取而代之的多极化格局还未基本形成,当今乃至今后一段时期就处于两者之间的过渡期。

今后世界军事新格局怎样构成,其发展态势如何,不仅关系到有关国家能否成为新格局中的一员,而且也关系到它们在未来世界政治中的地位与作用,关系到国际安全,尤其是战争与和平问题。

一、新旧格局转换时期的国际环境

可以这样说,重大国际事件的时有发生及国际形势的变化难以预料是这一时期的基本特点。在两极格局终结之后,就接连发生了几起震惊世界的重大国际事件,它们是:

首先,海湾危机最终酿成了海湾战争,使世界为之大震。其次是南斯拉夫一分为五,历来为兵家虎视与争夺的战略要地巴尔干成为世界新的热点。以上几大国际事件的发生及发展,还表明以下几点:

第一,是海湾战争虽以美国等组成的多国部队的胜利和伊拉克的失败而结束,但萨达姆政权依然存在。这样一种结局,将可能为中东埋下新的不稳定火种。

第二,随着来自东方的安全威胁的进一步减轻,欧洲联盟将更加放心大胆地与美国分庭抗礼,走自己的道路。

第三,随着南斯拉夫的解体和巴尔干形势的恶化,美国、俄罗斯、西欧诸国趁机走进了那片领域,从而使巴尔干又一次成为了大国明

争暗斗的场所。

二、当前世界军事形势的特点

军事形势是国际形势的一个重要方面。近年来,随着国际安全形势总体趋向缓和,世界军事形势亦在继续走向缓和,但是仍然存在着不少可能导致冲突或局部战争的潜在因素。

1. 在世界军事形势总体趋于缓和的过程中,不稳定和不确定因素也在增加,霸权主义和强权政治仍然是对世界和平与发展的主要威胁。

2. 美国霸权地位不断受到挑战,大国争夺地区安全主导权的斗争更加表面化。

3. 局部战争和武装冲突不断发生,但规模和强度降低,扩散性明显减少,对世界军事形势影响较少。

4. 国际军控和裁军虽取得较大进展,但斗争仍十分复杂。

三、世界军事格局向多极化发展

美国作为冷战后唯一的超级大国,企图利用冷战后形成的动荡、分化和改组的形势,欲以美洲大陆,首先是北美为依托,向太平洋和大西洋伸展,企图建立其全球政治霸权。

欧洲共同体即欧洲联盟,以 1991 年 12 月马斯特里赫特条约正式付诸实施为起点,走上了运行轨道,这意味着欧洲政治联合正向前跨出了极其重要的一步。其战略意图是在 1990 年法国总统密特朗与联邦德国总理在法国会晤时所提出的建立“欧洲邦联”主张时便已确立,而后,欧共体将其加以系统化,完善化。概言之,就是通过建立欧共体 12 国为核心的所谓“同心圆”,企图恢复欧洲的“世界中心”地位。

日本近年随着经济力量的日益强大,越来越不满足于在国际政治舞台上现有的地位,千方百计要当政治大国和军事大国,企图借助美国势力的掩护与支持,走向政治大国与军事大国。海部首相于 1990 年 1 月 9 日给老布什的信中提出三极世界日本为其一极的战略主张。他

在信中说：“必须以日、美、欧三极为主导来形成世界新秩序。”

俄罗斯作为前苏联的主要继承者，它拥有丰富的自然资源，相当先进的科技力量和强大的军事实力，仍然坚持其战略核力量现代化计划。从长远看，俄罗斯不可能无限制地削减其军事力量，而放弃其世界大国的地位。它的军事力量，仍然是一个可以并可能对世界形势产生重大影响的因素。它曾经与美国有过短暂而一厢情愿的火热接触，但随着美国推行“防俄、限俄”政策而对美的幻想破灭，逐渐与美国拉开了距离。随着1996年4月叶利钦访华并签定了相关协议，与中国建立了协作伙伴关系，大大改善了俄中两国的安全环境，有利于亚太地区和世界和平。

中国在冷战后世界战略格局向多极化发展的进程中，为维护亚太地区的稳定和世界和平做出了积极的努力并发挥了重要的作用。就在日本确立其战略目标之后约8个月，中国也明确了在新的历史条件下的战略方针。这就是：反对强权政治和霸权主义，维护世界和平，在建立国际政治和经济新秩序的同时，使中国成为多极世界中的一极。中国政府领导人经常提到世界的多极化，从一个侧面反映了其力主中国成为未来世界一极的愿望。中国的这一战略方针其指导思想由邓小平于1988年9月间提出。在两极格局终结的情况下，时任外交部长的钱其琛在1990年9月28日联大发言时又进一步重申了这一方针。其后，中国在国际事务中，一贯坚持它的这一原则立场。

凡此种种表明，美国、欧洲联盟、日本、俄罗斯及中国被公认为当今世界五大政治力量，我们要准确把握未来世界军事新格局的发展趋势，考察它们的实力与动向是极其重要的一环。

第三节 国防教育

20世纪有两次和平主义大泛滥的时期，一次是两次世界大战之间那20年间，另一次是80年代至90年代冷战结束前后的那段

时间。这两次和平主义泛滥的结果,最终都导致了战争,所不同的是,第一次导致的是规模更大的二次大战,第二次导致的是海湾战争和科索沃战争。第一次世界大战结束后,人们盼望的和平时代终于姗姗到来,所以大家都很珍视这个来之不易的和平,谁都不愿再谈及战争和国防,许多国家因此忽视了国防教育,民众的国防观念普遍淡薄。1935年,美国50万大学生集体宣誓,坚决拒绝服兵役。结果,二次大战爆发后,人们的思想一时不能适应突然而来的战争形势,新兵难以补充,部队溃逃成风,给美国在战争初期造成巨大损失。一战中,法国作为战胜国,不惜巨资修建了马其诺防线,但却疏于进行全民国防教育,结果和平思潮蔓延滋长,1928年提出的国家动员法案,拖了整整十年才得以通过,致使法国在二战初期不敌德国进攻,迅速兵败军亡。所以,多马舍夫斯基在《现代战史法国之败》中就总结了这样的教训:“欲战争必须教育民众,使之敢战而不畏战。国民教育为国家备战之要务。但法国之制度,非但不训练民众以尚武牺牲及爱国等精神,而多方鼓励和平主义,否认战争,自招精神之解体。”

所以,国防教育是国防建设的重要内容,是国防领域的教育现象,是国防与教育的结合。它是按照捍卫国家主权、安全和领土完整,防御外来颠覆和侵略,维护世界和平的目的要求,对公民的精神、知识和体魄等方面施以相应影响的一种有计划的活动,它是通过一定的战争观、国家安全观以及相关的国防知识的教育,以增强公民的国防意识和国防观念。

一、国防教育是维护国家安全和发展的关键环节

安全和发展是一个国家和民族面临的基本问题。为了保证安全和发展,必须具有强大的国防。而强大的国防需要一定的综合国力和军事实力为后盾,同时还要有良好的国民精神为基础。没有国民真正的国防意识,国防建设就失去了内在动力,也就不可能有真正强大的国防。显然,国防教育是培养国民以爱国主义为核心的国防意

识的有效途径。

二、国防教育是提高国民素质的重要手段

现代国防是全国防，国民素质的高低直接影响着国家的发展和国防的巩固。国防教育既能教育人民增强国防观念，树立国家安危意识和为国献身精神，又能通过教育和训练培养公民养成守纪律，不畏艰险的作风，增强公民体魄，提高科学文化知识，掌握国防所需的军事知识和技能，从而使全民族的素质得以提高，为国家的发展和国防的巩固打下稳固的基础。

三、国防教育是促进经济发展进而增强国防实力的重要条件

尽管国防最初是同战争相伴而生的，但在任何时代，国防都不单纯属于军事领域，它与经济、政治、文化有着密切的联系，特别是经济发展水平的高低更是与国防的强弱有着紧密的关系，任何军事实力较量的背后都表现出经济实力的较量。历史上素有“富国强兵”的说法，现代世界各国更加明确意识到国防是综合国力的表现，首先是经济实力的表现，只有不断增强经济实力才能更有效地增强国防实力。

四、国防教育是培养国防人才、增强部队战斗力的重要措施

建设强大的国防，国防人才是关键，国防现代化不仅需要训练有素的各级指挥员，还需要大量德、智、体全面发展的后备力量。随着科技进步、武器装备的发展，对国防人才的要求越来越高，因而，通过实施国防教育，可以从多方面培养和提高国防人才及部队的战斗力。同样，作为国防主体的军队，其战斗力的高低，首先体现在国防人才的国防观念的强弱，而国防教育是增强人们国防观念的重要措施。

五、国防教育是维护世界和平的重要保证

反对战争，要求持久和平，是世界各国人民的共同愿望。实现这一愿望，取决于和平力量的增长，而中国是维护世界和平的重要