

国防教育

(学生军训用书)

国防教育教材编写委员会 编



机械工业出版社

《国防教育》教材编写委员会

主任委员：陈有元

副主任委员：任万德 袁 山

编委会成员：

贺光高 于德泉 韦亚南 马开平 孙晓勇

孙洪林 陈 洪 钱玉民 杨建军

主 编：杨建军

副 主 编：田随意 郑铁良 陈 洪

主 审：钱玉民

前 言

国防是为捍卫国家主权、领土完整与安全，防备外来侵略和颠覆而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化等方面的建设和斗争。社会历史与现实都已充分证明，国防与国家同在，与人民相连。国防是国家利益、集体利益与个人利益的根本保障。

对全民进行国防教育，增强全国防防观念，是马克思主义国家学说的重要思想，是一个国家的战略性问题。江泽民同志指出：“只要国家存在，就有国防，国防教育就要长期进行下去，作为公民的终身教育来抓”。长期以来，我国的国防教育工作在政府和社会各界的共同努力下，国防教育工作不断深入发展。特别是大学生和高中生的军事训练工作，经过十几年的实践，得到了社会的广泛认同，受到了学校、学生和家长的普遍欢迎。通过多种形式的国防教育活动，对青年学生树立共产主义信念和国防观念，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养爱国主义、集体主义精神和艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风，学习掌握现代军事知识、磨练意志、增强体质，提高组织纪律性和战胜困难的信心与勇气，起到了积极的作用。

为适应全国防防教育的需要，规范国防教育内容，根据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国国防教育法》，我们组织了长期从事军事理论研究和军事训练工作的有关专家，编写了这部教材。该军训教材，注重了理论教育与行为教育相结合，从理论教育上着眼于树立观念，掌握知识，开拓视野，通过重点介绍军事思想、高技术与现代战争、安全环境与平时时期的军事斗争等内容，以期达到增强学生的危机感、自豪感、责任感、使命感和提高学习动力的目的；从行为教育上突出军事特色，实施阅兵训练、战术基础与防护、轻武器射击、野战生存和识图用图等较深层次的“准军事演练”，使学生通过模拟战场的演练，在实际中感受到意志就是战斗力，体力就是战斗力，服从命令、相互协作就是战斗力，从而达到磨练意志、锻炼体能，提高学生军事素质和培养集体主义精神的目的。

本册教材以大学生为主要使用对象，分上、下两编。上编为军事理论篇，共5章。包括：第1章绪论，第2章军事思想的形成与发展，第3章高技术与现代战争，第4章安全环境，第5章平时时期的军事斗争；下编为军事技能篇。主要包括：第6章阅兵训练，第7章战术基础与防护，第8章轻武器射击，第9章野战生存，第10章识图用图。

本教材的编写工作得到了中国人民解放军总参谋部和总装备部机关有关领导的大力支持与热情指导，由中国人民解放军装备指挥技术学院军事教研室主编完成，中国人民解放军国防教育办公室对该书提出了指导性意见。参加本书编写的主要作者有：单玉泉（第1章，第4章），田随意（第2章），杨建军（第3章，第5章），郑铁良、刘伟、曹雪峰、牛玉钦（分别编写第6章至第10章）。杨建军和陈洪同志对全书进行了统稿，钱玉民同志主审了全书，余德泉、袁山、马开平、韦亚南等同志对该书的编写工作提出了宝贵意见。

本教材是在教学过程中编写的，由于编者时间仓促和水平有限，难免存在缺点与不足，恳望专家和广大读者提出修改意见，以便再版时补充完善。

国防教育教材编写委员会

2002年6月

目 录

前言

上编：军事理论篇

第一章 绪论	3
第一节 国防教育的目的与意义	3
第二节 国防教育的内容与方法	5
第三节 国防教育的方针与原则	8
第二章 军事思想的形成与发展	11
第一节 古代军事思想的形成与发展	11
第二节 资产阶级军事思想的形成与发展	18
第三节 无产阶级军事思想的形成与发展	24
第三章 高技术与现代战争	31
第一节 高技术与现代战争的概念	31
第二节 高技术与现代战争的联系	38
第三节 高技术对现代战争的影响	39
第四章 安全环境	53
第一节 国际安全环境	53
第二节 国内安全环境	62
第五章 和平时期的军事斗争	69
第一节 和平时期军事斗争的基本特征	69
第二节 和平时期军事斗争的表现形式	73
第三节 和平时期军事斗争的要求	87

下编：军事技能篇

第六章 阅兵训练	95
第一节 阅兵队形	95

第二节 阅兵式训练	96
第三节 分列式训练	98
第七章 战术基础与防护	111
第一节 战术基础	111
第二节 防护	119
第八章 轻武器射击	136
第一节 武器常识	136
第二节 简易射击学理	152
第三节 射击动作	163
第九章 野战生存	172
第一节 各种复杂地形、气候条件下的露营	172
第二节 野生动、植物的识别和食用	176
第三节 特殊条件下的野炊	184
第十章 识图用图	188
第一节 地形图的基本知识	188
第二节 地形图的使用	213
参考文献	225

上编 军事理论篇

第一章 绪 论

当人类跨进新世纪门槛的时候，和平与发展虽然仍是世界发展趋势的主流，但战争的危險并没有从根本上消失。霸权主义、强权政治、领土纠纷、种族冲突等导致的局部战争和武装冲突几乎一天也没有停止过，“达摩克利斯剑”仍然高悬在人类头上，威胁着人类的和平与安宁。

国家兴亡，匹夫有责。国防是整个国家和民族的大事，只有国家繁荣富强，人民才能安居乐业。国防涉及到一个国家的各个领域，也涉及到社会的各个方面，从政治、经济、科技、文化到精神、物质，从国家的最高领导层到每个普通的公民，都与国防紧密相连。“天下虽安，国不可一日无防”。因此，世界各国都把国防教育作为统一国民思想、振奋民族精神、强化国家利益至上意识、推行国家政策和提高竞争能力的战略性任务，摆到了举足轻重的位置上，千方百计地强化国民，特别是青年的国防意识。

第一节 国防教育的目的与意义

一、国防教育的目的

国防，即国家防务，是为适应国家安全与发展的需要，捍卫国家主权与领土完整，防备外来侵略和颠覆，所进行的军事和与军事有关的政治、经济、科技、外交、文化、教育等方面的建设和斗争。国防观念是人们对保障国家安全和发 展所采取防务措施的思想观点的统称，是维护国家安危和民族兴衰的重要精神因素。其核心观念是国家利益高于一切的观念、居安思危的观念、爱军习武的观念。国防教育是国家为防备和抵抗外来侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全，对国民所进行的一种具有特定目的和内容的教育活动。

国防教育，既是国防建设的组成部分，又是教育事业的重要内容。教育是经济和社会发展的战略重点，对科技进步、经济繁荣起着不可低估的作用。国防教育，也可以说是国防建设的战略重点，对国防科技、国防经济的进步和繁荣，起着基础性的作用。国防教育，无论平时或战时，都能起到鼓舞士气、团结民心的作用。从政治上看，它可以增进国家和民族的向心力；从经济上看，它可转化为生产力；从科技上看，它可以激发创造力。开展国防教育的目的就在于增强国民的国防意识，树立牢固的国防观念，激发爱国热情，增强民族凝聚力，普及国防知识，增强保卫国家安全的技能和体魄，提高全民族的素质。

国防教育作为一种社会教育活动，具有以下特点：其教育对象具有广泛性，教育内容具有综合性，教育时间具有长期性，教育形式具有多样性。国防教育的特点决定了它对国防建设事业的作用，也决定了国防教育的战略意义。

二、国防教育的意义

国防教育是一项具有战略意义的事业。

1. 国防教育是国防建设的基础，关系到国防建设的全局

国防领域里的物质建设、精神建设与制度建设，都与国防教育有关，都要依靠国防教育奠定基础。国防领域里的人才培养、武器发展，人和武器的科学编组也都与国防教育有着密切关系。只有通过国防教育，才能启发国民清楚地认识世界当今的国际形势和我们的处境，明确我国在生存和发展方面面临的威胁，从而产生强烈的忧患意识，增强国防观念。

2. 国防教育是改革开放和发展社会主义市场经济的必然要求

发展社会主义市场经济，有赖于和平、稳定的国际环境和社会环境，需要靠强大的现代国防来维持和保证。外向型经济的发展，对捍卫国家利益的国防力量提出了更高的要求，这就需要对全体国民进行国防教育，引导国民树立起以富国强兵、振兴中华为核心思想的现代国防精神，在市场经济大发展的形势下，把国家利益与国防建设、外交事务与国防事业日益紧密地结合在一起。

3. 国防教育是社会主义精神文明建设的基本内容

树立国防意识，弘扬爱国主义，与国民的思想政治水平密切相关。社会主义道德范畴包含着丰富的内容，然而对国家安全与国家发展最有决定性意义的道德，是人们对待国家利益的关心程度，以及群体竞争气质与开拓进取精神强弱的最重要体现，这些正是现代国防精神所强调的核心思想与实质内容。国防精神是一种普遍的、层次较高的社会公德，其强弱盛衰对道德的其他内容有极大的制约作用，它影响着国民关心、支持、参加国防建设与自觉履行国防义务的程度。国防观念强，社会向心力就强，各种“内耗”就少，维护国家利益的自觉性就高。

4. 国防教育是提高国民整体素质的有效途径

国防教育是一种全面的、综合的教育，它具有使公民在德、智、体诸方面获得全面发展以适应国防需要的功能。强国先强民，强民必先强心。通过国防教育，一方面能够使人们正确认识战争与和平的关系，树立辩证思想，增强国民国防观念，培养国民居安思危、爱国护国、自信自强、奋发进击和团结奋斗的精神；另一方面，则能够使人们正确处理经济建设与国防建设的关系，在集中精力进行经济建设的同时，不忘国防建设，积极支持、参与国防建设。同时，通过国防教育，掌握国防知识和技能，增强保卫祖国的身体体质。

5. 国防教育对青少年德、智、体全面发展有积极地促进作用

《中华人民共和国国防法》和《中华人民共和国国防教育法》规定，各级各

类学校应当设置适当的国防教育课程，或者在有关课程中增加国防教育的内容。表明了国防教育在学校开展的重要地位，这对确立青少年树立正确的国家观、政治观和国防观具有重要的作用。

对青少年开展国防教育，是对青少年进行思想政治教育的一个重要环节。国防教育几乎包括了思想教育的各个方面：爱国主义教育、革命理想和革命传统教育、集体主义教育、革命英雄主义教育、遵纪守法教育等，它不仅可以使青少年掌握基本的国防、军事知识，而且可以扩大他们的知识面，开阔视野，了解各学科的基础知识和最新的科学成就，启迪对新科学知识的追求，激发为赶超世界先进水平而努力学习的热情。因而是一种增长知识、激发学习积极性的有效手段。

国防教育是青少年锻炼体魄、进行社会实践的重要途径。国防教育包括国防理论知识的传授和军事基本技能的训练。军事基本技能的训练对锻炼青少年的体魄、增强体质有重要作用；军事技能训练也是青少年的一次社会实践。通过紧张而艰苦的军事训练，可以磨练意志，体验现代军人为保卫祖国所做出的无私奉献以及报效祖国所必须付出的个人牺牲，从而提高对人生价值意义的认识。这种实践对我国国防现代化建设尤其具有特殊的意义。

6. 国防教育是培养国防人才、促进国防现代化建设的重要基础性工程

实现国防现代化，国防人才是关键，国防教育是基础。高技术条件下的局部战争是高科技人才和高技术武器装备的对抗。适应高技术局部战争的要求，就要着眼打赢的需要，培养和造就大批具有较高科技素质、能够驾驭高技术战争的军事人才。国防教育担负国防人才培养的重任。根据《中华人民共和国兵役法》规定，现役军官的补充来源之一是“高等院校、中等专业学校毕业的适合担任军官职务的学生”，《中华人民共和国预备役军官法》也明确规定高等院校毕业生是预备役军官的基本来源之一。随着国防建设的需要和我军建设的发展，必将有越来越多的高等院校毕业生被选拔充实到现役军官和预备役军官队伍中来。因此，广泛开展国防教育，是国防人才培养的重要任务。

第二节 国防教育的内容与方法

一、国防教育的内容

国防教育是一种全面性的综合教育，由于在结构上，国防具有多维性，它不单纯是军事，还涉及到社会各条战线各个领域，是一个多维结构的体系，其中包括有国防思想、国防力量、国防政治、国防经济、国防体制、国防动员等等；又由于在斗争形式上，国防具有多样性，它不仅具有军事斗争形式，而且还有许多非军事的斗争形式，如政治斗争、经济斗争、心理斗争、外交斗争、情报斗争等形式，因而决定了合格的国防人才需要掌握涉及到社会自然的管理、教育、天文、

地理、数学、物理、化学、生物等诸方面的科学知识和军事政治、思想、经济、外交、指挥等方面的军事知识，以及需要掌握与军事直接相关的越野、射击、刺杀、投弹、驾驶、救护、飞行、航海、跳伞等基本技能。因此，国防教育内容丰富，涉及领域广泛。

国防教育从纵的方面看，主要包括与国防密切的品德教育、智力教育和体质教育；从横的方面看，主要包括国防精神、国防理论、国防历史、国防法规、国防科技以及国防经济、国防外交、国防战略、国防体育等方面。

1. 国防精神教育

国防精神是指公民抵御外敌、维护国家独立的强烈意识。这是一种巨大的精神力量，表现为保卫祖国、建设祖国的高度热情和献身精神。国防精神是国防意识的集中表现，国防精神的强弱是国防意识强弱的主要标志。因此，国防精神是国防教育的中心内容和主体。

国防精神教育主要包括爱国主义教育、爱军尚武教育、革命英雄主义、国防理想道德教育等。爱国主义教育包括中华民族悠久历史和优秀传统文化教育，党的基本路线和社会主义现代化建设成就的教育，中国国情教育，社会主义民主和法制教育，国防和国家安全教育，民族团结教育，“和平统一、一国两制”方针教育等。爱军尚武教育包括国际政治军事形势和国家周边安全形势教育，拥军优属和军民团结教育，保护国防和军事武器装备设施教育等。革命英雄主义教育包括严守纪律和自我牺牲的精神教育，大公无私和先人后己的精神教育，坚持革命乐观主义、排除万难争取胜利的精神教育，压倒一切敌人、压倒一切困难的精神教育等。

2. 国防理论教育

国防理论是对国防的系统化理性认识，是国防问题本质、规律性的反映，是科学理论知识。国防教育理论的内容，主要包括国防地位与作用、国防本质与构成、国防建设和国防斗争等方面的教育。

国防地位与作用方面的理论包括：马列主义国家政权的理论，如国家政权的本质、作用、组成，军队的本质及在国家政权中的作用，国防对于国家安危存亡的意义；马列主义战争与和平理论，如战争的起源、战争的本质、战争与政治、战争与经济、战争与国防，战争的必然性和偶然性、战争的性质、战争的根源及战争消亡的途径等理论。

国防本质与构成方面的理论包括：国防的本质、国防的构成、国防的特征、国防的职能、国防各构成部分之间相互关系、国防与外部社会的关系和国防与政治、国防与经济、国防与军事、国防与科技、国防与外交、国防与文化教育等理论。

国防建设方面的理论包括：国防建设指导思想、方针、原则、国防建设的目

标和任务、国防建设的主要内容及其相互关系，如国防常备军建设、国防后备力量建设、国防法制建设、国防教育等理论。

国防斗争方面的理论包括：马克思主义军事理论、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、党和国家军事战略、防卫方针、原则与政策等理论。

3. 国防知识教育

国防知识是指有关国防的基本理论、常识。国防知识教育对人们国防观念的形成起着重要的基础作用，是国防教育不可忽视的内容之一。国防知识主要包括国家武装力量的组成、领导体制、任务及其历史沿革，国家防卫知识，有关领土、领空、领海的知识，关于现代战争的知识，战时动员对国民的要求等内容。

随着世界范围内新技术革命的兴起和深入，以核武器、精确制导武器、激光武器、生物武器等为标志的大量新式武器的出现，改变了战争形态，也使国防建设呈现出了新的特点。在构成国防力量的诸因素中，科学技术、武器装备及科技知识的作用，显得日益突出。因此，国防教育应把现代国防知识的普及有计划、分层次地纳入国家教育系统中。

4. 国防历史教育

任何一个国家和民族都有自己光辉灿烂的历史，也有自己艰难曲折的历史。正确运用正反两个方面的历史经验对后人进行教育，可以使人们通过历史这面镜子，受到较深层次的思想启发，增强对国防重要性和必要性的认识。国防历史教育，主要是外敌入侵和反抗侵略的历史教育。通过国防历史教育，牢记国仇国难，继承和发扬前人英勇不屈、反抗侵略的斗争精神，树立为国而战，为人民利益勇于献身的崇高理想。

5. 国防道德教育

国防道德教育主要是使受教育者树立国家防卫、人人有责的观念，把履行国防义务纳入社会主义道德范畴，自觉做到遵守国防法规，尊重爱护军队，踊跃参军参战，勇于同一切有害于国防建设的行为作斗争，真正形成为富国强兵出力尽责，努力奉献的良好社会风气。

6. 国防动员教育

国防动员教育的内容主要包括国防动员的地位和作用；国家动员的范围和内容，包括武装力量动员、国民经济动员、政治动员、科技动员等；国防动员的组织领导，包括国防动员的决策机构、领导机构、执行机构等等，目的是使受教育者了解国防动员内容，明确国防动员在战争中的地位以及公民的职责，积极支持做好国防动员工作。

7. 国防法规教育

国防法规是有关国防的法律、法令、条例、规则、章程等法律文件的总称。国防法规教育的主要内容包括国防领导体制、武装力量体制编制，国家兵役制

度、兵员动员制度、训练、管理、作战、保密制度、国防科研和教育制度、国防经费的保障等。

8. 军事技能教育

军事技能教育主要包括队列训练、内务知识、常规武器技术性能及简单操作、核生化武器防护、战场自救及互救、野外生存等。

9. 国防体育教育

国防体育教育主要是使受教育者达到国家和军队规定的各类人员体育达标标准，提倡开展有利于保卫祖国，建设祖国的各种军事体育活动，增强全民族的身体素质。

二、国防教育的方法

综合我国和其他国家国防教育的实践，实施国防教育的基本方式和方法大致有以下几种：

1. 大众舆论宣传

报刊、广播、电视等大众传播工具是最主要的渠道和最有力的手段，这些大众传播工具覆盖面广、速度快，特别是在科学技术不断进步，各种物质技术条件日益现代化的情况下，这些传播工具及传播形式更为人们所喜闻乐见。

2. 设立国防教育课

开设国防教育课，有利于比较系统地进行国防理论、国防知识等教育。在学校将国防教育纳入课程体系，而在社会，则可以采取专题讲座或短期培训的形式进行。

3. 组织军事训练

这种方法适用于各级各类人员。近年来，我国大、中、小学生和企事业单位广泛采取了这种形式，统一集中组织军事训练，有条件的单位还建立了军事训练基地，取得了很好的效果。

4. 开展各种活动

国防知识竞赛，参观纪念馆、博物馆和革命纪念地，组织“双拥”活动等，这些都是深化国防教育的具体方式方法。

国防教育的方式方法是多种多样的，但真正要把国防教育落到实处，还要求各级政府、组织和领导必须把国防教育提高到战略地位的认识高度，列入工作日程，建立完整的国防教育组织体系，制定科学的计划，将国防教育纳入法制化、制度化轨道，确保国防教育的各项措施的落实和深入开展。

第三节 国防教育的方针与原则

《中华人民共和国国防教育法》规定：“国防教育贯彻全民参与、长期坚持、

讲求实效的方针，实行经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合的原则。”这一方针与原则，体现了国防教育的广泛性、长期性和实效性。从我国国防教育的实践看，只有认真贯彻这一方针，坚持这一原则，才能确保国防教育的效果。

一、国防教育的方针

1. 全民参与

国防教育以社会的全体公民为教育对象，这是由我国国防的性质和目的所决定的。我国的国防是社会主义的国防，其目的在于保卫人民的根本利益。国防的巩固与否，与每个公民的命运息息相关。公民有享受在强大国防保障下的一切权利，也理所当然地要为巩固国防承担应尽的义务。为了更有效地动员全体公民自觉地关心和参加国防建设，积极地投身于国防斗争，就必须强调全民参与国防教育，增强国防意识，提高国防能力。

2. 长期坚持

江泽民同志在 1988 年曾指出：“只要国家存在，就有国防，国防教育就要长期进行，作为公民的终身教育来抓”。并特别强调，国防教育“不能搞‘一阵风’，不能形势紧张就搞，形势缓和就不搞”。就国防教育本身而言，作为改造社会、制止战争的一种精神储备手段，是一项长期的系统工程。特别是长期处于和平环境之中 and 日益发达的市场经济条件下，人们的国防意识更不容易自发地建立和巩固。国防教育既是国防建设的一个组成部分，又是国防建设的一种重要手段，国防建设的这种长期性决定了国防教育的长期性。

3. 讲求实效

讲求实效是指国防教育必须注重实际效果，而不能片面追求形式，搞表面效应。国防教育的实际效果，主要表现为广大公民通过教育增强国防观念，掌握必要的国防知识和技能，自觉地履行国防义务。讲求实效，就要针对不同人员的思想实际，不同时期的思想实际和不同地区的实际情况进行国防教育，才能保证国防教育落到实处，才能达到开展国防教育的最终目的。

二、国防教育的原则

《中华人民共和国国防教育法》将国防教育的原则概括为三个“结合”，即“经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合”。

1. 经常教育与集中教育相结合

经常教育与集中教育相结合，是指国防教育要注重教育形式上的结合。既要坚持经常性的持续不断的教育形式，又要根据公民的年龄段、特定的时间和工作等进行集中教育。经常性是国防教育的一个基本特征。在进行经常教育的同时，要注重开展集中教育。应该看到，经常教育和集中教育既有区别又有联系。在教育的内容上，经常教育注重传授一般知识，覆盖面比较宽；集中教育传授的知识

则可能有一定深度，而且具有一定的系统性。在教育的时间上，经常教育必须制定长远规划，保证长期实施，集中教育则要集中时间，短促突击，短期见效。实际上，经常教育和集中教育，都是国防教育必不可少的手段，它们是在国防活动的不同阶段，针对不同对象，根据不同要求，而采用的不同方式。

2. 普及教育与重点教育相结合

普及教育与重点教育相结合，是指国防教育在对象和内容上的结合。普及教育是指对社会全体成员的普遍性教育，教育的内容是一般性的国防知识。重点教育是对部分公民进行的教育，目的是让他们掌握更多的国防教育内容。目前我国的国防教育分为社会教育和学校教育两个系统，按重点教育和普及教育两个层次进行。在社会教育系统中，国家机关、社会团体、企事业单位和城乡基层组织的负责人及现役军人、预备役人员接受重点教育，其他公民接受普及教育。在学校教育系统中，高等院校和各类高级中学的学生结合军事训练接受重点教育，各类初级中学的学生通过政治课和体育课接受普及教育，小学生通过常识课接受国防常识教育。在重点教育中，必须抓好以下几类重点对象的教育：一是领导干部；二是现役军人；三是预备役人员，包括预备役军官、预备役师、团的全体预备役军人，以及所有的基干民兵、普通民兵；四是青少年学生。广大的工人、农民以及各条战线的人民群众，都要普遍接受国防教育。

3. 理论教育与行为教育相结合

理论教育与行为教育相结合，是指国防教育方法上的结合。国防教育中的理论教育，主要指进行国防基础理论和国防历史、国防精神、国防法制以及军事等方面的理论教育。通过这种教育，要使受教育者在理性认识的基础上，树立科学的国防观，强化国防意识，掌握国防知识。国防教育中的行为教育，包括两个方面的内容，一是开展国防体育，进行军事训练，使受教育者掌握一定的军事技能；二是直接组织受教育者参加国防活动的实践，运用学到的国防理论知识，提高履行国防义务的行为能力。在国防教育中，理论教育和行为教育也是相辅相成的两个方面。理论教育是行为教育的基础，行为教育则是理论教育的运用和提高。从某种意义上说，在理论教育与行为教育的结合当中，更应强调行为教育。因为国防活动是一种实践活动，它需要全体社会成员付诸积极的行为，抵制消极的行为，坚决打击一切违法犯罪行为。因此，对于人们在国防活动中的行为，行为教育有着更为直接的影响。它不仅可促进国防理论知识向国防行为的转化，而且可直接提高人们的国防行为能力。

第二章 军事思想的形成与发展

军事思想是关于作战和武装力量问题的理性认识—是国防建设与军队建设、作战准备与实施的指导理论和基本原则，是人们长期从事军事活动的经验总结和理论概括。不同民族阶级、国家或政治集团有不同的军事思想；同一民族阶级、国家或政治集团的军事思想，在不同的历史时期（发展阶段）也有区别。

第一节 古代军事思想的形成与发展

公元 17 世纪中叶以前的人类历史，称为世界古代史。1840 年鸦片战争以前的中国历史，是我国社会发展的古代史。古代经历了原始社会、奴隶社会和封建社会三种社会形态。古代军事思想，是中外在奴隶社会和封建社会时期对于战争和军队问题的理性认识。

一、中国古代军事思想的形成与发展

中国古代军事思想的形成与发展，是中国古代各阶级、民族、政治集团及其军事家、兵学家关于军队建设等一系列军事问题的系统理性认识，是中国各历史时期人们关于军事实践经验的理论升华。

1. 萌芽时期

夏朝、商朝、西周（约公元前 21 世纪—前 771 年）时期是中国古代军事思想产生的萌芽时期。

夏朝是我国军事历史的开端，是原始公社解体、奴隶制确立的分水岭。这个时期，军队已由血缘为基础的武装发展到以地域、财产为基础的奴隶主国家的武装，出现了真正的军队。军队的交战，从而使战争成为阶级斗争的最高形式。商朝时期，奴隶制贵族军制渐趋完善，青铜兵器广泛应用于战争。西周时期，已有师、旅、卒、两、伍等编制，作战样式也出现了步战和车战。战车的使用要比古埃及早 600 年左右。

中国古代军事思想在夏朝、商朝、西周时期的军事文献中已经开始出现，主要散见于国家的典章法令和其它文献。《尚书》、《易经》（或称《周易》）、《军志》和《军政》等兵书，是中国古代军事思想产生的重要标志。从上述文献中反映出来的军事思想有以下 5 点。

（1）在对战争的看法上，强调天命、申张正义和保民。奴隶主的军事行动都是以征伐“违天命者”、“吊民伐罪”、“敬天保民”的口号相号召，军事决策和行

动要以天象和占卜的吉凶定取舍。这种思想指导着夏朝、商朝和西周时期几个王朝的军事斗争。

(2) 强调战争的正义性。《周易》中的“师贞丈人吉”，反映了军众出兵正义，可取得胜利的观点。“能以众正，可以王矣”，意思是军众之正，可以成王天下。这是最早见之于文字的涉及战争正义性的言论。

(3) 注重战争的胜负因素。在这些典籍中，能够看到关于战争胜负因素、条件的一些初期言论，涉及“德（政治）”、“地（地利）”、“量力”和“士气”等问题。

(4) 讲求行动统一和阵法应用。商、西周时已注意了通过一定的作战队形来发挥战斗力。“止则为营，行则为阵”（《军志》），体现了军队编组“齐众以律”的重要思想。

(5) 注意谋略与战法应用。从鸣条之战、牧野之战中，可以看出战争中的谋略、战法运用和指挥艺术，体现了军事上一些重要原则。一是“争取与国，翦敌羽翼”的联盟战思想；二是注意用间，察敌国之实虚；三是掌握时机，攻其腹心。

2. 形成时期

春秋战国（公元前 770 年—前 221 年）时期是中国古代军事思想的形成时期。

这个时期，文艺复兴，百家争鸣，促进了中国古代兵学的大发展。以《孙子兵法》为代表的一大批兵书的诞生，标志着中国古代兵学理论体系的确立。这个时期的代表作还有《吴子》、《孙臆兵法》、《司马法》、《尉缭子》、《六韬》等。这些兵书内容比较系统，有很高的思想理论价值。除《孙臆兵法》长期失传，1972 年在山东临沂雀山西汉初期墓葬中重新发现大量竹简外，其余五部流传两千多年，深远地影响着历代军事家和兵学家，其中又以《孙子兵法》的影响最为突出。在这些兵书中，提出了一系列战争指导与作战原则，形成了相对系统的建军理论，反映了这一时期人们对战争认识的逐渐深化，体现出了中国古代军事思想上的最高成就和发展水平，奠定了中国古代军事思想的理论基础和优良传统。

(1) 《孙子兵法》。又称《孙子》、《吴孙子》等，由我国春秋末年大军事家孙武（公元前 6 世纪末—前 5 世纪初）所撰，是中国古代最著名的兵书，武经七书之一，世界公认现存最早的“兵学圣典”。全书有 13 篇，共 6100 余字，篇次有序，立论有体，就其内容而言，是一部独立完整的兵书。它总结了春秋前的战争经验，具有深刻的谋略思想，在一定程度上反映了战争的一般规律。该书无论对战争本质的认识、军队的建设以及战略战术和哲学方面，都取得了光辉的成就。其主要理论贡献有：“兵者，国之大事”的战争观，以“道”为首的战争制胜条件论，“知彼知己”基础上的料敌定谋方法，“不战而屈人之兵”的“全胜”论，