

# 广东教育学院校史

暨南大学出版社



## 序

《校史》要不要正式出版？同志们说要。《校史》要不要写序？同志们也说要。序由谁写？同志们要我写，说我一院之长，不能推辞。在我的印象中，写序的应是德高望重的领导，或者是满腹经纶的大学者。或许我能称为一校之领导，但远不是德高望重；又或许我能称为学者，但远没有满腹经纶。思考再三，我还是欣然命笔，唯一的理由就是我是现任院长，不该不负责任。

广东教育学院成立 缘周年了。半个世纪的事业，是何等的灿烂辉煌！学院为广东的基础教育事业做出了不可磨灭的贡献。缘年学院共培养了教师 灞源万名，培训了教师 员园万人次，培训校长 猿缘万人次。这些校长和教师扎根在山区农村的中小学，奋斗在基础教育的第一线，成为中小学的骨干力量。以中山市为例，员万多名中小学教师，竟有 圆四园多名是学院的毕业生，占了 圆豫强。台山一中、罗定中学、雷州中学这些县市的重点中学甚至超出了猿园豫。据不完全统计，取得全国和省级优秀教师称号的毕业生已有猿园园多人，他们是学院的骄傲。

广东教育学院的校训是“进德修业，为人师表”，大家称学院为“培养中小学教师的摇篮”和“培训中小学校长的殿堂”。员园园年园丁工程启动以后，学院又被教育部认定为国家级中小学骨干教师和骨干校长的培训基地。学院始终坚持以邓小平的教育理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻科学的发展观，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针；以改革为动力，以发展为主题，以实施素质教育为主线，以提高办学质量为目的，形成了“一服务、二结合、多元化”的办学定位和办学特色。“一服务”就是一心一意为基础教育服务；“二结合”就是培养和培训相

结合，以培训为主；“多元化”就是多形式、多层次、多规格、多渠道办学，灵活务实求高效，不拘一格育人才，其中包括：“三个发展”，优先发展继续教育，量力发展学历教育，尝试发展非师范教育；“四个重点”，扩大规模，突出特色，提高质量，增强效益；“五个功能”，把学院建设成为集教学培训、信息资源、实验、现代教育技术和教育科学研究为一体的基地。这“怨字方针”第一次全面、深刻地总结了广东教育学院长期的办学实践经验，又准确中肯地适应教育形势的变化和发展，提出了办学的新思路、新要求。既恰如其分地表达了学院的办学定位，又准确地概括了学院的办学特色，更显示了学院发展的开阔思路和灵活的办学方式。近 50 年的办学实践，充分展现了“怨字方针”的办学成就，学院已成为一所包括社会学、人文学、理学、工学、商学等学科，“普高”与“成高”结合，师范教育与非师范教育并举，教师职前培养与职后培训一体的成人高等师范本科院校，学院设有 5 个教学系和一个社会科学部，有 20 多个本、专科专业，有 20 个研究所（中心），每年的学历教育在读学生达 1 万 2 千多人，继续教育学员每年约 1 万人次，还有少量的学习汉语的外国留学生。

学院的“院魂”是陶行知精神。在开学典礼、毕业典礼、开班典礼、结业典礼和日常的教学、科研及生活活动中，学院教职工都强调学习陶行知的精神。“捧着一颗心来，不带半根草去”，“为了小孩，甘为骆驼，与人有益，牛马也做”<sup>①</sup>，成为每一位师生的誓言和座右铭。在校园中，陶行知塑像高高耸立，千万学子向他鞠躬，在陶行知精神的熏陶下，学子们茁壮成长。有见义勇为、身负重伤仍击毙歹徒，保卫了人民群众安全的英雄——美术系学生张平清；有全国著名的优秀大学毕业生志愿者——生物系学生朱祖胜；有全国著名的、被评为“广东省十佳志愿者”——生物系学生李媛。中组部、中宣部、教育部、团中央组织他们分别在全国巡回演

<sup>①</sup> 陶行知原话是：“为了苦孩，甘为骆驼，与人有益，牛马也做”。

讲事迹，有志愿到西藏工作的物理系学生吕国伟、政法系学生朱少甜、外语系学生周剑声、计算机系学生黄浩元等，还有成百上千的全国优秀教师、南粤优秀教师以及各行各业的先进模范人物。

《校史》编写组的同志们为几代师生的事迹所感动、所鼓舞。他们认真负责，不辞劳苦，夜以继日，走访前辈，查阅资料，开座谈会，为核定一个数字、一个名字、一件史实而调查研究，舟车劳顿，终于写成了一本反映全面、事迹生动、史料具体翔实的《校史》。读着这本《校史》，我们为先辈们创业的艰辛而感动，为先辈们创造的业绩而鼓舞，为先辈们留下的经验所鞭策，我们也体会到，新一代教育学院人继承了老一辈的传统和精神，在省委省政府和教育厅的领导下，一心一意求发展，群策群力搞建设，使教育学院的事业更加灿烂辉煌。

教育学院像一本很难读懂的书，对局外人尤其是这样。打倒“四人帮”后，全国教育学院复办，教育学院接受了第一次大挑战（1978—1980年）。在“文革”期间，中小学教师队伍受到了严重破坏，优秀的教师被打成“牛鬼蛇神”，全国出现了小学毕业生教小学，初中毕业生教初中，高中毕业生教高中的不正常现象。这些没有经过专业训练的人员，力不从心，不能胜任教学工作。打倒“四人帮”后，百废待兴，惨遭破坏的教育事业也逐步走向正轨。但这些教师无法适应已经步入正轨的中小学教育制度。因此，必须对这些教师进行“补课”，对他们进行教材教法的培训，这一任务历史性地成为广东教育学院的职责所在。因而，1980年，全国建立了 1000 所地市教育学院，100 所省教育学院，广东省也建立了 100 所地、市教育学院。在这一期间，教育学院的任務就是使教学有困难的教师得到针对性的培训。通过加强基本功的训练，达到“教正确、讲明白”，初步胜任教学工作的目的。据统计，全国教育学院在这段时间里，对中小学教师实施教材教法培训的人数近 1000 万人。广东教育学院也出色地完成了省政府下达的培训任务，在中小学师资培训工作中发挥了重要作用，稳定了中小学的教学秩序，使

广东省基础教育很快地走出困境。教育学院胜利地经受了第一次大挑战的考验。

第二次大挑战大约从 1984 年开始。1984 年 10 月 1 日，是一个大喜的日子。这一天国务院批转了教育部关于《加强教育学院建设若干问题的暂行规定》，也就是国发〔1984〕151 号文。此文对教育学院的性质、地位、任务作了原则性规定，强调教育学院是“我国师范教育体系的重要组成部分，将长期存在下去”。这一阶段，教育学院的重要任务是对学历不合格的教师实施学历补偿教育。各地教育学院办起了专科起点的本科班。到 1987 年，又实施“教师专业合格证书”培训。从 1988 年开始，对教师进行“三沟通”培训。这些培训，目的还是解决中小学教师学历不达标的问题，大量教师学历不合格，已成为完成“普九”任务的“瓶颈”。在学历补偿教育初期，小学教师的学历达标率只有 19.8%，初中教师的达标率只有 15.9%，高中教师只有 10% 左右。经过教育学院的努力，到 1988 年，小学教师的达标率已达 82%，初中教师达标率已达 85%，高中教师达标率已达 75%。中小学师资队伍的水平得到了大幅度的提高。所以说教育学院在中小学教师的学历补偿教育中，“立下了汗马功劳，做出了历史性的贡献”。教育学院又出色地经受了第二次挑战（1984—1988 年）。

1988 年，就全国范围而言，大面积的学历补偿教育已接近尾声。教育部〔教师〕1988 年第 1 号文《关于师范院校布局结构调整的几点意见》明确指出：“中小学教师培训工作重心从学历补偿教育转向继续教育。”又强调指出：大多数省、自治区、直辖市重点建设好 1 所省级教育学院，主要承担中学教师继续教育和中学校长培训任务，并为本省中小学教师继续教育提供政策咨询和业务指导，继续完成高中教师学历补偿教育任务。现在已如人们所说，中小学教师继续教育、校长培训以及专升本脱产班已经成为学院的拳头产品。从 1988 年到 1994 年，是全国教育学院的繁荣期，省、市各级教育学院都为基础教育事业做出了贡献。

学院在继续教育上的尝试起步较早，大约 1985 年前后，学院已经有“软着陆”的说法，即“积极稳妥地开展继续教育的尝试”，少数系办起了试验班，都是用骨干教师教训班的形式，结果是无疾而终。1988 年 10 月份以后，继续教育形势剧变，全国的教育学院都严阵以待，一触即发。许多教师摩拳擦掌，思想观念有了根本性的大变化。审时度势，学院当机立断，做出重大部署，即“强行开班”。经过反复讨论，我们选取了“培训者培训”作为突破口，也就是对全省的教师进修学校的教师进行一次全面的轮训。此举获得了原教育厅师范处的大力支持。于是，全院各系全部行动起来，办起了省教师进修学校的教师培训班。这次培训使我们锻炼了队伍，积累了经验，也取得了一些教训。如果这是“强行开班”的第一战役，那么到了暑假，可以说又进行了第二次战役的战斗。全院各系都办起了高中教师骨干培训班，对各系的教学计划进行了一次大检查，对各科老师进行了一次大考验。应该说，第二次战役也取得了全线胜利。与此同时，全国地市教育学院院长研修班，全国教育学院教育系、美术系、体育系主任研修班，以及全国中小学校长培训研讨班兼第三次年会，都在这段时间在广东教育学院隆重举行。10 月份，全国小学骨干校长国家级培训班在学院开班，12 月份，全国高中数学骨干教师国家级培训班在学院开班。这段时间，学院的继续教育战场可谓密锣紧鼓，战报频频告捷。继续教育在全省铺开已时机成熟。为此，学院与省教育厅人事处共同商定了全省高中教师继续教育的计划。会议在人杰地灵的顺德召开，全省各地市教育局培训科的科长以及学院各系系主任如期到会，大会号召全省各地市教育局行动起来，把继续教育的战场全面摆开。至此，学院继续教育的步伐，从“软着陆”到“强行开班”再至“全面铺开”，终于走出了一个新天地、新境界，学院又出色地经受了第三次大挑战。

进入 21 世纪，全国教师教育的格局和形势有了新的变化，开放式的教师教育被积极提倡。综合性大学、师范大学以及社会上—

切有能力的培训机构都可以参加教师教育。于是，竞争空前激烈，教育部〔教师〕~~1998~~年~~第~~号文的规定已没有很大的作用了。教育学院在教师继续教育方面的龙头位置受到威胁，因为教育学院是成人高校，普高招生又不搞开放，教育学院要从普高中招生受到很多限制，即使招了四年制本科生，也没有学士学位授予权。一方面是普通高校都在努力扩招，职业技术学院如雨后春笋，全国一下子冒出~~圆~~所。另一方面是教育学院仍然带着镣铐跳舞，只能在夹缝中求生存、求发展。部分教育学院知难而退，或解散，或合并，或重组，或改为职业技术学院。这是教育学院复办以来面临的第四次大挑战，这是一场生死存亡的严峻挑战。广东教育学院审时度势，当机立断，决心进行改制，要求甩掉成人帽子，改为普通高校。这一要求顺应民心，符合省情，是全院师生的共同心愿，在教育厅的大力支持下，我们从~~圆~~年开始，固本强基练内功，以普通本科高校的标准检查对照，逐一达标。同时，四处征地，为改制创造条件。~~圆~~年~~远~~月~~圆~~日广东省高等学校设置评议委员会专家组到学院进行考察论证，一致同意学院改制。~~圆~~年~~苑~~月~~源~~日，广东省高等学校设置评议委员会召开会议，对学院改制申请进行讨论，讨论后正式投票，学院的改制申请顺利通过。明年，学院将要接受教育部的评估，离预定的目的只是一步之遥了！我相信，在省政府、省教育厅的大力支持下，通过大家的努力，学院一定能够成功。

我衷心地祝愿，广东教育学院的明天会更加美好！

我坚定地相信，广东教育学院的明天会更加灿烂辉煌！

刘劭予

~~圆~~年~~缘~~月~~缘~~日

# 目录 1955—2005

摇摇悦燥燥燥燥燥燥燥燥

序 轶

第一编 摇摇初创与起步 (摇摇缘—摇摇远) 轶

第一章 摇摇广东教育行政学院的诞生 轶

- 一、全国首批教育行政干部的摇篮 轶
- 二、学院初期的培训与教学 轶
- 三、整风、反右和思想改造运动 轶

第二章 摇摇从“广东教育行政学院”到“广东教育学院” 轶

- 一、学院的更名和广东工农师范学院的并入 轶
- 二、学院培训任务的重大转轨 轶
- 三、迁址客村 轶
- 四、第一个研究机构——教育科学研究所的成立 轶
- 五、政治风云的变幻与培训职能的扩充和转型 轶

第二编 摇摇艰难中再创业 (摇摇远—摇摇愿) 轶

第一章 摇摇广东教育学院的撤销 轶

- 一、“文革”潮涌摇摇“干校”磨难 轶
- 二、学院撤销摇摇迫迁高村 轶

第二章 摇摇山沟废弃矿场上的再创业 轶

- 一、创办肇庆地区师范学校 轶
- 二、深沟陋校的办学和对教改的探索 轶
- 三、从肇庆五七师范学院到肇庆师范专科学校 轶
- 四、复办广东教育学院的努力 轶

### 第三编 摇学院复办：重生后的发展（1980—1985） 轶缘

#### 第一章 摇筭路蓝缕 摇再创基业（1980—1981） 轶缘

一、复办的春风 轶缘

二、校园的重建 轶愿

三、蓝图的勾画 轶缘

#### 第二章 摇建章立制促发展（1981—1983） 轶愿

一、党建工作和行政架构 轶愿

二、师资队伍的培养和建设 轶员

三、多形式、多渠道办学格局的初步形成 轶愿

四、学科与课程建设 轶愿

五、科研与学术活动 轶愿

六、思想政治工作和学生管理 轶缘

七、基建与校园建设 轶愿

#### 第三章 摇改革体制求创新（1983—1985） 轶员

一、新的思想政治工作格局 轶员

二、走多元化发展之路：普通本科教育和中小学教师自学考试  
辅导 轶愿

三、广东省中学校长培训指导中心的成立 轶缘

四、建设有中国特色社会主义与教育研究中心 轶愿

五、兴校之本：提升师资水平，重视科学研究 轶缘

六、兴校之基：办学条件的进一步改善 轶愿

七、兴校之魂：进德修业，为人师表 轶愿

#### 第四编 摇在开拓中前进（1985—1990） 轶愿

#### 第一章 摇“一服务、二结合、多元化”的办学新思路 轶愿

一、学院新的办学思路的提出 轶愿

二、“六大工程”的设计 轶员

三、迎接复办后的第三次挑战——新思路指导下的办学实践  
轶源

## 第二章 党建工作与干部体制改革

- 一、党代会、党委和行政班子
- 二、“三讲”教育
- 三、党风廉政建设
- 四、干部竞争上岗

## 第三章 国家级培训基地

- 一、师资培训的进一步发展  
摇（一）学历补偿教育的事硕成果  
摇（二）继续教育全面铺开
- 二、校长培训的转型与创新  
摇（一）校长培训机构的历史沿革  
摇（二）校长培训工作的新变化  
摇（三）校长培训的成绩与经验
- 三、国家级培训基地的建立

## 第四章 教学管理的制度化和信息化

- 一、走向制度化、规范化和信息化的教学管理
- 二、选修与学分制
- 三、课程建设

## 第五章 学科与师资队伍建设

- 一、学科建设
- 二、师资队伍建设

## 第六章 科研管理与研究成果

- 一、趋向制度化的科研管理
- 二、多类型、高质量的科研成果
- 三、学术窗口的作用与影响  
摇（一）报刊杂志  
摇（二）重要学术团体
- 四、学术交流  
摇（一）重大学术会议

摇(二) 对外交流 轶缘

## 第七章 摇人事与分配制度的改革 轶园

一、机构和人事制度改革 轶园

摇(一) 机构改革 轶园

摇(二) 人事制度改革 轶缘

二、院内分配制度改革 轶园

## 第八章 摇工会、共青团、学生工作新局面 轶缘

一、工会工作的新进展 轶缘

二、共青团和学生工作的新局面 轶园

摇(一) 共青团工作 轶园

摇(二) 学生管理工作 轶远

摇(三) 校园文化活动 轶园

摇(四) 社会实践活动 轶远

## 第九章 摇校园建设、后勤服务体制改革和办学条件的大改观 轶园

一、教学设备的投入 轶园

二、图书馆的发展 轶园

三、校舍、体育场馆和校园环境的建设 轶缘

四、后勤社会化改革与后勤服务的有力保障 轶园

五、校园网的创建 轶园

## 第十章 摇改制：为了广东教育学院的明天更美好 轶园

一、学院改制的动因 轶园

二、学院改制的进程 轶园

## 第五编 摇系所概观 轶园

教育系、教科所概观 轶园

政法系、社科部概观 轶缘

中文系概观 轶园

外语系概观 轶远

数学系概观 轶园

物理系概观 轶园

史

化学系概观 轶闻  
生物系概观 轶闻  
计算机科学系概观 轶闻  
十、体育系概观 轶闻  
十一、美术系概观 轶闻  
十二、音乐系概观 轶闻

附录 员 广东教育学院历届党政领导班子成员简介 轶闻

附录 圆 广东教育学院大事记 轶闻

后 记 轶闻

The history of guangdong education institute

史

# 第一编 摇初创与起步（1953—1978）

## 第一章 摇广东教育行政学院的诞生

广东教育学院原名广东教育行政学院，创办于1953年，是建国后最早开办的专门培训中学校长和教育行政干部的成人高等师范院校之一，也是当时广东省仅有的六所高校之一。原校址在广州石牌岗顶，后迁到河南客村。它是在社会主义建设对教育事业发展提出更高要求的形势下创办的。从1953年至1978年“文革”前是学院的初期发展阶段。这个发展阶段充满了曲折，学院领导和广大教师员工艰苦创业，克服了一个又一个困难，努力办学，为广东的基础教育事业发展做出了重要的贡献。

### 一、全国首批教育行政干部的摇篮

#### 1. 创办时的形势与任务

中华人民共和国建立之初，经过三年经济恢复和第一个五年计划的前期建设，国民经济得到了恢复和发展，社会主义建设正进入新的阶段。广东与全国一样，人民为摆脱贫穷和落后、实现社会主义幸福理想，正意气风发地投入到物质和文化的建设中。形势对教育事业的发展提出了更高的要求。在1953年1月全国中等教育工作会议上，教育部副部长林励儒所作的《全国中学教育的基本情况与今后方针任务》的报告中，肯定了解放四年来教育发展的成绩，提出了今后中学教育的任务，要求在全国的中学贯彻“全面

发展”的教育方针，让社会主义的人民教育事业大发展。同年 源月 愿日，政务院又通过了《关于改进和发展中学教育的指示》。

为了贯彻教育会议及文件指示精神，省委、省教育厅于 愿月召开了教育工作会议，发出了《对广东省中学、师范教育工作的意见》（广东省委，省教育厅 粤对广东省中学、师范教育工作的意见，员缘愿愿），要求遵照中央人民政府政务院发布的发展中学教育的指示，认真贯彻以教学工作为学校工作中心任务的精神。为此，提高学校教育行政干部素质的问题，便提到了议事日程。

在省委省政府的领导下，教育厅于 员缘源年 怨月即着手组建广东教育行政学院，当时全国只有教育部在北京设立了教育行政学院，它是面向全国，而省级教育学院还没有。此前，广东省的高等院校进行了第二次大合并调整（杜国庠 粤广东区高等院校调整问题的报告 粤广东省人民政府，员缘缘员），全省共有中山大学、华南工学院、华南师范学院、华南农学院、华南医学院共 缘所高等院校。在此形势下，省委决定创办广东教育行政学院，足以说明省委对此项工作的重视程度。

员缘缘年 苑月，广东教育行政学院成立。校址设在广州石牌岗顶，即现在的中山大学医学院第三附属医院所在地。

广东省教育厅在阐述创办学院的目的、任务时指出：“广东省教育厅根据教育部逐级负责训练教育行政干部的方针，为了提高我省教育行政干部的政治水平和业务水平，为了提高教育工作质量以适应我国社会主义建设的需要，特决定创设广东教育行政学院作为教育行政干部的进修机关。”“计划在今后三年至五年内，对我省高级中学、完全中学、师范学校的校长、副校长和教导主任、行署教育科长、股长、区文教助理员的全部，用分批轮训办法给以政治和业务的训练。通过这一训练，提高其政治业务水平，使之能胜任现职。同时，培训一定数量的后备干部，准备提拔的教育行政领导干部，以适应教育事业发展的需要”。（广东省教育厅 粤广东教育行政学院概况，员缘缘缘愿愿愿愿）

## 提高起点的干部、师资队伍建设

省委、省政府在广东教育行政学院的领导干部人选上均以高规格配置。广东教育行政学院的院长由省教育厅厅长梁威林同志兼任，副院长由省教育厅副厅长史丹同志担任。他们都是在教育和干部培训方面具有丰富经验的领导干部。

为了达到高起点建校的目标，在省委、省政府的大力支持下，广东教育行政学院的师资是从建设高水平的成人高等院校和轮训教育行政领导干部的需要进行配置的。因此，从省内一流高校及各机构中抽调了一批骨干教师作为教育行政学院的教学骨干。如从华南师范学院教育系、省委讲师团等抽调了包括系主任、教授、讲师在内的教师到教育行政学院组成教育和政治教学骨干，还从其他高校教育系、政治系应届毕业生中选调了一批优秀的来做辅导员。除此之外，省教育厅还从各地抽调具有中学管理经验的教育工作领导及有着丰富的教育教学经验和水平的教师充任教育行政干部训练班的教师。

创办初期，广东教育行政学院由广东省教育厅直接领导。其行政组织较精简。

院长由教育厅厅长兼任，学院有副院长、教务长各一人，学院办公室设秘书一人，下设教务、总务、人事三个科。以后随着规模的扩大，科改为处。教务处下分教务组和各科教研室、图书馆。总务处下分文书、财务、事务三个组及校医室。人事处下增设了学生科。

到开学时，教育行政学院的首批领导、教职员工已达两百多人。行政领导：史丹、古子坚；教育学科：邹鸿操、邹有华、雷香庭、黄国璋、黄英裕、余铭濯、黄奕明、李巧蝶、陈碧秋、陈光山；政治学科：梁琼芳、李燊芳、谭庆迪、罗运铕、谭富成、彭昆仁、刘景泉、余丽嫦、汤锐祥；人事、教务管理：谢品月、苏裕翠等。

当时学院有三位著名教授：

邹鸿操（~~1911—1990~~），男，广东新会人，留学美国，心理学

专家，回国后任教于中山大学、华南师范学院，民盟广东省委委员。原为华南师范学院教育系副主任。广东教育行政学院创办后调任学院教育科学研究室主任、教授。

邹有华（~~1911—1990~~），男，福建福州人，~~1934~~年毕业于国立中央大学教育学院及其教育实验研究所。曾任国立暨南大学、广西大学、华南师范学院等院校教授。~~1953~~年从华南师范学院调入广东教育行政学院，任教授。

雷香庭（~~1911—1990~~），男，广东台山人，早年留学日本，解放前任私立广州大学教授。该校并入联合师范学院后任校长，~~1950~~年任华南师范学院教授，民革广东省委委员。广东教育行政学院创办后任学院教育科学研究室教授。

学院成立了党总支。教工有党员 愿人，成立了教工支部；学员则分班成立学员支部。

学院选址于广州石牌村前叫岗顶的“一个正方形”的地块上。基建工程从 ~~1953~~年 ~~10~~月开始至 ~~1953~~年 ~~10~~月竣工。省教育厅拨款 ~~20~~万元，建成了办公室、教室、图书馆、教工宿舍、学员宿舍和膳堂兼礼堂、运动场等设施，建筑面积为 ~~2000~~平方米。翌年 ~~10~~月又建成教学大课室（~~2000~~平方米）和教工眷属宿舍等。在学院创业的时代，“自力更生，艰苦奋斗，勤俭办一切事业”的党的“老区”优良传统激励着师生“边建校边办学，艰苦奋斗”，成为学院精神。”据回忆，当时学院的景象是：“开办两年学院尚没有围墙”，“校内通道只有垫平了的泥土路，校舍很简陋，除一座 ~~3~~层的教学楼（实际上是院内各科室连图书馆在内的楼）和两排两层的教工、学员宿舍楼与一间师生合用的单层膳堂外，其余只有一些零星的小平房”，“学校大门更不像样，竖着两根木制的四方空心柱子，柱顶横架着署院名的弓形木牌，前面敞着一块沙土地”。（汪涛 ~~1980~~回忆早期的广东教育学院 [允] ~~1980~~广东教育学院学报，~~1980~~（源：~~1980~~）作为与其他高校的同等待遇，~~1953~~年，省政府还从海外捐赠给广东高校的 ~~20~~辆小车中拨出 ~~1~~辆给学院。