

关注家庭教育

(一)

中卫 编著



目 录

激励孩子成长，培养孩子的自信.....	1
让孩子进步需要激励	1
激励孩子成长的方法	9
通过激励来激发孩子	19
及早发现孩子的天赋	20
通过激励开发孩子的智力	35
通过激励提高孩子的创造力.....	44
通过激励增强孩子的记忆力.....	58
通过激励提高孩子的想像力.....	66
通过激励来培养孩子的情商	74
做人的本领	75
激励孩子从小树立完美的品格.....	96
激励孩子锻炼坚强意志	113

激励孩子成长，培养孩子的自信

自信是能力的催化剂，信心能把人的一切潜能调动起来，并将身体各部分的功能调整到最佳状态。这种调动和调整如果不断发挥，它将能巩固成为人的一种本性，从而终身受益。

一个人的成长路线如果沿此积极而进，那么其成就便是必然的。许多成功者身上，都有这种自信的力量，他们在自信力的推动下，总是向自己不断提出更高要求，即使失败也不气馁，并鼓励自己继续努力，直至取得成功。

只要我们稍作留心，便不难发现我们周围的企业家、作家、学者等优秀人才的身上，总是不断地放射着自信的光芒。

然而，自信需要激励，孩子自信心的培养，尤其需要来自父母和教师、朋友的激励。激励能扬起孩子自信的风帆。

让孩子进步需要激励

1. 孩子需要激励，犹如种子需要阳光

心理学家认为，赞美犹如孩子的营养剂。只要双亲对孩子充满信心，并且嘴边经常挂着一些由衷的赞美之词，便可使丧失信心的孩子恢复自信；学坏了的儿童悬崖勒马；表现不错的小家伙更加积极上进。不久前，美

国新乔治州大学的心理学教授亨利·格达德做过一个有趣的测试，他设计了一种测量疲劳程度的能量测定仪。当他对疲倦的孩子说一些鼓励的话时，能量测定仪上的指数急速上升；相反，当斥责孩子时，指数便会突然下降。虽然关于激励效力的生理发生机制，至今尚未见到明确的研究结果（有人假设可能与激活情绪中枢杏仁核激素的分泌，提高整个机体的活动水平有关），但是父母们几乎都相信这个道理。像出自广东省惠来县的象棋高手许银川之所以 14 岁便被选入专业队，首先是他从 5 岁开始跟父亲学棋，其间不断接受着父亲的激励；因出生时难产窒息缺氧，致使患有脑性瘫痪，不仅全身肌肉痉挛，肢体变形，而且因舌头痉挛，说话困难，吐字不清的北京青年丁铁军，只因为有着父、母亲的激励和鼓动，从六岁起读书识字，坚持 10 年每天在屋内靠在铁架子里，用双手困难地拉住拴在门框上的塑料环以练习引体向上，终于学会了穿衣吃饭、读书写字、使用电脑，能够坐在轮椅上在妈妈的关爱下走过了大别山、珠江三角洲，还创办了为全国残疾人提供咨询服务的“爱康新区康复中心”。

如果说责罚是为了帮助孩子纠正错误和缺点，那么激励便是保持和发扬孩子优点的好办法了。正如爱因斯坦所说：“最重要的教育方法总是鼓励学生去实际行动。”

1903 年，居里夫妇在提炼化学元素的过程中，取得了举世瞩目的成就，并因此获得了英国伦敦皇家学会的最高荣誉——戴维奖章。这是一枚刻有居里夫妇两人名字的金质奖章，极为珍贵。但是居里夫妇把它作为一份特殊的礼物赠给了年仅 6 岁的女儿。女儿长大后，一直珍藏着这份非同寻常的礼物，并把它作为激励自己为科

学事业而献身的一股动力。后来，居里夫人的女儿获得了诺贝尔物理学奖金。

有一位艺术素质很高的学生考音乐学院时意外落榜，这使他感到非常懊恼和沮丧。家长不知如何是好，便向孩子的老师请教办法，老师说需要激励的方法。后来，家长在老师的启发下，写上这样一句话压在孩子书桌的台玻璃下面：“卓越的人才一大优点是：在不利与艰难的遭遇里百折不挠——贝多芬”。这张字条使那个学生震动很大。从此，他把贝多芬的这句名言当作座右铭，继续发奋学习，第二年终于如愿以偿。

从以上事例不难看出，父母的激励对孩子是多么重要。

幼儿已有自尊，也需父母激励

不可忽略的是，孩子具有很强的自尊心。2~3岁的孩子就能敏锐地感触到别人对自己的抚爱、鼓励、嘲笑、讽刺及轻视。于是常常以甜笑、撒娇、发怒、任性、固执、不听大人的摆弄来反映他们内心的感受。

孩子同时还能特别敏锐地感受到极小的不公平，并过分敏锐地领会到使用体罚手段所包含的侮辱性意义。孩子对体罚经常进行“反抗”，采取的方式是不听话、任性和违拗。

母亲说有出息，孩子兴许真就有出息

某一杂志曾经连载过世界名流幼年时期的回忆文章，从中看出，这些成功者都有一个共同点，就是在他们小的时候，经常被大人称赞说：“你很聪明！”“你将来一定能成为一个有出息的人物！”比如旅日围棋名手林海峰，他回忆幼年的时候说，由于他母亲相信了看相人的话，经常对他说：“你将来一定是一个大人物。”因此他

在不知不觉中便以“大人物”为他的目标，而终于有了今日的成就。

母亲应当明白这就是心理学上所谓“暗示的效果”，这种暗示对小孩尤其能发挥奇效。懂得用这种暗示的方法，往往能使孩子蒙受优良的影响。

著名的美国将军麦克阿瑟童年时就受着非常严格的家教和非常热情的来自母亲的激励。因他父亲常年在军中，所有的学习及人格观念的养成，便都来自母亲。这位母亲每晚照顾孩子上床时，都会在麦克阿瑟耳边说：“你将来长大要做个大人物。”有时会强调：“要像你爸爸或是劳勃将军。”其实，麦克阿瑟的父亲跟劳勃将军在战场上互相对抗。这一点，母亲不在乎，她告诉麦克阿瑟，只要为了自己的国家打漂亮的仗，就够了。

麦克阿瑟念军校时，母亲为了督促他上进，特地搬到学校附近的旅舍居住，这样，她晚上就可以望见儿子房中的灯光，而儿子在她的激励下自然勤奋异常。

2. 激励对孩子会产生意想不到的效果

激励能使孩子成为“一个了不起的人”

教育心理学上有一种颇值得玩味的名词叫“皮克马利翁效应”，真正的意思是说：老师预言某些学生将会出现特殊的好行为时，这些学生便将展露出老师所预言的才华；反之，老师如果预言学生是难雕的朽木，学生的表现必将腐朽不堪。

如果将这样的联想，移植到教育的理念上，也就是说，“汝心信其可行，虽移山倒海之难，孩子也能轻松做到；汝心信其不可行，虽摧花折木之易，孩子也难有所成。”从社会心理学来说，这种先入为主的成见，则称之为“自我实现的预言”。

也许有人并不知道，这个名词背后，还有着一段动人的故事。也曾有人误以为“皮克马利”是位著名的心理学家，其实他是萧伯纳笔下的主角，书中的他是位塞浦路斯王子，由于正值青春年华，便经常幻想有朝一日能跟一位美女相约出游。

也许是越想越真实吧！他竟然请来了多位雕刻师，依他描述的形象，雕了一座美女塑像，朝夕相处。这种真情感动了天上的神，于是赋予塑像生命，让她和王子结婚。从此世界上也就有了塞浦路斯人。

后来，是罗桑沙和杰柯逊两位心理学家，将其意义引入教育学中，而成了“皮克马利翁效应”。

唱红世界的意大利歌唱家帕瓦罗蒂还是个孩子时，祖母常把他抱在膝上对他说：“你将会成为一个了不起的人物，你不久就会明白的。”他母亲梦想他当个银行家，然而，他却当了小学教师，只是偶尔唱唱歌。但父亲不断地激励他，说他唱歌很有潜力。帕瓦罗蒂终于在22岁那年弃教从事保险业，从而争取到比较充裕的时间发展唱歌的天赋。学习声乐成了这位歌剧明星一生的转折点。事后他说：“如果我不听父亲的话，仍当教师，我就永远不会站在舞台上。不错，我的老师培养训练了我，但没有一位教师对我说我会成名。只有我的祖母，只有祖母那句话激励了我。”

另一位是美国专业作家马尔科姆·戴尔科夫，也因为受到“皮克马利翁效应”的激励而改变其一生。

戴尔科夫小时候住在伊利诺斯州的罗克艾兰，无依无靠，生性十分卑怯。1965年10月的一天，他的中学英语老师露丝·布罗奇给学生布置作业，要求学生在读完了小说《捕杀一只模仿鸟》末尾一章之后，由他们接

下去续写另一章。

戴尔科夫写完作业交了上去。事隔多年，后来他已记不清自己当时究竟写了些什么特别的内容，也记不起布罗奇夫人给他打了多少分。但他的确记得——并且永生不忘——布罗奇夫人在他的页边批下的四个字：“写得不错！”

就是这四个字，改变了他的一生。

“我从不知道自己能干啥，将来做什么，”他回忆说，“可读了老师这四个字的批语，我回家立刻写了一个短篇小说——这是我一直梦想要做但又决不相信自己能做的事。”

在接下来的学校时光里，他写了许多短篇，并总是带给布罗奇夫人评阅。老师为人严肃而真诚，不断给他打气和鼓励。后来他被提名当上那所中学校报的编辑。由此他越发自信，眼界也变得宽阔，就这样开始了卓有成就的一生。戴尔科夫确信，如果不是因为老师在作业本上写下的那四个字，他不可能取得今天的一切。

在第30次出席母校举行的联欢会时，他去拜访了已经退休的布罗奇夫人。他谈及当年她那四个字所给予他的深远的影响。衷心地向老师表示深深的谢意。

激励能令人产生奇迹

1989年发生在美国洛杉矶一带的大地震，在不到4分钟的时间里，使30万人受到伤害。

在混乱中，一个年轻的父亲安顿好受伤的妻子，便冲向他7岁的儿子上学的学校。眼前，那个昔日充满孩子们欢声笑语的漂亮的三层教室楼，已变成一片废墟。

他顿时感到眼前一片漆黑，大喊：“阿曼达，我的儿子！”跪在地上大哭了一阵后，他猛地想起自己常对儿子

说的一句话：“不论发生什么，我总会跟你在一起！”他坚定地站起身，向那废墟走去。

他知道儿子的教室在楼的一层左后角处，便疾步走到那里，开始动手清理挖掘。这时不断有孩子的父母急匆匆地赶来，看到这片废墟，他们痛哭并大喊：“我的儿子！”“我的女儿！”哭喊过后，他们绝望地离开了。有些人上来拉住这位父亲说：“太晚了，他们已经死去了。”这位父亲双眼直直地看着这些好心人，问道：“谁愿意来帮助我？”没人给他肯定的回答，他便埋头接着挖。

救火队长挡住他：“太危险了，随时可能发生起火爆炸，请你离开。”

这位父亲问：“你是不是来帮助我？”

警察走过来：“你很难过，难以控制自己，可这样不但不利于你自己，对他人也有危险，马上回家去吧。”

“你是不是来帮助我？”

人们都摇头叹息着走了，都认为这位父亲因失去孩子而精神失常了。

这位父亲心中只有一个念头：“儿子在等着我。”

他挖了8个小时、12小时、24小时、36小时，没人再来阻挡他。他满脸灰尘，双眼布满血丝，浑身上下脏烂不堪，伤痕累累。到第38小时，他突然听见地底下传出孩子的声音：“爸爸，是你吗？”

是儿子的声音！父亲大喊：“阿曼达！我的儿子！”

“爸爸，真的是你吗？”

“是我，是爸爸！我的儿子！”

“我告诉同学们不要害怕，说只要我爸爸活着就一定来救我，也就能救出大家。因为你说过‘不论发生什么，你总会和我在一起！’”

“你现在怎么样？有几个孩子活着？”

“我们这里有 14 个同学，都活着，我们都在教室的墙角，房顶塌下来架了个大三角形，我们没被砸着。”

父亲大声向四周呼喊：“这里有 14 个孩子，都活着！快来人。”

过路的人们赶紧上前来帮忙。

50 分钟后，一个安全的小出口开辟出来。

父亲声音颤抖地说：“出来吧！阿曼达。”

“不！爸爸，先让别的同学出去吧！我知道你总会跟我在一起”。

这了不起的父与子真是劫后余生。他们无比幸福地紧紧拥抱在一起。

地震诚然是可怕的，然而癌症对于人类，特别是对于一个六、七岁的女孩，更是不容易战胜的。

苏珊是个可爱的爱漂亮的小女孩。可是，当她念一年级的時候，那小小的身体里面竟长了肿瘤，并住院接受 3 个月的化学治疗。出院后，她显得更瘦小了，神情也不如往常那样活泼了。更可怕的是，原先她那一头美丽的金发，现在差不多都快掉光了。虽然她那蓬勃的生命力和渴望生活的信念足以与癌症——死神一争高低，她的聪明和好学也足以补上被拉下的课程，然而，每天顶着一颗光秃秃的脑袋到学校去上课，对于她这样一个六七岁的小女孩来说，简直是太残酷了！

在苏珊返校上课前，苏珊班上的老师海伦热情而郑重地宣布：“从下星期一开始，我们要学习认识各种各样的帽子。所有的同学都要戴着自己最喜欢的帽子到学校来，越新奇越好！”

星期一终于来到了。离开学校 3 个月的苏珊第一次

回到了她所熟悉的教室。然而，她站在教室门口迟迟不愿进去，她担心，她犹豫，因为她戴了一顶帽子。

可是，使她感到意外的是，她的每一个同学都戴着帽子，和他们五花八门的帽子比起来，她的那顶帽子显得那样普普通通，几乎没有引起任何人的注意。一下子，她觉得自己和别人没有什么两样了，没有什么可以妨碍她与伙伴们自如地见面了。她轻松地笑了，笑得那样甜，笑得那样美。

日子就这样一天天过去了。老师那慈母般的爱心，巧妙地激励着小姑娘。时间一长，苏珊和同学们戴着帽子，一切都习以为常了。

激励孩子成长的方法

1. 激励，是为了培育孩子的情感和活力与其给孩子鱼不如给他钓竿

随着 21 世纪的到来，以及 21 世纪世界经济中心的转移，全世界都把关注的目光对准中国，中国面临着千载难逢的机遇和挑战。我们的孩子是 21 世纪的主人，他们必须抓住这个机遇，让新世纪的太阳在中国升腾。

然而，今天的教育，特别是独生子女的教育现状，似乎不很令人乐观。

我们中国人口众多，计划生育是重要国策，于是独生子女成为家宝，那种古老的望子成龙的心态簇新得令人感动，于是就有拳拳父母舍身饲孩，恨不能将父精母血于刹那间挥洒成一条腾飞的小龙。

许多家长用他们从牙缝里省出来的钱为孩子购买最新潮的电脑，为他们选择最好的学校，供他们上五花八

门的“补习班”。一位贫困山区的母亲竟用自己卖血换来的钱供养了三个大学生！说起对待孩子，一些家长常有这样的论调：

“咱当爹妈的苦点没啥，就是不要委屈了孩子！”

“咱家有钱，还非得让咱孩子成叫花子？”

“咱当爹妈的就是披麻袋片儿，也得叫孩子体体面面的，不能让人家看不起咱们。”

在这种忘我、无私、过分的父爱和母爱中，父母们追求的目的是让人家看得起。为了让人看得起就用节衣缩食的钱来培养孩子的高消费。于是，孩子们便轻而易举地拿着父母辛苦血汗钱去消费，甚至去挥霍。一份跟踪调查显示：某县城小学的一个班，共有学生 54 人，鸡年全班收到压岁钱 9000 余元，人均收入不到 200 元，最多的一位收入是 1100 元，最少的一位收入是 45 元；狗年该班收到的压岁钱 1.7 万余元，人均收入超过 300 元，收入最多的一个学生达 1800 元，最少的一位是 60 元；猪年该班学生共收入压岁钱是 2 万余元，人均收入近 400 元，最多的一位收入是 2100 元，最少的一位收入是 70 元。需要说明的是，这所学校所在县城的居民经济收入与全国城镇居民平均收入相比，只能算是接近中等水平。

有了钱就要想到花，巨额的压岁钱促成了孩子的畸形消费。大部分孩子是把钱花在购买零食上。什么新，什么贵都买来品尝。如遇上某同学过生日，那更是大吃大喝。有的玩游戏机、看录像，有的甚至买名牌烟酒。据北京市的调查，进入 90 年代后，入幼儿园的孩子大约人均月消费已突破双职工户收入的 50%，中学生更高，达 65%。为孩子舍得花钱，这是父母的爱心。但结果却

大左初衷。孩子在家里由被动消费者很快就被家长培养成主动消费者，他们讲名牌、讲精品，攀比摆阔，消费欲望愈发膨胀。有一当“大款”的父亲，将5万元人民币划入尚在初中一年级念书的孩子账户上。这孩子于是“抖”了起来：起居饮食全由保姆侍奉，提书包、做值日、课外作业一律花钱雇同学代劳。结果，这孩子在学校存款第一，学习成绩却倒数第一。

和我国某些独生子女父母的观念相比较，美国人的父母观很有参考价值。

他们认为，做父母的不欠他们的儿女一分钟时间，半分力气，不欠昼夜不停地为他们开车的义务，不欠他们的音乐课、网球课和昂贵的自行车。当他们长到16岁时，不欠他们的摩托车或小汽车；他们从学校毕业后，不欠他们去欧洲的旅游费用。做父母的不一定要供他们的儿女上大学。如果他们供得起，那当然好，他们可以把儿女送到最好的大学里去；但如果供不起，也无须感到内疚。倘若儿女真想读书，他们自己会有办法的。对于聪明好学而又付不起学费的人来说，借贷的方法和奖学金的种类是很多的。儿女结婚后，做父母的不欠他们用分期付款的办法买房子首次该付的钱，也不欠他们购买家具的钱。他们没有给儿女照看孩子的义务。儿女度假时，他们没有把孙子孙女领到他们家里来的责任；他们如果愿意这样做，那就得看作是一种恩惠，而不是一种义务。

他们认为，与其从物质上给孩子许许多多，不如从精神上多给他们一些激励，让他们满怀热情和充满活力，去个人奋斗，去寻求幸福。面对教育心理学家的提问：“你想给孩子一条鱼还是一根钓竿？”这些家长宁肯选择

后者。

给孩子工具箱，或者就给他一枚硬币

一本印刷精美的《福斯特》杂志，封面上展现的是一位穿戴讲究、事业有成的父亲正将装满铁锯、扳手、锤子的工具箱交给他的女儿。这名女孩子尚未成年，还得举起双手才能接过这沉重的木头箱子。《福布斯》在对全美国大企业总裁们调查后得出的印象是，当今的有钱人似乎争着抢着向世界宣布，他们更愿意给孩子们工具箱，而不是万贯家财。之所以如此，是因为有大量的事实证明孩子最需要的是精神上的激励，是给他们注入前进的动力；而要使自己的孩子变得懒散无度，成为纨绔子弟，唯一的做法便是使他们从小就知道自己的将来有依有靠。这方面最先向人们提出警示的是美国钢铁大王安德鲁·卡内基。一个世纪前，卡内基是美国数一数二的富翁，名气不亚于当今《福布斯》一年一度评出的全球首富。卡内基把相当于现在 35 亿的财产给了图书馆和其他事业，直到今日，卡内基大学仍是美国东部的著名学院。对他 62 岁时出生的女儿玛格丽特只给了一个小小的零头。

卡内基的想法对于后世实在有深刻的震慑作用。1992 年 3 位经济学家对拥有 15 万以上遗产的继承人纳税纪录的调查显示，几乎 20% 的调查对象停止了工作。很多有钱人不知不觉地就把孩子们搞垮了。亿万富翁、投资银行家阿仑说：“如果你是个有钱人的孩子，第一次拿到的薪资就显得意义不大，因为生活中你的确缺失了一样最宝贵的东西——热情。而美国著名喜剧演员戴维·布瑞纳的父亲与硬币的故事，则更令人深省。当布瑞纳中学毕业时，富有的父亲只送给他一枚硬币作为礼物，并

附以语重心长的嘱咐：“用这枚硬币买一张报纸，一字不漏地读一遍，然后翻到广告栏，自己找一份工作，到世界上去闯一闯吧！”后来取得很大成就的戴维·布瑞纳回首往事时，认为那枚硬币是今生今世父亲送给他的“最好礼物”。

近代的一些世界级大人物，他们更加知晓给孩子鱼竿比只给他们鱼吃更明智、合理。英国首相梅杰之子詹姆斯 18 岁时高考落榜，只好自谋生路，到一家商场里干装卸和搬运的重活，为了维持生计，他还得干另一些杂事，帮助推销袜子、内衣、猫狗食罐头。

中国老一辈无产阶级革命家也是如此，譬如毛泽东，他的儿子毛岸英求职时，毛泽东给了他一袋子小米，让他到延安去和老乡一起生活，后来毛泽东又把他送到朝鲜战场上，并牺牲在那里。刘少奇握有重权几十年，但他的孩子却去学理工，不走入权力圈子。这些人都是很有远见的人，他们知道应该怎样激励孩子，不给孩子以庇护。

一位美籍华裔医生成功地培育了 4 名儿女，让他们分别在 10 岁、13 岁和 14 岁先后进了大学，她说：“从孩子很小的时候，我就注意观察，发现长子头脑很灵，有很强的注意力，分析力也强；二女儿的耳朵灵敏，肢体也灵活；三女儿的眼睛尖锐，不迷路，不怕血；幼子的逻辑能力比较强。”除了学业，她还常常鼓励孩子们什么都要试一试——体操、游泳、滑冰、音乐。虽然她并不认为他们样样都能显示出特殊的才能，但是，她说：“我相信我的孩子是特殊的人，我一向鼓励他们尽力发挥其所长。”这位母亲满腔热忱地参加每一个孩子的家长会、恳谈会，观看孩子们的各类比赛、表演。为他们的

每一点成功欢呼、鼓掌。在她看来，作为母亲就应该让孩子知道你相信他们会出人头地，孩子需要这种支持，因为他们还小，还并不完全了解自己，他们希望听到人们的掌声，尤其希望听到母亲的掌声。母亲的呼唤将鞭策他们前进。

2. 激励孩子的若干技巧

俗话说，一个孩子一个样。由于先天条件、生活环境、所受教养的不同，孩子也千差万别。但是，有一点是共同的：没有一个孩子是自己要求出生的，你如果把一条生命带到人间，就义不容辞地要担负起为人父母的责任，不管孩子的天赋如何，都必须用心爱护他，激励他，让他学会生存，学到本领，永远抬起头走路，做一个堂堂正正的人。父母激励孩子的手段很多，重要的是有的放矢，注重效果。

激将法：激励孩子积极向上

孩子有一种比较的心理，看到别人有好的东西，而自己没有，会说：“为什么小玲有漂亮的铅笔盒，而我没有？”家长往往会解释一番，好让他了解节俭的可贵，但是这种说法不见得能让他们赞同。

当孩子问这个问题时，除了表达他的心愿以外，其实想知道的是：“我和别人有什么不同，为什么会有不同‘待遇’？”

父母亲如果反问他：“小玲常常帮忙倒垃圾，你愿不愿意像她一样，换取报酬买铅笔盒？”通常他会有尝试的意愿，那么让他试一试，不但可以养成勤劳的习惯，而且可以告诉他——努力才有收获的真义。

每一个孩子都很怕和别人不一样，而被别人排挤。父母要了解他们的心理，引导他去做有意义的事情。光

是告诉他：“不可以！”或说：“因为我们家比他们家穷……”只会增加孩子的沮丧。严重的话，会产生一种敌视的态度，就无法与别人和谐相处了。

让孩子有心理准备：保持孩子乐观向上

很多事情若毫无思想准备，让人很难接受。要让孩子随时保持乐观向上，就要让他有心理准备——尽了力的事，有时也会出问题。

常碰到许多在竞赛中失败的孩子，神情沮丧，仿佛世界末日，但经过一番开导，都能坦然接受失败。有一位小朋友说：“这一次月考我又是第二名！”母亲听出话中有话，问他：“以前是不是都考第二名？”他说：“不要说了，每次第一名都是学校老师的孩子，不公平！”原来他常输给另一位男生，而这个男生是学校老师的孩子。

母亲告诉他：“先不要管他是谁的孩子，说说看你哪一科输了他？”他说：“他数学 100，我考 98；他语文 98，我考 97。”母亲答：“所以你只输了 3 分，对不对？”他点点头，心里好过了一点。

母亲又说：“比赛是公平的。你输他 3 分，所以他第一名，并不是因为他是老师的儿子；而且说真的，你比班上另外 43 个同学好得太多了，不应该难过。下次把数学、语文考好一点！”

“万一他又是第一名怎么办？”他抬头看着母亲。

“恭喜他，对他说：‘你真的很不错’”母亲笑笑说。他也笑了。有了心理准备，让小孩子不会那么难过，同时也有了努力的方向。

过了一个月，母亲又问他：“怎么样，这次第几名？”

他说：“你猜猜看。”

母亲说：“第二名，对不对？”