

## 图书在版编目 (CIP) 数据

给地理教师的 101 条建议 / 马骏主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2005. 8

(给教师的 101 条建议丛书)

ISBN 7-81101-335-5/G · 886

I. 给... II. 马... III. 地理课—教学研究—中学  
IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 105342 号

---

书 名	给地理教师的 101 条建议
主 编	马 骏
责任编辑	戴联荣 戴 玲
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	<a href="http://press.njnu.edu.cn">http://press.njnu.edu.cn</a>
E-mail	<a href="mailto:nspzbb@njnu.edu.cn">nspzbb@njnu.edu.cn</a>
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	
开 本	850×1168 1/32
印 张	10.25
字 数	257 千
版 次	2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷
印 数	1-4000 册
书 号	ISBN 7-81101-335-5/G · 886
定 价	15.00 元

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换  
版权所有 侵犯必究

## 1. 第一节地理课教“学法”

每位地理教师都有给一个新班上第一节课的时候,教材上一般也有如何上第一课的内容。但是,地理教师们大可不必照本宣科、千人一腔,而可以结合自己的见解、想法与同学们一道上一堂生动活泼引人入胜的第一节地理课。关键是在第一节课上要激发和培养同学们学习地理的兴趣和方法。万事开好头,下面就不难。建议第一节地理课教师可以从如下三个方面与学生漫谈学习方法:

### 一、要提高认识

在古代,形容一个人博学多才叫做“上知天文,下通地理”。在现代,作为一名地球村村民,最基本的地理素养还是要具备的,因为生活也需要地理知识。如出门不知东南西北,旅游时地图也不会看,那就比较麻烦不方便。又如我们居住在北半球,在土地日趋紧张的情况下,人们为了获得更多的阳光,房屋的朝向和楼距的大小是有讲究的。在野外看树冠,可以定方向,朝南向阳,枝繁叶茂,朝北反之。根据树冠的形状,还可以判断盛行风向,树冠象旗帜一样向哪边飘,主导风向即是向哪个方向吹。“如果你是采购员,鹿茸和茶叶应分别到哪里采购才最新鲜最便宜?这里有农产品的地理分布规律,否则就会南辕北辙,商场失利。一位孕妇乘海轮在海上自西往东越过日界线,恰巧生了一对双胞胎,先生下的是弟弟,后生下的反而是哥哥,这是为什么?太阳为什么会东升西落?月亮为啥有阴晴圆缺?农历为什么有二十四节气……凡此种种,都说明地理知识与人们生产生活息息相关。生活离不开地理,掌握地理知识就能提高我们的生活质量”。“现任国务院总理温家宝在

大学就是学的地质地理,其父亲也是一位地理教师,温总理从小受父亲的影响,爱好地理,工作后多走多看,洞察祖国的山山水水,体察民情,关心百姓疾苦,成为大家尊敬爱戴的总理,堪称同学们的楷模”。

## 二、要广读博览

除上课 45 分钟要善于思考与师生交流互动外,课前教师最好先指导学生预习一下课文,这样便于课上抓住知识的重点和难点听老师讲解,解决疑窦。课后最好再梳理、复习、消化一下课堂的知识。看书时要“左图右书”,尽量将课文中的地理事物一一对应落实到图上,使各项地理知识在地图上活化、联系、综合、重叠。课余要挤时间多看“人与自然”“科学与探索”等电视栏目,浏览网络信息,通过各种媒体对自己的视觉、听觉、触觉和大脑中枢同时进行地理知识的刺激,增加信息量和阅读面。要多读多看课外书刊,如《科学大众》、《鲁滨逊漂流记》、《南北极历险》、《世界地理知识博览》等。在家中或宿舍的墙上挂上中国地图和世界地图,随时到地图上查找落实相关的地理事物。久而久之,日积月累,就能“胸怀丘壑,放眼全球”。在图上神游,在图上找乐,在图上熟悉中国和世界的气候、地形、地貌、水文、植被、土壤、自然带、工业、农业、城市、人口、交通、商贸和可持续发展的方略。

## 三、要亲近自然

要真正感悟地理事物,最好的办法是践行。当然不是所有地理知识都要亲自感悟,但有可能的还是尽力而行。要知道西双版纳的热带季雨林风光、新疆塔里木盆地的大漠风情、内蒙古蓝天白云牛羊敖包的草原情怀、中国最北的漠河村冰天雪地的寒极滋味,最好亲自领略,才能深切感受。“作为学生,如受经济条件和时间所限,不能远游,也要抓紧点滴空暇到近郊野外,附近的工厂农村

走走看看，带着思索去观察，到大自然中领略祖国的大好河山，家乡的秀美田园，亲近大自然才能更好地热爱大自然，体悟大自然和人类社会的真谛，激发爱祖国爱家乡的情怀”。人们在生产生活的过程中，都有个最佳场所的选择问题。住宅地的选择，都要近水向阳，避风安静，空气清新，就连封建帝王的陵墓都要选择座北朝南，依山傍水的山麓。这些风水环境的选择考虑到了自然环境的诸要素。其目的取向是人与天地的和谐共生，让天地所孕育的人类，安详诗意地生活在自然的怀抱之中。这些地理知识的掌握，都需要精心地考察和践行。中国明代地理学家徐霞客走遍大江南北，写出了著名的《徐霞客游记》。意大利的马可·波罗不远万里，游历中国，留下许多光辉篇章……他们都成为世界上伟大的地理学家。

（马 骏）

## 2. 认真读一读“原著”， 理解新课标精神

最近几年，从中央到地方对教育改革的力度不断加大，陆续出台了新的课程方案和课程标准。以“方案”和“课标”为蓝本，各地编制了各学科多套版本的教材和教辅资料，真是百花齐放。各种对课程方案和课程标准解读的书籍也相继出版，令人目不暇接。作为地理学科的老师也纷纷投身到教育教学改革的浪潮中去。改变教育理念，革新教学方法，已成为当今中小学基础教育领域新的增长点。建议各位地理老师在认真学习研究各种“解读”书籍之前，要认真研读“原著”《课程方案》和《地理课程标准》，在反复阅读掌握要领精髓的基础上，再结合各种“解读”书籍的研修，就能拓宽视野，加深理解，领悟奥妙。

## 一、《新课程方案》中主要阐述了四方面内容

一、适应高中教育的培养目标

二、课程结构

三、课程内容

四、课程实施与评价

在“培养目标”里阐明普通高中教育是在九年义务教育的基础上,进一步提高国民素质,面向大众的基础教育,普通教育为学生的终身发展奠定基础。

在“课程结构”中阐明了普通高中课程的 8 个学习领域,12-13 个科目和若干模块三个层次构成。(见下表)

学习领域	科 目	必修学分 (共计 116 分)	选修 I 学会 (共计 55 学分)	II 学分 (共计 18 学分)
语言与文学	语文	10	根据社会对人才多样化的需求,适应学生不同潜能和发展的需要,在共同必修的基础上,各科课程标准分类别、分层次设置若干选修模块,供学生选择。	学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生兴趣,开设若干选修模块,供学生选择。
	外语	10		
数学	数学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历史	6		
	地理	6		
科学	物理	6		
	化学	6		
	生物	6		
技术	技术(含信息技术和通用技术)	8		
艺术	艺术或音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践活动	研究性学习活动	15		
	社区服务	2		
	社会实践	6		

高中学生在三年学习中必须修满必修和选修课程中的 144 个学分方可毕业。

“课程内容”的选择凸显三个原则：时代性、基础性和选择性。每位地理教师都应该结合本地本校本班实际，因地制宜灵活选择处理教学内容和过程。

“课程实施与评价”主要突出五点要求：

1. 合理而有序地安排课程。
2. 建立选课指导制度，引导学生形成有个性的课程修习计划。
3. 建立以校为本的教学研究制度。
4. 充分挖掘课程资源，建立课程资源共享机制。
5. 建立发展性评价制度。

## 二、在《地理课程标准》中主要应把握地理课程的性质、理念和设计思路；课程目标的三个层次，地理课程内容标准和实施建议

其中义务教育阶段地理课程的基本理念是：

1. 学习对生活有用的地理。
2. 学习对终身发展有用的地理。
3. 改变地理学习方式。
4. 构建开放式地理课程。
5. 构建基于现代信息技术的地理课程。
6. 建立学习结果与学习过程并重的评价机制。

高中阶段地理课程的基本理念是：

1. 培养现代公民必备的地理素养。
2. 满足学生不同的地理学习需要。
3. 重视对地理问题的探究。
4. 强调信息技术在地理学习中的应用。
5. 注重学习过程评价与学习结果评价的结合。

第二部分的“课程目标”从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表达,这三个维度在实施过程中是一个有机整体,不可割裂。其中“知识与技能”是基础目标,“过程与方法”是关键目标,“情感态度与价值观”是终极目标。

地理课程的“内容标准”建议各位老师要结合手中教材,经常对照阅读,备课时最好将相关条文抄录在课本每个章节的开头的上方,以便灵活机动地运用到平时的教学中去,手中的教材只是学习的工具之一,应牢固确立“用教材教,而不是教教材”的思想。

关于地理“课程的实施建议”我们将单列专题提出建议。

(马 骏)

### 3. 完整理解和把握 高中地理教学理念

高中地理教学要体现课程理念、落实课程目标、达到课程标准,需要地理教师在设计教学时充分考虑高中学生的心理发展规律和不同的学习需要,积极探索和运用自主学习、合作学习、探究学习等学习方式,提高学生的地理学习、合作交流、批判性思考以及分析解决地理问题的能力。

#### 一、引导学生形成正确的地理观念

正确的地理观念是地理科学素养的重要组成部分,也是今日和未来社会公民不可缺少的基本素质。“学习公民必备的地理”是高中地理课程的基本理念之一,课程标准中有大量与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。教师在安排教学活动时,可以采用对不同观点进行比较和判断、反思自己行为,运用多种素材等方法,帮助学生正确认识人与地理环境的关系,关注人

口、资源、环境、发展等问题,形成正确的地理观念。

案例:充分利用各种素材,使学生形成正确的人地观

向学生进行正确人地观的教育,应当依据课程标准,选取学生可以理解和接受的典型实例,使学生对人地关系等问题形成正确认识。

在学习“自然环境对人类活动的影响”的相关内容时,建议注重两个方面的阐释:一方面说明地理环境是人类活动外部条件,但并不是决定性条件;另一方面则还要向学生指出,在特定的场合,地理环境可以成为人类活动的决定性条件,通过这种辩证的分析,使学生形成正确的人地观。

例如,在学习“以某种自然资源为例,说明在不同生产力条件下,自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义。”的相关内容时,可以矿产资源为例,一方面用相关例证向学生说明,矿产资源的分布,矿产资源的数量、质量和组合状况是影响工业布局的重要条件,一些工业基地往往是建在矿产地附近(这种教学旨在渗透“自然环境是人类社会发展的外部条件”的观点);但有些工业基地,如我国上海宝山钢铁工业基地、日本的太平洋沿岸和濑户内海钢铁工业基地,周围并无大型铁矿、煤矿,但却是著名的工业区,原因是借助优越的地理位置和发达的海运,摆脱了矿产资源的地域限制(这种教学可以渗透“自然环境并非是决定性条件”的观点)。另一方面,还要用典型事例说明,在特定场合,自然环境会对人类活动产生决定性影响。如采掘工业的布局,矿产资源的数量、质量往往具有决定性影响。

## 二、指导学生开展观察、实践、探究和研究活动

教师要在高中地理教学中转变学生机械模仿、被动接受的学习方式,促进学生主动和富有个性地学习,可以有意识地加强对学生自主性学习的引导。例如,帮助学生学会自己设计和实施野外

观察、观测、调查等实践活动；在日常教学中使用探究方法，帮助学生形成主动探究地理问题的意识和能力；积极创造条件开展研究性学习等。

### 案例：地理研究性学习的组织实施

在学习“旅游与区域发展”的内容时，可以“旅游区生态环境问题调查”为主题开展研究性学习，具体可参考下列程序：

指导选题。教师概要介绍旅游业的发展可能给旅游区生态环境带来的影响，说明保护旅游区生态环境的意义，激发学生研究旅游区生态环境问题的兴趣，引导学生确定研究课题。

组织课题组，制订研究计划。研究计划内容包括：课题名称、研究小组负责人、指导教师、实施步骤、资料和设备等。

实施研究。教师可提供如下思路：

(1) 观察记录游客乱扔废弃物的情况；走访园林管理处，获取每日到旅游区旅游的人数；

(2) 调查旅游区内其他污染物的种类及来源、查阅有关书籍了解污染物的成分及危害；

(3) 利用调查数据与结果，分析归纳旅游区内主要的生态环境问题，查阅资料分析其危害。

撰写调查报告，提出改进建议。撰写调查报告并接受其他小组的质疑，反思本小组的研究结果，是否需要进一步论证。

组织研究成果的交流研讨。各小组向全班展示本小组的调查报告，并最后形成一个基本反映全班调查结果的总报告，提交有关部门。

### 三、采用适应学生个别差异的教学方式

课程基本理念中提出“满足学生不同的地理学习需要”，教学中这个理念的体现可以有多种形式。例如，在符合课程标准要求的前提下，为学生提供不同深度和广度的学习材料；布置不同难度

的作业;给学生创造更多机会体验主动学习和探索的“过程”和“经历”,让学生拥有更多时间进行自主学习;鼓励和尊重学生不同的经验、见解、想法和说法等。教师可以根据学生的个体差异,积极探索适应学生差异的多种教学方式。

案例:在学习“商业布局与人们生活的关系”中使用多种学习方式

采用多样化学习方式。教师要为学生提供多种学习方式的可能性。例如,引导学生阅读和分析课本的文字、图表材料(图文学习);组织学生观看商业网点布局的录像资料(直观动态材料的感知);组织学生分组讨论(语言交流);组织学生调查当地的商业网点情况(实践活动);请校外专家开办讲座(开放学习);使用互联网查询商业网点资料(信息加工)等。

采用不同的评价方式。学习方式的多样化也可从评价方式的多样化体现出来。例如,教师允许学生自选作业的方式,可以书写,也可以绘制图表、图画,还可以与教师面谈等。

#### 四、发展学生的批判性思维和创新思维

高中地理内容标准中的大量内容需要学生运用理性思维。在教学中发展学生的批判性思维和创新思维是达到这些标准重要途径。可以采用让学生接触各种不同观点、对问题展开辩论、鼓励学生在学习过程中大胆提出自己的看法等方法,逐步培养学生的批判性思维和创新思维。此外,地理设计也是一种可以尝试的学习活动。常见的设计主题如土地利用、城乡规划、交通规划、工业区选址、某个环境问题的解决方案等。

案例:就“沙尘暴有百害而无一利”展开辩论,发展批判性思维

一般认为沙尘暴是一种自然灾害。然而,沙尘暴是否“有百害而无一利”呢?这是一个值得质疑的有趣问题。一些学生查找了

有关资料,提出了不同观点:沙尘天气造就了黄土高原;沙尘颗粒利于成云致雨;沙尘有助于海洋生物生长;沙尘暴缓解了酸雨;沙尘暴有利于抑制全球变暖等。对此,学生们争论不休。教师不失时机地引导学生就上述观点展开辩论,分为正方、反方两组,各抒己见,从而拓宽了思路,开阔了眼界,发展了批判性思维,培养了用辩证方法分析解决地理问题的良好习惯。

## 五、重视地理教学信息资源和信息技术的利用

获取、加工、运用信息的能力不仅是学生学习能力的一部分,也是学生未来生活能力的组成部分。因此,强调在有条件的地方运用信息技术进行教学,不只是为了提高教师的教学效率和教学能力,更重要的是为了培养学生的使用信息意识和信息能力。地理课程是以大量地理信息为基础的课程,教师可以利用地理课程的特点,创造性地利用地理教学信息资源,重视开发和应用以信息技术为基础的教学方法和教学手段,培养学生的学习能力。在有条件的地方,要积极利用网络中的地理信息资源、电子地图和信息技术优化地理教学。在条件尚不具备的地方,可仍以教科书中的地理图像、地图册为主要媒介,充分利用广播、电视、报纸等大众媒体,以及采用访谈、调查等方法帮助学生学会从多种途径获取需要的地理信息,并学会应用。

### 案例:利用现代信息技术分析“冷锋对北京天气的影响”

首先,建立一个“冷锋对天气影响”的学习网页,包括学习资料、问题讨论、成果展示、信息交流等内容。教师可先在“学习资料”中提供学生应掌握的基本概念和独立学习时需要的背景资料,在“问题讨论”中提出讨论的题目,保证学生能从互联网上查找资料。

第二步,学生分组收集北京的天气资料,并及时整理后放到网页上。

第三步,小组讨论,利用收集的资料说明论题,并记录讨论过程,整理后放到网页的“讨论区”中。学生个人也可在“讨论区”自由发表意见或寻求帮助。

第四步,将小组或个人的学习成果放在网页的“成果展示区”中,与同学分享。

第五步,全班同学集中讨论、总结,开展成果评比。

(马 骏)

## 4. 地理教学评价的建议

地理学习评价,要在知识与技能评价的基础上,关注对学生价值判断能力、批判性思考能力、社会责任感、人生规划能力形成状况的评价。在教学活动和评价中要重过程、重应用、重体验、重全员参与。地理学习评价应发挥其激励与发展功能,使学生从评价中获得成功的体验,激发学习兴趣,积极参与学习活动,提高地理学习水平。教师要关注学生在学习活动中的表现与反应,并给予必要、及时、适当的鼓励性评价和指导性评价。下面是一些教师可以尝试使用的新的评价方法。

### 一、对地理知识理解与应用的评价

评价学生地理知识理解和应用状况的标准,主要是衡量其理解能力和在解决实际问题中运用已学知识的能力。理解能力的评价主要看学生对地理概念、原理、规律、理论的表述状况;知识运用能力的评价主要看学生能否激活所储存的已学知识,能否将相关知识迁移到具体情境之中。

### 案例：对地理概念理解能力的评价标准与等级划分

评价内容 \ 等级	水平 1	水平 2	水平 3	水平 4
对地理概念的理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 只能理解少数基本地理概念</li> <li>● 存在较严重的误解与混淆</li> <li>● 很少能用不同形式表达同一概念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够理解一些基本地理概念</li> <li>● 存在一定程度的误解与混淆</li> <li>● 有时能用不同形式表达同一概念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够理解大部分基本地理概念</li> <li>● 较少误解与混淆</li> <li>● 能经常用不同形式表达同一概念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能够理解全部基本地理概念</li> <li>● 完全没有误解与混淆</li> <li>● 能用不同形式表达同一概念</li> </ul>

## 二、对地理技能形成与运用的评价

评价学生地理技能的形成与运用状况,主要是考查学生对各种地理技能的功能、方法和要领的了解程度,选择应用地理技能的合理程度,运用地理技能的熟练程度,以及应用地理技能所取得的学习和研究成果的正确程度和实际价值。

### 案例 1:评价学生获取和处理地理信息的能力

检测“运用资料,说明海平面变化对海岸带自然环境以及社会经济发展的重大影响”的达标程度,可以布置研究性活动,让学生收集有关海平面上升对海岸带影响的科普读物、论文、图片等资料,自己撰写小论文,绘制图表,或办宣传板报。以评语方式对学生在上述活动中利用信息源的情况,资料的多样性、可靠性、全面性以及学生撰写的小论文、绘制的图表的质量予以评估。

### 案例 2:评价学生利用网络信息和电子地图获取和处理地理信息的能力

互联网上关于北京的旅游资源信息非常丰富。在有条件的地

方,可以指导学生根据预设条件(如时间、经费、开支等),利用网络信息和电子地图设计一个“北京三日游”旅游方案。方案应包括景点选择、景点介绍、旅游线路、交通方式选择、日程安排、各项开支细目、购物(纪念品、特产)等。教师可以根据学生搜索的资料是否丰富、线路选择是否恰当、方案是否合理等方面,评价学生获取、处理信息的能力。

### 三、对地理科学方法掌握及探究活动质量的评价

对地理科学方法掌握的评价,应重点了解学生对地理观察、区域分析与综合、地理比较等常用地理研究方法的领悟、掌握状况和运用水平。其评价标准:一是评价学生是否了解地理方法运用的步骤、要领;二是评价学生能否灵活运用正确的地理方法分析和解决问题。

对学生探究活动质量的评价,建议从学生能否发现和提出地理问题,提出问题的假设,独立思考和解决地理问题,合理表达、交流探究成果等方面进行评价。

#### 案例 1:对学生地理探究活动质量的评价要点

评价内容	评价要点 1	评价要点 2
发现问题,提出问题	是否善于发现和提出地理问题,经常独立提出问题,具有提出问题的积极性; 是否能有效地利用已有信息摆出地理问题,能否补充问题的必须条件; 提出的问题是否具有探究价值,即问题是否具有一定的广度、深度,是否新颖。	
提出解决问题的假设	能否根据已有的知识、经验,或通过收集相关信息,将已有的地理知识与问题相联系,提出解决问题的假设。	

续表

评价内容	评价要点 1	评价要点 2
解决问题，得出结论	能否分析信息，得出结论； 能否从不同角度寻找解决问题的方法与途径； 是否具有独立思考与反思的习惯和质疑意识； 能否与他人合作解决地理问题。	在各项探究活动中是否表现出下列情感与态度：兴趣、好奇心、探索欲、投入程度、合作态度、意志力、创新精神等。
表达、交流探究成果	能否条理清晰、完整地表达探究过程与结论； 能否将论据与论点联系起来，得出基本合理的解释； 能否用语言、文字、地图、图表等多种方式表达学习成果。	

### 案例 2: 评价学生提出假设的能力

给出泥石流发生地的景观图片、泥石流发生地的各种资料，提出问题：“为什么会发生泥石流？”学生探究解决这一问题时，要将各种信息加以筛选，并观察景观图片反映的地形条件、植被覆盖情况，查阅泥石流发生地的降水、地质资料，提出该地发生泥石流的假设原因。评价学生是否能提出假设。

## 四、对情感态度与价值观形成的评价

建议评价时关注学生以下方面的变化与发展：

(1) 对地理学科的认识：评价学生是否具有地理学习动机与学习兴趣；能否体会地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值；是否具有地理审美情趣与鉴赏力。

(2) 科学精神与态度：评价学生在观察、调查、实验和报告撰写中是否精确、严谨，是否具有实事求是、坚持真理、勇于创新的科学精神。

(3) 对自然地理环境与社会的态度和责任感：评价学生是否初

步形成了可持续发展的观念,是否初步形成了环境、资源的保护意识和法制意识,是否初步具有了对社会和自然环境的责任感,是否养成了关心和爱护人类环境的行为规范。

观察是评价学生情感、态度和价值观的重要方式。要注意观察学生在日常行为和学习活动中的表现,收集评价信息,为进行有针对性的评价提供依据。

对学生情感、态度和价值观进行评价,主要采用调查分析法,即在评价理论指导下,通过问卷、访谈、测试等调查手段,收集评价对象的有关资料,经过比较分析做出判断。

#### 案例:运用多种手段评价学生的环境意识与态度

例如,在评价学生尊重自然、保护环境意识与态度的过程中,教师给出“世界环境日”的资料:

“1972年第27届联合国大会根据人类环境会议的建议,决定把6月5日定为‘世界环境日’。联合国确定‘世界环境日’的目的在于提醒全世界注意全球环境改善;呼吁联合国系统和各国政府采取行动防止环境污染和生态破坏,并开展相应的活动,增强公众热爱地球的意识,规范保护环境的行为。自1994年以来‘世界环境日’的主题如下:1994年:一个地球,一个家庭(1995年);各国人民联合起来,创造更加美好的世界(1995年);我们的地球、居住地、家园(1996年);为了地球上的生命(1997年);为了地球上的生命——拯救我们的海洋(1998年);拯救地球就是拯救未来(1999年);2000环境千年——行动起来吧”(2000年)。

让学生选择其中的一两个主题,自由讨论,讨论后写一篇小论文。评价者要注意观察学生在讨论中的表现,分析小论文中表达的观点,以此来评价学生对环境污染和生态破坏所持的态度。教师再结合观察的方法,留意学生在日常生活中是否形成保护环境的习惯。

## 五、地理学习评价要注重评价形式的多样化和针对性

地理评价形式的多样化具有现实意义。由于课程目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)不同,学生的学习心理、学习方式特点不同,各种评价方式的适应范围不同,因此要求采取多种评价方式。地理学习评价形式,有的适用于评价学生地理知识与技能的达标程度,有的适用于评价学生在教学过程中的表现,有的则在评价学生情感、态度和价值观的表现与发展状况等方面有独到价值。地理教师要从实际出发,选择和运用恰当的评价方式,以增强评价的针对性,发挥各种评价方式的优势,克服其局限性。

地理学习评价除了书面测验、口头表达、作业、小论文写作、绘制地理图表并分析等常用评价方式外,还要注意通过观察学生在讨论、实地观测、探究等活动中的表现来评价学生。要重视学生的自评和互评。评价结果建议采用评语和等级评价相结合的方式。

(马 骏)

## 5. 改革初中地理教学评价

教学评价具有反馈、检测、导向等多种功能,正确地理解和掌握评价的目的和方法,对改进教学,促进学生学习、提高教学质量、培养学生的创新精神和实践能力有重要意义。《九年制义务教育地理课程标准》(实验稿)指出:地理学习的评价,既要关注学习结果,也要关注学习过程,以及情感、态度、行为的变化;实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结合,创设一种“发现闪光点”“鼓励自信心”的激励性评价机制。