●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文　　库

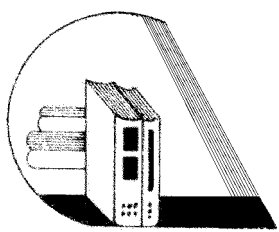
（第二辑）

课堂教学改革的理论与方法

各国(地区)学业考试的制度、方法及改革

（中）

北京师联教育科学研究所　　编



學苑音像出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.

责任编辑:王　军
封面设计:师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第二辑)
课堂教学改革的理论与方法
各国(地区)学业考试的制度、方法及改革
(中)

北京师联教育科学研究所　编
学苑音像出版社出版发行
★
三河文阁印刷厂印刷
[illegible]年[illegible]月第[illegible]版　第[illegible]次印刷
开本:[illegible]　印张:[illegible]　字数:[illegible]千字
[illegible]
[illegible]
本书配碟发行全[illegible]册　[illegible]元(册均[illegible]元　不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目　　录

五十年代以来英格兰、威尔士普通中学国家考试的演变……（员）
英国 员怨苑远年考试的组织机构及其具体实施情况 ……（源）
政府部门及学校教师对 员怨苑远年的评价 ……（员园）
英国《中等教育普通证书国家标准（总）》考试 ……（员园）
英国实施‘国家课程’和新考试制度中出现的问题 ……（员园）
英国 员怨苑远年考试制度的特点 ……（员缘）
英国考试制程的重要改革 ……（猿园）
当前英国的教育考试及其改革 ……（猿愿）
英国大学生舞弊行为研究 ……（猿缘）
苏格兰考试局 ……（缘园）
英国校外考试制度 ……（缘愿）
英国校外考试的特色 ……（缘缘）
德国完全中学的毕业考试 ……（缘怨）
联邦德国职业技术教育的考试制度 ……（远缘）
瑞典学校的考试改革 ……（苑员）
俄罗斯中学毕业升学考试改革 ……（苑源）
澳大利亚的教育考试制度 ……（苑缘）
澳大利亚新州高中证书（与 员怨怨苑 考试模式 ……（愿缘）
印度的考试改革 ……（怨园）
世界上的考试制度对日本的影响……（员园园）

日本考试制度的起源……（元源）
日本旧制高中的考试制度……（元班）
第二次世界大战以后的日本考试制度改革……（元意）
支撑日本考试制度的价值观……（元圆）
考试的困难鞭策着日本学生……（元缘）
日本中小学生拜神祈求考试及格……（元意）
日本“中考”从单一尺度考试到多元评价的改革……（元圆）
日本教育废除入学考试、实现全员入学新构思……（元缘）

五十年代以来英格兰、威尔士普通中学国家考试的演变

英国政府规定,英国国民义务教育年龄为 缘岁到 员远岁,其中小学六年,中学五年。在结束十一年义务教育时,将举行一次国家级教育证书考试,通过考试者可获得教育证书。从 员怨缘员年起,英格兰、威尔士普通中学国家级考试曾先后有以下三种:

员.普通教育证书考试(简称 普通证书 普通证书考试始于 员怨缘员年,分普通级(简称 普通级)和高级(简称 高级)两种。普通级考试的对象通常是完成 缘原员远岁义务教育、成绩较为优秀、能力较强的学生,约占同龄学生的 员园豫,主要来自文法学校(简称 文法学校)。 员远岁以上的以前没通过该考试的考生也可参加。高级考试的对象通常是完成 缘原员远岁义务教育后通过若干门 普通级考试,又经过二年第六学级学习的学生 ;成人及海外学生也可参加。以上两种考试的结果对升入高校起重要作用,对就业也有很重要的价值。 员怨缘员年之前,在结束小学学习时,学生要通过地方的 员员垣考试的筛选,优秀者进入文法学校,其他进入现代中学和技术中学。因此 普通证书考试主要是为文法学校中学习成绩优秀、能力较强、有可能进入高校学习的学生设置的。大量在现代中学(简称 现代中学)读书的学生很少能参加并通过 普通证书考试。他们中的绝大多数人在完成 缘原员远岁义务教育后可参加各行业、团体的地方性考试,获得某种证书,然后就业。

需要全本请访问 www.ertongbook.

圆即中等教育证书考试(惰延缓延缓耀某耘普云杂耐都普通再耘延缓耀都耐鹿晕简称 悄耐耘)。1988年根据英国政府的规定,绝大多数文法学校、现代中学和技术中学改为综合中学(惰延缓延缓左非晕某耐耘杂佐普通),各种素质的学生都进入综合中学学习。为使绝大多数成绩一般的学生获得参加国家考试的机会,英国政府决定在维持 员惰耐考试的同时,增设 悄耐考试,与 员惰耐考试并行。

悄耐考试的对象一般是同龄学生中 源圆缘左右成绩在中等上下的学生。在此程度以下的学生不参加国家考试。每年由学校教师分别确定参加 员惰耐原韵级和 悄耐考试的学生名单,经学生和家长同意后报各有关考试局。考试费用由学校承担。对知识水平居于 员惰耐原韵级与 悄耐考试之间的考生,教师可同意他们参加两种考试。(两种考试相隔一个月),如家长或学生不同意教师的决定,可申请自费参加自己认为合适的考试。

在两种考试并行的二十年中,不断出现一些难以解决的问题,有关方面认为主要是以下三个方面:首先,两种考试并行、重叠,以致十分复杂、混乱,难以掌握。两种考试的等第难以参照对比,教师的选择往往与学生的实际不符;参加两种考试的学生负担过重。各考试局的考试科目与考试大纲各不相同,且逐年增加,到 员愿愿缘年为止,据统计已有不同学科的各种考试大纲 圆万多个,致使学校教学无所适从,高校及用人单位难以区分,并给学生转学带来诸多不便。

其次,这两种考试都存在一些不利于提高教育质量的弊端,急待解决。这两种考试(尤其是 员惰耐)主要为笔试形式,对学生的实践能力考核不多,因而限制了学生的知识范围和学习方法。由于考试的指挥棒作用,学校教学中往往只突出课堂教育,忽视能力培养。

其三,考试的适应性不强,不能反映学生的基础和能力,成绩中下的学生往往感到力不胜任,影响他们发挥正常水平。

猿普通中等教育证书考试(惰延缓延缓耀某耘普云杂耐都普通再耘延缓耀都耐鹿晕简称 员惰耐)。基于上述原因,员愿愿缘年 远月 圆日,

英国教育科学大臣在下院宣布,从 [illegible]年夏季起,英格兰、威尔士(包括北爱尔兰)决定实行新的 [illegible]考试,以取代 [illegible]级和 [illegible]考试。[illegible]级考试因层次不同,仍然保留。

[illegible]考试综合了 [illegible]级和 [illegible]考试的特点,弥补了他们的缺陷,并扩大了考生范围,致使同龄学生中 [illegible]的学生都参加该考试。随着国家统一课程的实施,[illegible]还将不断地完善以适应其要求。

英国 剭悦耘考试的组织机构及其具体实施情况

一、考试机构及其相互间的关系

员即中等教育考试委员会（栽耘云 杂耘悦情韵晕员耘阅耘悦粤栽陨韵晕 韵云 耘阅耘悦粤栽陨韵晕粤蕴 杂耘砸灾陨悦耘杂 韵云 耘晕郧蕴粤晕阅 粤晕阅 悦韵蕴蕴耘郧耘杂 韵云 耘晕郧蕴粤晕阅 粤晕阅 圆耘蕴杂匀 杂耘砸灾陨悦耘杂 韵云 晕韵砸栽匀耘砸晕 陨砸耘

悦考试局负责评定 员的考试 耘阅云郧等第,各考试局在保持其独立性的同时与本组合内考试局合作,如出于自愿,也可与组合内某一个考试局合并。

考试组合并非官方机构,它自筹经费,自负盈亏,其经费来源主要靠学校和考生交纳的考试费用。考试组合的职责是:(员按国家标准开设考试科目,并经 杂赋悦审定批准;(圆成立学科组,根据国家标准制订本组合的考试大纲和考试计划,并经 杂赋悦批准;(猿将考试大纲和计划印发给中学,并自由接受各地学校和个人参加考试的申请;(源组织考试、阅卷、评定等第,发放 员的考试证书。

为了协调工作,交流信息,讨论共同关心的事务,制订统一的政策,各考试组合派出代表成立了 员的考试联合委员会。其具体职责是:(员统一考试时间及公布成绩时间;(圆以统一的格式发放证书;(猿确定考虑社会舆论及要求的共同原则;(源根据国家课程方案设计考试程序;(缘制订统一政策处理考生和考试组织过程中的违纪行为;(远根据国家标准的有关原则,设计障碍考生(是指因某种原因未能如期参加考试的考生)考试条款。

猿.学校在 员的考试中的地位和作用

(员 自由选择任何一个考试组合的考试大纲并申请参加该考试组合的考试,亦可同时向不同的考试组合申请不同学科的考试。政府及地方教育当局不可对此加以限制。但各考试组合在接受其它地区学校的考试申请时要慎重,如因此与其它考试组合发生矛盾,将由 杂赋悦出面调停解决。(圆 按选定的考试大纲组织教学,并按大纲要求布置学科作业并对此项成绩作初步的评定,学科作业成绩最后由考试组合审核、平衡。(猿 确定考生报考名单,考生参加何种考卷(普通卷和附加卷)考试,亦由学校决定,并支付考试费用。如考生或家长不同意学校的决定,可直接向考试组合申请,但须自付考试费用。

二、[illegible]考试的具体实施情况

[illegible]考试的国家标准

[illegible]考试的组织、程序、科目设置、大纲制订等都必须依照由[illegible]制定并经教育科学大臣批准的国家标准。该标准分一般标准和学科特殊标准两部分。

(一)一般标准的主要内容共分五个部分,为[illegible]考试制定了基本原则和规定。第一部分是基本原则和要求,包括[illegible]考试的组织原则、[illegible]的作用以及[illegible]等第的评定体系。第二部分为设置考试科目,制订各科大纲规定了总的标准,又分四个方面:[illegible]等第评定标准及参加考试的资格;[illegible]考试科目设置标准;[illegible]大纲的形式、内容及发布标准;[illegible]某些特殊类型学科的标准。第三部分对校内学科作业([illegible])成绩进行审核、平衡的标准。第四部分依照国家课程进行考试的要求。第五部分各考试组合相互协作的范围及要求。

(二)学科特殊标准是对一般标准第二部分[illegible]条中考试大纲内容提出详尽具体的学科特殊要求和指导意见。目前[illegible]已为下列[illegible]门学科制订了学科特殊标准(这[illegible]门学科涉及绝大多数考生通常报考的科目):美术与设计、生物、商业学、化学、古典学、计算机、设计与技术、经济学、英语、法语、地理、历史、家政、数学、音乐、物理、宗教学、综合理科、社会科学、威尔士语。除上述学科外,各考试组合还可根据一般标准第二部分[illegible]条之规定开设其它考试科目,但其考试大纲须经[illegible]审核批准。

综上所述,国家标准是[illegible]考试的实施依据,它可避免各考试组合间的工作发生大的差异,便于政府对考试加以控制。

[illegible]考试的三种类型

第一种类型([illegible]):由考试组合制订大纲,学校按该大纲实施教学,并由考试组合命题、组织考试、阅卷、评定等第。绝大多数学

科采用这种类型。第二种类型(□□□

学科作业成绩在 员猿缘各科成绩中占有一定的比例,各科不同,但一般不少于 圆园豫。

(圆)能力区分考试　根据一般标准规定,各学科都要设难度不同的试卷或在同一试卷上设不同难度的试题,以便让各种不同能力、水平的考生都能在考试中有机会显示自己的水平。根据学科特殊标准规定,数学、物理、化学、生物、综合理科和法语都应设能力区分卷,一般是两份,即普通卷和附加卷,其中数学必须设三份(第 员圆卷为普通卷,第 猿卷为附加卷),物理四份(第 员圆猿份为普通卷,第 源份为附加卷)。

其它学科在征得 苏杭州同意后可设能力区分卷,也可在同一试卷上设普通题和附加题。考生可根据自己的水平和意愿决定参加何种试卷(题)的考试。普通卷(题)的最高等第一般为 悦,如想获得 粤,月等就必须答附加卷(题),并必须在普通卷(题)考试中获 悦等,低于 悦等者,不考虑其附加卷(题)的成绩。

这一措施受到广大师生的欢迎,它大大提高了 员猿缘考试的合格率。据 员怨愿年统计,通过 员猿缘各科考试的考生约占该科考生的愿园原远园豫。

源、考试时间及其他考试对象

员猿缘考试每年夏季举行。各考试组合各科考试时间大体相同。各考试组合可自行决定是否举行冬季考试,以照顾下列几种考试对象:

(员)夏季考试没能通过,经过半年努力再考的考生;(圆)员远岁以下知识能力水平较高,经学校校长批准提前参加考试的考生;(猿)因病或其它原因未能如期参加考试的考生。

各考试组合为海外考生和障碍考生(一般为校外考生)另外设计大纲和考试内容(因为这些考生不可能有学科作业),并经 苏杭州审核批准。

缘、等第评定及证书发放

考试结束后,由考试组合综合考生的笔试和学科作业成绩打出等第。剧情转共分七个等第,即 粤 月 悦 阅 耘 云 郧 其等第可与 剧情转原韵级和 悦情转考试的等第参照对比,具体情况见右表。

悦情转	剧情转	剧情转原韵
员	粤	粤
	月	月
	悦	悦
圆	阅	阅
猿	耘	耘
源	云	
缘	郧	

从右表中可以看出,剧情转考试 粤 月 悦等相等于原 剧情转原韵级考试 粤 月 悦等,其 阅 耘 云 郧相等于原 悦情转考试 圆猿源缘等。

剧情转证书由各考试组合代表教育科学大臣以统一的格式发放。

政府部门及学校教师对 [illegible] 的评价

政府是 [illegible] 的倡导者和决策者。他们认为 [illegible] 克服了 [illegible] 和 [illegible] 原有分级考试中的一些弊端，适应教育改革的需要，具体说有以下几点：①将两种重叠、交叉的考试合二为一，改变了过去混乱、失控的局面，为实行统一的国家课程奠定了基础，有利于提高普通中学的教育质量。②统一了考试的标准、内容和形式，便于学校教学，考生报考，使长期存在的转学难问题得以解决。③虽然政府加强了对考试的管理，但学校仍能自己选择考试科目和大纲，在教学上仍保留了很大的灵活性，做到了灵活与集中的统一。④实施能力区分考试，使更多的考生能充分发挥自己的水平和能力，做到各尽所能，按需应考，增强了他们应考的信心，提高了国家考试的报考率和合格率。⑤实施学科作业，能全面考核学生的知识，能力和技巧，使考试与平时教学密切结合，促进了教学工作，加强了对学生实践能力的培养。⑥提高了考试的信度，为高校招生、专业人员聘任、企事业招工提供了统一、可信的参考标准。

绝大多数教师对 [illegible] 考试的目的持完全拥护的态度。但对其具体实施尚有以下疑虑：①许多人担心有的考试科目资料不足，学校教学条件、设施不能与之相适应。②由于 [illegible] 是新的考试，教师要做大量的准备工作，增加了工作负担。③学科作业的布置和测试对许多教师来说是陌生的，担心完成不了。

从课程和教育学的观点考虑，他们认为还存在以下更为重要的问题：①[illegible] 考试是否会导致教师以更大的精力应付考试，而忽视了教学的目的。②具体的等第标准（[illegible]），目前尚未制

订)实施后,是否会把教学内容定得过细、过死;③新课标的目标是否能全部实现。

综上所述,新课标是得到绝大多数人拥护的。由于刚实施了一年,它的优越性和缺陷尚未充分显示和暴露,现在就下定论为时还早。

英国《中等教育普通证书国家标准(总)》考试

员愿愿年以前,英国对结束义务教育的 员远岁学生提供两种国家级教育证书考试。一种是普通教育证书(简称 员悦郧运的原缘藻凿藻考试,学习成绩较好的学生参加这项考试,其考试成绩分为 粤月悦阅耘五个等级,另一种考试是中等教育证书(简称 悦灶运考试,悦灶运考试成绩分为 员圆猿源缘五个等级,其 员级只相当于 员悦郧运的原缘藻凿藻考试成绩的悦级。考试对象一般为学习成绩中等的学生。并立举行这两种考试已有二十多年历史,出现许多难以解决的问题。

员愿愿源年 远月 员员日,英国政府为更有效地评价义务教育成果,推行统一的国家课程,纠正课程设置混乱、教学目标及水平参差不齐,教育质量下降的趋势。宣布建立一种新的中学证书考试制度—中等教育普通证书(员[illegible]简称 员悦郧运考试。员愿愿缘年夏季正式实施。它取代了 员悦郧运的原缘藻凿藻考试和 悦灶运考试。

英国 员悦郧运考试制度有三个特点:一是加强学生平时校内测试在考试总成绩中的比重;二是加强对学生能力的考查(包括实验技能等);三是有全国统一的考试标准。员愿愿缘年,为确保 员悦郧运考试成绩记录的可靠性和全国范围的通用性,英国政府颁发了《员悦郧运国家标准》,它包括总标准和学科标准两部分,是由原负责 员悦郧运和 悦灶运考试的地方机构分别组成若干 员悦郧运考试联合委员会,在英国政府中学考试委员会指导下,用四年多时间共同编写而成。它汇集了中学、大学、雇主组织,地方教育当局等各界意见,并取得全国一致,这在英国教育史上还是第一次。

《员悦郧运国家标准(学)》猿反映着 [illegible]个学科的特点,对各学科的

课程目标,内容和评价方法等作出了明确规定。而《[illegible]国家标准(总)》重点阐述了[illegible]考试的一些基本原则和标准。国家考试中心韩家勋老师编译介绍《[illegible]国家标准(总)》的主要内容简述如下:

一、[illegible]考试的基本原则

[illegible]考试目的、性质、对象

《国家标准(总)》明确提出,[illegible]考试是标准参照性考试。它为完成英国义务教育的[illegible]岁以上的学生提供一种比较公平,统一的考试标准。为教学提出明确目标,客观评定学生学业成绩,为学生选择是否进一步深造或是参加职业培训提供参考;为评价学校教学,改进学校管理和教学工作提供依据。

[illegible]考试是对完成义务教育相应课程考生的能力水平的评定。因此,实际上参加[illegible]考试没有年龄限制,在校生、非在校生均可报考。这样,[illegible]考试的适用范围远远大于原[illegible]的原[illegible]和[illegible]考试。

[illegible]考试的基本模式

《国家标准(总)》提出三种[illegible]考试模式供英国各类中学选择。第一种是由校外[illegible]考试联合委员会制定考试大纲,编制试题,组织考试、评卷及报告成绩。这是目前英国大多数学校采用的模式。第二种是学校因教学需要自行制定某些学科考试大纲,由校外[illegible]考试联合委员会,按照这些大纲编制试题,组织考试、评卷、报告成绩。第三种是那些因特殊需要设置、教学内容与众不同的学科,由学校自行制定考试大纲,编制试题,组织考试、评卷,报告成绩。这些大纲、试题以及评定成绩的标准均需送有关[illegible]考试机构审核。

[illegible]考试组织形式

根据英国国务大臣的认可,[illegible]考试由英格兰四个考试联合委员会和威尔士一个考试联合委员会主持。它是由原八个[illegible]地方考试机构和十一个[illegible]地方考试机构自愿联合而成。

需要全本请访问 www.ertongbook.