●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文　　库

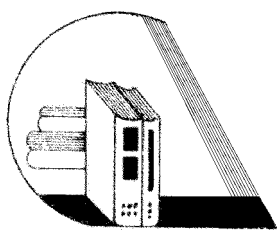
（第一辑）

世界课程改革的基本理论与实践

各国（地区）课程设置与改革

（一）

北京师联教育科学研究所　　编



學苑音像出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.

责任编辑:王　军
封面设计:师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第一辑)
世界课程改革的基本理论与实践
各国(地区)课程设置与改革
(一)

北京师联教育科学研究所　编
学苑音像出版社出版发行
★
三河文阁印刷厂印刷
[illegible]年[illegible]月第[illegible]版　第[illegible]次印刷
开本:[illegible]　印张:[illegible]　字数:[illegible]千字
[illegible]
本书配碟发行全[illegible]册　[illegible]元(册均[illegible]元　不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目　　录

改进学校课程和提高教学质量 ……（员）
学校课程改进与教师素质提高的同一化 ……（愿）
课程变革的学理分析：性质、功能与过程模式 ……（员）
[illegible]世纪五项最有意义的课程事件 ……（[illegible]）
匈牙利科学院院士乔治·马克思博士讲教材·教法的改革 ……（[illegible]）
[illegible]年普通教育内容的变革（调查研究报告） ……（[illegible]）
[illegible]世纪七十年代国外普通教育学校的课程改革 ……（[illegible]）
世界课程改革动态 ……（[illegible]）
国外义务教育课程改革 ……（[illegible]）
国外基础教育课程目标的特点 ……（[illegible]）
国外中小学课程面向未来所采取的主要措施 ……（[illegible]）
国外中小学的课程设置模式 ……（[illegible]）
国外中小学课程改革的基本原则和取向 ……（[illegible]）
影响国外中小学课程改革的主要因素 ……（[illegible]）
国外中小学课程改革的启示 ……（[illegible]）
从若干学科的变化看国外中小学新课程观 ……（[illegible]）
国外中小学课程改革的主要趋势 ……（[illegible]）
国外中小学课程发展的方向 ……（[illegible]）
国外中小学的课程改革 ……（[illegible]）
国外中小学教学内容的改革 ……（[illegible]）
发达国家中小学课程改革趋势 ……（[illegible]）
西方诸国[illegible]年代普教课程改革 ……（[illegible]）
西方各国国家课程的改革 ……（[illegible]）

改进学校课程和提高教学质量

[苏]赫鲁克拉斯诺乌斯基　粤鲁库兹涅佐夫　灾仄乌萨诺夫

学校必须传授给学生们以符合现代科学进展、符合辩证唯物主义世界观和共产主义道德等客观实际的深刻而长期有用的知识,并且必须进行劳动教育,培养劳动习惯和爱劳动的情感。实现这一目的的途径之一就是改进普通中学的课程和教科书。在已公布的课程标准(即教学大纲)的章、节、课题的说明中预先指出了学生务必学到的要点,同时按照学校集体能力的实际情况,确定补充的或次要的内容。这一关于课程的改进是为了减轻学生的过重负担,同时也指明了所有学生可以掌握的并且必定能达到较高水平的一定量的基本教材的内容。

从现代教学原理出发,我们必须指出关于普通学校课程的两个基本的作用:反映教育内容和控制学习过程。这两种作用是作为整体联系着的。它们决定了课程的内涵和实质,而课程标准是作为关于中等教育内容和按计划在教育和学生发展上应达到要求的步骤和方法的基本国家文件。

忽略了课程内容和它的表达形式的统一性,就会降低教学计划、教学大纲、教科书对教育经验创造性研究的意义。并且课程的文件应能全面反映课堂所学教材、基础理论、学校学科水平的教育内容。学校课程必须以年青一代教育的普遍目标为出发点。

把主要的教育目的考虑在内,课程通过每一门学科的途径阐明了教育和学生发展的目的,还指明了每一特定学科在形成学生知识、能力和世界观基础上的作用。

对学生进行劳动教育内容的改进包含在提高学校所有学科在劳动教育进程中的作用里。鉴于加强综合技术教育和劳动教育的重要性,学校有关学科收入了科学和技术革命最重要成就的内容。一个变化是从检验科学应用于实际的单个例子到学习科学和技术进步的最重要的方向;更多地集中注意于所有学生参加的实验室作业和实践中以及在解决实际问题和练习中形成的实际技能和技巧;同样在选修课和课外活动中重视创造性活动的发展。学生参加生产劳动的形式,主要根据当地的条件和可能展开。

自然科学学科的学习促进了学生知识的概括化进程,发展了学生关于世界的现代科学图象的观念。

教育和发展的共同目标是通过一门门学科、比较系统地来实现的。这些目标阐述在与课程内容综合在一起的特定的学习任务中,反映在适应学科学习的章、节、课题的指导书中,反映在对学生关于知识和能力的要求中和在跨学科间的简单描述和评定教学效果的介绍当中。

某些教师和教育工作者随着教材中一些内容的实际减少(在全部教材中按改订的课程加以删减)相信学生的作业负担应该能减轻。但是,必须牢记只有依照新修订的课程要求具有学生过重负担的实在论据,才能作为简化课程(和教科书)的根据。我们认为一个明确的理论上的根据是很需要的,因为任何一项在课程上不适宜的简化作业负担的设想,会导致科学教育或智力教育水平的降低。

在改进或修订课程的进程中,另一个作用是控制学习过程使之始终如一地实现。为此目的,文件对课程结构作了彻底的改进。"知识和技能的要求"学科间的联系'和'教学效果评定介绍'等段落在课程内容和学生吸收新知识的水平上有了具体而普遍的要求。在国家公布的学校课程标准中阐明了在修订过程中这些要求的意义。与此相关还有使课程内容要适应教学最后效果、适应学生吸收基础知识和实际技能的原则,并区别基本要求和次要(补充)要求的教材。

·圆·需要全本请访问 www.ertongbook.

“教学效果的要求”一段阐述了在一节、一章或整个一门课结束时应掌握的知识和技能。这需要在考虑了与儿童年龄有关的潜能和随年级升高在难度上逐渐增长来确定。应特别指出的是关于技能的掌握:反映每门学科特殊本质的专门技能;发展学生智力的一般推理技能;在自学时需具备的合理思考力的学习技能;学习教科书、一般读物和其它知识来源所需的技能和组织学习活动所需的技能等。

学生的学习活动是按不同的水平加以考核的:知识的理解和重现;在标准的学习情境应用知识的能力;在改变了的更难的情况下应用知识的能力。

“教学效果评定介绍”一段的内容是指掌握所学教材达到上述特定水平的成绩;更有条理地完成规定作业达到该门课结束时要求的等级;在于提高评定学习成绩的客观性。课程标准在教学和教育过程中的实施,最终依靠教师,依赖他们创造性地掌握评定标准和在教学和教育过程中按检验的不同方式和类型加以实际运用。学科的各章节是学生形成知识并使之系统化的主体。教师使用测验以确定学生学习各章、节的效果,这样就使最后确定的学科学习的成绩更为客观。测验的目的是确定整个班级和每个学生对该节基本内容的掌握程度。如果学生已经掌握了所学内容的所有基本要目,那么就可以对学生学习该课题内容的效果给予积极的评价。使评定等级更为客观的一个重要条件在于统一应用同一标准在等级尺度上的精确性,以及应用这同一的评定标准于国内不同地区、不同学校给学生知识以相同等级的评价。

为了成功地管理教学和教育过程,课程标准的表述方式也作了适宜的选择,这些叙述使得教师便于理解,并在课堂教学中能朴实无华地重现。在这种条件下,国家公布的学校课程标准即成为引导整个国家教师工作的统一的规范性文件。

在联合研究(主要由苏联教育科学院课程教法研究所*承担)的项目“改进教学质量:修订课程和教科书、教学方法和教具、学习负担

正常化”中给在广大学校工作实际中研究如何实现修订的课程内容以显著的位置。研究是在两个相互关联的方向上进行：(一)教学实践的分析；(二)研究新出版的教学法指导书和课堂教学的用具如何转而适应改进了的课程。

研究使用修订课程的学校工作经验的结果表明：现行的通用教材，就大部分来说，按照课程的要求在学科大纲规定的时间内是可以比较理想地为学生所接受的。大多数学生在学习知识过程中的表现是高质量的。

但是，按照改进课程的方向，以高水平要求学生所学知识，还是不够高的：大约 [illegible] 的学生学习教材能充分地予以重视，[illegible] 能在标准的情况下运用，但只有很少数目的学生(大约 [illegible]) 能在特殊条件下加以应用。因此，在大部分学校的实践中，修订后课程要求的全部潜能还没有变成现实。但是，教学方法的准则在课程教法研究所实验学按的课堂教学中却能完满地被观察到。研究表明，相当于上述水平的效果较好的学生分布状况分别为 [illegible]、[illegible] 以上和大约 [illegible]。这个结果也被对其它个别学校学科的学生知识的研究数据所证实。

研究学生学习各门自然科学和数学学科知识状况，结果表明：提高了学生们认知水平并且知识是学到手了的。六年级用的 [illegible] 高黎罗夫著的新几何课本获得了完全理想的结果，[illegible] 的学生已能掌握该课的基本概念。但要完成某些指定的需要具有运用已学过的理论知识能力的习题，只有少数学生能给出正确的解答。经过大量的研究表明，六——十年级已学过的物理学知识对比过去的效果也有了改进。但是实践技能和应用知识于特定条件下的能力仍然没有充分地形成。详细考察课堂教学的弱点，必然可见一些学生只是形式主义地记忆所学的教材。由于教师对有目的地形成一般的学习技能不够重视，结果是学生不能把理论知识用于一般现象的概括或实际当中。

实现客观地评定学生所学的知识和能力在考察教学方法论原则上具有特别重要的意义。对评定学习成绩中的缺点,最近提出了尖锐的批评。评定成绩上的主观主义使学生对评分的真实性丧失信心,从而失去了刺激学习的实际作用。学生自己参加评定过程在使所定成绩更为客观这点上起了积极作用。学生对评定的标准必须有一个很好的理解。为达此目的,很重要的是不断发展他们自我评定和评定其他同学(通过在班上回答问题、解习题和作文)所学知识成果的能力。在教学过程中,教师按国家课程标准的规定对成绩评定结果作出评论,并且向学生充分地阐明课外指定的作业和课堂自习时需作些什么。教师引导学生去掌握所学的课程内容,包括指出特定的自己认知活动的标准并且讲明教材中最重要的问题。这样一种对学生知识和评定标准的精确的系统阐述逐渐培养学生以自觉学习的态度,同时也促使家长了解儿童学习所达到的程度。

正如我们所知道的,教育质量在不小的程度上与学生学习负担有关。如果学习负担是适宜的,学生们就能在按生理学和卫生学要求所规定的时间里完成课内和课外作业并获得理想的成绩。如果学习负担超过适宜的数量,一个相当百分比的学生在规定的时间里,就达不到课程的要求。他们会感到失望,他们学习的能量也会慢慢降低,在增进知识和技能上的缺陷就难以克服,最终失去学习兴趣。一个低于适宜的学习负担同样会产生消极的结果:学生的成长受到压抑,他们的认知积极性下降,教学的作用也就丧失了。

关于学生的学习负担已经在某些学校里进行了综合的探究。观察了课程内容,所需学习的教材分量和规定的时间以及在课文中对教材深度的要求。将这些观察到的数据与国家规定的课程标准和教科书中的教学负担加以对比。对比分析的结果能作出如下的判断,即:由于学生课内外学习的教材分量和难度所引起的负担过重,比由于教学方法和组织教学过程的缺陷所引起的要少。造成某些学校学生负担过重的因素可以分为两组:一组是组织工作情况,另一组是有

关教学方法问题。前者包括有关课堂教学的程序,有关每日常规的和随意的加重对学生知识和技能的要求,违背了国家课程标准和教学法指导书中规定的正常作业负担。属于教学方法因素的包括在课堂教学中没能充分地讲解学科内容 ;把学习的重心从课堂内的学习转移到课外作业 ;所选用的教学方法不适宜于所授的教材 ;他没有考虑到学生能否自学的情况以及他们的学习技能和技巧 ;没有足够注意到个别、单独教学和涉及课外作业布置的有关问题,如缺乏课外作业与课堂教学的联系,过高估计了学生的能力,不重视学习技能和技巧的形成,忽视培养他们自学教科书和其他参考书的能力等。

显然 ;许多教师不能确定教材中的最重要之点 ;他们拖延教学时间,如提问 [illegible]分钟,对复习给予过分的重视等。

在学校教学中有相当数量学生的过重负担是在课外作业上,这种现象通常发生在理解所学教材时处于被动和不积极的状态。学生在上课时不主动,那么课外学习的时间就会很明显地增多。

一个有效的防止负担过重的作法是仔细地制定课时计划。这个计划必须根据改订的课程标准中所指明的要求制定。由于这些要求明确地规定了学生学习某一特定章、节应获得的成果以及该特定的学科在学年结束时,学生应掌握的知识和技能。编制课时计划时应当很周到地考虑按照总的教学时数所分配给这部分教材的时间,包括用于学习该章、节及形成技能和技巧所需的时间,用于综合和巩固已学教材的时间 ;用于复习与新教材有关的已学教材以及通过学习该学科,系统地牢固地掌握所学知识的时间。

规定在学年末大量地复习教材,不仅有损于新教材的学习,并且是形成负担过重的原因之一。在课时计划中包括了学科之间的联系,可以有助于防止学科内容的重复,对于学习良好的学生能将已经学到的知识应用到其他学科中去。

由于在保证调节学生作业负担上课时计划起了很重要的作用,教师、学校校长、教学法研究会就很需要集中注意计划的实际编制和

实施。

学生们的作业负担必须集中在课堂学习新课上。课时计划应对致力于组织学好基本教材给予特殊的重视。课的结构和进度以及用以加强学生积极性的教学方法必须服从于这个目的。对学好新教材要给予足够的重视——不仅是教师的讲解,首先要加强巩固,练习应用和准备解答布置的课后作业。与此同时,课的速度必须符合学校集体的实际学习潜能,一个太慢或太快的速度是不能达到学好和发展学生认知能力的目的的。

今后的大量工作是如何实现学校课程标准中要求的教育的潜能。这项任务的目的在于指明怎样培育年青一代,使他们能更好地生活和工作。

(摘译自《[illegible]》[illegible]年 [illegible]月版)

(武永兴　译)

学校课程改进与教师素质提高的同一化

[美]宰[illegible]赫尼维尔德

[illegible]年代,美国出版了一本名为《剑齿虎课程》的书。该书作者在书中描述了一个关于石器时代的孩子怎样学习捕获剑齿虎的故事。孩子们最初从父母那儿学习,而后逐渐设立了教授狩猎技巧的制度。按照这一故事,老虎濒于绝种,但学校却仍在继续教授用于引诱老虎的各种诱饵,以及详述各种武器的规格和效能等深奥课程。这样,在不知不觉中,课程与现实脱节了。

今天的学校在许多方面都与此相似。政府所设课程经常与学生日常生活相背离;教师教以本人之所学,而非学生将来之所需;考试又进一步使教师与学生的需求范围变得更为狭小。

发展中国家由于资源贫乏,社会生活与西式学校之间差距遥远,教师受教育不足,对担当这一困难职业所要求的东西毫无把握,这一问题在那里表现得尤为尖锐。因此,有必要改变教师教育和课程的现状。本文概述了能带来这一变化的过程。

课程的改进

"课程"(curriculum)一词可以有许多意思。按最简单的解释,它是"学校授课的教育目的和内容的简表"。进一步可解释为,它包括用于学习过程的所有文字材料:教学大纲,教科书,以及教师指南。按最普遍的解释,课程一词被授予了一个更为宽广的意思:它是"有计划提供给学校学生的所有学问"。今天,这已是普遍被接受了的观点。课程改进由决定"学校教什么和怎样教"的过程而构成。

·愿·需要全本请访问 www.ertongbook.

粤卢依 [illegible]年概述了课程改进的步骤,见下表:

课程改进的主要任务

阶段	活动
拟定计划纲要	目标的选择
	内容的选择
	教学策略的选择
准备教材	教材的创作工作
	教材引入学习过程的组织工作
	新教材的试行
	对试行结果的修改
实施	全面铺开
	逻辑制度的设立
	教师培训
	考试制度的调整
	与行政管理部门的合作
	质量控制
	循环反复

从表中似乎可以得出两个明显的结论。首先，课程改进是一件复杂的事。其次，前两个阶段（制订计划纲要和准备教材）都是由教师个人象其完成政府设计课程所做的那样，在为本班级备课时实施。

卢依的任务表是以国家课程设计者从开始着手到修改整个学校课程设置时为目标的。然而,它同样也适用于在现存学校课程内设计所需求新课程,以及在现存课程中超出政府要求并提供的辅助材料准备的步骤。

事实上,课程改进比卢依所列图表中的过程要复杂得多。卢依后来就把表中所列举的三个阶段改为七个,即:确定总体目标,拟定计划纲要,树立典型(员-圆个班级),初步试行(源-愿个班级),大范围试行(猿园-缘园个班级),实施,质量控制。卢依认为,最初的两个试行阶段都应当有明细的评价(形成大量文件),而在大范围试行阶段应当找出有代表性的班级抽样,其形成的评价文件要少。

内容选择之后的教学策略的选择是课程改进的中心环节。这些策略的形成,主要靠课程改进者,无论是个别教师还是专家组,对于教育哲学和教育心理学的学习。卢依确立了七个教学策略,即:阐述性教授(讲解通常提供的内容),质询式学习,小组型教授,个人自学,精读,游戏教学,以及习题指导等。这些策略当然是交织在学科之间和课程之间的,但计划高明的课程设置必须能表现出提供给学生学习方法上的连贯性。

简言之,课程改进包括有:对于教什么的选择,确定怎样教的方法,以及对教师和学生所用教材的精心准备和试行。无论是教育专家按此系统指导教师去做,还是教师自己决定怎样教课,都需要有同样的步骤。大规模的课程改进对于教学内容要求的更为明确,而对以教师为基础的课程改进则强调教学方法,此二者又相互依赖。

教师素质的提高

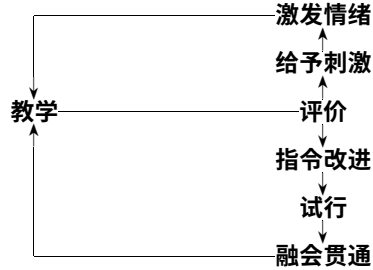
说来奇怪,教师素质提高比课程改进更难以下定义。教师的"证明书"暗示了在规定的一番准备之后,他们就是教师,所谓提高已经完结。然而,在职教师培训方面的专用语汇是赞助教师素质提高的所谓种痘理论。纵观世界,有"改进质量"和"进修课程"等词语,统统类似于打注射剂。教师素质提高。事实上是教师在课堂上度过岁月的那种相当长久的延续和渐进过程。虽然一些西方研究者认为,教师要有缘-愿年的教学经历,某教学才能达到最高效率的程度,但好的教师只要是在教学,其素质就会继续提高。

关于教师素质提高,我打算用我自己所下的定义来说明,教师素质提高就是帮助教师提高其教学水平的有组织有意识的过程。按此定义,离职或在职教师培训是一个为了别人准备的过程。由此我们将会理解对教师评价和刺激制度在教师素质提高过程中所具有的重要作用。

有许多问题与教师素质提高相连。我们已知道,在教师受雇以后,其证明书是怎样减少其提高素质的注意力的。教师相互在课堂上所看到的那种勉为其难的态度,对于提高他们的教学水平也是一个障碍。教师不喜欢他们的同行来听课,而去让同行们单独讨论如何做得更好。另外,在受过教育的人中还有一个倾向,由于他们观察教学的时间很长,至少有十二年的时间,因此他们认为这一行并非是困难的职业。这样,教学艺术没有得到足够而又严肃的职业上的注意。

教师一旦受雇,在提高素质方面除前述的问题之外,还有其他原因。首先,他们即使不犯错误,就是挑灯加班也没有相应的报酬。其次,每周五天或六天全天管理三十名或更多的学生,精力已消耗尽殆,哪有时间来提高教学素质?第三,假如教师提高自己的素质,有谁来关照?工资级别通常不与水平挂钩。即使在美国,这个统筹最好的国家,也是用大学辅助开支使教师处于较高工资阶层的,但这些辅助开支有多少是用于提高教学技巧的呢?此外,教师只有在若干年后,学生毕业并在事业上有所成就时,才可见其教学成果。医生看到自己的患者病情好转,律师与其委托人保持关系直到案件了结,而教师只有通过自己的培养看到学生们毕业。最后,大多数教育管理者一般都不期望他们的教师太卓越,他们往往自己确定不了一个好教师所应具有的素质,因此他们怎能告诉教师对他们期望的是什么呢?他们通常不到课堂去拜访教师,更不去评议教师个人以及他们的教学。这种状况经过多年以后,他们的观念就转化到维持现状上去了。这样,任何事都将处于混乱而一事无成。

对于提高教师素质,扫清这些障碍,我们应当做些什么?在探讨这一问题之前,我们应先看看下面的教师素质提高程序图:



从图可看出,良好的教学效果来自于充分的刺激和教学技巧上的不断提高,二者都是通过评价来实现的。

对图中概括的程序加以评注,将有助于理清教师素质提高的线索。毋厌其烦,教师之所以为教师就在于必须从事教学,他们不经过实践,是不能胜任这一职业的。和大多数具有创造性技巧的职业一样,参加教学的最初尝试往往是相当拙劣的。按时间推移,他们所获平平,而只有通过对教师所作所为进行评价才会使其收益大增。绝大多数教师是独自进行自我评价的:为何坐在第一排的那个男生今天上课时睡觉?为什么三班的数学分数比预计的成绩要低得多?为什么今天要用三种不同的方式回答这个女生提出的同一问题等等。图中所指出的评价程序就是将这种自我评价扩展至他人帮助,使其教学水平提高。他人指其他教师、校领导或教师管理人员(不同于检查员),以及校外的旁听者。但是这些校外来人只有在一段时间后,表示对教师素质提高的兴趣超过评论教师个人、他或她的好坏时,才能有所帮助。

教学一经评价,被认为是效果良好或质量低劣,就应当施行两种策略以促使素质提高。首先,对他们应按成果给予奖励。对那些教学效果良好的教师,给予增加工资,提高奖金,发特别奖励,以及表扬,将有助于增强教师的自尊心,这样他们在课堂上便乐于发挥其创

造力了。其次,对教师的评价还应当规定出具体的改进措施。比如,要求不能提出正确问题或者提出问题不充分的教师去旁听其他教师的提问或讲解,要求对某学科内容讲解不详的教师去从事编制教材工作,或由某人专门辅导。如果经过正确的抉择,认真地实行,以及充分地监督,那么这些学习活动将导致课堂上试行新的教学形式。倘若教师此后再对所采用的新的教学手段进行检查,伴之以同行们的通力帮助,那么他就会对新法融会贯通,经过一定的调整,就形成了自己的总体教学策略。

总的看来,按上面提到的定义,我们所说的教师素质提高目前在学校中实行的并不严格,存在的阻碍很多。但是,只要有正确的评价,对工作好的教师给予报酬,给质量差的教师提供改进的机会,就会克服这许多观念上的障碍。

两个过程的结合

完成课程改进和教师提高任务至少有三种途径。首先,课程和教师按传统方式二者相分离的改进和提高。课程专家们设计课程,在一些学校内试行,并向整个系统内的教师传播新教材。教师和编写教材相脱离,而且独自对教学艺术自我完善。少数一些学校,教师素质提高被视为重要的,却摈弃了课程改进的过程,把它视为多余的事情。另外两种途径则与此截然不同,可以达到课程改进和教师素质提高二者相结合的目的。其一是集教师素质提高的所有活动用以产生新课程的办法。其二是用系统范围内的课程改进活动——新教材的创造和新教学策略的形成——去提高教学技巧。这两种方法都要求整个教育系统的教师参与,因而不能经常采用。正因为如此,这两种使两个过程同一化的方法尚须进一步加以解释。

首先,教师提高和课程改进的结合依据于教育者必须参加的两个假设上。其一,他们必须确信教学策略是隶属于课程的一部分,因为这正是决定课程渗入教学之所在。其二,他们必须确信教师能够

改进课程。教师在课堂上的教学经验在某些方面弥补了他们对课程改进方面的经验不足。如果这两个假设均被接受,那么提高教育质量的这两个主要因素就能够统一起来。

其次,设计一种统一程序,用以提高教师水平并产生新的课程,其第一步就是对教师的评价,特别是对他们在课堂上行为的评价。如果对教师的评价发展了传统的教学方法并产生了新的教学活动,那么这种评价就能用于课程改进过程。这种同一的系统必须提供给教师相互之间阐述在课堂上取得的新经验的讨论会。对经验和教材经常性的讨论,以及开拓教师创作和传播新教材的能力,是两个最基本的程序。譬如,当发现三班的教师缺乏准备班级数学考试题的能力的时候,就应当要求她到当地教师进修学院去补习考试设计这一课程,阅读指定的关于考试题设计的课本,然后再让其把所教课程每一单元都设计出一套考试题。至此,她的自我提高过程就完成了,她应当能提供更好的试卷。在同一化的程序中,她还应当将她的试卷复印出来,交与本单位其他教师。可能的话,还要为其同事准备一次试题设计实习。这些活动所形成的文件要保存在课程改进的档案中,以便日后其他教师查阅。

如果学校的主要问题多归因于课程设置不当,而不是教材问题,那么就应当选择以课程改进为主的方向。这里,首先第一步应当选派一些教师、管理人员和设课专家去准备计划大纲,对目标、内容和教学策略等问题的选择进行重新修订。然后,在不同教学内容和不同教学方法上对教师进行评价,分出优劣。这样课程改进任务便可深入了。其中还存在一些选择余地:一个好教师和一个能力差的教师可以配对一起从事课程大纲里的某一部分。能力差的教师可分予她以学习其弱科目的设计,试行 担任一部分新教材编写和教学活动等任务,能力强的教师可以因其完成课程改进任务而获得相应的报酬,也许还要改变其职称,予以鼓励,并且还要为其编制新教材和研讨新的教学策略提供一定的时间。

·需要全本请访问 www.ertongbook.