●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文　　库

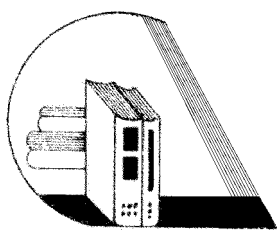
（第一辑）

世界课程改革的基本理论与实践

各国(地区)课程设置与改革

（五）

北京师联教育科学研究所　　编



學苑音像出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.

责任编辑:王　军
封面设计:师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第一辑)
世界课程改革的基本理论与实践
各国(地区)课程设置与改革
(五)

北京师联教育科学研究所　编
学苑音像出版社出版发行
★
三河文阁印刷厂印刷
[illegible]年[illegible]月第[illegible]版　第[illegible]次印刷
开本:[illegible]　印张:[illegible]　字数:[illegible]千字
[illegible]
本书配碟发行全[illegible]册　[illegible]元(册均[illegible]元　不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目　　录

瑞典高中课程发展与中国普通高中课程改革 ……（员）
挪威中等学校结构和课程的新改革 ……（远）
丹麦的中小学教育 ……（员缘）
丹麦中小学课程设置 ……（员愿）
丹麦高中的课程 ……（圆原）
对丹麦现行课程体制的分析 ……（圆园）
澳大利亚中小学概况 ……（猿圆）
澳大利亚小学培养目标和课程设置 ……（猿愿）
澳大利亚中学培养目标和课程设置 ……（猿园）
当前澳大利亚课程改革的特点、困难和问题……（源圆）
战后日、美课程改革……（缘圆）
美日中小学课程改革异同 ……（缘愿）
战后日本中小学课程改革中的‘美国化’问题 ……（远圆）
日本战后中小学课程改革的经验与教训 ……（苑员）
战后日本中小学学术性课程的改革 ……（苑愿）
对日本中教审和课程审议会咨询报告的评价 ……（愿圆）
日本面向二十一世纪中小学教育内容和课程改革 ……（怨圆）
日本中小学的课程学时……（员园愿）
日本的现行中小学课程……（员园苑）
日本中小学课程的改革……（员员愿）

日本中小学教学内容的改革 …… （员恕
当前日本基础教育课程改革 …… （员豫
日本中小学课程设置 …… （员镳
日本中小学课程改革的现状及特征分析 …… （员惠
日本义务教育课程改革的指导思想和目标 …… （员惠
日本义务教育课程改革的主要内容 …… （员圆
日本义务教育课程改革的特点 …… （员恕
日本改善面向 圆 世纪的小学教育课程 …… （员豫
亚洲部分国家小学课程“一体化” …… （员园

瑞典高中课程发展与中国普通高中课程改革

瑞典自 [illegible]年代以后,课程制度变化最大者为后期中等教育。通过“持续改革”([illegible])克服了传统高中课程的弊端,逐步建立起较为完善的高中课程体制。实现了课程目标民主化,课程设置统合化、教科内容生活化、教学设备社区化。著名比较教育学家布赖恩 [illegible]霍姆斯([illegible])说:“比较教育研究可以改进我们对教育的理解,特别是对我们各自国家教育问题的理解……帮助我们对学校进行有效的改革。”当前,我国高中课程改革方兴未艾。中端两国虽在社会制度、文化传统等方面存在较大差异,但在课程制度上不乏相似之处。我国高中课程改革亦面临着如何进行课程编制、分段分流,怎样实现学科平衡等问题。我国中学课程的改革,应当走国际中等课程发展的共同道路。瑞典在 [illegible]多年的高中课程革新运动中积累的经验和教训,为我们提供了一些有益的启示。

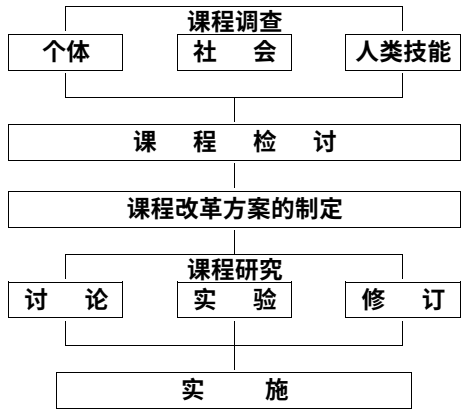
一、课程决策:从政治权力到实验研究

课程决策是课程从理论到实际的过程,为课程发展中较为具体而重要的部分。决策类型大体分为 [illegible]种:行政型([illegible])、草根型([illegible])和示范型([illegible])。前者采用由上而下模式([illegible])。由中央教育行政部门决定或修订课程,课程变动性较小;中者采用由下而上方式,由各地教师团体或地方教育机关决定或改变课程,课程变动性较大;后者既依循中央教育行政部门之要求,即国家对教育事业的预期目标,又能广采专家、学者、教师、家长等之意见,并将课程研究成果,先做示范性的

需要全本请访问 www.ertongbook.

试用及修订,通过充分的实验研究,然后普遍实施。瑞典即采用此种模式。在推行新的课程制度以前,瑞典议会或教育都总是先任命某个调查或筹备委员会,通过广泛深入的调查研究,摸清现行课程制度之现状,提出改进的措施或设想,接着将改革计划或措施公布于众,并在全国展开讨论,取得较为一致的意见。在此基础上进行足够时间的实验。然后才推广。瑞典初中课程之实验历时 5—10年之久。而高中新课程从调查到正式实施前后亦长达 5—7年。通过课程的调查和实验研究确保了课程决策的民主化,科学化。

我国中学课程皆由中央教育主管部门决定,是采用由上而下的方式。这一方式由来已久,可上溯到‘钦定学堂章程’开始,各级学校教学科目仅在学校章程中列举,偶尔对教材要项作非常简略的规定。此乃我国由政府决定课程之开端,此后,历次课程改革,虽约请各科专家参与,并设立有关课程起草委员会审议,中小学课程标准经教育专家及从事中小学教育实际工作者研讨后,先试行再施行。但上述课程决策的传统并未改变。课程调查未落到实处,实验研究基本是空白。要淡化课程决策的权力色彩,需明晰课程决策的程序,如图五。因为课程要依‘教育思想’、‘社会需要’、‘学生需要’3个因素决定。为切合学生和社会需要,课程决策必须经过实验研究过程,依其研究结果,决定课程和编辑教材,使课程迈向科学化。



表五　课程决策程序

二、课程结构完整化

青少年的经验具有统一性,是不可分割的整体。传统课程追求单一学术体系,将人类知识类限于此种体系,导致课程结构单一化。此种课程设计"缺乏统整的功能,生活调整之问题([illegible])并未列入教材之中。一个人如果发现一个问题,而欲仅以某一类学科所学习的东西来加以解决,这几乎是不可能的事。"课程结构单一化带给学生的可能是片断的([illegible])、支离破碎的([illegible])知识。在生活情境里,通常需要的是从各种教学科目中获得较为全面的知识。我国现行中学课程毋宁说是属于此种科目课分化课程。它可能有的危险是课程单一、狭窄,教学科目不平衡,学生所得知识难以联成有意义的阵线,或有知无能。这恐怕有碍于学生统整经验的获得以及全面发展教育目标的实现。反之,课程之统整有助于完整人格的培养。

课程结构如何实现完整化?瑞典的课程改革为我们提供了有益的经验,其采用的是板块组合法。普通课程,活动课程、职业课程构成了完整的中学课程体系。其中既有学术课程、技术课程、商业课

程、农业课程，也有职业训练课程、职业补习课程；既有公共必修的理论课程，也有特别的活动课程或实践性课程。教学科目这种统整化的安排，兼顾升学与就业，学术性与社会性。因此，普通教育与职业教育并重，科学教育与人的教育并重，显然，在学生逐渐生长成熟的中学阶段，学校如能向学生提供统整化的教学科目，确保学生所学课程的完整性，这对于促进学生了解完整的社会生活，以及获得统整经验并得到全面发展将有莫大的裨益。

三、课程编配弹性化

自产业革命以后，各国均把工业建设、商业振兴、农业改良列为施政的重心。工商业的进步，呈一日千里之势。现代生产要求具有高技术的工人。大众化生产（[illegible]）引发了大众化教育（[illegible]）。学校于是模仿工商业的经营方式，采用班级授课制，实行齐一教学。这是普及教育的一种最经济的方法。但在这种制度下，教学内容，教学进度、教学时间莫不有划一的规定，因此也就无法适应全班学生的能力、兴趣及其个别的需要，能力较高的学生固不能充分发展其才能，能力较低的学生，则又苦于追随不及，而‘问题学生’的产生，恐怕步调一致的班级教学亦难辞其为原因之一，作为救患补弊之计，笔者认为教学科目和教学时间需作弹性安排。

从教学科目来说，必修与选修二者相互关联。人类在成长的过程中，一方面求广泛经验的获得；一方面人类的兴趣与需求又因不断的生长而渐次分化，在求专精的知识。尤其是中学阶级，学生进入了再生期（[illegible]），在个人生活、社会生活、文化生活各方面产生了新的兴趣，新的认识，新的需求。他们不仅在生理上进入了青春发育阶段，而且对于各种职业，未来的家庭，追求真理与信仰自我了解及自治等亦发生浓厚兴趣的。因此，学校必须设有多种不同性质的学科与活动，以开发学生的兴趣、性向与能力，作为指导其分化基础。

瑞典中学课程兼顾公共知识基础与个体能力兴趣。教学科目弹性较大,既有扎实的公共必修课,又有满足个体需要的众多选修课。同时还根据社会的需要和个人兴趣设立板块课程,划分学科组别,给予学生转换、晋升的机会,以满足学生的多方面要求以及社会对全人格公民的需求。

纵观我国现行中学课程设置,必修课占着绝对的优势。90年代以前,学校里基本上没有多少可供学生自由选择的课程。这种课程编配使学生的学习负担很重,无暇顾及已有才能的拓展和参加自感爱好的活动,在一定程度上妨碍了学生全人格的发展,临近毕业,需选择升学的专业方向和就业方向时,学生顿感困惑和茫然无所从。实现中等教育的改革,扭转升学竞争之偏向,课程编配弹性化势在必行。初中、高中教学科目均应具有充分的弹性。工具学科为共同必修,知识技能学科,教学时可留有伸缩的余地,升学者指导其升学,就业者指导其就业。初中高年级或高中低年级起设选修科目,随着年级的升高,选修科目的范围和数量逐步扩大。高中还应实施才能及职业指导,有计划地不断使学生认识职业世界。为锻炼学生的能力和使之适应未来社会生活,适当扩大学生在校外或各种工作场所实习的机会。教师对学生选课给予必要指导,使选修课成为发展学生的个性和为未来生活作准备的重要因素。

其次,教学内容亦应有伸缩性。为适应地方需要,英语、数学及理化等科教学时数稍留弹性,使地方、学校酌量灵活安排;为满足个体需要,教学科目可分成难易两种程度供学生选择。

传统的教学科目,有固定的教材、进度,教学时间,教师依循规定的教材、预定的教学进度及时问教学。从教学行政部门及教师的角度说,此种设计便于管理和实施评价,但它忽视了新近社会的、经济的乃至国际的问题和学习者的个别差异。因此,笔者以为教材次序和教学时间,大可配合时令、季节、事件以及学生的特殊性,而自行调整或补充。

·缘·

挪威中等学校结构和课程的新改革

[英]罗伊·海伍德

一、教育改革的背景

挪威在为克服自然差异,统一社会所作的努力中,教育起了重要作用。

从二十世纪起,教会就试行选择学生进入少数文法学校,以培养为教会和政府服务的文职人员。宗教改革以后,路德派和世俗势力结成同盟推行普及初等教育。到十八世纪,要求每个教区建立一所学校,任命一位教师,即便是人口稀少的教区,也有流动教师巡回服务。在这种国民学校中,给七至十一岁的儿童以强迫的免费教育。十九世纪路德派逐渐失掉了行政权力,整个教育体制为政府所接管。[illegible]年挪威退出瑞挪联盟,在独立的民族国家中,继续用教育作为改造社会的工具。

政府通过立法明文规定,教育的主要目的是要把个人培养成为统一社会的成员而不是分割社会的成员。它已成为各种类型学校或教育机构的目的。挪威国会制定的法律,还逐步地对教育的改革和实行改革的方法做了更为详细的说明。这样,整个制度的实施就有了高度的一致。

[illegible]至[illegible]年间,国会通过了一系列的法案,要建立一个实行中央集权的社会制度。其基础是统一而不分化的初等学校。这些学校接纳所有七至十四岁的儿童。当学生完成了七年强迫教育以后,那些成绩合格的、有志愿的或经济力量许可的学生,可以继续上中等

学校。

初级中等学校(即十四—十六岁)有两种类型：

(员普通的、实际上是以继续教育为基础的学校。

(圆理论性的、定向的初级中学。毕业后,成绩好的可以升入高级中等学校。

高级中等学校(即十七—二十岁)也有两种类型：

(员工艺的或工业的职业学校。

(圆相当于英国第六学级形式的学术性的和商业性的学校。

战后,改革的主要任务是,放宽学生进入初中阶段(十四—十六岁)同等类型学校的机会,把初中阶段的学校变成单一的中学,并和初等学校(七—十三岁)衔接起来,成为九年制学校,使全部七—十六岁年龄组,都能进入共同的强迫的基础学校。

二、强迫的九年制学校的发展

强迫的九年制学校,在 员怨缘苑—员怨缘员年间由政府主持的十九个报告中已经提出来了。挪威有个传统,从 员怨愿愿年起,设置了专家委员会,总结过去经验,研究当前趋势,向教育部部长提出建议。在他们最后的报告中,主张把初级中等学校的两种类型合并为单一学校,形成一种由七岁到十六岁的综合学校制度作为实施强迫教育的机构。显然,这样一来,除把离校年龄提高到十六岁以外,还有其它一些需待解决的问题,例如,学生的分化 ;诱导、启发学生选择学习的方向等。还建议为了取得实践的经验,应该进行集中领导下的实验。员怨缘怨年通过了教育革新法,给了部长为进行实验得以废除原有法令的权力。成立了国家教育革新委员会,这个机构着手组织实验并予以监督指导,准备向部长提出建议。

员、结构的改革

首先遇到的问题是学校的改组。按照 员怨缘怨年的新初等学校法,允许地方村社把七年的强迫教育延长为九年。在 员怨缘怨—员怨愿怨年的十

需要全本请访问 www.ertongbook.

年里,强迫的九年制学校在挪威村社发展到 [illegible]。[illegible]年的“基础学校法”,明确规定离校年龄为十六岁,并于 [illegible]年起生效。法令还指出,这种基础学校应当分为两个阶段,即一—六年级和七—九年级。但允许因地制宜,例如 [illegible]等类型,都是许可的。[illegible]年的补充法令,把特种教育也加入基础学校。这一系列的法令,大体上完成了结构的改革。

[illegible]课程的改革

在挪威九年制学校中提出来的主要问题,首先是在综合学校中怎样分班,其次是在课堂内怎样组织教学。

当时有两种观点:一些人要求不把学生分班,一直到离开学校,另一些人认为这样做分化太晚。六十年代初期发展起来的新初级中学,是以上两种观点的折中方案。第一年(即七年级)不分组,八、九年级的教学计划采取半分组的形式。一种计划,普通文化课很少,强调职业科目;另一种计划,普通文化课很多,要求学生选修德语或更多的学科,为学生升入完全中学作准备。学生和家长要考虑学校的建议,选择他们所要学习的教学计划。到六十年代中期,截然分组的思想被抛弃了,主张所有学生都应该一起学习中心学科。围绕着中心,按照学生的特殊兴趣和倾向,设置许多选科和活动。[illegible]年,有个委员会开始研究如何把基础学校的整个九年形成统一而不分化的形式。试图设法在班级组织中采取各种个别化的形式来满足社会环境(如为升入完全中学而竞争)和个别学生的兴趣而产生的分化的需要。[illegible]年,这个委员会提出了一个标准计划,作为学校工作计划的蓝图。

“计划”的最后版本是 [illegible]年版,一般称之为 [illegible]。该计划总论部分概述了基础学校的任务,并对学校和社会(学生和学校、家庭的联系,学校中的合作,学校和社团,男女平等),教具,成绩评定,指导和劝告,专门教育,特种语言问题,自愿学习的课程和各科教学时间的分配等作了具体规定。

分论部分集中于教学工作:首先是各年级的教学内容,包括各年级工作计划的建议,适当工作方法的规定,技术性的辅助手段,成绩评定。其次是关于必修的课题(交通教育、酗酒、吸毒、抽烟、环境、前途、学校委员会、家庭生活、消费教育、营养、急救、牙齿卫生、性教育)并提示在不同阶段使用的各种有益的手段。再次是关于非必修课题(戏剧、园艺和植物保护)。最后一节是关于选修课和课题,例如加修课有语言、音乐、美术、运动、事务工作、打字、工艺学、农事等。末尾是学校最低设备标准简表。这样,挪威就有了一个由中央教育部制定的关于强迫教育阶段的课程说明书。

标准计划是课程编制法的一种折中方案。学科内容是由专家(研究工作者和学科专家)决定的,而这种预定的内容是综合学校中的首席教师及其同事们应该完成的。关于这个标准计划的含义,有两点需要说明:第一,它不是工人阶级先驱所首创的综合技术课程,而是把旧的实科学校课程移植在一个新的组织机构中。第二,它是为基础学校学习能力不齐的学生制定的。整个学校期间和所有学科的教与学,都应该是个别化的。个别化的学习并不是不依靠教师和其他学生的学习。无论如何,为了把小学生转变成大学生,配合每个学生个别发展的速度和学习能力,计划并准备适当的教材,给教师增加了很多要求。

七—九年级各科每周教学时间表

科　目	七年级	八年级	九年级	总　计
宗　教	圆	圆	圆	远
挪?威?语	源	源	源	圆
数　学	源	源	猿	原
英　语	猿	猿	猿	怨
社会科学	猿	猿	猿	怨
自然科学	猿	圆猿*	猿	愿怨

科　目	七年级	八年级	九年级	总　计
音　乐	圆	员圆	员圆	源圆
美　工	猿	圆	一	缘
体　育	圆	猿	猿	远
家庭工艺	猿	一	一	猿
选科＊＊	一	缘	苑愿	员圆员缘
班　会	员	员	员	猿
	猿圆	猿圆	猿圆	怨圆

＊如不修音乐,可加修自然科学一学时。

＊＊学生可选修(葬第二外国语,八年级三学时,九年级四学时 ;(遭其他各种学科,在八年级和九年级分别是一和五学时。

猿.成绩评定问题

在九年制学校建立后,作为初等学校评定方法的分数已经取消了。现在,初级中学结束的学生,采取对某些学科(通常是挪威语、数学、英语和科学)举行笔试的同时,还结合着进行口试,其它学科能力的总评,由教师用等递的形式评定。对这个问题,两派间有激烈的争论。一部分人要废除评定和给分制度 ;另一部分人希望保留分数。反对分数的一派认为,不久高级中学就要接纳所有志愿进入的学生。没有必要使评分永久存在。为了维护他们的立场,他们说,用在十六岁所得的分数来预断后来大学的成就和未来的生活,其有效程度是很低的 ;为考试而学习,降低学生追求高深知识的兴趣,限制学校选择更适合学生未来工作的教学内容的自由,这就使教师和学生之间的隔阂加深,在高分数鼓舞聪明学生的同时,低分数却加重了能力较差学生的自卑感。那样,来自较好社会条件的学生,会得到不公正的有利条件,富有的人将会处于享有更多有效教育资源的地位。员怨远圆年,设立了一个政府委员会,来评价对高等教育阶段以前的学生用分数评定成绩这一办法。他们所得的主要结论是 :凡要求升学的人都应该允许他们进去。可以用分数以外的标准,做为升入高中阶段的

基础。例如,关于学生以前所修学科的报告,人格和社会因素,工作经验或工龄,甚至为过分难得的位置而抽签。这个官方报告否定了强迫教育的一个传统作用,即学校应该是社会的一种选择机构。公众的态度对这种建议常常是反对的。举例来说,据报告,家长和学生们都需要以分数来评定他们在同学关系中的相对地位。来评定他们对要求他们掌握的教材所达到的程度。另外还有些主张用分数作为控制手段的教师,仍不愿意放弃分数这根无形的笞杖。

三、高级中等学校的发展

六、七十年代九年制学校的改革,深刻地影响了十六岁以上的学校制度——高级中等学校。完成强迫教育的学生能够:(员)继续上学术性的完全中学,以便取得升入挪威的四所综合大学或其它高等学校的入学资格,(圆)为受职业训练进入职业学校。完全中学可以接纳圆豫左右的学生,在城区比例稍高一些。学生修习三年极其专门化的课程,主要选自英语或科学(数理科或生化科)和少量的经济学,古典语或古代挪威语。课程按中央法规设置,由国家中等教育委员会举行国家考试来评定。职业学校进行普通的或专门的课程,这些课程上六个月至四年。他们是理论与实际结合的。职业学校属于中等阶级专业集团的,它提供了训练专门职业技能的一种有效方法,对立志谋求职业的青年们是很大的方便。

员圆结构的改革

员圆圆年政府委员会开始研究完全中学的结构和课程。他们所提出的最重要改革是必须‘过渡到第一年是普通的,随后两年不断增加分化和增加个别学生选课自由的一种结构。’员圆豫年,另一个政府委员会考虑整个十六——十九岁年龄组的教育条款。员圆苑年,提出了它的实施原则。随后,在员圆苑-苑园年,提出了公立学校制度下课程实验的详细计划。在晕涨石的帮助下,实验在少数学校开始,并研究如何把理论和实际结合于两年的基础课程。随后,根据实验研究

所得的证据和各方面讨论的意见，一个等待已久的实施深造教育的新的高级中等学校的法令，在 员[illegible]年通过了，并决定从 员[illegible]年 员月员日起实行。

它要实行的主要原则是：

（员给已经完成强迫的初中阶段的每个人以继续在新的高级中等学校学习三年的机会和权利；

（圆允许学生在高级中等学校有改换学习课程的灵活性，并且允许他们可以在一年，二年或三年后离校；

（猿把普通的专业的和职业的教育同在数学、自然科学、社会科学、人文科学和现代语方面的专门训练结合起来；

（源对所有学生包括学习困难的学生提供补充的训练；

（缘对来自基础学校的个别学生，提供适合他们的条件的教育。

圆[illegible]课程的改革

在新的深造教育的学校中，有十类课程。普通科以旧的完全中学课程为基础，在市区常常就办在旧的完全中学的校舍里。另外九种专修科则以旧职业学校为基础，设有艺术学科、渔场贸易与海事学科、商业与机关工作、手工与工艺、体育、家政学或烹饪与家庭管理、农业学科、航海和实用的社会学科。各类课程可以分作若干组。普通科分三组：自然科学、社会科学和语言。职业科分上面所列的九个组。每组还可分为几个分支。例如，农业组有园艺、森林和农耕等分支。实际上在普通科中，学生有选科的极大自由。

所有各科各组都采取相同的形式，一年或两年的基础课和一年（在有些情况是两年）深造教育的课程。（如图）每一类课程还可以有较短期的课程。新制度的结构组合为下列形式：

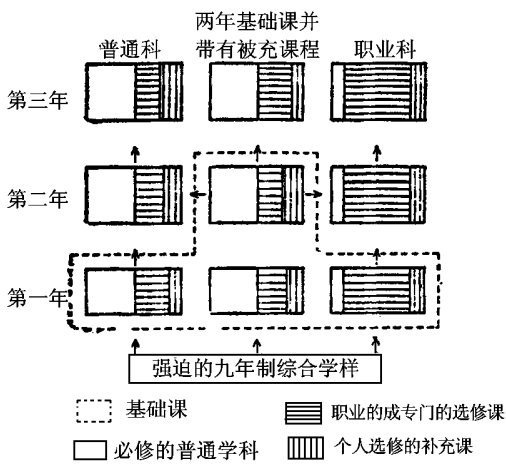
（员职业科的一年基础课，和从前职业学校中所受的一年的教育相似，它为工作提供基本训练，一般地强调实际工作。普通科一年基础课就是该科第一年的课程。

（圆两年基础课有普通学科的一个共同中心。它大约占学时的

一半,不论什么课程。其余时间用于其它学科,如职业教育、艺术教育和体育。两年之后,学生取得了学满一年普通科的资格,能够转入普通科继续深造两年,也可以转入职业科。实际上,继续再选修一年补充课程的人是不多见的。因为学生常常就离开学校开始工作了。

(猿在学完基础课以后,学生可以继续学习深造的课程。他们既可以着重普通的学术性的课程,也可以着重工作训练。通常是根据他们的基础课的成绩而定。

新的高级中等学校的结构图



对结构图做简单的说明:

粤圆普通科的课程分三部分:

(葬共同必修学科:宗教,挪威语;第一外国语(英语);第二外国语(德语或法语);社会科学(地理、历史、经济学、政治学);数学;自然科学(物理、化学、生物);体育。

(遭分组必修学科:普通科分三组,即自然科学,社会科学和语言。从二年级起,学生可任选一组,其修习学科分别如下:

①自然科学组学习物理、化学、生物、数学。

需要全本请访问 www.ertongbook.