●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文　　库

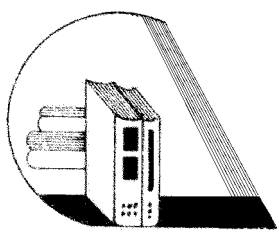
（第一辑）

世界课程改革的基本理论与实践

各国(地区)课程设置与改革

（四）

北京师联教育科学研究所　　编



學苑音像出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.

责任编辑:王　军
封面设计:师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第一辑)
世界课程改革的基本理论与实践
各国(地区)课程设置与改革
(四)

北京师联教育科学研究所　编
学苑音像出版社出版发行
★
三河文阁印刷厂印刷
[illegible]年[illegible]月第[illegible]版　第[illegible]次印刷
开本:[illegible]　印张:[illegible]　字数:[illegible]千字
[illegible]
本书配碟发行全[illegible]册　[illegible]元(册均[illegible]元　不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目　　录

英格兰和威尔士地方教育当局对课程的管理 ……（员）

英格兰和威尔士学校对课程的管理 ……（源）

影响英格兰和威尔士课程管理的其他机构 ……（苑）

英国第六学级的课程设置 ……（怨）

[illegible]年代以来法国课程改革 ……（[illegible]）

法国中小学的课程改革 ……（[illegible]）

法国高中课程改革 ……（[illegible]）

九十年代法国高中的课程改革 ……（[illegible]）

法国当前高中课程改革述评 ……（[illegible]）

联邦德国各州的课程改革和教学大纲的编制 ……（[illegible]）

联邦德国中学各年级的教学内容均有特色 ……（[illegible]）

德国小学课程及其特点 ……（[illegible]）

民主德国的扩展高中简况和十年制中学课程 ……（[illegible]）

苏联及东欧社会主义国家学校教育内容改革的理论与实践 …（[illegible]）

关于一些社会主义国家的学校教育内容的改进 ……（[illegible]）

苏联早期课程改革 ……（[illegible]）

战后苏联课程改革述评 ……（[illegible]）

[illegible]年期间苏联普通学校教学计划的特点 ……（[illegible]）

苏联普教总局负责人谈[illegible]年的教学内容 ……（[illegible]）

苏联中学开设选修课……（员缘
俄罗斯中小学开设的新课程——经济教育……（员苑
当今俄罗斯课程……（员圆
中俄两国普通高中培养目标比较……（员欧
中俄两国普通高中课程比较……（员缘
东欧的课程改革……（员欧
捷克斯洛伐克基础学校和普通中学的选修课……（员苑

英格兰和威尔士地方教育当局对课程的管理

地方教育当局是英国负责地方普通教育管理的政府机构。英格兰和威尔士共有 [illegible]个地方教育当局,除伦敦地区有 [illegible]个这样的机构外,其余基本上是一个郡一个。地方教育当局的领导机构是教育委员会,常设工作机构是教育局。

《[illegible]年教育法》以来,地方教育当局承担了本地区普通教育的管理工作。从法律上讲,地方教育当局应当对公立中小学的课程负责,但长期以来情况并非如此。正如英国教育和科学部及威尔士教育局 [illegible]年编写的小册子《英格兰和威尔士的教育体制》中指出的那样:"大多数关于公立学校的地方政府法规中都明确规定,每所学校的操行与课程的一般指导由学校董事会负责;课程内容、教学方法,课表及教科书的选择通常是由校长和教师决定的。"但是这并不意味着地方教育当局对学校课程不闻不问。在 [illegible]年代以前地方教育当局对学校课程的管理是一种间接管理,是通过人事任命、经费分配及教育视导实现的。

首先是人事任命和经费分配。英格兰和威尔士的普通公立学校可以分为两类,一类是郡立学校,一类是民办学校。郡立学校是指地方教育当局建立和管理的学校。这类学校的经费完全由地方教育当局提供,学校董事会成员、校长由地方教育当局任命,教师也由地方教育当局聘任。郡立学校在英格兰占公立学校的 [illegible],在威尔士占 [illegible]。民办学校是指由基督教、天主教及其他办学团体建立的,由地方教育当局参与管理的学校。这类学校的部分或全部经费由地方教育当局承担,学校董事会成员及教师部分或大部分由地方教育当局

需要全本请访问 www.ertongbook.

任命。民办学校在英格兰占公立学校的 [illegible]，在威尔士占 [illegible]。地方教育当局可以通过人事任命和经费分配来控制整个公立学校系统。尽管课程的一般指导由学校董事会负责，课程内容由校长和教师决定，但地方教育当局通过任命适当的人选，并以经费分配为杠杆，可以基本控制学校课程的发展方向。

其次是教育视导。在英格兰和威尔士，每一地方教育当局都有一定数量的督学（[illegible]）或视导员（[illegible]）。如爱文郡（[illegible]）就有 [illegible] 名视导员，其中有一名高级视导员，[illegible] 名中级视导员。这些视导员中有 [illegible] 名负责小学的一般视导，[illegible] 名负责中学的一般视导，[illegible] 名负责中小学的学科视导。显然，课程与学科的视导是视导工作的重点。地方教育当局的督学或视导员定期或不定期地去自己负责的学校视导。他们在课程方面的职责与皇家督学相类似，也包括全面视导、个人视导、举办培训班和学术研讨会等。但是，因为普通公立学校的管理是由地方教育当局负责的，所以地方教育当局的督学或视导员似乎还带有一定的行政权力。爱文郡的高级视导员在谈到他的视导工作时有这么一段话："如果我到一所学校去视导，发现这所学校的英语课每周只开两节，而按一般的常规是 [illegible] 节，于是我就去找校长，向他指出这个问题。如果校长说：'很抱歉，我无法按你的意见办理。'我就会通过地方教育当局撤回这所学校的部分或全部经费。'这种能力是皇家督学团所不具备的。

到了 [illegible] 年代末 [illegible] 年代初，英国中央政府开始执行集中化的政策，地方教育当局仅从以上几个方面来控制学校课程已不能适应政策的需要了。主张集中化的人士开始批评地方教育当局忽视对课程的控制，采取不适当的方式控制课程。学校课程与考试委员会认为，地方教育当局未能有效地推动课程计划和课程编制，地方教育当局的督学或视导员在课程的控制和编制方面缺乏分析和研究。

从管理职能上讲，英国中央政府 [illegible] 年对地方教育当局的要求及要求的执行，已使地方教育当局对课程的管理突破了人事任命、

经费分配、教育视导的模式,从间接管理走向了直接管理。

从我们接触到的材料来看,地方教育当局以书面形式说明课程政策的文件有三种:

(一)中小学课程政策说明([illegible])。大致包括以下几个部分:[illegible]课程目标。这部分内容一般是根据教育和科学部制定的课程目标并结合本地区特点提出来的。[illegible]编制课程的原则。这部分内容从课程目标出发,规定了课程编制的一些基本要求。比如,应该考虑[illegible]课程的连续性,应注意引发儿童的学习动机等等,[illegible]主要学科设置。这部分内容大致规定了中小学开设的基本学科,还规定了中学[illegible]年级的基本综合学科。[illegible]教学方法。[illegible]考试及评定。

(二)中小学课程说明([illegible])。是中小学课程政策说明的解释性文件。在这个文件中,地方教育当局具体阐述了中小学的课程目标,课程编制原则,评价及管理等问题。还具体分析了学校课程的渐进性与连续性,学科设置应使不同能力的学生都得到发展的必要性,学校课程与家长参与和教学气氛的关系,教学方法和学习方法对课程的影响等问题。

(三)学科指导([illegible])。这是地方教育当局为指导学校的学科设计制定的文件。学科指导提出了中小学每门基本学科的目标,规定了每门基本学科的大致范围。

从上述有关课程政策的文件中可以发现,地方教育当局对课程的管理已发展到对课程目标、编制原则、学科设置、学科设计这样的课程内部结构的控制上来。

《[illegible]年教育改革法》以法律的形式明确规定了地方教育当局要根据法令的要求,重新审查它们的课程政策,将国家课程的法定要求包括到它们的课程政策之中去。法令还强调地方教育当局要保证国家课程的实施。从课程集中化的角度上来讲,[illegible]年以后,地方教育当局在课程方面的管理职能正在扩大。

英格兰和威尔士学校对课程的管理

如果把中央政府和地方教育当局对课程的管理看成宏观管理和中观管理的话,学校对课程的管理就是微观管理。近十年来,由于中央政府与地方教育当局对学校课程的政策的变化,学校课程管理也发生了一些变化。在课程目标、基础学科设置及某些基础学科的设计上,各学校已趋基本统一。但是在实施国家课程之前,英格兰和威尔士中学的课程总体设计计划和学科的设计计划还是由学校承担的。从这个意义上讲,到目前为止,学校对课程的管理并未发生实质性的变化,因此,在这一部分里,我们不能像前两部分那样从动态的角度去考察课程管理,只能从静态的角度进行描述。

在英格兰和威尔士,中学课程的管理工作由学校校长,学科组长和教师共同承担,三者各自起着不同的作用。

一、校长的职责

负责根据中央,地方的有关政策和本地区的实际需要,规划学校课程的总体设计。总体设计包括课程目标、学科设置、课时分配及学期学年编制。

负责组织学科组,任命学科组长,指导各学科组编制学科设计计划。

负责协调各学科组的学科设计,使各学科组设计计划能与总体设计整合一致。

负责召开学科组长会议,听取学科组长及教师对学校课程总体设计和学科设计的意见,组织学科组长对课程设计和学科设计中的重

大问题进行讨论。

近二十年来,随着管理科学理论和实践的发展,英国学校行政管理水平也有了一定的提高,具体表现在校长对课程管理上有两个特点。第一是放权,校长把学校设计计划的‘权’实际上下放到了学科组;第二是学校课程管理中校长作用的转变。在传统的学校课程管理中,在校长的作用上更多强调的是作出决定和发布指令。英国课程理论家认为,这实际上使校长处于权力金字塔的顶端,这是一种缺乏效力的单向沟通的管理模式。现在学校管理中,在校长的作用上更多强调的是指导和协调,校长尽可能让下面作出正确的决定,这就扩大了学科组长和教师在课程管理上的参与度,使校长从金字塔的顶端来到了影响和控制的中心,形成了一种有效的双向沟通模式。

二、学科组长的职责

英格兰和威尔士中学的学科组与我国中学的教研组类似,但我国的教研室在课程管理方面并无多少工作,英格兰和威尔士中学的学科组在课程管理方面却责任重大。学科组长在课程管理方面的工作主要是以学校课程设计计划为依据,制定学科设计计划。具体地来说,学科组长的这方面工作包括以下几点:

员责根据学校的课程设计计划和本学科组的实际情况,领导全组成员制定学科设计计划。学科设计计划以纲要的形式规定了学科的目标、内容及重点、难点。

圆召开学科组会议,听取学科组成员对学校课程设计计划和本学科学科计划的建议和意见;参加学科组长会议,向学校反应本学科组成员的意见和建议,参加课程管理方面重大问题的讨论。

猿与邻近学科组协商解决学科设计中学科‘毗邻’和知识交叉的问题。

源协助教师选择教科书或教学资料。

在英国,有人把学科组长称为学校课程管理的‘中间管理者’,认

为学科组长与校长的关系就好比是内阁大臣与首相的关系一样。在英格兰和威尔士的中学中。学科组长的确起着重要的作用,他使学科组成员的共同意见成了学校课程的一部分,他也使学校的政策贯彻到每个教师的工作中去。

三、教师的职责

由于学科组长在学科设计计划中,只以纲要的形式规定了学科的目标,范围、难点及重点,因此,教师在课程管理中仍有相当大的自由度。具体地说,教师的职责是:

①根据学科设计计划选择教科书及教学材料,在同一学校里,教师选择的教科书可以不一样,只要学科组长认可便行。

②根据学科设计计划和学生的实际,决定所任班级的教学起点及教学进度,决定教学组织形式及教学方法。

③参加学科组有关讨论课程设计的会议,提出自己的意见和建议。

与我国相比,甚至与西方多数国家相比,英格兰和威尔士的中学教师在课程管理中是具有相对大的自由度的。

1988年国家课程逐步实施以后,10门基础学科的学习大纲将由教育和科学部的有关部门拟定。这意味着学校的课程管理将发生很大的变化,学校对课程管理的自主权将会缩小。但是这并不意味着学校就完全丧失了自主权。因为,第一,国家只规定了10门基础学科为必修学科,大约占整个教学时间的3/4—4/5,学校仍有相当的余地去安排它认为有必要开设的学科;第二,国家虽然规定了10门国家课程,但教育和科学部强调,国家并不规定每门基础学科的授课时数,不规定教学方法和教材,不规定基础学科是以分科的形式还是以综合的形式开设,只要规定的学科内容包含在内,名称不同也没关系。因此,就是这10门学科,学校也还是有一定的自主权。

影响英格兰和威尔士课程管理的其他机构

在英格兰和威尔士还存在着一些对课程管理有一定影响的机构,这些机构主要是考试局、教师中心和纳菲尔德基金会([illegible])。

一、考试局

英国法律规定,英国公民在结束[illegible]年义务教育后要参加一次国家级的教育证书考试,通过考试者由国家颁发教育证书。证书考试是校外考试,但政府并不直接组织考试工作,考试的具体组织和实施是由考试局承担的。学校对于考试局设立的考试科目及其考试大纲、考试标准十分重视,学校校长和教师在拟定学校课程计划及学科计划时常常将它作为重要的依据。

二、教师中心

教师中心是受学校课程发展委员会支持,由地方教育当局资助的教师进修机构。在英格兰和威尔士大约有[illegible]个这样的中心。教师中心主要的职能是:为各学校的教师加强联系提供相互会见的场所;组织各种教育问题的讨论会、研究会;组织新教材的编制,在职教师的培训。教师参加中心的活动是自愿的,并且还受到地方教育当局的鼓励。

教师中心在课程方面的影响具体表现为:[illegible]编写新教材,供教师参考,有时也吸收部分教师参加编写。[illegible]举办有关课程与学科的讨论会,短期课程培训班,课程研究小组。[illegible]吸收教师参加有关课程方

需要全本请访问 www.ertongbook.

面的研究。设有图书馆有较齐全的有关课程及学科方面的书籍供教师借阅,并陈列较成功的学校课程计划和学科计划供教师参考。设有较齐全的电教器材和声像读物供教师使用。还发行通讯和会刊,扩大影响,加强各教师中心间的联系。

三、纳菲尔德基金会

这是为促进教育(健康、社会福利、照顾老人)而设立的一个英国信托机构。它颁发教育资助和研究奖金,并同教育和科学部、许多大学及研究单位合作,积极支持课程研制。

纳菲尔德基金会对学校课程的影响主要在理科、数学、古典学科与外国语方面。它编制了大量各种类型的教科书和教学参考资料。编写时吸收了国内各方面高水平的专家学者和优秀教师参加,并且注意吸收现代科学技术和现代教学手段方面的新进展,质量较高,深受社会各界的欢迎,不少学校选用。纳菲尔德基金会曾在 50 年代将课程研究的重点放在高等教育上去,但 60 年代又把重点放回到中学课程上来。

英国第六学级的课程设置

英国的‘第六学级’相当于其它国家的大学预科或普通高中,学制通常为二年,招收已获得三张以上‘普通中等教育证书’,完成了缘-员岁十一年义务教育的学生。第六学级既可以是一所员缘-员愿岁,或员缘-员愿岁中等学校的一个部分,也可以是单独设立的、专门提供员远-员愿岁学生教育的‘第六学级学院’,但它们的基本职能是一致的,都‘以学术教育为主,兼施职业技术教育和生计教育’。

英国‘第六学级’的课程设置,在员愿愿年前没有任何全国统一的规定,员愿愿年以后情况虽有所改变,中央政府干预和影响日益增加,但是仍主要由地方教育当局和学校自行确定,虽然教育和科学部、皇家督学团、陛下督学处有时也发表些有关课程的意见或报告,但只是指导性的、建设性的,地方教育当局和学校可以接受,也可以不予理睬。地方教育当局对课程的管理,粗细各有不同,大多是提些原则性的建设性的意见。这种意见本身有很大的弹性。各地方教育当局对高中课程的意见有所不同,各普通高中的课程安排又因校而异,这就形成了英国普通高中课程设置的多样性、灵活性和‘自由性’。但这并不意味着英国‘第六学级’的课程乱七八糟,毫无统一性可言。由于英国有一整套严格的考试制度,要升入高校或就业需要通过哪些学科的考试有明确的规定和具体的要求;由于生产发展和科技进步的现实的需要,这就决定了哪些课程是所有学校都要开设的;况且中央政府、皇家督学团、地方教育当局的意见或建议并非都当成‘耳旁风’,与学校密切相关的一些原则性、指导性,建设性的意见,一般都能得到贯彻执行。所以,英国普通高中的课程设置在多样性的基础

上仍保持着一定程度的统一性。

第六学级和第六学级学院的课程安排主要是以为大学的专业学术教育作准备和以为学生就业作准备为出发点。通常学习“高级水平普通教育证书”或“高级补充水平普通教育证书”课程，或学习“职前教育证书”课程，或补习“普通中等教育证书”课程。“高级水平普通教育证书”课程和“高级补充水平普通教育证书”课程属考试科目。据对 [illegible] 所中学的统计，第六学级为学生提供的“高级水平普通教育证书”课程总数达 [illegible] 门之多。但由于各校条件不同，并不是所有的学校都能开设这么多课程，如有 [illegible] 的学校开设了历史、数学、物理，而只有 [illegible] 的学校开设了考古学、经济史、工程学、汉语等（见下表）。所以，各学校究竟开设多少门课，具体开设哪些课程，并不完全一致。从下表不难看出这一点。“高级补充水平普通教育证书”课程设置的范围比“高级水平普通教育证书”课程广。选学两门“高级水平普通教育证书”课程，相当于选学一门“高级补充水平普通教育证书”课程。

第六学级学院也为学生提供了至少 [illegible] 种课程，这些课程是：政治研究、社会学、英国语言文学、拉丁语、法语、西班牙语、德语、意大利语、企业研究、经济、设计、通讯研究、家政、计算机、工艺、数学、物理、化学、生物、历史、地理、地质、宗教心理学、戏剧研究、艺术、音乐、古典文化、体育运动研究、希腊语、俄语、技术、宗教研究。

课　程	豫		课　程	豫
历　史	[illegible]		古典语文	[illegible]
数　学	[illegible]		英国宪法	[illegible]
物　理	[illegible]		法　律	[illegible]
生　物	[illegible]		戏剧研究	[illegible]
化　学	[illegible]		艺 术 史	[illegible]
英　语	[illegible]		社会生物学	[illegible]

课　程	豫		课　程	豫
地　　理	怨缘意		植物学、动物学	源圆
艺　　术	怨圆圆		绘画、雕刻、印刷	源圆
法　　语	怨园源		木　　工	猿意
经　　济	苑怨缘		古代史	猿愿
德　　语	苑园员		心理学	园愿
音　　乐	缘猿意		俄　　语	园砸
家　　政	源圆愿		金　　工	园猿
宗教研究	源猿砸		通　　讯	园圆
工程制图	猿园员		印地语	园圆
社会学	猿缘意		电子学	园圆
高等数学	园砸缘		英国文学	员意
设计与技术	园圆圆		工程科学	员苑
拉丁语	园猿猿		希腊语	员苑
计算机研究	园猿圆		考古学	园愿
西班牙语	园园愿		汉　　语	园愿
地质学	员苑愿		经济史	园愿
女　　经	员缘圆		工程学	园愿
政　　治	员圆意		意大利语	园愿
企业研究	怨缘			

除了考试科目,第六学级和第六学级学院还为学生开设许多非考试科目,非考试科目门类繁多,有普通常识、生计教育与指导、体育、宗教、通才教育等等方面。当然并不是所有第六学级和第六学级学院都要开设这些科目,科目的名称也不是完全一样。各地方、各学校视具体情况自行决定。

近年来,随着社会的进步,科学技术的发展,新知识的出现以及高等学校中新学科的建立,第六学级和第六学级学院开始逐步开设

一些“高级课程”如，电子系统、人类学、商业科学、环境科学、统计和应用，舞美艺术、装潢艺术等等。有的第六学级学院还开设了经济地理、国际事务、植物学、动物等等。

学术性课程是第六学级和第六学级学院的主要课程，但它们也开设一些职业性课程，多是一些职业、专业团体的考试课程或证书课程。如，开设“皇家工艺学会”的 [illegible] 考试课程。不少第六学级学院还采用了“伦敦市区成人教育协会”的一年制 [illegible] 基础课程，第六学级和第六学级学院还与技术学校、专门学校联合开设职业技术教育课程。此外，许多第六学级学院开设颇有特色的职前准备课程，如办公室工作课程、护士职前训练课程、体育专业课程等。第六学级和第六学级学院普遍开设职业指导课程。

英国“第六学级”的课程设置可谓丰富多彩，其课程虽多样却并不杂乱，归纳起来实际即四大类，或曰四大课程群：(员人文和社会科系(圆数理科系(猿经济和技术科系(源艺术科系。每一科系包括相关的诸多课程，其中有核心课程，有辅助课程。

不论准备升学或就业，第六学级和第六学级学院的学生所学课程都与升学或就业的需要直接对口。学生对课程的学习采取广泛的选修制。早期中等教育阶段是必修课和选修课相结合，选修课占的比重较大，但各校不等，平均可达 [illegible] 左右。到高中则发展成选修课，这就意味着学生从高中开始即根据自己的发展倾向、条件和意愿在课程上进行对自己的前途有重要意义和影响的选择。学生每人一般只学三门课，全由自选，选三门“高级水平普通教育证书”课程，或选两门“高级水平普通教育证书”课程，另加一门如高级秘书课程，或选其它三门课程。选修的办法有两种：既可以在学校提供的数十门课程中任选，也可以由学校按不同的组合方式搭配成不同的课程组别供学生任选一组。这样，中学生所学的课程事实上已完全个人化了，并且，因为所学课程甚少，学生学习的目的性和自觉性很强，所以学得比较精深，达到较高水准。英国高中水平通常略高于其它国家

的高中,这就是一个重要的原因——使学生用较集中较经济的时间学得较专深的课程。(其前提是 :前期中等教育要有扎实的基础)

从上述情况中,不难看出,英国‘ 第六学级 ’的办学目标既不是单纯为高等学校输送合格新生,也不是单纯为学生就业作准备,而是两者有机的结合,因此其学制和课程呈现明显的多样性和灵活性,既有学术性课程又有职业性、技术性课程,既有考试科目又有非考试科目,使学生能根据自己的需要和兴趣选择适合的课程,并且能在保证少数几门课程达到专深的前提下,同时拓宽自己的知识面。

需要全本请访问 www.ertongbook.