●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文　　库

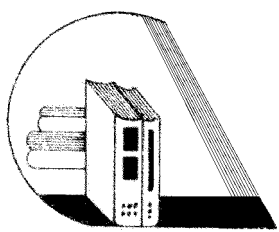
（第一辑）

世界课程改革的基本理论与实践

各国(地区)课程设置与改革

（六）

北京师联教育科学研究所　　编



學苑音像出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.

责任编辑:王　军
封面设计:师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第一辑)
世界课程改革的基本理论与实践
各国(地区)课程设置与改革
(六)

北京师联教育科学研究所　编
学苑音像出版社出版发行
★
三河文阁印刷厂印刷
[illegible]年[illegible]月第[illegible]版　第[illegible]次印刷
开本:[illegible]　印张:[illegible]　字数:[illegible]千字
[illegible]
本书配碟发行全[illegible]册　[illegible]元(册均[illegible]元　不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目　　录

日本小学的副课教育 ……（员）
日本小学开设的新课程 ……（源）
日本中学的课程构想 ……（苑）
九十年代日本初中教育课程改革目标及其构成 ……（怨）
日本正在进行高中课程改革 ……（员迹）
日本高中的课程改革 ……（员意）
二战后日本高中课程的改革 ……（圆怨）
怨园年代日本临教审报告高中课程改革的经过及其基本方针 ……（猿圆）
怨园年代日本临教审高中课程的主要内容 ……（猿迹）
实施的准备工作和过渡措施 ……（源缘）
日本战后高中教育大纲的修订 ……（缘园）
中日高中课程比较 ……（远员）
日本普通高中教育和课程改革 ……（远怨）
日本高中教育课程改革的新动向 ……（苑猿）
日本普通高中的课程目标模式 ……（愿员）
日本专门学校课程结构的特点 ……（怨园）
日本战后家庭课教学的变革 ……（怨源）
菲律宾中学的课程改革 ……（怨苑）
马来西亚基础教育的课程改革：三年延课程结构 ……（员缘）
马来西亚中小学课程改革 ……（员猿）

马来西亚小学课程的改革……（示范
马来西亚普通教育统一课程及每周所用时间……（示范
泰国课程研究机构及课程改革……（示范
泰国小学课程设置与教学……（示范
泰国新课程的目标……（示范
泰国新课程的结构……（示范
泰国新课程改革和发展的特点……（示范
泰国面向二十一世纪的课程改革思路……（示范
韩国中小学校课程的发展……（示范
韩国中小学校课程的构架……（示范
韩国中小学课程的问题与特点……（示范
新加坡课程特点……（示范
香港地区课程的改革方向……（示范
香港课程实施影响因素……（示范
香港的‘ 中六 ’课程与考试……（示范
香港高中综合课程……（示范

日本小学的副课教育

我的朋友日本帝京大学教授永保秋光先生不久前再次三度访问了中国,我陪其夫妇游览了绍兴、嵊县等地。在赴浙江途中,火车上闲暇无事,我们漫谈了中日两国间的许多风情轶事,其中,不少时间谈及了日本小学的教育,我虽然不是个教育工作者,但今天回想起来那段有益的谈话,仍觉情趣十分。现将日本小学的副课教育情况整理出来,以期引起我国小学教师们的兴趣。

说起小学的副课教育(也就是辅导课),那是很有意思的。日本的小学,很重视音乐课和美术课,他们觉得这对一个人的素质将起着很大的影响。在涩谷小学里,有一个音乐室,里面除了有一台钢琴外,还放着许多各种乐器:手风琴、木琴、提琴、笛子、小鼓、大鼓等。在小学的音乐课里,除了一二年级上课时老师教学生们唱歌,三年级就开始教乐理,让学生们学五线谱了。所以,到四五年级时,学生们差不多都能识谱了。加之,学校倡导每个学生根据自己的特长和爱好,都要学会一两样乐器,这样,学生们在老师的指导下就能视谱合奏了。可以说,优美动听的合唱和协调和谐的器乐合奏在日本小学里得到了普及,而且,达到了一定的水平。这样,每年许多学校都要进行比赛,学生们的热情很是高涨。

美术课也有专门的教室,教室里放着长桌子,学生们分小组坐下来听课,美术老师对大家讲物体的造型、明暗、色彩等基础知识。当然,学生们在老师的指导下要完成素描、水彩画、图案、招贴画等的作业。除此,老师还指导学生们用粘土雕塑,自刻版画,或自做日常用品。在小学毕业时,老师要求每个毕业生做一个陶器,作为毕业考

需要全本请访问 www.ertongbook.

试。这时,学生们完全凭自己的想象力设计,自己上釉,然后由学校统一送到高热炉去烧制。(当然,这允许学生们重做,直到自己满意为止)这既是一份毕业考试的答案,同时,也是一种小学美术留下的纪念,因为这里面含有自己的劳动和创造,是一件十分有意义的事情,所以,每个学生临到这种日子,早就跃跃欲试了。

日本小学高年级都要学家政课。家政课主要是教给学生们懂得生活的起码知识,如缝纫、做饭、洗衣服等。家政课每星期连上两节课,一节是讲基本知识,另一节实践。在家政课里,学生们学会使用缝纫机,用它做些装东西的小口袋等简单的缝纫。学生们也学会了做米饭和日本人爱吃的黄酱汤。甚至,还学会了做西餐"三明治"、"煎鸡蛋"等。做这些东西时,是同学们分头各自带来各种材料,在老师的指导下进行。饭菜做好后,全体同学一起品尝,大家兴高采烈。这时,老师还不失时机地教导学生们怎样有礼貌地吃饭。学习洗衣服时,学生们都要从家里带来自己穿脏的衣服,在老师指导下洗涤。作为常识,老师教学生们怎样认识布料及应用哪种洗衣粉。

社会课,就是让学生们尽量地了解社会和接触自然,以增长学生们的见识。在五六年级的时候,社会课就给学生们讲授了日本的国土与产业(包括交通运输业);日本的工业、日本的农业、日本的林业和水产业、生产的发达与人民生活(包括防止公害问题)、政治与人民生活(包括国会、内阁、宪法、选举等)、日本历史、世界的自然与人类生活、日本与世界的联系、今后的日本与世界等基本概况。

最后,永保先生讲述了一件有趣的事情:[illegible]年,是涩谷小学建校一百周年纪念。在校庆的日子里,学校用一个不锈钢的箱子把学校中一些优秀学生的作品,以及墙报、学校概况介绍、记分册、毕业证书、学生用品、学生自己制作的手工玩具、当时的报纸、植物的种子等装进去,然后密封好埋在三米深的地下,约定在[illegible]年后的校庆日子里开启,让那时的学生看一看今天学生们的学习情况,使他们了解本校的历史和传统。永保秋光先生说:"那个时候的小学生,时至今天

已经过去了 5年,他们都已走上了社会,再过 10年,他们一定是学成有业,也是做爷爷或奶奶了。那时,让他们再回过头来看看他们少年时代的学习和生活,该是多么富有情趣啊…… ’永保秋光先生的一席话,引起我浮想联翩:我国不乏有悠久历史的学校,这些学校也有治学有方的老师,成绩斐然的学生,如果我们也重视这类有意义的活动,那生活是多么灿烂、丰富多彩啊!可惜,以前我们的精力都放在搞‘运动 ”上去了,特别是那割断历史的十年,连小学的教师、学生都不能幸免,哪里还有精力来考虑这类的事情呢?但希望这样的‘运动 ’绝迹吧,让教师和学生的精力全部放在学习和生活上去。

(刘润　译)

日本小学开设的新课程

日本随着经济、科学技术的发展，交通运输的发达，社会生活的变化，从国情出发，按需设置课程，因情施教。近来日本小学新开设四门课。

一、安全课

交通安全课：据日本总务厅，交通安全对策室 年 月调查统计："日本最近每 人中就拥有一辆汽车；每 人中就有 人持有驾驶执照。近年来，在交通事故的发生件数死亡数和负伤数都有增加的趋势。连续四年由于车祸而造成的死亡人数已超过 千人，负伤人数竟达 万人之多，这一严重状况，超过日本最小县的人口"。为了教育学生，从小遵守交通规则，减少不必要的伤亡，日本各小学都开设了交通安全课，聘请警察任专职教师。学生可通过图片、录像、警察叔叔讲话或违章司机自述的磁带等，使学生明白交通安全的重要性和怎样才能做到：尊重生命，为了个人和他人、家庭和社会的幸福，遵守交通规则。同时，每个学校，统筹规划，不但规定每日有一天为"交通安全指导日"，还具体规定按居住地区分组，每天实行集体排队进、离校制度。

安全避难训练课：由于日本国，地处环太平洋火山、地震带受其影响，所以日本是火山、地震、海啸、台风等自然灾害的多发国。为防范自然灾害，最低限度地减少伤亡，加强平时安全避难训练，培养学生在紧急中保持正常心理状态和采取自卫应急措施，所以日本各小学都开设这门课程。其训练项目内容有：防震、防火、防风、防水灾

等避难路线、安全疏散演习,并聘请消防警察亲临指导;学习有关简单急救常识,人工呼吸;放映有关地震、海啸、大雨、台风等科教影片,目的使学生理解灾害的现状,发生原因、防范方法和养成安全生活习惯。

据日本秋田县秋田大学教育学部附属小学建校[illegible]周年纪念志记载:"[illegible]年[illegible]月日本气象厅发布:[illegible]年[illegible]月[illegible]日午后[illegible]时[illegible]秒,秋田县以西海面,日本海中部,发生里氏[illegible]级巨大地震。震后海啸从日本海沿岸,狂袭而来,一瞬间,秋田县沿岸,死者与行踪不明者,总计[illegible]人。这次地震,造成全国死亡、行踪不明者共[illegible]人,其中秋田县占[illegible]"。然而,由于该校师生,平时安全避难训练有素,在这次巨大地震中,全体成员,疏散转移、安全避难、平安无事。

二、友爱课

由于日本社会生活的变化,存在着物质、服饰、容貌、弱智、残疾、臂力等差别和偏见,造成同学之间的矛盾;或由于性别、贫富、职业等不合理的资质差别,而产生同学之间不理解、不团结的现象;甚至,由于上述原因,造成同学之间,男尊女卑、或大欺小,强凌弱的暴力行为和行动。为使学生深入理解人格尊严,自觉地尊重人权,理解对方心情,缓解人与人之间存在的偏见和差别,防止暴力行为,加强友爱教育,日本各小学都开设这门课程。

友爱课是通过《友好》教材中的教育资料,用生动的教育事例,启迪学生的心灵。同时,规定每月有一天为"友爱日";"开展友爱感召运动";充实"人权"学习;发行《人权作文集》。充分地利用图片、电影、图象等进行人格尊严、尊重人权教育,并且有机地结合各学科、道德教育、特别活动进行友爱教育。

三、垃圾课

日本随着经济、科技发展,城市人口密集,防止空气污染,处理垃

圾，变废为宝，显得突出重要。为此，日本各小学都开设这门课程，目的教育学生，从小养成爱清洁、讲卫生的习惯，不乱扔垃圾，合理使用垃圾，变废为宝。

垃圾课是通过用垃圾制成的《垃圾课本》，黑板、桌椅等向学生进行教育；又通过开展利用垃圾，学生亲手制成的各种有趣玩具活动，向学生进行垃圾教育；还通过电影、电视，使学生可以看到放入聚熔器内的各种垃圾，分别提炼出纯油和肥料，变废为宝的生动事例，向学生进行教育。此外，日本各小学，不但规定每天上、下学的路上，拾捡那些扔在路上的垃圾，放入“专用袋”中，交给垃圾站；还规定每日清扫校内、外环境卫生；每月专规定有一天为“垃圾日”清扫校内、外环境卫生，清理垃圾。

日本中学的课程构想

[日]东京东叶高中校长　高原光

一、当前日本社会的情况

当前的日本社会正处于一个巨大的变动时期。一方面,日本正迅速进入国际化社会、高度信息化社会与少子女老龄化社会,先进技术迅速发展;另一方面,日本经济发展迅速减速,在教育方面,不上学的学生急增,欺辱、青少年犯罪等事件多发。

如何来对应这样的'变动'即是日本教育的重大课题。

二、新教育课程与高中教育

在上述的社会形势下,高中将于[illegible]年在日本全面实施由文布省公布的新教育课程。至目前为止,这样的教育课程的改革已进行了数次,其一贯的基本方针就是,作为适应时代的变化的教育,需要强调个性化、多样化、特色化,以及需要建设有弹性的教育制度。

这次公布的课程标准(学习指导要领)的主旨、目标是:

[illegible]培养学生的丰富人性、社会性,培养能在国际社会生存的日本人的意识;

[illegible]培养自主学习、自主思考的能力;

[illegible]在宽泛的教育活动中,扎实地掌握基础知识、基本能力,充分地发挥个性;

[illegible]充分地发展各个学校的创意和努力,建设有特色的教育、有特色的学校;

需要全本请访问 www.ertongbook.

[illegible]年开始日本将实施完全的学校五日制，新的课程改定期望以此为契机，在宽松的学习中，着力培养学生的自主学习、自主思考的“生存能力”。

具体的措施有：削减认定毕业的学分（由现行的[illegible]学分减为[illegible]学分）、减少必修科目、增设新的学科（“信息学科”等）、增设“综合学习”、设置“学校设定科目”等。

一般认为这次改革中引人注目的措施就是增设“综合学习”。“综合学习”将有[illegible]远个必修学分，其主旨是“适应地区社会与学校的实际情况，主体地展开有特色的教育活动”。新的学习指导要领要求学校以自己的创意和努力，展开横向的、综合的学习活动。在自主学习、自主思考、自主解决问题的探究活动中，培养学生的主体地、创造性地投入学习的态度，养成自己的生活方式、生存能力。

“综合学习”的具体内容有地区活动、志愿者活动、环境、福利、国际理解、信息等跨学科的内容，新课程期待着通过“综合学习”更大地扩展学生的可能性和各种发展。

三、东叶高中的构想

本校的基本方针是进一步推行私立学校的特色化和提高学校的魅力。具体措施有：

[illegible]面向高等教育的升学课程。

[illegible]推进信息化教育的信息课程。

[illegible]实施国际化教育，展开学校间国际交流、海外体验留学〔外语研修、住学〕、海外修学旅行等。

[illegible]积极推进教育教学，重视“心灵的教育”“生存能力培养”“道德能力培养”“礼仪教育”“生活习惯教育”“感性教育”“人学教育”等教育。

九十年代日本初中教育课程改革目标及其构成

东北师大附中《初中课程改革和综合教材实验研究》课题组

一、日本课程标准的改革目标

随着科学技术的进步和经济发展,以及社会信息化、国际化、价值观多样化、和高龄化的变化,日本九十年代课程改革中把以下各点作为目标:

员视对人的尊重精神为基调,培养主体化的国民,使之具有丰富的心灵、健壮的体魄及一定科学文化素质的能用丰富人性创造社会文化并推动社会发展的人,以适应 圆员世纪的国际化社会。

圆调和强与社会联系,通过环境教育,重视自我意识、适应社会变化的主体能力及勤劳观和责任感的培养。

猿重视国民必须的基本知识的传授,加强个性教育和文化修养的提高。

源在加强国际理解教育的同时,培养重视日本文化和传统的态度。

二、日本初中教育课程的构成

日本初中教育课程的构成大致可分为三个部分:即学科课程、道德课程和特别活动课程。道德课程和特别活动课程在其他国家初中课程设置上是没有的。

员学科课程包括必修科目和选修科目两种。

必修科目包括国语、社会、数学、理科、音乐、美术、保健体育、技术·家政等。

必修课的指导方针及改革内容

学科	指导方针	改革内容
国语	以提高对国语的重视和尊敬态度为目标,加强基本的口头表达和文字语言的训练,培养学生的思维力,想像力的语言感觉。培养对自然界和美的感受和对日本文化传统的关心及国际协调精神等。	在国语运用方面注意提高说理性和书面语言能力。精选有关对人类、社会、自然,加深认识的教材,开展课外阅读,加强对古典文、汉文和作文的指导,注意提高国语的基础程度,要书写工整、文字正确,作文的主题明确、重点突出。增加作文课节。在第三学年增设选修课,加强有关乡土文学的调查研究和创造性的学习。
社会	从生活在民主的、和平的、文化的国家和生活在国际化社会的日本人出发,培养主体性公民的素质基础。注意各学年段的特点,适当地确定教学内容。	地理部分:进一步加深对日本国土的认识,把人和自然的结合作为教材的中心,并把与世界有联系的地域结合作为重点。 历史部分:以日本和世界历史的背景,加深对周围地域的学习,充实历史文化与政治社会活动相结合的内容,注意历史人物的作用和成长及与时代背景相关联。 公民部分:注意对社会观和不同民族文化的学习,加强国际理解,充实与消费者有关的教育内容,加强日本人的自身修养和加深对国旗、国歌意义的认识。 在第三学年里开设选修课、组织自由研究、见习、调查和作业等。
数学	重视逻辑思维和推理能力的培养,加强数理处理,熟练掌握基本概念、原理、法则及基本技能,并能灵活地运用。对事物的观察能区分判断,并作出有条理的推测。培养数学的积极性和应有态度。	将现在的四部分内容,归并为三部分。把“函数”;“概率、统计”合并为“数量关系”,即“数和式”;“图形”和“数量关系”。在“数和式”中精简整数的性质及连立不等式,加强文字式的应用。在“图形”中,精简圆形分量,并加强论证。在“数量关系”中减轻二数乘法及反比例函数,集合和函数、标本平均值和比例,加强理性数学的应用性及计算机的指导。在第三学年开设选修课,开展多样性应用性的学习、作业、实验及调查活动。

学科	指 导 方 针	改 革 内 容
理科	根据科学技术的进步和信息化的发展及学生实际,强调学生主体的作用,使学生亲自对自然进行观察实验,在探索活动中直接进行体验,掌握科学的认识方法和规律性,以培养解决问题的能力和学习理科的积极性。	以基本概念的形成为目标,精选与日本生活密切相关的内容。在第一部分删减热化学、将力的功能同运动有机结合,增加科学的进步与人们生活有关的光学、声学的内容。在第二部分减轻恒星的亮度和颜色,增加遗传和进化的内容,加强对周围动植物的观察及气象图的制作。 在第三学年增设"科学技术进步与人类生活",培养对数据检索,处理与模拟实验能力,组织课题研究,野外观察及实习等。加强对电子计算机的学习与应用指导。
技术·家政	为适应社会的发展和家庭周围环境的变化,让学生知道男女共同组织家庭的必要性。在"被服"方面,注意多样性、适应性和兴趣的培养。在"食物"方面了解食品的营养、配剂的基本知识,重视食物的选择。	将"住居和家族"改为"家族生活和住居",从日常的生活实际出发,充实有计划地生活日用的购入,选择和调剂内容,共分5个科目:①木材加工、②电气、③金属加工、④机械、⑤栽培、⑥情报基础、⑦家庭生活、⑧饮食、⑨被服、⑩住居、⑪育等。其中"情报基础"和"家庭生活"是新增设科目。
体育·保健	体育部分:使学生体验各种活动的快乐,培养各种运动的能力、技巧的实践方法。 保操部分:以提高体力为重点,将现行的格技改为"武道",对国家故有的体育进行学习,增加玩雪和滑雪内容。 保健部分:加强健康教育,培养尊重自己和他人生命的观点,使学生具有健康、安全、自主的生活意识和能力。	体育部分:对现有的"体操"、"器械运动"、"陆上竞技"、"游泳"、"球赛"、"武道"、"舞蹈"七个部分进行改革。在"武道"部分可选择"柔道"、"剑道"和"相扑"。 "保健部分",以发展学生身心、防止受伤、预防疾病为重点,并增加环境卫生、健康生活的内容。 针对青春期学生的身心变化,进一步加强饮食、运动、休息和交通安全教育。 在第三学年可灵活掌握授课内容。 在二——三年级增设与"个人生活"、"健康"、"安全"有关的选修课。

选修科目包括外语(主要是英语)、音乐、美术、保健体育、技术家政,以及地方教育部门设置的课程。

外国语改革方针及改革内容

	指 导 方 针	改 革 内 容
从国语	从培养国际人才应具有的素质出发,重视通讯报导和国际理解的基础知识的教学。 把‘读’与‘写’作为重点,同时加强‘听’和‘说’的指导。	将现行的‘听、说’分开,改为‘听、说、读、写’四个部分。加强‘听’和‘说’的指导。 第一学年为入门期,以发育为重点。第二学年以后逐步安排有关语言的学习内容,注重文法、文体的指导。选取日本人与世界各国人民生活有关的题材,激发学生学习的积极性,并广泛有效地掌握国际理解。 加强日常生活会话的活动。

选修科目的开设,在《学校教育法施行规则》第 缘袁条第 猿项中有规定。第一、第二学年选学一科以上,第三学年选学二科以上(除外国语外,再选一科以上)即:

第一学年 :外国语

第二学年 :音美、保体、技家、外国语

第三学年 :国语、社会、数学、理科、音美、保体、技家、外国语、其他特别科目。

“其他特别科目”在《中学学习指导要领》第二章第十节中所示,考虑地域和学校的实际及学生的特点,由学校自行规定科目的名称、目标及内容。

外国语,从第一学年即设选修课,在英、德、法及其他语种中任选一种。选修课的结业办法 员~圆学年只少结业一科,第二学年以后结业两科。外国语以外的选修课多在 猿缘课时内完成。

圆道德教育课程指导方针是根据日本宪法、教育基本法及学校

教育法的基本精神,把对人的尊重和对生命的敬畏作为教育目的,以培养学生为创造个性丰富的,具有文化和民主的国家以及为推进和平的国际社会发展做出贡献的日本人的道德性。学习指导以班级教师担任为原则。其改革的内容有下列几个方面。

道德教育的改革内容

自我态度	对他人的态度	对自然界的态度	对集体和社会的态度
培养有规律和有节制的生活习惯以增进身心健康。 树立较高的生活目标,有理想、勇气和踏实而坚毅的意志。 重视自律精神,能自主地思考,诚实地实践,并对其结果有责任感。 能积极向上地发展个性,追求充实的生活方式。	理解礼仪的意义,能因时因地地选择得体的言行。 对人热情温暖,并有感激和恩会之情。 尊重友情,对人信赖和朋友相处能相互勉励、切磋合作。 男女之间能互相尊重人格,有健全的异性观,尊重他人的个性、立场和观点,能虚心向别人学习,心怀宽阔。	热爱和崇敬自然有为壮美山河所感动的丰富心灵,树立对超人自然界力量的敬思观念和保护自然环境观念。 理解生命的意义,并以尊重。能扶助弱小,克服高傲,努力使别人见到自己而感到高兴和欢心。	加强对所在集团的归属感和责任心。 理解法律的意义,尊重自己和他人的权利,遵守公德和社会秩序。 尊重正义,对人们都一视同仁。树立同社会的连带感。 尊重勤劳,加强为社会服务的思想,以推进社会福利的发展。 加深对父母、祖父母的敬爱,成为家庭和班级中自觉的成员。在社会上尽量地尊重老人并推进乡土的发展。 热爱国家,继承其传统并为创造新的文化而努力发挥自己的作用。 加强世界中日本人的自觉性,放眼世界、努力为世界和平和人类幸福去做贡献。

需要全本请访问 www.ertongbook.