●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

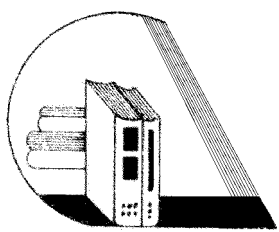
文　　库

（第二辑）

课堂教学改革的理论与方法

各国(地区)高考制度与方法及其改革大学入学考试制度的发展(下)

北京师联教育科学研究所　　编



學苑音像出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.

责任编辑:王　军
封面设计:师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第二辑)
课堂教学改革的理论与方法
各国(地区)高考制度与方法及其改革大学入学考试制度的发展(下)

北京师联教育科学研究所　编
学苑音像出版社出版发行
★
三河文阁印刷厂印刷
[illegible]年[illegible]月第[illegible]版　第[illegible]次印刷
开本:[illegible]　印张:[illegible]　字数:[illegible]千字
[illegible]
[illegible]
本书配碟发行全[illegible]册　[illegible]元(册均[illegible]元　不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目　　录

苏联及东欧六国继续教育的招生规定 ……（员）
苏联高校招生政策 ……（远）
苏联高校的经济核算制招生 ……（员源）
苏联高考制度和专家的质量 ……（圆圆）
苏联高校招生考试的改革 ……（圆苑）
俄罗斯高校招生考试制度 :承袭与改革……（猿袁）
俄罗斯高校首次招生结果 ……（猿苑）
招生制度比较 ……（源员）
亚洲部分国家和地区高校招生中的共同做法 ……（源苑）
日本的高考制度 ……（缘圆）
日本的高考与应试教育 ……（远圆）
评日本高考制度的新改革 ……（远苑）
日本高考制度将有所改革 ……（苑源）
“考试地狱”为什么会产生 ……（苑苑）
“考试地狱”和“学历社会”的危害 ……（怨圆）
日本“考试地狱”的心理成因 ……（怨圆）
日本的“教育荒废”与“人格完善” ……（怨苑）
日本考试地狱教育成功的代价 ……（怨愿）
韩国现行招生制度中的几个概念……（员源愿）

[illegible]学年度新的招生制度……（[illegible]）
韩国高考“独木桥”换个走法 ……（[illegible]）
马来西亚高等学校的招生制度……（[illegible]）
新加坡“第一次工业革命”时期的高等教育及其招生……（[illegible]）
新加坡“第二次工业革命”时期的高等教育及其招生……（[illegible]）
九十年代新加坡的高等教育与招生……（[illegible]）

苏联及东欧六国继续教育的招生规定

苏联

凡是中学毕业生,只要通过入学考试,都可以进大学的夜校或函授班。不受年龄限制。

大学的夜校或函授班,主要是给广大在职工作人员提供继续教育机会。但也接受不久前毕业的中学生。没有考上某一全日制大学的学生,可以免试进该校的夜校或函授班。

参加业余学习者,只能报考离自己住处最近的大学。应交的证件与全日制大学相同(如:中学毕业证书,单位推荐书等。如已参加工作者,还得交验工作手册,体格检查证)。对已参加实际工作者,可优先录取。夜校和函授班的生源,主要来自与所选课程有关的工作人员。他们的身份,以工作单位填写的工作手册为凭。

下列人员只要通过入学考试,即可入学。

——职业培训学院毕业生,成绩优良,参加本专业工作,选修与目前工作相同的或有关的课程者;

——学过一年教育学,或在小学教师培训班培训一年,受教育单位或成人教育单位的委托而参加业余函授班者;

——保健机关的职员,所选的课程与所任的工作性质相近者。获得中级动物保护的资历并在所选课程的有关部门工作二年以上者,可进夜校的兽医专业学习。

业余教育课程的考试与业务要求,与全日制课程相同。

夜校及函授班,一般都由大学或大型工厂举办。此外还有十六所独立的业余大学。他们突出的科研工作,包括业余教育的体制和

需要全本请访问 www.ertongbook.

方法等。

入学考试前,申请人可脱产十五天。(不发给工资)。

大学毕业生如因本专业工作需要,可以申请进另一大学学习。但必须在取得第一次大学毕业文凭的三年以后。

校长应负责批准申请者何时可以入学。假如所选的课程与第一次毕业所学的专业完全不同,则需要重新参加竞争性的入学考试。

保加利亚

申请进入高等学校办的夜校或函授班的学员,年龄限在四十岁以下(季米特洛夫体育学院限三十五岁以下),持有中等教育的证明,就可以接受继续(高等)教育。

男性必须持有已服满兵役或准予免服兵役的证明。

更为重要的先决条件是,他们必须有企业(公司)、农业合作社、国营农场或有关当局的领导介绍信,证明他们愿意坚持学习,而且直到入学时还继续从事工作,工龄至少已有一年(服兵役的时间不计算为工作的时间)。

三个孩子以下的没有工作的母亲,也可以申请上夜校或函授班,不需要单位证明和工龄证明。如果他们是临时雇员,则无论如何也需要工作单位的证明。

那些没有固定工作的人员,可以申请学习保加利亚语言学、哲学、法律学、心理学、教育学等,但必须提供:一、他们已工作一年的证明;二、有工作单位的书面介绍。

夜校的主要课程,只对索非亚的居民开放。

社会团体或政治组织的工作人员,可以申请参加任何一门函授课程的学习。

需要缴交的文件是:入学考试的证明书,书面测验的成绩。成绩的计算标准和全日大学一样。候选人的顺序是按成绩高低为基础排列的,但不象全日制课程那样,有最低分数线的限制。

捷克斯洛伐克

申请参加业余高等学校的要求,同全日制高等学校一样。除此之外,申请人还必须提供下列证明,才能被接纳:

一、已经服满兵役;

二、在将要学习的领域里,已有一定的实践经验(假如是学习商业和需要特殊技能的专业,所需的实践时间可由系主任决定)。

假如雇主不同意或没有单位的介绍信,申请者也可以被批准入学。在这种情况下,无论如何雇主应提供便利。尽管根据条例是不行的,但仍然可以被接纳。当决定批准时,同样要考虑到申请人的年龄问题。

德意志民主共和国

申请上大学或学院的夜校,或进大学函授班的人,必须经过工作单位的同意。换言之,那些申请上高等业余学校的人,必须由工作单位的领导人选定。申请人的年龄必须在四十五岁以下。申请人一般在开始学习前,就要安排一年时间的预科学习,先用几个月到一年的时间到学校补习他们所要掌握的知识,学习他们以前没有学习过的科目。预科的学习方式可以是个别的,也可以是象'人民中学'这种组织形式,或者在工厂的研究院进行。组织学生预习是工厂或单位的责任。

申请人还应按招生委员会的通知,参加关于测试能力的谈话。

他们可以参加在每年八、九月举行的三天讨论班,其目的是使他们开始了解大学或学院的生活。在这里,学生可以得到每年第一季度的材料。他们将在大学或学院的分校(最靠近他们工作岗位的分校),与导师一起参加第一次讨论会。时间不超过二周。

工作单位的主要任务,是指导他们的成员学习与工作有关的理论课程,把新获得的知识应用到工作中去。工作单位按规定还应给予脱产学习的时间,并代付夜校或函授课程的学费。

夜校与函授班的区别是:夜校只招收本市学生。

一九六三年,内政部决定,大学举办的夜校和函授班,都应该培养研究生。

匈牙利

职员、合作社社员或服兵役者,只要在去年或以前已经取得合格的证明(主要是中学毕业证书),都可以申请参加大学举办的夜校或函授班学习,不受年龄限制。

递交入学申请书时,必须同时附交已达成年的证明书,简单的学历和有关品行端正的公函证明。

农业大学,只招收农场的工作人员。包括农业培训和农业研究、管理人员,以及这方面的社会组织工作人员。

报考者必须参加入学考试。大学毕业生可免试入学。

入学考试分口试与笔试两种形式,各以五级分制记分。共考四门课程,最高总分为 [illegible]分,[illegible]分以下为不及格。

如因工作需要,由工作单位指定参加某个学校学习者,可优先录取。

工作单位应对夜校及函授班学生的学习提供方便,如脱产进修,请假上课等。

波兰

业余学校的入学手续,与全日制的学校相同。

申请入学的条件是:两年的工作经历及雇主的介绍信。选课的主要原则是,服从公司或企业的需要。假如申请者所学的课程与他目前的工作无关,则除非有法律根据,不能强迫雇主同意推荐。

申请入学者,必须参加与报考科目有关的,由主考单位指定的课程考试。

根据一九六九年一月三十日的规定,凡由供职单位的教育部门推荐,业余参加教育学院学习者,可免试入学。

罗马尼亚

参加业余学习的条件与全日制相同,必须通过入学考试。

·源·

参加夜校的学生入学时,应有书面证明其所选的课程与目前的工作有关。

一般参加业余学习的职员,都应该同意毕业后仍返回原单位工作。

函授班也招收职员。但选课可以不受工作范围的限制。

申请入学者可脱产三十天,不领工资。准备入学考试。

(李荷珍　王增炳　译)

苏联高校招生政策

随着高等教育改革的日益深入，苏联高等学校的招生政策也在发生相应的变革。这种变革并非当局一时的心血来潮，而是取决于国民经济和社会发展的需要。变革有其内在的延续性，有的还处在试验阶段。陈先齐老师将苏联高等学校现行招生政策概括起来有以下几个特点：

一、中央集权与学校自主权相结合

所谓中央集权，是指全国实行统一的招生制度，每年由苏联国家教委颁布《高等学校招生章程》，对高等学校的招生工作实行宏观指导。所谓高校自主权，是指各高等学校根据国家颁布的高校招生章程和高校入学考试大纲自行命题，自行确定入学考试科目和考试日期，自行主持考试，自行评卷，自行录取。苏联高考科目一般为 猿一缘门，但考期较长。专业性质和教学形式不同，考期的长短也不同。如 员怨愿远年的招生章程规定，全日制各专业（艺术专业除外）的考期为愿月 员日一 圆园日，非全日制各专业的考期长达 员个月至数月之久。员怨愿愿年高等学校招生章程则规定，全日制自 苑月 员远日起举行入学考试，愿月 缘日前办理录取手续。在规定的考期内，各门科目入学考试的具体日程由各校自定。

苏联各高校单独招生的这种做法，有利于高校根据自己的特殊要求选拔新生，这是好的一面。但也存在弊端，第一，高校每年都要为招生工作投入大量的人力和资金；第二，虽然考试命题有全国统一的大纲可循，录取标准有高校招生的统一章程可遵，但是在具体掌握上各

校宽严不一,质量上也就难以达到国家的统一要求。为了克服这种弊端,近年来苏联教育界有人建议高等学校不直接参与招生考试和录取工作。这种建议对提高高校招生质量,对高校节省开支和克服高考中的营私舞弊行为无疑是可取的。但是它同苏联当前扩大民主、权利下放的改革方向并不相符,所以短期内不可能被当局所采纳。

二、知识质量和实践经验相结合

从历史上看,苏联高校招生工作在知识质量和实践经验这两个方面曾发生过忽左忽右的偏向。七十年代末以来,苏联高校一直把知识质量和高考成绩作为录取新生的首要标准。考虑到高考中可能出现的偶然性,高校在录取新生时,除了高考成绩外,还普遍兼顾中学时的学习成绩。目前实行的‘竞试’选拔的招生办法,实际上就是根据入学考试的分数加中学毕业证书上各科平均分数而得出的总分进行评比,择优录取。入学考试成绩与中学成绩各占 [illegible] 考生除了要参加入学考试,还要参加竞试(在入学考试合格者中间进行)。当然,并不是所有考生都要经过入学考试和竞试。哪些人需要参加入学考试,哪些人需要参加竞试,哪些人两者都得参加,《高等学校招生章程》中都有明确规定。这一点我们将在下文中提到。

在重视知识质量的前提下,苏联高校和过去一样仍然重视招收有实践经验的青年入学。工程技术、师范、农业、医学等专业,更是如此。苏联认为,具有生产经验和实践经验是提高专门人才培养质量的必要条件。因此,[illegible]年以来,苏联高校虽然以录取中学应届毕业生为主,但一直没有忽视招收有工龄的青年。对于有 [illegible]年以上工龄的青年,高等学校往往予以优先录取。对于报考新闻、国际新闻、法律、文学、哲学、科学共产主义、政治经济学等专业者,要求一般必须具备 [illegible]年以上的实际工龄。最近几年,某些专业招收有实际工龄者的比例明显扩大。如 [illegible]年医学和师范专业招收的新生中有实际工龄者高达 [illegible]。这就为那些有实践经验的青年进入高等学校

需要全本请访问 www.ertongbook.

创造了有利条件，同时也有助于中学毕业生合理分流，使他们不再把升大学作为中学毕业后的唯一目标。

苏联高校招收有 圆年以上实际工龄者者的人数

	员[illegible]园	员[illegible]园	员[illegible]缘	员[illegible]远	员[illegible]范	
高校招收有实际工龄者数量（万人）	怨[illegible]远	员[illegible]扰	员[illegible]猿	员[illegible]扰	员[illegible]扰	
占全日制高校招生总数的豫	员怨	员怨	员范	员范	员愿	

资料来源：《员[illegible]范年苏联国民经济》，员[illegible]愿年俄文版 缘[illegible]源页。

三、统一要求与区别对待相结合

苏联高校招生章程规定，要在竞试选拔的基础上招收新生，但同时又规定对报考某些急需的和工作条件艰苦的专业（如采矿、天然气工业、建筑、运输等专业）的考生免予入学考试；对报考农村大量急需的农业、林业、医学、师范等专业的考生则免予竞试。再如录取分数线，各高校从生源多少的具体情况出发可以适当提高或降低。以莫斯科列宁师范学院为例。该院为扩大生源，从 员[illegible]愿员年起开始实行以降低录取分数线招收被推荐人员的办法。他们规定，凡是由中学教务委员会和国民教育机关推荐的普通学校的优秀毕业生和工作人员，以及学前和校外教育机关的工作人员，可以比一般考生降低 员原圆分（苏联历来实行 缘分制）予以录取，现在这一办法已为许多师范高校所采用。

四、全日制和非全日制相结合

苏联高校分全日制和非全日制（即夜校制和函授制）两种教学形式。和我国不同的是，苏联的非全日制与全日制享有同等的地位和待遇，一贯被作为正规教育纳入高等教育系统，参加与全日制相同的全国统一招生考试，并采用相同的教学计划和教学大纲。只是学制比全日制延长 员年；学生毕业时发给与全日制同一格式的毕业证书，

毕业后享有全日制毕业生的同等待遇。学习时间也有相应的保证。如规定夜校生每周应有 源天到校上课,每次 源小时 ;函授生每学期应有 员个月到校上课、做实验。考试和毕业设计前,规定所在单位应给他们一定时间的假期(员个月左右),以便准备。在招生的数量上,非全日制和全日制相差不大,六十年代曾一度超过全日制的招生人数。如 员怨缘园—员怨缘员学年度,非全日制的招生人数占高校招生总数的缘远豫。进入八十年代后,非全日制招生人数的比重呈下降趋势,但仍占相当大的比重。如 员怨愿园—员怨愿愿学年度,非全日制在校学生数占源园豫,招生数占 源园豫,毕业生数占 源员豫。

关于非全日制高等教育的意义,苏联高教部在其 员怨苑苑年 员月 员缘日通过的《关于高等学校函授教育的决议》中强调指出,“目前函授教学是高校最大众化的一种教学形式。它在向全国劳动集体补充熟练干部方面起着显著的作用。”

苏联政府之所以十分重视非全日制高等教育,其原因是:

员援这种教育形式不受年龄限制。这就为在职人员提供了广泛的深造机会,也扩大了高校的招生名额。

圆援国家投资少。据统计,非全日制教育比全日制教育要少投入缘园—远园豫的经费。此外,高校在函授教学中还可通过同企业的科研生产部门合作取得经济教学。

猿援便于教学联系实际。因为函授生大多是工矿企业的在职干部,他们在教学过程中可以及时反馈科技信息和生产动态。从而使教学紧密联系实际。

五、自由报考与高校指导相结合

高校招生能否考虑到考生的个性、志向、兴趣等因素,是高校提高人才培养的质量和效益的重要条件之一。正因为如此,苏联除了鼓励青年自由报考高校,选择自己心爱的专业外,还要求各高等学校成立考生职业定向委员会。该委员会享有考试委员会的权利,其任

务在于对考生进行升学指导，帮助考生根据自己的特长、兴趣和爱好及个人的天赋，正确地选择职业（专业），以便做到人尽其才和防止青年人在确定职业时可能产生的失误。

同考生进行谈话，是职业定向委员会的一项重要工作。为了搞好这一工作，苏联 [illegible]年还颁布了《关于同高校考生进行职业定向谈话和成立职业定向委员会的标准条例》。该条例规定，职业定向委员会的全体成员，特别是校长、系主任必须亲自与每个考生谈话，了解其志向，并根据其志向和社会需求对其在专业选择上加以指导。

根据谈话结果，该委员会可按规定标准作出关于给考生增加 员原[illegible]分的决定。

加‘ 猿分的对象是 ：具有国民经济部门功勋工作者和有功绩的发明者及合理化建议者荣誉称号的人员 ；全苏社会主义竞赛优胜者 ；中专和中等职业技术学校毕业时获得优等毕业证书并被推荐上大学者 ；具有中等医学和药学教育程度并从事所学专业工作 猿年以上者；从事卫生工作实际工龄满 圆年的初级医务人员 ；在全苏或共和国级的比赛、观摩和奥林匹克竞赛活动中成绩卓著者，等等。

加‘ 圆分的对象是 ：退入预备役的军人 ；在所选专业或相近专业方面具有 圆年以上实际工龄者 ；常住农村、且报考卫生、师范、图书馆、文化教育、农业建设、体育等专业者 ；被国民教育机关和劳动集体推荐报考培养师资和生产教学技师的高校者 ；边疆区、地区和州一级奥林匹克竞赛、观摩以及高校科技和其他科学竞赛获奖者，等等。

加‘ 员分的对象是，在劳动、职业创造、体育或者在所报专业的创造性竞赛中取得其他成绩者 ；顺利通过长期形式的职业定向训练者；具有所报专业所要求的可贵品质者，等等。

谈话结果和加分情况均有文字记载，并经职业定向委员会主任或副主任签字报送主管部门。此外，该委员会还根据谈话结果向考生提出选择高校和专业的建议，并向招生委员会提出关于免试录取下例人员的建议 ：中学毕业时获得金（银）质奖章者 ；中等专业学校或

中等职业技术学校毕业时获得优等毕业证书者;报考稀缺专业者。

六、计划与合同即定向招生相结合

这是苏联近年来从根本上改变招生制度所采取的一种新措施。长期以来,苏联高校都是根据国家下达的指令性计划即专门人才培养计划确定招生名额的。由于计划缺乏科学根据,不能反映国民经济的实际需要,人才培养工作中的浪费现象十分严重。为此,[illegible]年[illegible]月苏共中央和苏联部长会议在关于改进专门人才培养质量及其使用的决议中,要求各部委和各加盟共和国部长会议对向苏联国家计委呈报的今后和当前所需专门人才数字的申请负全部责任,并将国家培养专门人才的计划改为"国家订货",以示有关部门要对提出的人才需求计划承担经济责任。

为了更加准确地反映人才需求的客观状况,弥补计划工作的不足,苏联高校开始运用人才培养的合同机制。签订合同的双方既可以是高等学校同高校管理机关(苏联国家教委、各加盟共和国国民教育部和主管部门、所属专门部),也可以是高等学校同各专业部和企业。合同双方的义务非常明确:高校应按规定期限,保质保量地为需要人才的一方(各部、各主管部门和企业)定向培养专门人才,而需方则应向高等学校补偿人才培养的部分费用(暂定为每培养一个大学生的部分补偿费为[illegible]卢布)。如果某所高校要设置新的专业,有关部通常应拨给该校用以发展物质技术基础的资金和基金。这项规定已从[illegible]年起开始实行。这种合同关系的优点在于,它能使人才培养既符合客观的实际需要,又促使需方合理使用人才,从而避免人才培养上的浪费现象。

上述合同关系实行起来并非一帆风顺。某些需方(如企业)由于资金短缺,往往不能及时付给高校人才培养补偿费就是一例。但是高校在合同基础上培养人才的优越性已为官方和社会所公认,并以教育立法形式固定下来。如[illegible]年[illegible]月苏联颁布的《高高等学校条

例(草案)》在谈到高校主要任务时,首先便明确指出:“在国家订货的基础上并根据合同的义务,按国家教委规定的业务要求,培养专门人才”。还规定,国家订货的全日制学生数由国家教委同高校商定,但不得超过全日制每年培养专门人才的 苑园豫。也就是说,全日制高校在合同基础上定向招生的名额可占其招生总数的 猿园豫。

苏联高校现行招生政策并非一成不变,而是根据执行过程中出现的问题,及时采取纠偏措施。如高校录取考主时参考中学毕业证书上的成绩这种做法,其出发点是为了避免高考中的偶然性和一次入学考试定终身的缺点。但从 员怨圆苑年实行以来并未收到预期的效果,相反出现了种种弄虚作假的观象:中学生考试作弊、教师向学生透露试题并任意加分,等等。而学校当局为了提高升学率,对这些不良现象却听之任之,不予追究。这样一来,中学毕业证书上的成绩往往失真。据调查,在有的共和国只有 员怨圆苑豫的考生所持中学毕业证书上的成绩是真实的。于是大多数人中学毕业证书上的成绩就失去了参考价值。基于此,苏联 员怨愿怨年颁布的《普通学校和职业学校改革的基本方针》明确规定,今后高校招生不再考虑中学毕业证书上各科平均分数这一因素。不过,苏联的决议、条例等文件发的很多,并非每个文件都能得到认真贯执的。据悉,上述做法目前仍有不少高校在继续采用。

再如,招收有工龄者(在职人员)和无工龄者(中学应届毕业生)的比例几乎年年都在变,而且某些专业的变化很大。以医学专业为例。有工龄者和无工龄者的比例 员怨苑怨年规定为 愿圆·员怨愿怨年规定为 苑猿·猿 过多招收有工龄者势必要降低高校招生质量。苏联在 员怨怨怨年的教改中曾有过这方面的教训。所以,苏联教育界最近就有人对上述比例提出了批评。

苏联高校现行招生政策是为适应苏联本国经济和社会发展对专门人才的需求而制定的,有其独具的特色。但是,他们的某些改革措施和做法还是值得我们参考借鉴的。例如,他们在录取新生时既重

视高考成绩又不把它作为唯一的标准,而是充分考虑到考生的不同情况,加以区别对待。他们的录取工作十分细致,对所有报考者都要逐个谈话,了解其志向、兴趣、报考动机等因素,并细心加以指导。这一点目前在我国由于考生众多尚不可能做到。但是高校在进行录取工作前如何尽可能多地了解自己的录取对象,这确实是需要认真研究的课题。

再如,苏联高校注意通过职业定向工作超前优化学生素质,这在我国尚未提到议事日程。苏联高校重视职业定向工作与其生源不足固然有关。但更重要的是,他们认为职业定向教育是共产主义教育内容的组成部分。因为青年人在选择未来职业和生活道路时的动机和态度,是他们的人生观和世界观的集中反映。从共产主义教育的角度来抓青年人的职业选择教育,不仅能使青年正确对待所选的职业,而且能使他们以极大的社会责任感去完成大学的学习任务。

需要全本请访问 www.ertongbook.