

前言

QIAN YAN

随着“3+X”高考模式在全国各省市的全面施行,高考也将更侧重于对学生综合素质的测试与综合实践能力的考查,突出学科内部的综合和学科之间的渗透,从而也对广大师生的高考备考提出了更高的要求。

鉴于此,我们提出新的策划理念:着眼前瞻性 with 着手点准确性的有机结合。着眼点的前瞻性追求的是与高考改革方向的一致;着手点的准确性追求的是对高考命题意图的准确把握。

在此策划理念的指导下,我们组织全国各地多位长期从事高三一线教学或研究的骨干教师和专家,吸收全国各地先进教学备考经验,联手推出的《高中总复习优化训练》丛书,继承并创新“优化设计”的编写思想,自成体系,独立编写,形成新的“1+1”模式,逐渐形成了作为总复习训练用书的特色。

● 迅捷、敏锐的信息

全面体现 2003 年《考试说明》的最新要求;及时收录 2003 年春季高考试题并详尽解析。百家名校顾问团出谋划策,信息迅捷、敏锐,直接高效指导备考最后冲刺。

● 实效、系统的训练

针对高三第二、三轮总复习的特点,通过对教材系统研究,设置三大板块,环环相扣,循序渐进,全面提升综合能力。

“知识专题”以各知识专题为单元进行学科内综合练习,体现学科特点,夯实学科基础。

“热点专题”从学科角度筛选热点进行跨学科综合练习,注重联系实际,提升综合能力。

“模拟训练”以高考题型为基本题型进行综合模拟测试,感受高考气氛,增加备战经验。

这种以基础练、综合练、模拟练为结构板块,以日练、周练、月练为延伸链条,以 45 分钟、90 分钟、高考时限为旋升半径的备考练习体系,包揽了内容与形式、要求与方法、时间与思维的练习三大要素,形成了一个系统、科学、适应综合考试的“三维”综合练习体系。

● 科学、新颖的选题

从高考实际出发,精选基础性、综合性、多元性的例题和试题,内容鲜活,引入许多与社会生产、生活实际相结合的新材料、新试题,体现培养创新思维和时间能力的要求。

本书作为教师用书,在编写过程中充分研究了“3+X”高考命题特点,全面渗透最新高考信息和教育教学思想,吸收最新的学科教学研究成果,在体例和栏目设置上力求适合教师备课。对学生用书中的所有习题,教师用书都有详细的解析及思路点拨,并附有大量备课资料和必要的教学建议。教师用书由以下几个栏目构成:



【设计意图】让您全面把握试题设计理念 ,做到成竹在胸。

【考查方向】通过精炼的语言点明试题考查的考点和意义。

【试题解析】为您全面解析所有试题 ,详细得体 ,有条不紊。

【教学参考】提供教学中必要的资料或其他的解题方法。让您与名师进行思想交流 ,他山之石 ,可以攻玉 ,吸收先进的 ,融合实际的 ,就是适合自己的。

如今的高考 ,可以说是高分的较量。我们衷心希望通过设置科学、新颖、实用的试题训练 ,能够培养起学子们的创新和综合运用能力 ,也使本书成为教师指导学子们决胜高考并赢得高分的一把利刃。

编 者

2003 年 1 月

第一部分 学科主干知识综合训练	(001)
一、中国古代政治史专题训练	(001)
题组 A	(002)
题组 B	(005)
二、中国古代经济史专题训练	(009)
题组 A	(010)
题组 B	(013)
三、中国古代民族和对外关系史专题训练	(018)
题组 A	(018)
题组 B	(021)
四、中国古代文化史专题训练	(026)
题组 A	(026)
题组 B	(030)
五、列强对中国的侵略史专题训练	(034)
题组 A	(035)
题组 B	(038)
六、晚清及民国政治史专题训练	(043)
题组 A	(044)
题组 B	(047)
七、中国人民的抗争与探索史专题训练	(052)
题组 A	(053)
题组 B	(057)
八、中国近现代经济史专题训练	(061)
题组 A	(062)
题组 B	(065)
九、中国近现代文化史专题训练	(071)
题组 A	(072)
题组 B	(075)
十、世界近现代资本主义发展史专题训练	(080)
题组 A	(081)
题组 B	(084)
十一、世界近现代国际关系史专题训练	(088)
题组 A	(088)
题组 B	(093)
十二、国际共产主义运动和民族解放运动史专题训练	(097)
题组 A	(097)
题组 B	(101)
十三、英、法、美国别史专题训练	(106)



题组 A	(107)
题组 B	(110)
十四、德、意、日、俄国别史专题训练	(114)
题组 A	(115)
题组 B	(119)
十五、世界近现代科技文化史专题训练	(124)
题组 A	(124)
题组 B	(127)
第二部分 跨学科应用能力提升训练	(132)
一、当今世界战争与和平专题训练	(132)
二、当今世界的竞争与发展专题训练	(139)
三、中国共产党的建设专题训练	(145)
四、民族团结专题训练	(151)
五、弘扬中国传统文化与崇尚科学专题训练	(156)
六、中国农业和农村问题专题训练	(162)
七、中国经济结构和经济布局的调整与变化专题训练	(168)
八、中国近代化问题专题训练	(175)
九、中国西部大开发专题训练	(182)
十、维护祖国统一专题训练	(187)
十一、可持续发展与科教兴国专题训练	(195)
第三部分 综合模拟	(202)
综合模拟试卷 A	(202)
综合模拟试卷 B	(211)
综合模拟试卷 C	(219)
2003 年北京春季高考试题文科综合能力测试	(227)
综合模拟训练教学参考	(236)

第一部分 学科主干知识综合训练

一、中国古代政治史专题训练



设计意图

本套训练针对中国古代社会制度及王朝更替、国家政体、重要政治制度、重要治乱现象、重要改革、人民反抗斗争、军事、国家分裂与统一、历史人物评价、统治阶级内部斗争等知识范围。所涉及的主干知识,在高考中比重很大。在 2001、2002 年高考中,选择题涉及到的知识点有:“尧舜大致时期”“战国变法运动”“牧野之战”“东汉末年军阀混战割据局面”“汉武帝独尊儒术”“秦、隋二世灭亡的原因”“王安石变法”“金的建立”“明初加强中央集权的措施”“元、清对台湾的管辖”。材料题涉及到的知识点有:“武则天得以掌权的原因”。问答题有“唐玄宗的后期统治”“安西都护府、北庭都护府”“北宋商业衰落的社会政治原因”“元、明、清定都北京的原因”。中国政治史是高考命题的热点之一。

为应对高考,训练题博采众长,选择新颖、科学、典型题目,既突出高考命题热点,又照顾全面。使用本套训练应注意到题组 A 注重基础巩固,题组 B 注重应用能力培养。两组题合用便是一套完善、高质的高考训练题。



专题能力拓展

1. 历史是向前发展的

(1)三大社会形态的演进体现着历史的进步。不能认为原始社会没有剥削、没有压迫就比奴隶社会更优越。也不能认为明清时期封建制度的渐趋衰落,就意味着那时还不如战国时期进步。一个制度的衰落与社会的进步是两码事。

(2)判断历史的进步与倒退,主要的依据是生产力是发展了,还是遭到了破坏;社会经济文化生活是繁荣了,还是濒临崩溃。

(3)从总体看,历史是向前发展的,历史的车轮不可能倒转。历史上的某一时期,某一方面可能出现倒退,或者确实存在着这种倒退的现象,那只是暂时的、局部的,有时还可以成为推动历史前进的反作用力。

2. 历史人物的评价

(1)秦皇、汉武、唐宗、宋祖,这些彪炳史册的历史人物都有个历史评价问题。评价历史人物的

基本标准就是看其是否顺应了历史的发展。顺应历史发展或推动历史前进的人物就受到历史的肯定;否则,阻挡历史发展或破坏历史前进的人物,就受到历史的否定。

(2)每一个历史人物当时都是活生生的人,他们的活动是丰富多采的。就其个人而言,他们决不可能对自己的一言一行,都能站在历史的高度,做到历史的规范。顺应还是阻挡,只能是历史的评价。历史人物的复杂性使得准确评价十分困难,也使得历史人物成了任人打扮的小姑娘。诸如曹操、王安石、朱元璋、李自成等等在历史上就有了多种脸谱。历史唯物主义评价历史人物,一般来讲,不拘泥于历史人物的细微小节,主要看主流,看方向。像秦始皇完成统一,唐太宗励精图治,李自成推翻明朝等等。

(3)评价历史人物是“顺应”还是“阻挡”,不能脱离当时的主客观条件,不能用现在的尺度去衡量古人。但是有一个看似矛盾的问题明摆着,这就是马克思主义的历史科学是为无产阶级的政治服务的,在历史研究或历史教学中,应当批判一切封建阶级或资产阶级的观点、立场、方法。一个是批判旧观点,一个是不能苛求古人,如何解决这个矛盾?其实,这一看似矛盾的问题,应分属于两个不同的范畴。其中,批判旧观点属于史学范围,其针对的是历史;研究的立场、观点、方法不能苛求古人属于历史人物评价,其针对的是历史人物个体的思想、行动、业绩。以朱元璋的评价为例,我们首先肯定他顺应并推动了历史的发展。这是站在无产阶级和劳动人民立场上,用历史唯物主义观点作的科学结论。它当然不同于封建阶级“上应天命”的说法。具体到他一生的活动或历史业绩,就要根据当时的背景,客观地具体地分别认识。如作为农民起义的领袖,他领导起义军推翻了元朝封建统治,是地主阶级的死对头;而作为开国皇帝,他励精图治,除弊兴利,是地主阶级的政治家;再看他出家前后的穷困潦倒,显然又是当时劳苦大众中的一个典型。

3. 对中国封建社会专制主义中央集权制度的几点认识

(1)这一制度的核心是皇权的至高无上。

(2)这一制度贯穿中国封建社会的始终。具体表现是:战国时期法家提出这一主张;秦统一后

备
课
札
记



付诸实践;西汉中期该制度巩固下来;以后数百年这一制度遭到破坏或削弱;隋唐时期得到完善;北宋开始后进行了加强;以后各代沿用,到明清时期又一再进行了强化。

(3)这一制度的发展与中国古代思想文化史的发展息息相关。如战国时期的百家争鸣,秦朝的焚书坑儒,汉代董仲舒的主张,唐代思想上的丰富多彩,兼收并蓄,宋代的程朱理学,明清的民主思想等等。

(4)这一制度的经济基础是建立在封建土地私有制之上分散的个体农业经济。所以历代统治无不坚持农本思想,而明清时期的商品经济发展及资本主义萌芽产生必然同这一制度产生了尖锐矛盾。

试题解析

题组 A

一、单项选择题(共 16 小题,每题 2.5 分,满分 40 分)

⇒1. 据考古报道,安徽发现的繁昌人距今有 180 万年。这样,中国人类的历史向前推进了 …… ()

- A. 10 万年 B. 20 万年
C. 100 万年 D. 120 万年

考查方向:考查中国原始社会知识内容,考查考生对重要历史知识的识记能力。

试题分析:中国古代最早的原始人类元谋人,距今 170 万年,和繁昌人距今年代相比,即可得出正确答案。

答案:A

⇒2. 《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。”这是因为商鞅变法 … ()

- A. 允许工商业者入仕为官
B. 准许土地买卖
C. 承认土地归私人所有
D. 规定按军功授爵赐田

考查方向:考查商鞅变法基本知识。考查学生理解材料,利用材料所供信息,分析判断问题的能力。

试题分析:A 项错,因为商鞅变法中实行的是重农抑商政策。“宗室贵戚”是指旧的奴隶主贵族势力,他们因变法中军功爵制对自己的世袭特权利益的打击而敌视变法。

答案:D

⇒3. 仁的思想在先秦时期的进步意义主要是 …… ()

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据
D. 奠定“非攻”主张的思想基础

考查方向:考查中国古代“仁”的的思想的政治意义,主要考查考生对重要历史概念的分析理解能力。

试题分析:春秋时孔子最早提出“仁”的思想,要求统治者能够体贴民情,以缓和阶级矛盾。据此可排除选项 C。本题又要求回答该思想在先秦时期的进步意义,故正确答案应为 B。选项 D 体现的是墨家思想。

答案:B

⇒4. 唐朝管理对外贸易的机构是 …… ()

- A. 市舶使 B. 总税务司
C. 澎湖巡检司 D. 理藩院

考查方向:考查秦朝政治知识内容,考查考生再认、再现历史知识的能力。

试题分析:总税务司主要是管理税务。澎湖巡检司是元朝时所设,管辖当时的澎湖和琉球。理藩院是清朝时设立,掌管少数民族事务。

答案:A

⇒5. 汉承秦制,唐袭隋规,都出现了盛世。然而,秦朝与隋朝却二世而亡,其主要原因是 …… ()

- A. 周边少数民族入侵
B. 统治集团内讧变乱
C. 宦官擅权外戚临朝
D. 横征暴敛苛政黷武

考查方向:考查中国古代政治沿革知识内容,主要考查考生分析、理解和比较重要历史事件的能力。

试题分析:本题要求回答秦、隋短期而亡的共性原因,难度不大。这两个朝代都是我国古代暴政、急政的典型,因而考生比较容易得出正确答案。

答案:D

⇒6. 东晋和南宋的相似之处是 …… ()

- A. 前朝灭亡后的南下皇室贵族所建
B. 被少数民族所俘的皇帝所建
C. 定都于今南京
D. 以屈辱的和约求得苟安

考查方向:考查东晋和南宋的政治状况。考查学生分析、理解和比较总结问题的能力。

试题分析:B 项的表述对东晋、南宋两朝都不合适。C 项错,因南宋都城是临安,即今天的杭州。D 项只适合南宋。

答案:A

⇒7. 同样属于篡权改号,但王莽和武则天享有的历史地位却不同。造成这种现象的最主要的因素是 …… ()

- A. 王莽改号又改制,武则天改号但不改制
B. 王莽遭到人民反对,武则天得到人民拥护
C. 王莽是巩固自己的统治,武则天为发展社会经济

D. 王莽激化了社会矛盾, 武则天缓和了社会矛盾

考查方向: 考查汉唐时政治内容。考查学生分析、理解历史问题, 评价历史人物的能力。

试题分析: 注意对王莽“改制”的认识, 其实行的币制改革成为掠夺财富的手段, 特别是他的“王田令”, 改“私田”为“公田”, 不许买卖, 违背了社会发展规律。

答案: A

⇒8. 下列变法改革中, 涉及学校教育、人才选拔方面的是 ()

- A. 王莽改革 B. 周世宗改革
C. 王安石变法 D. 张居正改革

考查方向: 考查中国古代变法改革知识内容, 考查考生再认、再现重要历史事实和分析比较综合、归纳历史问题的能力。

试题分析: 根据宋元文化中, 提到王安石变法时, 对科举和学校制度进行改革, 可以判断出正确答案。

答案: C

⇒9. 下列推理属于哪一种情况 ()

大前提: 我中国古代社会是以汉族为主的多民族共同组成的。

小前提: “金”是我国北方女真族建立的政权。
结论: 金军南下客观上加快了社会的发展。

- A. 大前提正确, 小前提, 结论错误
B. 大前提、小前提正确, 结论错误
C. 大前提错误, 小前提、结论正确
D. 大前提、小前提错误, 结论正确

考查方向: 考查金的统治知识内容, 考查考生分析理解历史问题的能力。

试题分析: 我国自古以来是一个多民族的国家, 以汉族为主体。“金”是我国古代北方女真族建立的政权。但是金军南下并未能客观上加快社会的发展。另外, 题干所给前提和结论之间不存在因果关系。

答案: B

⇒10. 北宋初, 大将符彦卿驻军大名府, 专横一时, 目中无人。963年, 宋太祖任命京官周渭为永济知县。周到任时, 符彦卿到城外迎接, 周渭却趾高气扬, 仅在马上拱手作揖而已。见此情景, 符彦卿心中不满, 但却无可奈何。结合所学知识, 对此作因果分析, 错误的说法是 ()

- A. 符彦卿的目中无人与周的趾高气扬之间有间接关系
B. 知县是地方父母官, 代表皇上管理地方财务
C. 宋朝重文轻武的政治模式, 决定了符彦卿境遇的变化
D. 符彦卿的兵权已除, 他所有的只是大将的名份

考查方向: 考查北宋的政治。考查学生阅读理解材料, 分析总结问题的能力。

试题分析: 注意联系北宋加强中央集权的措施中对地方节度使兵权的剥夺和派文臣管理地方政事的内容, 由此理解材料反映的内容。

答案: B

⇒11. 曾连续有六个王朝建都的地方是今天的 ()

- A. 西安 B. 洛阳
C. 北京 D. 南京

考查方向: 考查中国古代的政治中心。考查学生识记和再现历史知识的内容。

试题分析: 根据识记的历史知识, 回想每个城市在古代历史上建都的情况, 可以排除 A、B、C 三项。历史上三国的吴、东晋和南朝时期的宋、齐、梁、陈均建都于此。

答案: D

⇒12. 下列各项出现在元代的是 ()

- A. 划全国为 25 个省级行政区
B. 设宣政院管理藏族地区事务
C. 设理藩院管理少数民族事务
D. 废丞相制、设立三司

考查方向: 考查元、明、清代的政治内容。考查学生再现历史史实和比较的能力。

试题分析: 根据所学历史知识, 比较判断得出 A、C 两项是清朝发生的, D 项是明朝发生的, 答案自然就出来了。

答案: B

⇒13. 黄宗羲、顾炎武、王夫之三位思想家阅历的相同之处表现在 ()

- ①生活在明末清初 ②参加过抗清斗争
③学术活动集中在哲学领域 ④受到文字狱迫害

- A. ①②④ B. ②③④
C. ①② D. ③④

考查方向: 考查明朝加强中央集权的内容。考查学生分析理解历史知识、评价问题的能力。

试题分析: 三位思想家都生活在明末清初, 参加过抗清斗争。但是其学术研究范围比较广泛, 并不局限在哲学领域中, 而且当时文字狱的迫害也不严重。所以正确答案为 C。

答案: C

⇒14. 明初加强专制统治的措施中, 与后来宦官专权有直接关系的是 ()

- A. 废除丞相
B. 设立厂卫特务机构
C. 八股取士
D. 地方设三司

考查方向: 考查明朝君主专制加强的基本知识。考查学生前后联系比较的能力。

试题分析: 结合题干题项分析可知, A、C、D

备
课
札
记



三项没有宦官参与,B项有宦官参与,符合题干之意。

答案:B

⇒15. 以下对努尔哈赤时期八旗制度的表述正确的是……………()

- A. 是一种军政合一的社会组织
- B. 按部族组织起来的军事组织
- C. 是政教合一的社会组织
- D. 是担任驻防的单纯性军事单位

考查方向:考查清建立前女真族的政治情况。考查学生认识理解问题的能力。

试题分析:据所学历史知识分析可知,A项是正确答案。

答案:A

⇒16. 康熙帝制造《南山集》案的出发点是……………()

- A. 加强特务统治
- B. 大兴文字狱
- C. 实行民族分化政策
- D. 压制反清思想

考查方向:考查清朝前期的封建统治,考查学生识记历史知识、理解问题的能力。

试题分析:清初大兴“文字狱”的目的是压制反清思想,维护满清封建专制。

答案:D

二、材料解析题(共两小题,每题20分,满分40分)

⇒17. 阅读下列材料:

材料1 “治世不一道,便国不法古。”

——商鞅

材料2 “杀人者死,伤人及盗抵罪。”

——刘邦与关中百姓约法三章

材料3 “民有嫁妻卖子,欲归父母者,恣听之。敢拘执者论如罪。”

——建武二年光武帝诏

材料4 “天地之性人为贵。其杀奴婢,不得减罪。”

——建武十一年光武帝诏

请回答:

(1)四则材料的相同点是什么?各则材料主要叙述了什么?

(2)商鞅为什么提出“治世不一道,便国不法古”的主张?

(3)刘邦为什么要与关中百姓约法三章?其成效是什么?

(4)你怎样评价光武帝类似建武十一年诏令?这类诏令说明了什么?其结果怎样?其目的是什么?

考查方向:该题考查战国秦汉时期的政治情况,考查学生阅读理解材料,获取有效信息,并能够结合所学知识总结和比较问题的能力。

试题分析:该题旨在考查学生的能力素质。该题跨度大,从战国到东汉;每段材料较少,

且意含较深,四则材料连在一起,形成多段材料多次发问之势,难度较大,要认真作答。

答案:(1)相同点:根据不同时期变更不同的治理人民的办法。材料1是商鞅变法,材料2是刘邦进驻关中,材料3、4是东汉光武帝下诏禁止残害奴婢的命令。

(2)秦国这时处在奴隶制向封建制过渡的历史时期。

(3)为了建立巩固的关中根据地,收揽民心,达到击败项羽的目的。成效:在“楚汉战争”中获胜,建立了强盛的刘汉王朝。

(4)能在封建社会先后下了九道释放奴婢和禁止残害奴婢的命令难能可贵,认识了“天地之性人为贵”,实行“仁政”,终于出现了“光武中兴”的清明局面,但其目的是为了封建统治的长治久安。

⇒18. 阅读下列材料:

材料1 魏文帝(曹丕)为魏王时,三方鼎立,士流播迁,四人(士农工商四民)错杂,详核无所。延康元年(220年)吏部尚书陈群以天朝(朝廷)选用,不尽人才,乃立九品官人之法。州郡皆置中正,以定其选。择州郡之贤有识鉴者为之,区别人物,第其高下。

——摘自《通典》

材料2 汉末丧乱,魏武(曹操)始基,军中仓卒,权立九品,盖以论才优劣,非为士族高卑。因此相沿,遂为成法,自魏至晋,莫之能改。……举世人才,升降盖寡,徒以凭藉世资,用相凌驾。(并不按才能升降,而只是依仗家世高居人上)……刘毅所云:“下品无高门,上品无贱族”者也。

——摘自《宋书》

材料3 六朝最重世族。……其时有所谓旧门、次门、后门、勋门、役门之类,以士庶之别,为贵贱之分。积习相沿,遂成定制。

梁朝全盛之时,贵游子弟……无不熏衣剃面,傅粉施朱。架长檐车,跟高齿屐。坐棋于方褥,凭斑丝隐囊,列器玩于左右,从容出入,望若神仙。明经求第,则顾人答策;三九公宴,则假手赋诗。当尔之时,亦快士也。及离乱之后,……求之身而无所,施之世而无所用。……当尔之时,诚弩才也。

——摘自《颜氏家训·勉学篇》

请回答:

(1)根据材料概括指出士族制是如何形成、发展的?

(2)结合所学知识概括指出士族在政治、经济、文化上的特点。

(3)根据材料3指出,南朝末年“士庶之别”发生了什么变化?为什么会发生这样的变化?

考查方向:本题考查三国两晋南北朝时期士族制度的情况,考查学生阅读材料,概括和

归纳历史问题的能力。

试题分析:该题重在考查士族制度是如何形成、发展的?以及它为什么会衰落下去?关于前者应弄清楚:汉魏之际正是世家大族左右政局的时代。他们控制社会经济和文化,构成包括曹魏在内各政权的统治核心。曹操恢复集权统治的措施,在一段时间里对世家大族有所限制,但不能根本触动世家大族的利益。曹操死后,曹丕以魏代汉,需要争取世家大族的支持,压抑豪强的政策逐渐被废弃。对魏晋南北朝历史影响至深的“九品中正制”就是在这样的社会条件下应运而生的。“九品中正制”在实行之初,对人物才行尚有评及,“惟才是举”的精神仍有体现。但魏晋之际,随着世家大族势力的膨胀,中正之职多为世家大族把持,品评人物逐渐只看门第,不及才行,完全“计资定品”,于是形成“上品无寒门,下品无势(士)族”的局面。至此,“九品中正制”便完全抛弃“惟才是举”的精神,成为世家大族把持选举、操纵政权的工具,并为士族制度的确立铺平了道路。世家大族,尤其是当朝显贵,凭借“九品中正制”垄断重要官职且世代相传,形成士族门阀制度。

士族制度是封建制度在统治集团内部的具体化,它在两晋时期逐渐走向鼎盛,对社会生活的各个方面产生了巨大的影响。但最终由于本身的极端腐朽,导致在南朝末年开逐渐衰落下去,这也是历史发展的必然。任何腐朽的东西均不能长存于世,必将为历史的发展所淘汰。

答案:(1)曹魏时,为选拔人才实行“九品官人法”即“九品中正制”;后发展为只按门第高低划分人品的士族制度。东晋、南朝的士族势力强大。

(2)政治上,按门第高低分享特权,担任官职;经济上,士族占有很多土地和劳动力;文化上,崇尚清淡。

(3)变化:南宋末年,南方士族的势力逐渐衰落,庶族地主逐渐取得政治地位。原因:士族是一个极端腐朽的阶层。士族子弟享有特权,不求进取,不学无术,其衰落是必然的。

三、问答题(20分)

⇒19. 简述秦始皇建立封建专制中央集权制度的主要措施,并作简要评价。

考查方向:考查的是“中央集权制”的内容。考查学生准确记忆和归纳概括历史知识,分析评价历史事件、历史人物的能力。

试题分析:本题是一道论述题。由于该题考查的内容是教学中的重点,命题角度又很平淡无奇,所以对大多数学生来说难度不大。本题共两问,第(1)问“秦始皇建立中央集权

制的措施”,实际上是要求学生叙述出秦始皇集权制的基本内容,即①皇帝制,②三公制,③郡县制。这些答案均为教材上现成的知识。较难的第(2)问“简要评价秦始皇的这些措施”。秦始皇在结束长达500多年的春秋战国诸侯割据局面,完成大统一后,首要任务就是要扫除六国残余,巩固统一,加强统治。“中央集权制”即是适应这个需要而建立的,在秦短暂的统治时期,它的抵御外部侵扰、镇压百姓、巩固统一的职能或多或少地都有所体现。至于秦二世而亡,主要是秦末统治者对中央集权运用失度,造成农民反抗而导致的。

答案:(1)建立皇帝制度,集政治、经济、军事大权于一人;中央政府设丞相、御史大夫、太尉,协助皇帝处理政事、监察、军事事务;在全国范围内废除了分封制度,推行郡县制度;郡守、县令由皇帝直接任免,负责地方行政。

(2)秦始皇建立封建专制的中央集权制度一方面巩固了封建国家的统一,另一方面也加强了对广大人民的统治。

题组 B

一、单项选择题(共16小题,每题2.5分,满分40分)

⇒1. 我国境内原始人分布十分广阔,其中活动范围最为接近的是……………()

- A. 元谋人、蓝田人
- B. 元谋人、北京人
- C. 北京人、山顶洞人
- D. 蓝田人、山顶洞人

考查方向:考查中国原始社会内容,考查考生识记历史知识和历史地图的能力。

试题分析:元谋人在云南境内发现,蓝田人在陕西,北京人和山顶洞人都发现在北京。

答案:C

⇒2. 下列关于禹的表述,正确的是……………()

- ①传说中的人物 ②建立了夏朝 ③主要活动在黄河流域 ④舜的儿子

- A. ①② B. ①③
- C. ②③ D. ①④

考查方向:考查中国传说时代内容,本题考查考生对历史知识的识记能力。

试题分析:禹的儿子启建立了夏朝。当时实行的是禅让制,继承舜的禹与舜并无父子关系,所以②④是错误的。有关禹的历史都是传说的,禹的主要活动区域是在黄河流域。

答案:B

⇒3. 《史记·周本纪》载:“崇侯虎谮西伯(周文王)于殷纣曰‘西伯积善累德,诸侯皆向之,将不利于帝。’帝纣乃囚西伯于里。”这一材料不

备
课
札
记



表明 ()

- A. 周是商朝的臣属之邦
B. 商周之间是对立的敌国
C. 《史记》记载较为客观准确
D. 周已形成对殷纣的威胁

考查方向:该题意在考查学生阅读材料和否定选择辨析能力。

试题分析:题干要求读懂材料后在题项中选出“不表明”的一项,经辨析可知:A、C、D三项不符合题干材料之意,但符合当时商周关系;B项“商周敌国”不对,周是商的属国,所以,该项符合题意。

答案:B

⇒4. “为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣”。这段论述当出自春秋战国时期的 ()

- A. 道家 B. 儒家
C. 墨家 D. 法家

考查方向:考查百家争鸣的知识,考查考生再认、再现历史知识和阅读分析历史史料的能力。

试题分析:根据史料可理解为“作臣子的害怕被杀或受罚,愿意得到奖赏,所以君主制定了刑法和道德,群臣也因为害怕君主的威力而都服从其统治”。这段话体现了法家的思想主张,所以正确答案为选项D。

答案:D

⇒5. 秦朝施政主要依据的学说是 ()

- A. 儒家学说 B. 墨家学说
C. 道家学说 D. 法家学说

考查方向:考查秦朝统治知识内容,考查考生分析、综合历史问题的能力。

试题分析:教材没有明确提出秦朝时施政所依据的学说,但是秦统一后,实行严刑峻法。教材明确指出了韩非子的理论主张,可以看出秦始皇的施政符合韩非子的主张。

答案:D

⇒6. 从战国“百家争鸣”到西汉“独尊儒术”的转变体现了 ()

- ①中央集权的强化 ②思想控制的加强
③大一统局面的形成 ④儒家以外各学派的消亡

- A. ②④ B. ①②④
C. ①③ D. ①②③

考查方向:该题考查学生比较综合分类能力。试题分析:经分析可知,“儒家以外各学派消亡”不对。①②③是“转变”的体现。

答案:D

⇒7. 导致东汉末年军阀混战、分裂局面的根本原因是 ()

- A. 豪强地主势力膨胀
B. 外戚、宦官交替专权

C. 黄巾起义

D. 曹操“挟天子以令诸侯”

考查方向:考查东汉末年政治局面的基本内容,考查学生分析理解和总结问题的能力。

试题分析:军阀混战、分裂割据的局面是由地方上的地主武装形成的。外戚宦官专权属中央政权的范畴,黄巾起义属农民战争,“挟天子以令诸侯”从某种意义上讲更像统一的举措,而不是分裂的因素。

答案:A

⇒8. 下列帝王中,被誉为“中兴之王”的是 ()

- A. 刘秀 B. 杨坚
C. 李隆基 D. 朱棣

考查方向:考查东汉光武帝的基本知识,考查学生再现历史知识和分析问题的能力。

试题分析:解题关键是准确理解“中兴”的含义,所谓“中兴”,在中国封建社会一般指一个王朝经过一段衰落之后重新走向强盛的局面,在给出的几项中,B、D两项都是新王朝的建立者,不符合题意,C项虽是王朝中期的一代圣主,但在唐玄宗之前,唐王朝是不断昌盛的,并非“中兴”。光武帝刘秀时期的“光武中兴”局面是在王莽篡权之后出现的,符合题意。

答案:A

⇒9. 朱熹提出“存天理,灭人欲”,其“天理”主要指的是 ()

- A. 天体运行法则
B. 社会发展规律
C. 封建道德规范和等级秩序
D. “天人感应”理论

考查方向:考查宋朝文化知识内容,考查考生阅读、分析理解历史材料的能力。

试题分析:解答本题的关键在于从阶级角度来分析理解历史问题。朱熹是宋朝的理学思想的代表人物,为维护统治阶级的利益,他进一步发展阐述了儒家思想。据此,可判断正确答案应为C。朱熹的思想在高中历史课本中并未涉及,故本题还是有一定难度的。

答案:C

⇒10. “冀……少为贵戚,逸游自恣。……及帝崩,冲帝始在襁褓,太后临朝……冀……侈暴滋甚。冲帝又崩,冀立质帝。帝少而聪慧,知冀骄横,尝朝群臣,目冀曰:‘此跋扈将军也’。冀闻,深恶之,遂令左右进鸩加煮饼,帝即日崩。”这段材料反映了东汉末年的政治问题是 ()

- ①外戚专权,可以随意废立皇帝 ②皇帝年幼或短命 ③太后临朝更助长外戚势力 ④皇帝对外戚掌权无力制止

- A. ①②③ B. ②③④
C. ③④ D. ①②③④

考查方向:此题考查东汉末年的政治状况,考查学生阅读材料获取有效信息,总结判断历史问题的能力。

试题分析:读取材料,结合所学知识,再现东汉末年的政治混乱局面。可以判断①②③④四项都符合当时的情况。

答案:D

- ⇒11. 西晋时期能够形成统一局面的主要原因是…………… ()

- A. 各民族的迁徙和交流
B. 南方地区的初步发展
C. 特权地主势力的衰落
D. 地主经济的恢复和发展

考查方向:考查“西晋的短期统一”内容,考查学生的辨析选择能力。

试题分析:题干的题眼是“原因”,选项摆出类似的原因,经辨析可知:A、B、C 三项是共同原因之一,但“主要原因”是 D 项。

答案:D

- ⇒12. 元朝和清朝为加强对台湾地区的管辖而采取的措施是…………… ()

- A. 设置行政机构
B. 抵御外国入侵
C. 实行改土归流
D. 册封宗教领袖

考查方向:考查元、明两朝的政治知识内容,考查考生识记重要历史知识以及归纳概括历史问题的能力。

试题分析:元朝时曾设立澎湖巡检司,管辖澎湖和琉球,琉球即今天的台湾。1684 年清政府设置台湾府,隶属福建省。因为台湾问题是热点问题,考生一般比较重视,故本题难度不大。

答案:A

- ⇒13. 封建国家的政策连续性、稳定性的结果突出表现在下列哪些历史现象中…………… ()

- ①“文景之治” ②“光武中兴” ③“贞观之治” ④“开元盛世”

- A. ①② B. ①④
C. ②③ D. ③④

考查方向:考查“文景之治”等历史概念,考查学生的辨析选择能力。

试题分析:首先理解题干要求的是“……政策连续性、稳定性结果……表现”;经分析知,③④符合题干要求,D 项正确。

答案:D

- ⇒14. 五代以来君主七朝八姓,赵匡胤“黄袍加身”建立北宋后的百余年间,未发生类似的现象。一般认为,北宋统治体制的变革是重要原因。下列各项中能全面反映其体制变革的是…………… ()

- A. 采用文官取代武将任地方长官

- B. 从中央到地方实行财政军分权
C. 降低将帅之地位疏远将兵关系
D. 削弱相权另设枢密院管理军事

考查方向:考查北宋政治体制变革的内容。旨在考查学生的概括归纳能力。

试题分析:注意题干中“全面”这一限制词。A、C、D 三项各自反映了变革的一方面,只有 B 项才全面地概括归纳了这次变革的内容。

答案:B

- ⇒15. 明初加强专制统治的措施中,与后来宦官专权有直接关系的是…………… ()

- A. 废除丞相
B. 设立厂卫特务机构
C. 八股取士
D. 地方设三司

考查方向:考查明朝的政治知识内容,考查考生识记重要历史事实和分析、理解历史问题的能力。

试题分析:本题四个选项都是明初加强专制统治的措施。但是厂卫特务机构是由宦官直接指挥的,这就为后来的宦官专权提供了条件。

答案:B

- ⇒16. 下列事件发生在顺治年间的是…………… ()

- A. 设置驻藏大臣 B. 册封五世班禅
C. 土尔扈特部回归 D. 册封五世达赖

考查方向:考查清朝的政治内容,考查考生再认、再现重要历史事实的能力。

试题分析:对于清朝时期的几位皇帝,像顺治、康熙、雍正、乾隆等,考生在具体掌握这些皇帝时,要对他们进行归纳概括和对比记忆。

答案:D

二、材料解析题(20 分)

- ⇒17. 阅读下列材料:

材料 1 (雍正帝说)我国休养生息,数十年来,户口日繁,而土地止有此数,非率天下农民竭力耕耘,兼收倍获,欲家室盈宁,必不可得……朕观四民(指士、农、工、商)之业,士之外,农为最贵。凡士工商贾,皆赖食于农,以故农为天下本务,而工贾皆其末也。今若于器用服玩,争尚华巧,必将多用工匠。市肆之中多一工作之人,即田亩之中少一耕稼之人。

——摘自光绪《大清会典事例》

材料 2 清代沿袭明制设置的钞关,大有增加,计共设户关 26 个,工关 5 个……清代税关对商船户缴税亦极为苛重,全国又缺乏统一税率,以致各关税吏敢于巧立名目,动辄以商人违反规定为由,没收财货。……李人龙奏称,关税害商,有单书之弊、盘货之弊、包揽之弊、关牙之弊、量船之弊等五弊。在这样的苛税下,“商贾望见关津,如赴汤蹈火之苦!”

——摘自彭雨新主编

《中国封建社会经济史》

备
课
札
记



材料3 (乾隆时人说)近日富商巨贾,挟其重资,多买田地,或数十顷,或数百顷。

——摘自李文治编

《中国近代农业史资料》第1辑

回答:

(1)从材料1看,雍正帝是怎样看待农工商关系的?他的根据是什么?

(2)材料2和材料3揭示了什么社会现象?这种现象对社会经济发展将会产生什么的影响?

考查方向:本题考查考生阅读理解材料、运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析重要历史人物、认识历史现象和本质的能力。

试题分析:解题的关键是要从材料中获取大量的有效信息,进行科学地归纳,答题时要有理有据。第(1)问要回答雍正帝的观点和依据,只要能读懂材料,稍加归纳概括即可答题。第(2)问前半问仍着眼于考查阅读材料,进行归纳概括的能力,后半部分要求对材料所述现象进行评价。重农抑商政策,前期有着稳定封建制度的经济基础的作用,但后来成为历史发展的障碍。考生解题时要正确认识历史发展的必然规律。本题考生典型失误在第(2)问中,不少考生认为重农抑商有利于农业,说明许多考生缺乏透过现象看本质的能力。

答案:(1)重本抑末。他认为,农业为四民提供粮食,是本色;在人多地少的情况下,更需要驱民归农,才能民富国安。工商业不能生产粮食,且与农业争劳力。

(2)清政府广设钞关,不法官吏巧立名目,对商人苛征重税;大量商业资本投向土地。这种现象一定程度上加剧了土地兼并;影响了农产品和手工业品的流通;影响了商业资本的积累,不利于手工业生产规模的扩大,阻碍了资本主义萌芽的进一步发展;对农业发展也是不利的。

三、问答题(共两小题,每题20分,满分40分)

⇒18.有人认为:“以往对文帝的描述和评价有不妥之处,文帝汉化不值得肯定,他的文化路线是一条加速北魏国家和拓跋民族衰亡的路线。”试结合三国两晋南北朝的历史特征评析这一观点。

考查方向:考查三国两晋南北朝时期北魏的政治内容,考查学生综合概括评价能力。

试题分析:首先读懂题中观点所含意义,结合所学历史知识,发挥自己的素质,然后稳、准、精地组织好答案。该题关键抓住“特征评析”四个字作答。

答案:三国两晋南北朝时期我国历史发展特征是:封建国家的分裂与民族大融合时期。分裂表现为:三国鼎立和东晋十六国、南北朝的分裂局面。民族融合表现为:民族迁移,魏晋以来,匈奴、鲜卑、羌、羯、氐等少数民族大批内迁;联合斗争,各族人民在反对封建统治的斗争中,加强了联系,友好交往;各族人民在生产斗争和阶级斗争中交往频繁;局部统一,促进了民族融合。少数民族统治者的改革,北魏孝文帝改革,大大加速了民族融合;分裂中孕育着统一因素,民族融合、走向统一是历史主流。观点评价:不同意这种观点,评价孝文帝改革应以是否顺应历史发展趋势,促进历史前进,是否有利于整个中华民族进步为标准,孝文帝改革,加速了北方各民族封建化的进程,促进了北方民族的融合。拓跋族融入汉族为主体的中华民族整体中,这是历史的进步。因此,孝文帝改革应充分肯定,孝文帝是我国古代少数民族杰出的政治家和改革家。

⇒19.有位史学家说:“科举制度的举行,用统一的标准来选拔社会上的优秀分子,使之参与了国家的政治。”清末维新人士认为:科举制度“锢智慧”“坏心术”“滋游手”,造成了“破坏人才、国随贫弱”的后果。

(1)这两种看法是否互相矛盾,为什么?

(2)请就科举制度从隋唐的产生到明清以后衰落的历史,谈谈你对其作用的评价。

考查方向:考查中国古代科举制度的内容,考查考生再认、再现历史知识和历史阶段特征的能力,也考查了考生分析、比较和评价历史问题的能力。

试题分析:题目提供了评价科举制度的两种不同观点,分别指出科举制度在前期和后期所起的不同作用,引发考生从科举制度的发展过程来分析其在历史上所起到的作用。本题难度不大,重在考查对历史知识的记忆和概括能力。

答案:(1)并不矛盾。这两段话是对科举制度在不同时代所起作用的评价。

(2)隋唐建立科举制度,适应了士族衰落、庶族兴起的趋势,为庶族参政开辟了途径;扩大了地主阶级的统治基础;为繁荣古代文化做出了贡献。

明清时期,科举考试内容限制在四书五经范围内,八股取士使许多知识分子不讲实际学问,束缚了知识分子思想,加强了封建君主专制统治。

清末,科举制度严重阻碍科技文化的发展,阻碍新型人才的成长。

二、中国古代经济史专题训练



设计意图

本套训练针对中国古代各个历史时期所采取的经济政策、土地、赋税制度,以及古代农业、手工业、商业发展的情况、经济文化交流等知识范围。所涉及的主干知识有:唐对外贸易;中国古代对外贸易主要港口城市;明清资本主义萌芽,清“摊丁入亩”;较早兴起的冶铁业等,至明清,民众生活品种变化的原因和影响;元定都北京后实现漕运的原因、措施;北宋的商业等则是2001年、2002年高考的主要问答题,可见经济史在高考中的地位。

为应对高考,训练题博采众长,选择新颖、科学、典型题目,既突出高考命题热点,又照顾全面,对近几年高考空白区也予以特别关注。使用本套训练应注意到题组A注重基础巩固,题组B注重应用能力培养。两组题合用便是一套完善、高质的高考训练题。



专题能力拓展

1. 关于自然经济形态

(1)中国封建社会的自然经济形态即个体农业和家庭手工业相结合的自给自足的自然经济形态。其本质特征是个体家庭为最基本的社会经济单位。主要表现是个体家庭为生产单位,依靠土地而生存,家庭手工业产品也主要用作自己消费;商品经济不发达,交换在整个社会生活中占据次要地位。

(2)中国封建社会各时期经济的繁荣与萧条,除了人为的因素外,自然条件是个重要因素。所以,各王朝末年经济的大破坏都往往伴随着大的自然灾害发生。而经济繁荣的表现就主要看耕地面积、粮食产量及人口增殖的情况等等。

2. 中国封建社会的土地占有关系

(1)与西欧封建庄园和日本的领主制土地占有关系不同,中国封建社会土地占有关系不固定是很明显的。一般情况下,国家和个人都可占有土地,而个人的占有情况又随时会发生变化。

(2)北魏和唐初,国家凭借大量荒芜的土地实行均田,明朝的赐田,清初还出现过圈地运动,属国家占田的表现。私人占田方式除继承的祖业田外,还有通过兼并、接受赏赐、买卖等方式扩大占田数量。战争或自然灾害随时会剥夺或减少私人占田。

(3)这种现象的危害是土地高度集中的现象经常发生,有时直接导致战乱,使社会生产力遭到破坏;影响手工业和商业的发展;明清时期也束缚着资本主义萌芽的成长。

3. 赋税制度的变革与人身控制的松弛

(1)历代封建政权制订或变革赋税制度,目的都是为了保证或增加财政收入。为了这一目的,必须增加社会产品的总量。于是,调整统治政策,调整征税办法,是历代封建统治者十分关注的问题。

(2)从客观影响来看,要发展生产提高社会产品的总量,就要保证或提高生产的积极性,并保证生产者的生产时间。于是对生产者长期实行的控制或束缚必然有所放松。比如唐朝的纳绢代役,元朝的废除匠籍,清朝的“滋生人丁永不加赋”等等,都是对人身控制放松的表现。

4. 关于明清时期的资本主义萌芽

(1)明朝前期农业的发展,手工业的发展使明中期出现了商品经济空前活跃的局面。在此基础上出现了资本主义生产关系的萌芽。这也是封建制度走向衰落在经济领域里的反映。资本主义萌芽出现后,一直受着封建制度的束缚甚至压制。

(2)清前期,资本主义萌芽继续发展成长。但腐朽的封建制度仍然阻碍着它的发展。

(3)不论明清时期的资本主义萌芽怎样发展,作为一种新的生产关系,它仅仅是萌芽,是封建经济形态的母体内孕育着的一个新生命,还未生成幼苗。

(4)如果没有外来因素,明清时期的资本主义萌芽也必然按照自己的规律发展成中国的资本主义。

5. 如何看待土地兼并

(1)土地兼并是在封建土地私有制存在的情况下,无法克服的经济现象。土地兼并往往在一个朝代后期表现突出。当一个新朝代建立之初,社会经济比较萧条的情况下,统治者通过调整统治政策,使社会经济较迅速的发展起来。伴随经济的发展,地主阶级的势力不断增强,土地兼并现象愈演愈烈。很显然,土地兼并是封建经济发展的结果,是地主土地私有制和地主阶级力量增强的表现。

(2)当土地兼并严重时,两种矛盾突出起来。一是农民和地主的矛盾,二是封建国家同地主的矛盾。这些矛盾的发展将出现两种可能的结果,一是封建政府采取抑制兼并的措施,使兼并现象得到一定程度的缓解,二是直接导致农民战争的爆发。

6. 关于经济与政治的相互关系

(1)人类历史的发展首先是社会生产的发展。而生产的发展又取决于不同社会阶段上生产力的水平。生产力和生产关系的矛盾运动是社会前进的基本动力。例如,春秋末年,铁农具和牛耕技术

备
课
札
记



的出现,导致了井田制的瓦解和土地私有制的发展,进而导致了封建生产关系的产生。这种新关系的产生和发展,促进了新兴地主阶级力量的增长。正是在新兴地主阶级的推动下,经战国时期各国的变法,封建制度得以确立。封建制度的确立,促进了社会生产力的提高,使封建经济有了迅速的发展。

(2)综上所述,可以清楚地看出生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的决定作用,以及生产关系和上层建筑对生产力和经济基础的反作用。封建社会中的历代政府,对中央集权制度的发展和对经济政策的调整,从广义上说,都属于对封建政治、经济的改革,这种改革基本上应属于生产关系和上层建筑领域的调整。当这种调整符合当时社会生产力、经济基础的发展要求时,必然会起积极的作用。反之,将会激化社会矛盾。

试题解析

题组 A

一、单项选择题(共 16 小题,每题 2.5 分,满分 40 分)

⇒1. 距今约四五千年的大汶口文化中晚期,出现了私有财产和贫富分化,其根本原因是 …………… ()

- A. 社会生产力的发展
- B. 农业和畜牧业的发展
- C. 农业和手工业的分离
- D. 剩余产品的出现

考查方向:此题考查大汶口文化中晚期的内容,旨在考查学生的理性辨析能力。

试题分析:四个选项经辨析可知:A 项是根本原因,B、C 两项是生产力发展的表现,它们造成了 D 项的出现。

答案:A

⇒2. 对西周井田制与分封制的关系理解正确的是 …………… ()

- A. 分封制决定井田制
- B. 井田制影响分封制
- C. 井田制是分封制的基础,分封制反作用于井田制
- D. 没有井田制就没有分封制

考查方向:本题主要考查“井田制”与“分封制”的基本关系,旨在考查学生分析理解历史问题的能力。

试题分析:解此题的关键在于正确运用经济基础和上层建筑的关系原理。“井田制”与“分封制”的关系实质上就是经济基础和上层建筑的关系。

答案:C

⇒3. 《诗经》:“有云萋萋,兴雨祁祁,雨我公田,遂及我私。”说明 …………… ()

- A. 井田制废止
- B. 私有土地出现
- C. 封建制度确立
- D. 开始了“天下为家”的局面

考查方向:此题考查学生对“由公田到私田”知识点的再现和分析理解能力。

试题分析:“由公田到私田”的原因是生产力的发展导致了“私田”的出现。从题干材料获取信息看出“私田”与“公田”同时存在,说明“私田”出现了。

答案:B

⇒4. “临淄之途,车毂击,人肩摩,连衽成帷,举袂成幕,挥汗成雨,家殷人足,趾高气扬。”这段文字主要反映了春秋战国时期的齐国 …………… ()

- A. 城镇人口的增长
- B. 手工业的发达
- C. 交通运输业的发展
- D. 都市商业的发展

考查方向:本题考查春秋战国时期“商业和城市”的基本内容,考查学生阅读材料获取信息并能结合所学知识分析判断问题的能力。

试题分析:材料反映的是齐国临淄的情况,根据教材所学知识知道临淄是繁华的商业中心。回忆实验修订本教材提供的阅读材料,记起当时临淄城里“有 7 万户,仅成丁男子就有 21 万人之多”。因此文字反映了都市商业的繁荣。

答案:D

⇒5. 汉武帝在位初年,国库中积蓄了大量的粮食和钱财,这主要说明了 …………… ()

- A. 生产力高度发达出现大量的剩余产品
- B. 封建政府征收重税,聚敛了大量的钱财
- C. 汉初统治者的休养生息政策取得了显著成果
- D. 地主剥削较轻,社会公共财富比较充裕

考查方向:考查“西汉的兴衰”的基本情况。本题旨在考查学生的知识记忆和再现能力。

试题分析:经再现历史史实可知,西汉初期推行休养生息政策,社会经济有了很大的发展,到汉武帝的时候,国家的实力已经相当的雄厚。

答案:C

⇒6. 三国和南朝时,江南经济得以发展,其共同的原因是 …………… ()

- ①实行均田制 ②大批农民南迁 ③南迁农民带来先进生产工具和技术 ④南迁农民与江南农民的共同开发
- A. ①②③ B. ①③④
- C. ②③④ D. ①②④

考查方向:考查三国两晋南北朝时期江南开发的内容,旨在考查分析和综合能力。

试题分析:经分析可知,①项错,因“均田制”是北魏实行的,与江南开发无关。

答案:C

⇒7. 北魏实行均田制与租调制的作用有 …………… ()

①限制豪强兼并 ②政府控制的人口增加
③农业生产发展 ④政府收入增加 ⑤促进鲜卑贵族封建化 ⑥扩大谷物、桑棉种植

A. ②③④⑤

B. ③④⑤

C. ①③④⑤⑥

D. ①②③④⑤

考查方向:考查北魏土地制度和赋税制度的内容,旨在考查学生的分析、归纳能力。

试题分析:经再现历史知识分析可知①②③④⑤项都正确,⑥项棉花种植是在南宋开始提及。

答案:D

⇒8. 西周实行的井田制,北魏、隋唐(前期)实行的均田制,其共同之处是 …………… ()

A. 国家控制着大量土地

B. 农民在土地上集体耕作

C. 农民都向国家缴纳一定的租税

D. 本质上是公有制

考查方向:考查我国古代土地制度“井田制”和“均田制”的内容,旨在考查分析、比较和总结能力。

试题分析:再现历史知识,分析比较可知:B项,井田上的奴隶是集体耕作,但封建经济下的农民却是分散经营;C项,“井田制”下的奴隶是奴隶主的私有财产;D项,封建土地制度是私有制。因而只有A项是“共同之处”。

答案:A

⇒9. 唐朝两税法影响最深刻的是 …………… ()

A. 增加了政府的财政收入

B. 征税标准发生了重大变化

C. 农民人身依附关系减弱

D. 加强了对农民的人身控制

考查方向:主要考查古代赋税制度“两税法”的内容,旨在考查学生的分析、理解和辨别能力。

试题分析:D项认识是错误的。A、B、C三项中,再现历史知识比较可知,C项影响最深刻。

答案:C

⇒10. 史书记载:“水激轮转,从筒兜水,次第下倾于岸上……以灌稻田,日夜不息,绝胜人力。”这种提水灌溉工具最早出现于 …………… ()

A. 东汉

B. 曹魏

C. 唐朝

D. 北宋

考查方向:考查唐朝“农业的发展”知识点,考查学生阅读理解材料,再认历史知识的能力。

试题分析:本题是将材料运用于选择题的题型。这段材料的意思是:在水流冲击下的轮子不停转动,轮周围挂着的许多竹筒盛满溪水,由低处提向高处……灌溉稻田,日夜不息,筒车的作用胜过人力灌溉。在读懂这则材料的基础上,就可以正确理解筒车的功能,而新型灌溉工具筒车的创制是在唐朝。

答案:C

⇒11. 南宋时期,新兴并迅速发展的手工业是 …………… ()

A. 造船

B. 棉纺织

C. 象牙雕刻

D. 绘画糊裱

考查方向:考查“辽、宋、夏、金、元时期经济发展及对外经济交流概况”中“手工业的发展”这一知识点,考查学生再认再现历史知识的能力。

试题分析:结合所学知识可知,棉纺织业在南宋时期逐渐兴起并扩展到江南广大地区,因此棉纺织业是新兴并迅速发展的手工业。

答案:B

⇒12. 北宋王安石变法规定农民缴纳赋税的标准是 …………… ()

A. 土地的质量

B. 财产的多少

C. 成年男丁数

D. 按户收取

考查方向:考查王安石变法中赋税制度变化的内容,旨在考查学生再认和理解问题的能力。

试题分析:方田均税法中按土地的多少、好坏均摊赋税,是古代首次纳税以土地质量为标准。

答案:A

⇒13. 明朝中后期,出现“末富居多,本富居少”,江南农村人口“昔日逐末之人尚少,今去农而改工商者,三倍于前”。这说明 …………… ()

A. 资本主义萌芽出现

B. 社会贫富分化加剧

C. 自然经济解体

D. 商品经济相对发展

考查方向:考查明清时期“手工业的进步和资本主义萌芽”的内容,考查学生理解材料并结合所学知识归纳总结问题的能力。

试题分析:材料反映了明朝中后期,“舍本逐末”的经济思想。这是与中国传统的“重本抑末”相背的。资本主义萌芽的出现一定要与资本主义生产的雇佣关系相联系,所以选项A不合适。材料主要反映人们对

备
课
札
记



社会劳动职业追求的变化,而不是贫富分化的扩大,选项B也不合适。自然经济的解体虽然在江南资本主义萌芽发展的某些地区出现,但主要是在鸦片战争后的六七十年开始的。

答案:D

- ⇒14. 清初,奖励垦荒,宣布原明朝藩王的土地归现在耕种的人所有和实行“摊丁入亩”,它们的共同作用是……………()

- A. 调整生产关系
B. 满足农民的土地需要
C. 加强经济掠夺
D. 放松对农民的人身控制

考查方向:考查了清初的农业政策,是从更深的理论认识层次——生产力和生产关系进行设计的。

试题分析:生产关系包括三个方面:生产资料所有制形式、人们在生产中的社会地位和相互关系、产品分配关系及由此直接决定的消费关系。清朝政府的“奖励垦荒”政策,必然有对垦荒者减轻赋税的具体规定:“摊丁入亩”,彻底废除了人头税。这些在事实上就涉及了生产关系中的第三点——“产品分配关系及由此直接决定的消费关系”。“宣布原明朝藩王的土地归现在耕种的人所有”,更是承认了明末农民战争中生产资料所有制关系改变的事实。这些当然都是属于生产关系方面的调整。

答案:A

- ⇒15. 清代的《履园丛话·产业》中“凡置产业,自当以田地为主,市廛次之,典与铺又次之”的思想,实质上反映了当时……………()

- A. 封建国家重视农业
B. 商人地位低下
C. 海外贸易不发达
D. 地主对地租剥削的重视

考查方向:本题考查古代经济活动和经济意识。旨在考查学生阅读理解历史材料和分析总结问题的能力。

试题分析:置产业者,自然是富有的地主和商人,他们心目中最重视的产业是土地,而不是店铺之类,体现了他们对封建地租剥削的重视。选项A的主体是“国家”,不符合题意;选项B、C与置产业无关。

答案:D

- ⇒16. 清朝前期封建制度对资本主义萌芽的阻碍作用,表现在……………()

- ①农民受到残酷剥削,购买力极低 ②地主、商人把剥削来的钱财用于买田置地,影响手工业的扩大再生产 ③市场上只有白银可以作为流通货币 ④国内设卡收取重税,禁止或限制海外贸易

- A. ①② B. ③④
C. ①②④ D. ①③

考查方向:本题考查“明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽”的基本知识,考查学生再认识和分析理解历史问题的能力。

试题分析:经再现所学历史知识可知,①②④三项是对的。③项不符合当时的历史情况。

答案:C

二、材料解析题(共两小题,每题20分,满分40分)

- ⇒17. 阅读下列材料,填空并回答问题:

户无主客,以见居为薄;人无丁中,以贫富为差。……居人之税,秋下两入之。

——引自《新唐书》卷145

文中的“客”是指……………,这一赋税制度史称……………。一位史学家评论说:这一制度的实施,有其客观的需要,也是我国赋税制度史上的一次重要转折。你是否同意?请简要说明你的理由。

考查方向:该题考查唐“两税法”的内容。旨在考查学生阅读分析历史材料,并结合所学知识对有关问题进行论证的能力。

试题分析:该题将填空、简答、评述结合在一起,考查学生基础知识和能力素质;较其他题型是小而活,特而精,组织答案要求稳而准。

答案:客户(或庄客);两税法

同意。安史之乱后,租庸调制无法实行。开了人丁税转向资产税或财产税的先例。

- ⇒18. 阅读下列材料:

材料1 (明朝中后期的江南盛泽)镇上居民稠广,土俗淳朴,俱以蚕桑为业。男女勤谨,络纬机杼之声,通晓彻夜,那市上两岸,丝牙行(介绍说合买卖,收回扣),约有千百余家,远近村坊织成布匹,俱到此上市。四方商贾来收买的,蜂攒蚁集,挨挤不开,路途无停脚之隙,以出产锦绣之乡,积聚绫罗之士。江南养蚕所在甚多,惟此镇最盛。

——《醒世恒言·施润泽滩阙遇友》

材料2 (明朝中后期)滨湖近山小人最力强穉。耕渔之外,男女并工捆履、僻麻、织布、织席、采石、造器营生;梓人(木工)、砖工、窑工、石工,终年佣外境,谋早办官课(官府的赋税)

——《吴县志·风俗》

材料3 (明)宝船至彼,王遣头目哲地(人名)见正使,择日论价,将中国锦百货议定,乃书合同价数各存之。头目哲地与正使众手一掌无悔。哲地始携珊瑚宝石来议价,凡算番物若干,该绸丝等物若干,照原打手之货交易。

——黄省曾《西洋朝贡典录》

材料4 (清朝)汉口不特为楚省咽喉,而云南、贵州、四川、湖南、广西、陕西、河南、

江西之货,皆于此焉转输。虽欲不雄天下,不可得也。天下有四聚:北则京师,南则佛山,东则苏州,西则汉口。然东海之滨,苏州而外,更有芜湖、所州、江宁(南京)、杭州,以及其势;西则惟汉口耳。

——刘献廷《广阳杂记》

请回答下列问题:

(1)从材料1和材料2中摘选出能说明商品经济与农业生产之间关系的两段原文,指出当时社会上占主体地位的是什么性质的经济。

(2)把材料4同材料1、2相比,说说清朝前期商品经济的情况。

(3)综合以上各条材料,分析说明这个历史时期商品经济的特点。

考查方向:该题考查明中后期和清前期商品经济发展的内容。考查学生阅读历史材料,获取有效信息,并结合所学知识对有关问题进行说明的能力。

试题分析:一、读懂材料要注意关键实词和阐述的观点。二、读懂附件要看摘自、选自、朝代、人事。三、读懂发问,就是找有效信息排除干扰。四、读懂第(1)问,就是注重判断表态对错。五、组织答案要求稳准、简便。

答案:(1)“俱以蚕桑为业。男女勤谨,络纬机杼之声,通宵彻夜。”“耕渔之外,男女并工。”占主体地位的是农业经济,属自给自足性质。

(2)清朝前期商品经济进一步发展,有“天下四聚”的中心城市,规模远远超过明朝。

(3)有更多的农产品和手工业产品投放市场,商品经济空前活跃,尤其在江南地区,中心城市增多,规模更大,出现了说合交易的“牙行”;明朝有对外交流。

三、问答题(20分)

⇒19. 依据地图和所学的知识,分析秦汉时期农牧业分界线向北移的政治经济原因和自然条件。说明你对农牧业分界线北移的利和弊的认识。

图例:

——战国时农牧业分界线

……汉武帝时农牧业分界线



考查方向:本题考查秦汉时期农牧业发展的内容。旨在考查学生阅读理解图表(材料)、分析归纳问题的能力。

试题分析:本题要求根据地图和所学知识来分析秦汉时期我国农业区北移的原因以及利弊的认识。答题时一是要结合地图所给的有效信息,如“匈奴”;二是从政治经济方面用史实来分析。

答案:战国时期,匈奴活动于河套地区,秦统一后,派蒙恬北击匈奴,占领河套地区,并在河套地区建城设县,迁徙内地人民到河套地区。西汉经过休养生息,国力强盛起来。汉武帝时,具备了反击匈奴的条件,通过三次大规模反击匈奴的战役,使匈奴不敢到大漠以南活动,汉朝的统治疆线向北延伸。在秦、汉政权统治下,有利于图中标示的地区由游牧生产转向农耕生产。铁器的普遍使用和水利技术的进步也有利于农业区域的扩展。从地图还可以看出,由游牧转化为农耕的区域多距离河流较近,有一定的水资源条件。

农业区域延伸的有利方面:有利于保护中原地区的安定;有利于巩固和开发边疆地区;有利于民族间的经济文化交流和民族融合。

不利方面:在游牧地区进行农耕活动,会造成自然环境的破坏和生态状况的恶化。

题组 B

一、单项选择题(共16小题,每题2.5分,满分40分)

⇒1. 中国古代历史上南稻北粟的经济格局最早大致形成于……………()

- A. 母系氏族 B. 父系氏族
C. 商朝 D. 西周

考查方向:考查中国古代经济格局发展变化的内容。注重考查学生对时序的区别选择能力。

试题分析:题干的题眼“最早”就是要在选项中确选时序。经分析可知:C、D两项不在原始社会考点之内,可看作配项排除;A、B两项相比,A项符合题干要求,因为河姆渡氏族和半坡氏族分别种植稻和粟,他们分别是南北的代表。

答案:A

⇒2. 我国奴隶社会时期在生产力方面的最重大进步是……………()

- A. 弓箭的使用 B. 青铜器的使用
C. 牛耕的使用 D. 铁器的使用

考查方向:该题是对奴隶社会的综合考查。主要考查学生辨析选择的能力。

备
课
札
记

