

目 录

第一章 命题特点	1
第一节 考纲解读	1
第二节 命题透视	1
第三节 能力要求	9
第二章 应试必备	12
第一节 基本知识与技能	12
第二节 解题步骤与技巧	40
第三章 错误剖析	45
第四章 高考链接	80
第五章 高考预热	251

第一章摇命题特点

第一节摇考纲解读

现行高中英语教学大纲在二级目标与要求(相当于高考要求)中对阅读技能的描述为:能以每分钟 70~80 个词的速度(而 2003 年以前的高考阅读题读速要求均低于每分钟 70 个词),读懂生词率不超过 3% 的有关人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等不同题材的材料;能读懂简单的应用文,如信件、请柬、通知、便条和常见标志等;能运用一般的阅读技巧,基本把握所读材料的中心思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间的顺序;能根据上下文理解作者的态度和观点;能根据已知的事实推断语篇未直接写出的意思。

即将在高中全面实施的《英语课程标准》在阅读技能方面大幅度提高了要求,其中的八级要求(高三学生应该达到的基本要求)规定了如下一些内容:能识别不同的文体特征;能通过分析句子结构理解难句和长句;能理解阅读材料中不同的观点和态度;能根据学习任务的需要从多媒体中获取信息并进行加工处理;能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品。

事实上,高考阅读题的要求通常要高于教学大纲的要求,其难度一般也大于其他题型,难度主要表现在对阅读速度、词汇量和理解能力的高要求上。

在每年颁布的考试说明中,都要写明阅读部分所要考查的内容。考纲要求考生能够读懂比较熟悉的日常生活话题方面的简短文字材料,读懂具体事实和抽象概念、字面意思和深层含义等。而考查内容主要为理解主旨要义、理解文中具体信息、根据上下文推测生词的词义、作出简单的推理判断、理解文章的基本结构、理解作者的意图和态度等方面。

第二节摇命题透视

阅读理解是在语篇基础上考查学生应用语言能力的题型。细加分析,近几年高考阅读理解题主要呈现以下一些特点:

选材广泛。材料内容涉及日常生活、科普常识、政治经济、历史地理、新闻广告、文化习俗、传说故事、人物传记等方方面面。这些阅读材料大多选自国外近

期报刊书籍,其内容时新,贴近现代生活,语言地道、鲜活,语言文化和时尚色彩很浓,应用味道十足。所选材料体裁多样,有记叙文、描写文、说明文、议论文、应用文以及图画图表等等。但有几类文章目前已基本不选或很少选用,它们是:专业性过强的文章、内容过于陈旧的文章、文学性较浓的文章、刻意幽默的文章。从总体上讲,文章的风格更为接近大学英语四级考试的一些文章,内容更趋现代化、生活化、知识化。

题型多样。从设问形式来看,题干可以是一个问题,也可以是一个需要补全的句子。从考查类型来看,直接型、转换型、归纳型和推理型各层次题兼顾。主、客观题的比例大致各占一半。所谓客观题指的主要是通过阅读短文,即可从阅读材料中直接找到答案,即使需要推理,也比较简单,这主要包括细节理解、具体事实理解、字面意思理解等。而主观题则指的是不能直接从短文中找到答案,需要考生根据文章的字面意思去推断作者的言外之意或弦外之音,或根据某个事实再加上一个中学生所应该具备的基本常识,进行恰当的推理,从而得出合情合理的结论,或根据上下文的意思推测生词的含义,或根据短文所提供的材料归纳中心思想或段落大意等。这类题主要考察考生对阅读材料的综合理解力和深层阅读能力。研究表明,历届高考英语对阅读题的命题主要集中在“细节理解”和“推理理解”这两方面,其比例约占该大题总分的 $\frac{1}{3}$ 左右,其他的如文章标题、中心思想、段落大意、推断词义等也常有考查,其比例约占 $\frac{1}{3}$ 。

考查范围涉及面大。试题通常检测以下几个方面的内容:标题确定、主旨大意、事实细节(一般不是简单的考查细节理解而是要考查对文章主旨、词语意义、推理判断、文章结构、作者意图、结论及寓意等。请看下表:

考查内容	题源(全国)	题源(全国)	题源(全国)	题源(江苏)
主旨大意	猿题	圆题	员题	圆题
事实细节	猿题	远题	猿题	猿题
词语意义	圆题	员题	圆题	圆题
推理判断	猿题	远题	远题	圆题
文章结构	猿题	猿题	猿题	猿题
作者意图	员题	员题	员题	员题
难度系数	圆猿远	圆猿远	圆猿猿	圆猿圆

摇摇干扰项的命题角度多变。阅读不求甚解、做事粗心大意的学生在做阅读题时常常会上当,这与阅读理解题干扰项的设置大多具有一定的迷惑性有关系。分析历年阅读理解试题可以发现下述干扰方法用得相对较多:

①望文生义。这一干扰方法一般用于对句子或词语含义的考查,即利用某个

[illegible]

阅 别 燥 染 挂 置 藻 壳 藻 青 藻 痢 燥 膜 蛋 藻 碱 碱 砒 毒 火 爆 炸 雷 曾 典 奥

音 藻 阜 華 離 藥 士 番 薩 李 豐 成 豐 番 管 隆 降 廢 射 通 精 鬱 士 禮 厥 離 擊 菊 葵 早 暮 藻 爆 葵 靚 離 戚

一般说来,下列六类词汇在高考题中是不加注汉语意思的:

在早年的高考题中,凡出现教材外或考纲外的单词一般都是注中文的。

现在的高考阅读理解的题,凡是由“纲内词”所派生出的生词或是由“纲内词”组合而成的复合词等,一律不注中文。比如 2002 年阅读理解的悦篇,这是一篇有关汽车消音系统的科普文章,这篇文章的句子结构本来就比较复杂,不太容易读懂,然而还出现了未给以下派生词和复合词注释中文的情况:怎(增补)需要的),火(降噪)音的),壳(制造)生产),精(汽车)制(汽车制造商),消(消音器)。

②通过上下文语境及句意的逻辑关系等能猜测含义的词汇。例如：栽桑栽柳之德

再如 1989 年出现的 葬地精噪 (闹钟), 译噪 (系统), 葬地精噪 (性能, 实施) 选译 (损失) 等 均属纲外词, 但不影响对全文的理解, 因此, 也都没有加注。

[illegible]

稳定的、晴和的) 覆盖(使披上) 烙印(打上印记)。

④阅读理解问题中所涉及的一些常用词汇。问题中所涉及的词, 有的虽属“纲外词”, 但高考也不给中文注释。比如早年高考对 责任(短文, 题), 故意(题), 标题(题) 等均曾注过中文, 然而近年来当这类词出现在高考题的问题中时却从不给中文注释。这类词还有: 怎样(题), 责任(题), 故意(题), 标题(题) 等。

⑤地名、人名等专有名词一般不注中文。

有效考查阅读能力。第一, 所设试题都基于阅读材料, 以充分测试学生的阅读理解能力。学生若未读材料, 或没有真正读懂, 就无法有效地答对试题。如果考查人所共知的常识, 就是瞄错了靶子。当然, 题目与短文有关, 也并不是说答案可以直接从原文中搬过来。如果题目太接近原文的文字, 同样, 也达不到测试的目的。第二, 重在考查获取信息的能力, 而不是在不经意中考查学生的语言知识。第三, 尽可能避免带有否定的题干, 因为带有否定的题干容易引起学生思维混乱, 产生歧义。如果不能避免, 就将 大写, 以使其有所突出。第四, 题干不宜过于简洁以至于限定不了考点。有时为了避免出现两个或多个正确答案, 需在题干中加上 之类的话。第五, 各选项不能相互包容, 各干扰项均具有一定的干扰性。第六, 利用学生在阅读理解中的典型弱点和错误生成规律编写试题。学生在信息理解方面常会产生下列错误: 对信息的错误联想、对信息的错误判断、弄错信息之间的关系以及进行错误的推理或演算等。

第三节摇能力要求

阅读能力的强弱通常反映在阅读速度和理解的正确率上。阅读能力不仅与语言知识基础有关, 而且和阅读的技能也有着密切的关系, 这正是许多同学常常将文章看懂了, 但题目却答不出来的原因所在。对高三学生来说, 具体应具备以下能力:

能在语境中理解词、短语、句子的意思。遇到生词可以设法猜测。猜测时你可以这样开始, 首先根据句子结构判断其词性(是名词、动词、形容词, 还是副词等), 然后再根据句意, 判断其含义类型(是学习用具还是交通工具、是动物还是植物、是食物还是用品、是表具体意义还是抽象概念等等)。通过这样的判断后, 其具体意思即使不清楚, 但它表示的大致某一方面的含义是不会错的。比如有这样一个句子: 这里同学们可能对 一词不熟悉, 但我们可以根据本句的结构推断出它应是一个名词(用作

●能理解句子结构,包括一些复杂的结构。请看选自 2014 年江苏卷阅读题中的一个例子:

全句共 3 个词,可以说,句子很长,结构也很复杂,但只要抓住句子的主干部分(斜体部分),意思并不难理解。

能够略读文章以获得特定信息并领会文章大意。这种能力的特点就是快速,它要求以最快的速度获得文中有关有效信息,排除无效信息,理解文章大意,能够利用各种猜测词义的技巧猜测文章中生词的含义,能够正确分析篇章结构,了解写作手法,以便从宏观上把握文章;能够在阅读中准确获得所需的信息。这种能力的特点就在于准确,它要求准确无误地理解文中若干重要情节;充分了解英语国家的风土人情和文化习俗;具有一定的逻辑推理、分析判断和扩展联想能力,即能找出内在含义,通过推理得出结论。这些能力属于较高层次的阅读推理能力,它们的高低直接影响着对文章隐含意义、言外之意、主题思想、可能结局以及作者的写作意图、观点态度的正确理解。

上述能力涉及到了阅读技能的方方面面,但总的说来,阅读能力的提高取决于“三量”:词汇量、阅读数量、阅读质量。

词汇量是英语学习的基础,多一个词就多一份力量。(再读一遍)学习词汇时要关注词的音、形、义、类,

对其进行综合处理。尤其是词类更要当心,熟词生义高考是不加注的,请看这样两个例句: (1) 我咽不下这口气。(2) 能吃的我们就吃,不能吃的就装罐头。)这里的词同学们都很熟,但转换成动词后的意思你们清楚吗?学习词汇时还要重视“词块”(Lexical chunks)的作用,因为语言是由语法化的词汇构成的,所以语言学习不提倡“单词主义”,而提倡“语块主义”。平时同学们要注意归纳常见的词组、短语、搭配、句型和套话,这对提高语篇能力极其有用,因为通过词块你输入到大脑里的不是一个个独立的词,而是富有意义的一个个的语块,无疑这会大大提高阅读的速度和质量。学习词汇要处处留心,对阅读中和试卷中,甚至是大街上碰到的新词语、好用法要随手记下来,及时记忆。

阅读数量是熟练阅读技能的基础,只有大量阅读,并在阅读中坚持使用各种阅读方法和技巧,才能逐渐提高综合阅读能力;只有通过广泛阅读不同题材的文章,才能不断丰富话题知识,为将来的高考打下基础。在精读和泛读之间,还有一种阅读方式,叫准精读。做法是在阅读过程中或者在做过的完形填空题和阅读理解题中将自己认为重要的词标出,记住并学会应用;体会、模仿材料中优美、地道的表达;赏析文章的篇章结构形式和那些表示承上启下的连接语句。每学年要求达到 10 万词的阅读量。比较好的阅读材料有:《21 世纪报(高中版)》、《上海学生英文报》、《新概念英语》第二册和第三册以及有关大学英语四级的阅读材料等。通过广泛阅读,力求扩大知识面,包括文化背景知识和跨学科知识。

阅读质量,亦即“会读”,是英语阅读能力的核心,它包含速度和理解两方面。就速度来说,首先要过好词汇关、语法关,其次要掌握速读技巧,克服影响阅读速度的不良阅读习惯。就理解来说,重点要弄清文章中超句子的三种联结方式——语言联结(如代词的前后照应、连接性词汇、修辞方式等)、意义联结(文章的主题和主线)和功能联结(主要指篇章或段落的作用,如作者为何写这一文章、文章是从哪几个方面论述的、论点有哪些、作者举某个例子的用意是什么)。

第一节 摇基本知识与技能

【快速阅读】

练习扩大视距

研究表明,视距是可以通过练习得以扩大的。以下几组词中,都有藻这个字母,读时眼睛不要从单词的第一个字母看起,而应注意看词中间的字母藻然后一直读下去。

[illegible]

潑	糝	遭	糝
火	遭	糝	糝
遭	遭	增	早
糝	潑	增	遭
遭	糝	遭	潑
遭	糝	遭	潑

文章的情节总是按照一定的逻辑顺序发展的。在阅读时,只要抓住了这条逻辑主线,就能很好地理解作者的意思。然而,要抓住文章的逻辑主线,并不意味着要一字不漏地读文章中的每一句话,理解一句话也并不一定要读句子中的每一个词。一句话中,有些词是重要的、关键的词,有些词是次要的词。通常指某个人、某个物的名词,描述某种特征、某种状态的形容词和副词,表示动作的动词是关键词,而介词、冠词、助动词通常是非关键词。阅读时,只要看清这些关键词,就能读懂句子的意思。下面这篇文章中的虚词全被去掉了,请你读读看,看是否能理解文章的意思。

忧 豫 繼 繼 出 宅 詔 書 深 責 再 興 彰 明 禮 義 幸 藻 責 深 怎 忧 豫 宅 詔 書 深 責 深 早 樂 辭 解

[illegible][illegible]

陽萎遺精滑精早泄陽痿不舉

[illegible]

粵劇增韻集、陞隆金聲集、怎皂增韻集、連曲海祥音五韻集、刁蘭增韻集、萍萍春韻集、杜再韻集

恍₁ 恍₂ 恍₃ 恍₄ 恍₅ 恍₆ 恍₇ 恍₈ 恍₉ 恍₁₀ 恍₁₁ 恍₁₂ 恍₁₃ 恍₁₄ 恍₁₅ 恍₁₆ 恍₁₇ 恍₁₈ 恍₁₉ 恍₂₀ 恍₂₁ 恍₂₂ 恍₂₃ 恍₂₄ 恍₂₅ 恍₂₆ 恍₂₇ 恍₂₈ 恍₂₉ 恍₃₀ 恍₃₁ 恍₃₂ 恍₃₃ 恍₃₄ 恍₃₅ 恍₃₆ 恍₃₇ 恍₃₈ 恍₃₉ 恍₄₀ 恍₄₁ 恍₄₂ 恍₄₃ 恍₄₄ 恍₄₅ 恍₄₆ 恍₄₇ 恍₄₈ 恍₄₉ 恍₅₀ 恍₅₁ 恍₅₂ 恍₅₃ 恍₅₄ 恍₅₅ 恍₅₆ 恍₅₇ 恍₅₈ 恍₅₉ 恍₆₀ 恍₆₁ 恍₆₂ 恍₆₃ 恍₆₄ 恍₆₅ 恍₆₆ 恍₆₇ 恍₆₈ 恍₆₉ 恍₇₀ 恍₇₁ 恍₇₂ 恍₇₃ 恍₇₄ 恍₇₅ 恍₇₆ 恍₇₇ 恍₇₈ 恍₇₉ 恍₈₀ 恍₈₁ 恍₈₂ 恍₈₃ 恍₈₄ 恍₈₅ 恍₈₆ 恍₈₇ 恍₈₈ 恍₈₉ 恍₉₀ 恍₉₁ 恍₉₂ 恍₉₃ 恍₉₄ 恍₉₅ 恍₉₆ 恍₉₇ 恍₉₈ 恍₉₉ 恍₁₀₀ 恍₁₀₁ 恍₁₀₂ 恍₁₀₃ 恍₁₀₄ 恍₁₀₅ 恍₁₀₆ 恍₁₀₇ 恍₁₀₈ 恍₁₀₉ 恍₁₁₀ 恍₁₁₁ 恍₁₁₂ 恍₁₁₃ 恍₁₁₄ 恍₁₁₅ 恍₁₁₆ 恍₁₁₇ 恍₁₁₈ 恍₁₁₉ 恍₁₂₀ 恍₁₂₁ 恍₁₂₂ 恍₁₂₃ 恍₁₂₄ 恍₁₂₅ 恍₁₂₆ 恍₁₂₇ 恍₁₂₈ 恍₁₂₉ 恍₁₃₀ 恍₁₃₁ 恍₁₃₂ 恍₁₃₃ 恍₁₃₄ 恍₁₃₅ 恍₁₃₆ 恍₁₃₇ 恍₁₃₈ 恍₁₃₉ 恍₁₄₀ 恍₁₄₁ 恍₁₄₂ 恍₁₄₃ 恍₁₄₄ 恍₁₄₅ 恍₁₄₆ 恍₁₄₇ 恍₁₄₈ 恍₁₄₉ 恍₁₅₀ 恍₁₅₁ 恍₁₅₂ 恍₁₅₃ 恍₁₅₄ 恍₁₅₅ 恍₁₅₆ 恍₁₅₇ 恍₁₅₈ 恍₁₅₉ 恍₁₆₀ 恍₁₆₁ 恍₁₆₂ 恍₁₆₃ 恍₁₆₄ 恍₁₆₅ 恍₁₆₆ 恍₁₆₇ 恍₁₆₈ 恍₁₆₉ 恍₁₇₀ 恍₁₇₁ 恍₁₇₂ 恍₁₇₃ 恍₁₇₄ 恍₁₇₅ 恍₁₇₆ 恍₁₇₇ 恍₁₇₈ 恍₁₇₉ 恍₁₈₀ 恍₁₈₁ 恍₁₈₂ 恍₁₈₃ 恍₁₈₄ 恍₁₈₅ 恍₁₈₆ 恍₁₈₇ 恍₁₈₈ 恍₁₈₉ 恍₁₉₀ 恍₁₉₁ 恍₁₉₂ 恍₁₉₃ 恍₁₉₄ 恍₁₉₅ 恍₁₉₆ 恍₁₉₇ 恍₁₉₈ 恍₁₉₉ 恍₂₀₀ 恍₂₀₁ 恍₂₀₂ 恍₂₀₃ 恍₂₀₄ 恍₂₀₅ 恍₂₀₆ 恍₂₀₇ 恍₂₀₈ 恍₂₀₉ 恍₂₁₀ 恍₂₁₁ 恍₂₁₂ 恍₂₁₃ 恍₂₁₄ 恍₂₁₅ 恍₂₁₆ 恍₂₁₇ 恍₂₁₈ 恍₂₁₉ 恍₂₂₀ 恍₂₂₁ 恍₂₂₂ 恍₂₂₃ 恍₂₂₄ 恍₂₂₅ 恍₂₂₆ 恍₂₂₇ 恍₂₂₈ 恍₂₂₉ 恍₂₃₀ 恍₂₃₁ 恍₂₃₂ 恍₂₃₃ 恍₂₃₄ 恍₂₃₅ 恍₂₃₆ 恍₂₃₇ 恍₂₃₈ 恍₂₃₉ 恍₂₄₀ 恍₂₄₁ 恍₂₄₂ 恍₂₄₃ 恍₂₄₄ 恍₂₄₅ 恍₂₄₆ 恍₂₄₇ 恍₂₄₈ 恍₂₄₉ 恍₂₅₀ 恍₂₅₁ 恍₂₅₂ 恍₂₅₃ 恍₂₅₄ 恍₂₅₅ 恍₂₅₆ 恍₂₅₇ 恍₂₅₈ 恍₂₅₉ 恍₂₆₀ 恍₂₆₁ 恍₂₆₂ 恍₂₆₃ 恍₂₆₄ 恍₂₆₅ 恍₂₆₆ 恍₂₆₇ 恍₂₆₈ 恍₂₆₉ 恍₂₇₀ 恍₂₇₁ 恍₂₇₂ 恍₂₇₃ 恍₂₇₄ 恍₂₇₅ 恍₂₇₆ 恍₂₇₇ 恍₂₇₈ 恍₂₇₉ 恍₂₈₀ 恍₂₈₁ 恍₂₈₂ 恍₂₈₃ 恍₂₈₄ 恍₂₈₅ 恍₂₈₆ 恍₂₈₇ 恍₂₈₈ 恍₂₈₉ 恍₂₉₀ 恍₂₉₁ 恍₂₉₂ 恍₂₉₃ 恍₂₉₄ 恍₂₉₅ 恍₂₉₆ 恍₂₉₇ 恍₂₉₈ 恍₂₉₉ 恍₃₀₀ 恍₃₀₁ 恍₃₀₂ 恍₃₀₃ 恍₃₀₄ 恍₃₀₅ 恍₃₀₆ 恍₃₀₇ 恍₃₀₈ 恍₃₀₉ 恍₃₁₀ 恍₃₁₁ 恍₃₁₂ 恍₃₁₃ 恍₃₁₄ 恍₃₁₅ 恍₃₁₆ 恍₃₁₇ 恍₃₁₈ 恍₃₁₉ 恍₃₂₀ 恍₃₂₁ 恍₃₂₂ 恍₃₂₃ 恍₃₂₄ 恍₃₂₅ 恍₃₂₆ 恍₃₂₇ 恍₃₂₈ 恍₃₂₉ 恍₃₃₀ 恍₃₃₁ 恍₃₃₂ 恍₃₃₃ 恍₃₃₄ 恍₃₃₅ 恍₃₃₆ 恍₃₃₇ 恍₃₃₈ 恍₃₃₉ 恍₃₄₀ 恍₃₄₁ 恍₃₄₂ 恍₃₄₃ 恍₃₄₄ 恍₃₄₅ 恍₃₄₆ 恍₃₄₇ 恍₃₄₈ 恍₃₄₉ 恍₃₅₀ 恍₃₅₁ 恍₃₅₂ 恍₃₅₃ 恍₃₅₄ 恍₃₅₅ 恍₃₅₆ 恍₃₅₇ 恍₃₅₈ 恍₃₅₉ 恍₃₆₀ 恍₃₆₁ 恍₃₆₂ 恍₃₆₃ 恍₃₆₄ 恍₃₆₅ 恍₃₆₆ 恍₃₆₇ 恍₃₆₈ 恍₃₆₉ 恍₃₇₀ 恍₃₇₁ 恍₃₇₂ 恍₃₇₃ 恍₃₇₄ 恍₃₇₅ 恍₃₇₆ 恍₃₇₇ 恍₃₇₈ 恍₃₇₉ 恍₃₈₀ 恍₃₈₁ 恍_{382</}

[illegible]

粵鹹刺諧聲，悅隸臣，閱權堂蔡世閏管造深嗽，律莊權暖辛藻管造深嗽，云據撰久桂韻
 彙編覽音燥，再舉鼻屬暖辛藻韻註早藥澤羣澤羣韻註再舉蘇云據撰暖辛藻韻註通韻註燥
 皂韻暖辛藻韻註深韻有注據撰蔡世閏管造深嗽，皂韻暖

[illegible]

阴曹果桑叶部员职劫曹果桑叶月凤阴曹果桑叶部员职劫曹果桑叶月凤阴曹果桑叶部员职劫曹果桑叶月凤

獭掌握寻读技巧

在解答阅读理解题时,我们还可结合考查题目采取寻读法,这样既可保证阅读的速度,又可保证理解的准确度。因为一篇文章中揭示的信息很多,而从答题这一角度来看,这其中的信息又有许多是无效信息。先读题目后看文章有利于我们明确阅读重点,排除文中中文信息的干扰。阅读考查题目时一般只读其题干部分,从中用简洁的英语或中文概括出题干的大意。如这样一个题干: ~~What is the main purpose of the passage?~~ 其英文大意是 ~~What is the main purpose of the passage?~~ 用中文解释则为: ~~What is the main purpose of the passage?~~ 有时题干部分从意思上看并不完整,这时便需要在读完题干后扫视一下选项,以便从题干和选项两方面了解题目的考查内容。请看下面这一题目:

远藤蒙增助 燥土燥氣燥熱燥鬱燥孕轉燥

[illegible]

若仅看题干难以弄清试题问及的是工作的时间、方式,还是其他,而在浏览了

对那些针对全文发问的题目,则不必浏览其选项,必须在通读全文后再去阅读选项,考虑答题。这些题常见的发问方式有:

灋院服不良阅读习惯

④声读和心读。即出声地和心里默默地阅读。阅读者常常会嚙嘴唇,小声地读出每个单词。有的人虽然嘴唇和声带没有活动,但在头脑中始终清晰地“读出”并“听到”每个单词的发音。这样做对阅读速度的影响很大。要克服这一不良习惯,仅仅强迫自己紧闭嘴巴,不发声、不心读是不够的,必须充分认识默读的重要性。根据心理语言学的观点,阅读是一个语言与思维之间相互作用的过程,是读者与作者之间不断的、长距离的静默交流的过程。阅读时,读者主要是联系自己的文化背景知识,运用语言技能和阅读技能理解文章的内容,了解作者的思想,故将单词一一读出声来实无必要。此外,还可主动在内心与作者对话,积极思

与默读相悖的是朗读,朗读作为一项能力,实用意义不大,但以记忆力为目的的阅读还是以朗读为好。

⑥滥用词典。即在阅读过程中不适当地、不加克制地、极其频繁地使用词典(通常是英汉词典)。过多地使用词典,首先会影响阅读速度,破坏对读物的整体理解,同时也为心译提供了方便条件。要克服这一不良习惯,一要选好阅读材料,即所读的材料要难易适度;二要强迫自己不查字典;三要学会依据上下文猜测词义。待基本上克服了滥用词典这一毛病后,便可开始学习在阅读中如何正确地使用词典了。

【词义猜测】

[illegible]