

一、学习英语语法的困惑

英语和汉语属于两个不同的语系,它们有着本质上的不同。这些不同给中国学生的英语学习带来了很多困惑。这些困惑主要有以下几个方面:

(一)对名词数的概念和规则掌握不好

英语中的名词有单数、复数、可数、不可数等形式,其变化形式复杂、规则繁多,中国学生常常对这些规则的运用不能得心应手,而汉语的名词没有数的概念,也不强调可数和不可数。如:passer-by→passers-by(过路人),woman teacher→women teachers(女教师)。有些名词形式上虽是单数,意义上却是复数。如:police(警察),cattle(牛)。而另一些名词形式上虽然是复数,意义上却是单数。如:news(消息),works(著作)等。

(二)冠词的用法相互混淆

虽说英语中只有定冠词和不定冠词,但其用法并非三言两语可以说清,即使掌握一些规律,也有不少例外。中国学生对用或不用冠词容易混淆。

Can you play the violin? (在乐器名词前,用定冠词)

The young man has turned writer. (在连系动词后作表语的单数名词前习惯上不加冠词)

(三)对英语动词的几种形式相互混淆

英语动词是句子的关键。就英语动词分类而言,有及物动词、不及物动词、瞬间动词、感官动词、连系动词、状态动词等,每一类型的动词都有各自的用法特征。中国学生常把不及物动词当做及物动词用,把瞬间动词当做状态动词用。

(误)He has come here for three years.

(正)He has been here for three years.

(误)I have bought the pen for a long time.

(正)I have had the pen for a long time.

就动词的形式而言,非限定动词的时态、语态也令中国学生头痛,因为有的动词后面要求接动名词作宾语,而有的动词要求接不定式作宾语,还有的两者都可以接。

Would you mind opening the window?

I remember seeing him.

Please remember to shut the door.

又如,非谓语动词可以作状语,不仅跟句子的主语有直接的逻辑关系,而且还跟非谓语动词作什么状语有关。

(误)Seeing from the top of the hill, the city looks much more beautiful.

(正)Seen from the top of the hill, the city looks much more beautiful.

“see”的主语应该是人,而不是“the city”,因此要用“see”的过去分词形式,表示被动。类似这样的错误在学生中是很常见的。

(四)易混淆动词的时态概念和形式

英语动词的时态有 16 种,常用的也有 9 种。虽说它们的形式是固定的,但用法是灵活的。因此,中国学生常常把某种时态的用法套在另一种时态的用法上。该用过去时的地方却用过去完成时来代替,该用过去完成时的地方则用过去时来代替。

(误)I had met him in the street this morning.

(正)I met him in the street this morning.

(误) I thought you finished your homework.

(正) I thought you had finished your homework.

(误) When I got to the cinema, the film already began.

(正) When I got to the cinema, the film had already begun.

(五) 对英语被动语态的形式和用法不能运用自如

汉语中被动句的使用比英语被动句的使用的频率相对来说要少一些。中国学生不习惯运用英语被动句。汉语的被动句往往用一个字就可以决定其被动的意思,而英语的被动形式不仅与动词本身的形式有关,而且还与时态、语气及主语与动词的关系有关。

(误) Australia speaks English.

(正) English is spoken in Australia.

(误) What is to do next?

(正) What is to be done next?

(误) I remember taking to Beijing when I was a child.

(正) I remember being taken to Beijing when I was child.

(六) 虚拟语气形式的复杂性和用法的灵活性令中国学生感到困惑

(误) I wish I know the answer now.

(正) I wish I knew the answer now.

(误) If you had come a few minutes earlier, you would meet the scientist.

(正) If you had come a few minutes earlier, you would have met the scientist.

(误) I suggest he goes to see the doctor at once.

(正) I suggest he (should) go to see the doctor at once.

(七) 不用或用错英语连接词

汉语是综合性语言,强调的是“意合”,句与句之间可以

不用连词,把种种关系“隐含”在上下文中;英语是分析性语言,强调的是“形合”,句与句之间或主句与从句之间需要一种方式来表达它们之间的句法关系。

(误)Although he is old, but he works hard.

(正)Although he is old, he works hard.

(误)Because he was ill, so he didn't go to school.

(正)Because he was ill, he didn't go to school.

(正)Being ill, he didn't go to school.

(八)忽视“一致性”问题

汉语的人称代词和主谓一致的问题十分简单,但英语中人称和主谓一致的问题却比较复杂,令中国学生困惑不已。

(误)Three years in a foreign country seem like a long time.

(正)Three years in a foreign country seems like a long time.

注:主语形式上虽为复数,但在意义上视为单数,谓语动词应用单数形式。

(误)The mother together with her daughter are on the way to school.

(正)The mother together with her daughter is on the way to school.

注:主语是“the mother”而不是“the mother together with her daughter”。因此,谓语动词用单数形式。

(误)The crowd was fighting for their lives.

(正)The crowd were fighting for their lives.

注:主语形式上虽为单数,但在意义上却是复数,谓语动词应用复数形式。

(九)英语从句种类多且表现形式复杂

英语的从句有主语从句、表语从句、定语从句、状语从句、同位语从句等,每种从句都要求用相应的语法形式。因此涉及连词、关系代词、关系副词的选择时,中国学生就很快

易混淆;在用英语表达时,也往往忽视英语中的连接词。

1. 主语从句

(误) If he's coming or not doesn't matter too much.

(正) Whether he's coming or not doesn't matter too much.

2. 表语从句

(误) This is that we want.

(正) This is what we want.

3. 定语从句

(误) Everything which he said greatly interested us.

(正) Everything thathe said greatly interested us.

4. 同位语从句

(误) The fact which the earth turns around the sun is known to all.

(正) The fact that the earth turns around the sun is known to all.

5. 状语从句

(误) However you say, I will not change my mind.

(正) Whatever you say, I will not change my mind.

二、学习英语语法的对策

我们应该怎样学好英语语法呢? 以下一些建议供大家参考。

(一) 目的要明确, 方法要得当

学好英语离不开学好英语语法。从某种意义上说, 英语考试考得较频繁的是语法。虽说学习语言的方法多种多样, 但任何语言的学习都离不开语法。对于有一定英语基础的高中生来说, 要“热爱语法”又不要“死抠语法”; 要从更深层去学习和摸索语法的规律和学习语法的窍门, 这是学好英语语法最本质的对策。对于高中阶段繁杂的语法项目, 我们要区别对待, 切不可在所有语法项目上平均使用精力。比如, 在口头上不常用, 但为提高阅读理解水平所需要了解的语法

项目(如虚拟语气、倒装句、省略句、独立主格结构等),只须作一般了解即可。

(二)在语言实践中活学活用所学语法

有些英语学习者受“语法无用论”的影响,长期轻视语法学习,结果说了一口错误百出的“流利”英语,影响了思想的正确表达。另一些人则习惯于死抠语法,不愿去实践,虽然分析语法现象时讲得头头是道,但却无法用英语与人进行交际。因此,只熟悉语法规则而不懂得灵活运用语法规则进行听、说、读、写是学不好语法的。我们应该在口语和笔头实践中有意识地运用所学的语法规则,提高语言运用的准确率。

(三)具备独立学习语法的能力

要掌握高中英语语法不能仅靠老师课堂上讲解。我们要善于通过语篇分析和语言实践去主动发现自己不熟悉的语法结构,在教师的点拨下归纳出新语法规则,用不同颜色的笔标注出典型的部分。

She had her money stolen on the bus. (过去分词作宾语补足语)

Don't forget to have them come. (动词不定式作宾语补足语)

I'll have the car waiting at the entrance. (动词-ing 形式作宾语补足语)

以上三句的宾语补足语均由非谓语动词构成,其含义是不同的,我们要留心观察。又如,在学习定语从句时,我们应记下一些典型例句:

This is the room in which we lived last year. (= This is the room where we lived last year.)

This is the room which/that we bought last year. (句中 which/that 可省略)

This is the room which has only one window. (句中 which 不能省略)

认真独立完成语法作业,对自己练习中的错误要弄清原

因,订正之后整理在自制的错题本上,细心体会消化,绝不能不明不白地放过错,更不重犯曾经犯过的语法错误。

自备一本为中学生编纂的英语语法书,遇到语法问题经常翻阅。有些语法规律初次学时不太理解,第二、三次再接触就会有更清楚的了解了。

(四)善于比较

有些语法项目不太容易理解,原因是和另一些语法项目有共同之处,容易产生混淆。我们把这些项目放在一起加以仔细分析比较,很有益处。

The composition was written two hours ago.

The composition is well written.

“be+过去分词”可能是被动语态结构,也可能是“系表结构”,其主要区别在于:被动语态表示动作,句子主语为动作的对象,因此被动语态可以有各种时态,可以带时间状语,可以带介词短语“by+sb.”(表示动作的执行者);而系表结构则说明主语所处的状态,其中的过去分词相当于形容词,系动词 be 只有一般和完成两种时态。经过比较分析,我们可以得出结论:第一句是被动语态,第二句是系表结构。

(五)既要注重一般语法规律又要注重特殊语法现象

在平时的阅读中要善于总结英语语法规律,尤其要善于总结那些“例外”者,因为往往正是这些“例外”成了考试的“热点”和学习的难点。让我们看看以下两个句子:

The teacher said that he was busy.

The teacher said that the earth is round.

我们在学习直接引语变为间接引语时,有这么一条变化规则:直接引语中的谓语动词是一般现在时要变成一般过去时,但是直接引语如果是客观真理,一般现在时维持不变。让我们再来看两个句子:

The headmaster wanted to see the girl whose handwriting was the best in class.

The building whose roof we can see from here is a

hotel.

一般说来, whose 指人, 在定语从句中作定语, 如第一句的 whose 的先行词是 girl。另外, whose 还可以用来指物, 如第二句中的 whose 用来指前面的 building。

(六) 注意汉语负迁移的影响

受汉语负迁移的影响而产生的英语语言错误往往是考试的重点和难点, 因此要特别注意来自汉语的负迁移作用, 不要用汉语的语法体系去套用英语的语法体系, 而要善于比较两种语法的异同, 并从中悟出它们之间的不同规律。

an interesting film 一部有趣的电影

a middle school 一所中学

a sound pleasant to hear 一种悦耳的声音

He is a soldier that has just returned from the front.
他是一位刚从前线回来的战士。

汉语中定语的位置一般是在它所修饰的名词前面。英语中如果形容词作定语, 要放在它所说明的名词的前面, 这一点与汉语相同, 如例 1、例 2; 但是在英语里如果定语是个短语或从句, 就必须放在它所修饰的名词后面, 不能置于名词之前, 这就和汉语不同, 如例 3、例 4。

(七) 熟记并灵活运用句型

有些同学介绍学语法的经验时认为: “语法规则, 熟悉句型就得法。”可见, 掌握一定数量的句型有利于我们学好语法。不少句型是约定俗成的, 我们在学习时要牢记在心。

I found it possible to work out the problem without a computer. 我发现有可能不用计算机就可解出这道题目。

find, make, feel, think 等词之后常跟形式宾语 it, 构成一个很有用的句型: “find it + 形容词/名词 + 不定式”。

最后, 祝同学们学好英语语法, 提高运用语言的能力!

目 录

第一章 名词 (1)

目标语法精讲

- ① 一、名词的定义 (1)
- ② 二、可数名词和不可数名词 (1)
- ③ 三、专有名词 (6)
- ④ 四、名词所有格 (8)
- ⑤ 五、名词的句法功能 (11)

目标语法拓展

- ⑥ 部分名词的用法比较 (11)

目标语法应用

- 练习一 (17)

第二章 代词 (21)

目标语法精讲

- ⑦ 一、代词的定义 (21)
- ⑧ 二、人称代词 (21)
- ⑨ 三、物主代词 (23)
- ⑩ 四、反身代词 (24)
- ⑪ 五、相互代词 (25)
- ⑫ 六、指示代词 (25)
- ⑬ 七、不定代词 (27)
- ⑭ 八、疑问代词 (34)

目标语法应用

练习二	(35)
-----------	------

第三章 数词

(40)

目标语法精讲

一、数词的定义	(40)
二、基数词	(40)
三、序数词	(41)
四、数词的句法功能	(42)
五、数词的应用	(43)

目标语法应用

练习三	(49)
-----------	------

第四章 介词

(52)

目标语法精讲

一、介词的定义	(52)
二、介词短语的句法功能	(52)
三、常用介词的主要用法举例	(53)

目标语法拓展

部分介词的用法比较	(70)
-----------------	------

目标语法应用

练习四	(76)
-----------	------

第五章 连词

(81)

目标语法精讲

一、连词的定义	(81)
二、并列连词	(81)
三、从属连词	(83)

目标语法拓展

部分连词的用法比较	(85)
-----------------	------

目标语法应用

练习五	(88)
-----------	------

第六章 形容词	(93)
目标语法精讲	
一、形容词的定义	(93)
二、形容词的句法功能	(93)
三、复合形容词的构成	(94)
四、形容词的位置	(95)
五、形容词的比较级和最高级	(96)
目标语法拓展	
部分形容词的用法比较	(102)
目标语法应用	
练习六	(104)

第七章 副词	(109)
目标语法精讲	
一、副词的定义	(109)
二、副词的句法功能	(109)
三、副词的分类	(110)
四、副词的位置	(112)
五、副词的比较级和最高级	(114)
目标语法拓展	
部分副词的用法比较	(114)
目标语法应用	
练习七	(118)

第八章 冠词	(122)
目标语法精讲	
一、冠词的定义	(122)
二、不定冠词的用法	(122)
三、定冠词的用法	(124)
目标语法拓展	
冠词的辨析和差异	(128)

目标语法应用

练习八	(129)
-----------	-------

第九章 动词

目标语法精讲

一、动词的定义	(134)
二、动词的基本形式	(134)
三、及物动词和不及物动词	(136)
四、连系动词	(136)
五、助动词	(137)
六、情态动词	(137)

目标语法拓展

部分动词的用法比较	(144)
-----------------	-------

目标语法应用

练习九	(149)
-----------	-------

第十章 动词的时态

目标语法精讲

一、时态的定义	(153)
二、时态的种类及用法	(153)

目标语法拓展

一、时态的区别	(173)
二、时态的呼应	(177)

目标语法应用

练习十	(179)
-----------	-------

第十一章 动词的语态

目标语法精讲

一、语态的基本概念和种类	(184)
二、被动语态的构成	(184)
三、被动语态的否定句、一般疑问句与简略答语	(185)
四、各种时态的被动语态举例	(186)

●五、被动语态的用法	(187)
●六、带情态动词的被动语态	(188)
●七、语态转换	(189)
目标语法拓展	
●一、被动语态和系表结构的区别	(193)
●二、不能构成被动语态的动词	(193)
●三、含有被动意义的动词	(194)
目标语法应用	
练习十一	(194)
第十二章 虚拟语气	(198)
目标语法精讲	
●一、语气的定义和种类	(198)
●二、虚拟语气在条件从句中的用法	(199)
●三、虚拟语气的其他用法	(201)
目标语法应用	
练习十二	(205)
第十三章 非谓语动词——动词不定式	(210)
目标语法精讲	
●一、动词不定式的定义	(210)
●二、动词不定式的基本形式	(210)
●三、动词不定式的时态和语态	(210)
●四、动词不定式的句法作用	(211)
●五、动词不定式的复合结构	(215)
●六、动词不定式的否定结构	(216)
●七、“疑问词+不定式”结构	(216)
●八、动词不定式的时态和语态的用法	(217)
●九、动词不定式省略 to 的情况	(220)
目标语法拓展	
●部分短语中动词不定式的用法	(222)
目标语法应用	
练习十三	(223)

第十四章 非谓语动词——过去分词 (228)

目标语法精讲

- ①一、过去分词的定义 (228)
- ②二、过去分词的基本形式 (228)
- ③三、过去分词的句法功能 (228)
- ④四、过去分词的时态和语态的用法 (231)

目标语法拓展

- ⑤部分过去分词的用法比较 (231)

目标语法应用

- 练习十四 (232)

第十五章 非谓语动词——现在分词 (235)

目标语法精讲

- ①一、现在分词的定义 (235)
- ②二、现在分词的基本形式 (235)
- ③三、现在分词的句法功能 (235)
- ④四、现在分词的时态和语态的用法 (240)
- ⑤五、现在分词的否定形式 (240)

目标语法拓展

- ①一、现在分词与过去分词的区别 (241)
- ②二、现在分词与不定式作宾语补足语的区别 (243)
- ③三、作表语的现在分词与进行时态的现在分词的区别 (243)

目标语法应用

- 练习十五 (244)

第十六章 非谓语动词——动名词 (247)

目标语法精讲

- ①一、动名词的定义 (247)
- ②二、动名词的基本形式 (247)
- ③三、动名词的句法功能 (247)
- ④四、动名词的复合结构 (251)

●五、动名词的时态和语态的用法	(252)
●六、动名词的否定形式	(253)
●七、名词化的动名词	(253)
●八、动名词常用于简短的禁令中	(254)

目标语法拓展

●一、动名词和动词不定式的区别	(254)
●二、动名词和现在分词在句法上的区别	(258)

目标语法应用

练习十六	(260)
------------	-------

第十七章 句子成分

目标语法精讲

●一、句子成分的定义	(264)
●二、主语	(264)
●三、谓语	(265)
●四、表语	(266)
●五、宾语	(267)
●六、宾语补足语	(269)
●七、定语	(271)
●八、状语	(27)
●九、同位语	(276)

目标语法拓展

●形容词和名词作定语的区别	(277)
---------------------	-------

目标语法应用

练习十七	(278)
------------	-------

第十八章 主谓一致

目标语法精讲

●一、主谓一致的定义	(282)
●二、主谓一致的三原则	(282)
●三、主谓一致的 13 种情况	(283)

目标语法拓展

●部分结构中的主谓一致问题	(286)
---------------------	-------

目标语法应用

练习十八	(287)
------------	-------

第十九章 简单句

目标语法精讲

一、简单句的定义	(291)
二、简单句的分类	(292)

目标语法拓展

在用英语写作时是否应多写简单句?	(300)
------------------------	-------

目标语法应用

练习十九	(301)
------------	-------

第二十章 并列句

目标语法精讲

一、并列句的定义	(305)
二、并列句的分类	(305)

目标语法拓展

并列句中的省略	(307)
---------------	-------

目标语法应用

练习二十	(309)
------------	-------

第二十一章 复合句——名词性从句

目标语法精讲

一、复合句的定义	(311)
二、名词性从句的定义和分类	(311)
三、名词性从句的连接词	(311)
四、主语从句	(311)
五、表语从句	(313)
六、宾语从句	(313)
七、同位语从句	(317)

目标语法拓展

宾语从句转换为简单句的规则	(318)
---------------------	-------

目标语法应用

练习二十一	(320)
-------------	-------

第二十二章 复合句——定语从句

目标语法精讲

一、定语从句的定义和结构	(323)
二、关系代词引导的定语从句	(323)
三、关系副词引导的定语从句	(324)
四、关系代词前带介词的定语从句	(325)
五、关系代词 as 引导的定语从句	(326)
六、关系代词 that 与 which 的用法区别	(326)
七、限制性定语从句和非限制性定语从句	(327)
八、使用定语从句应注意的问题	(328)

目标语法拓展

定语从句与同位语从句的区别	(329)
---------------------	-------

目标语法应用

练习二十二	(331)
-------------	-------

第二十三章 复合句——状语从句

目标语法精讲

一、状语从句的定义	(335)
二、状语从句的分类	(335)

目标语法拓展

一、目的状语从句与结果状语从句的区别	(339)
二、状语从句几种句法关系的辨别	(340)

目标语法应用

练习二十三	(343)
-------------	-------

第二十四章 直接引语和间接引语

目标语法精讲

一、直接引语和间接引语的定义	(347)
二、时态的变化	(347)