

目 录

第一章 命题特点	1
第一节 考纲解读	1
第二节 命题透视	2
第三节 能力要求	3
第二章 应试必备	6
第一节 基本知识与技能	6
第二节 写作基本原则	19
第三节 常见文体格式与写作特点	58
第四节 解题步骤与技巧	101
第三章 错误剖析	105
第一节 常见错误	105
第二节 习作点评	108
第三节 短文改错	122
第四章 高考链接	144
第五章 高考预热	153

第一章 命题特点

第一节 考纲解读

高考作文采用的是书面表达的形式。书面表达是介于翻译和写作之间的一种测试形式。翻译是运用一种语言把另一种语言所表达的思维内容准确而完整地重新表达出来的语言活动,答题时要遵循忠实、通顺的原则。写作是主客观统一的精神产品的生产过程,是以书面语言反映生活的一种形式,写作时要求立意、选材和谋篇布局。而书面表达则是一种指导性的或控制性的写作形式,它重在考查同学们的观察事物、分析事物的认识能力和遣词造句、组句成文的语言表达能力。

高考书面表达有其自身的命题特点。从文体上来看,高考书面表达题涉及到的文体形式主要有应用文、记叙文和说明文,但高考侧重考查的是语言表达能力,而不是文体。很多情况下,试题给出了开头和结尾,换句话说,并没有格式方面的要求,关于文体这时只要知道其写作特色和语言特点就行了。评分时重点看内容要点、语言表达和篇章安排等方面。请看书面表达第一档(21~25分)的评分细则:

“完全完成了试题规定的任务。

——覆盖所有内容要点。

——应用了较多的语法结构和词汇。

——语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致,具备较强的语言运用能力。

——有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

完全达到了预期的写作目的。”

由此看来,一篇要点齐全,语言正确、生动、流畅的短文便是一篇上乘佳作。请看2000年和2001年高考中的两篇满分作文。

(2000年)At 7:15 a. m. on the morning of Feb. 8th 2000 I was heading east on the south side of the Park Road taking my morning walk as usual. I saw an old man on the other side of the road outside the gate of the City Park. He was just crossing the street when a car on the 3rd Street made a sudden right turn at the crossing. The

car was so fast that the old man even didn't have time to dodge (闪开) and the car hit the elderly hard. I thought the driver would have stopped to help ,but she didn't. Instead she just drove off ,leaving the old man still lying on the ground in pain. Fortunately ,I noted down the details :it was a yellow car ,the plate number of which was AC864 ,and the driver was a young lady. After that ,I went over to check out the old man.

(2001 年)I'm very pleased to tell you the changes of my life since reduction of learning load was brought in. But before that ,I was often exhausted at weekends. I attended school and had classes the whole day. In the evening ,I was often forced to do my boring homework and I could not go to bed until 11 :30. Since the program of reducing learning load was introduced ,my life ,however ,has been much more interesting. I frequently pay a visit to museums ,drop in at computer rooms and draw pictures in my leisure (= spare)time. After lunch ,I watch TV ,read stories and look through newspapers to enrich my horizon. No longer do I stay up ,on the contrary ,I go to bed at about 10p. m. . In short ,I am quite satisfied with my life now.

这两篇短文都有这样的共同特点 :内容充实 ,要点全面 ,语言丰富 ,文字优美 ;行文连贯 ,思路清晰。这就是评分标准鼓励的、阅卷教师希望的作文。

第二节 命题透视

书面表达是考查同学们综合运用语言能力的有效形式 ,试题的命题有如下特点 :

1. 试题旨在测试同学们直接运用英语知识的能力 ,看其是否能够在语境的提示下运用所学过的知识和掌握的技能客观描述有关内容 ,正确表达自己的观点。命题人在编拟试题时 ,会尽力使同学们对写作的目的、体裁、对象、内容及字数等一目了然 ,如图画类试题力求图像清晰、图意清楚 ,有时还会根据需要为图画加上适量的中英文提示。总之 ,尽量不使同学们对所提供的情景产生歧义。同学们只要能用明白通顺、恰当得体、生动流畅的英语 ,满足“已知条件” ,便能“过关”。近年的书面表达题注意留给考生适当的发挥空间 ,有的省评分时甚至规定有适当发挥的酌情加分。

2. 运用多种表达方式向同学们提供要表达的信息。常见的信息提供方式有 :简要的汉语提示或英文提示、图表以及连续画面等。为避免同学们直译 ,同时为了给同学们以适当发挥的空间 ,中英文提示常常以表格或断断续续的文字的形式出现。今后的高考书面表达形式将更加接近目前的大学英语四级考试 ,可能会



更多地采用开放型和半开放型的命题形式。

3. 要求同学们表述和表达的内容大多与其生活经历和生活常识相关,避免同学们可能因不理解写作的内容及要求等非语言因素而跑题。

4. 重视基础词汇和基础句型。要求写作的内容的难度略低于试卷其他部分的难度,表达中涉及到的词汇和句型等基本出自课本,且在课本中有较高的复现率。

5. 体裁以应用文为主,记叙文、说明文为辅。请看近几年全国夏季高考题书面表达题的体裁、题材的统计:

年 份	体 裁	题 材	命 题 形 式
1999	书信	以李华的名义向美国朋友写信介绍学校变化	图画和汉语提示
2000	短文	以李华的名义写一份交通事故的目击报告给警察	图画和汉语提示
2001	书信	以李华的名义向澳洲朋友写信介绍减负情况	表格和汉语提示
2002	书信	以李华的名义向报纸反映公园要不要收费的讨论情况	表格和汉语提示
2003	书信	以李华的名义向英国朋友写信介绍待租的房屋的一些情况	图画和汉语提示
2004(1)	书信	以李华的名义向美国朋友写信介绍即将举办外国人“学中文、唱中文歌”才艺大赛	汉语提示

第三节 能力要求

高中英语教学大纲中对高中阶段的书面表达在语言表达方面提出了如下量化要求:“能在有提示的词语条件下,用30分钟,高中二年级写50~80个词,高中三年级写80~100个词的短文;基本语法和常用句型无严重错误,意思表达清楚。”在内容表达方面也有明确规定:“能就课文回答问题、复述课文,能写简单的书信、便条和通知,填写简单的个人简历表等等。书写格式、行文及礼貌用语无严重错误。”

对照大纲,具体要达到如下素质要求:

1. 扎实的语言基础。掌握句子的五种基本类型、常见句型(尤其是动词句

型)、重要词组和短语、基本语法项目、常见过渡用语和习惯表达法等。能听写与课文有关、结构简单、没有生词的材料。能笔头回答就课文内容提出的问题。能仿照学过的题材或话题,利用所给的范例写简单的书信、便条、通知等。能按要求笔头转述所听、所读的简单内容。能根据提示信息正确地组织语言材料,准确地表达自己的观点,最终形成一段连贯的短文。

2. 初步的写作能力。准确理解情景提示的内容,善于抓住短文主旨和细节要点,并在此基础上进行合理的构思和巧妙的语言组织。

3. 丰富的文体常识。了解常见文体的语言特色、格式特点和写作要求。

4. 良好的书写习惯。了解拼音文字的特点,能用手写体熟练、清楚、工整地书写英语句子,笔顺、词距合理,大小写与标点正确。

为了达到上述要求,同学们必须循序渐进地进行系统训练。大家知道,语言是思想内容的载体,所以做书面表达题时,最基本的要求就是语言正确,意思明白,较高要求是语言生动、流畅,条理清楚。因此,平时训练的重点应放在语言基本功上,在进行一定量的微技能训练后,再去涉足书面表达的综合技能。

1. 加强遣词造句的训练。文章是由句子组成的,写好句子是写好文章的基础。而要写好句子必须注意这样几点:第一,把握五种基本句型结构,写好简单句;第二,熟悉诸如 there be, so... that, 倒装等常见句型结构,避免中式英语;第三,用好动词,确保动词形态和搭配等方面的正确无误;第四,学会变化句子,尽力使句子语言生动。

2. 练习篇章写作。篇章写作训练也要遵循循序渐进的原则,即先结合课文学习从基础的仿写、改写、缩写、扩写练起,再学写命题作文。要把握常见文体的写作要求,了解各种常见文体的格式和语言特色。为确保行文连贯流畅,还要学会正确使用过渡用语。

3. 规范使用大小写和标点符号,避免非文字信息的丢分。此外,要设法增强卷面效果。很多考试都规定,卷面不整洁或书写潦草,影响交际的要降档评分。要想卷面整洁美观,需从规范书写做起,力求做到书写工整、流畅,字迹清楚、秀美。其次,在做题时,应在认真审题的基础上,打一份草稿(基础好的同学可只打一个腹稿),然后再加以修改完善。修改时,一方面看要点是否齐全,是否有冗余的信息;另一方面要检查一下语言文字,把自己能发现的动词形态、主谓一致、句式、单复数、单词拼写、词语用法、大小写、标点符号等方面的错误一一纠正过来,直至觉得没什么问题了,再将草稿认真誊写到答题纸上。这样既最大限度地减少了作文中的错误,还能充分保证试卷的整洁美观。虽然,这样做可能会多花几分钟时间,但这几分钟花得值得。

4. 学会审题,避免要点错漏。审题就是对题目的提示文字或对图画、图表、



提纲、短文等提供的情景和信息进行审阅、分析、整理,进而判断要写什么和该怎么写的过程。审题要围绕下列目标进行:弄清楚题目要求,明确写作意图,抓住内容要点,确立要写短文的框架层次。

在平时的备考训练中,同学们可找一些各种题目类型中有代表性的典型题目进行审题的专项集中练习。练习时,不一定要将文章整篇写出来,精力主要放在找要点上。要点列出后,再对照参考答案查验一下要点是否找齐了,找准了,是否有多余的信息。

在认真审题的基础上,还要学会对文章进行构思。在明确了写作目的,确定了文章的体裁之后,要围绕文章的主题选取素材,并对所选材料进行筛选归类,排列出恰当的顺序。然后根据文章的主题和所选材料,确定文章的段落层次,即先写什么,后写什么,在头脑里勾画出文章的布局,做到思路清晰。

根据多位高考阅卷教师的反映,阅卷时老师们更多地是从整体上或者说从宏观上审视整篇文章,比较侧重于语言文字的运用。他们提醒同学们适当注意以下几个方面:

首先,考生要明确考试的写作要求,主要是说明文字型、图表型和图画型三种类型,对写什么(作文内容或要点)、怎么写(行文和语言)在头脑里面应该有一个清醒的思路。

其次,注意语言的生动性。以前英语作文评分依据是根据要点和语言准确度而定,但近几年要求“使用较多语法结构和词汇”,因此要想得高分,除了要点和语言准确度以外,还必须在较复杂的句子结构或较高级的词汇上有所表现。句式单一,缺乏生气的文章,哪怕无任何错误也不可能得高分。相反“有些错误,但是为了使用较复杂结构或较高级词汇所致”,给分档次仍在最高档(21~25分)。因此,同学们应该从遣词造句角度多下工夫,在比较有把握的前提下多使用复合句、非谓语动词和较高级的词汇等,对词语和句式也要加强变换。

第三,行文连贯是阅卷教师比较看重的另一个方面。为了使文章在整体上结构严密,浑然一体,增强文章的说服力和感染力,在句子与句子之间,甚至段落与段落之间,应恰当地使用一些过渡性词语或句子。同学们很容易犯的一个错误是,在写出若干个句子以后不使用连接词或连词,出现连写句现象,这是英语写作的大忌。同学们一定要牢记,在英语的各单句之间一定要用连词进行连接。

最后,在内容上有没有适当发挥也是评分的因素之一,尽管在考试说明中所给的评分标准里没有明说。江苏省在阅卷时就规定,对紧扣主题的适当发挥将加分,一般为加2分。

第二章 应试必备

第一节 基本知识与技能

语言是思想内容的载体。在用语言表达内容要点时,最基本的要求是语言正确,意思明白,较高要求是语言流畅,条理清楚。写作水平要提高,训练的重点应放在语言基本功上,在进行大量的遣词造句训练后再去训练写作的微技能和综合技能。

一、标点符号

标点符号是书面语言的有机组成部分,是书面语言不可缺少的辅助工具。其主要功用在于准确地记录语言,帮助人们更加确切地表达自己的思想感情和理解别人的语言。写作时,首先要重视文字信息,但对标点符号也不能忽略。

英语中的标点符号很多,这里拟重点介绍一下同学们最常用到的几个标点符号。

1. 句号。用于一个完整的陈述句或语气较为委婉的祈使句的末尾。英语中的句号有两点与汉语不同,一是英语的句子只要结构完整,其后通常就要用句号,而汉语不只要求结构完整,更强调意义的完整;二是英语中的句号是一个实心的小圆点,而汉语中的句号是一个空心的小圆圈。

试比较: He is from the countryside. He is a farmer.

他来自农村,是一位农民。

注意 缩写词之后不能再用句号,但可用其他标点符号。例:

(错) She grew up in Washington D. C. .

(对) She grew up in Washington D. C. .

(对) She grew up in Washington D. C. and went to Seattle at the age of twenty-five.

2. 逗号。表示最短的停顿。主要用于下列情形:连接句子内部的各个并列成分,起汉语中顿号的作用(最后两个并列成分之间通常用 and 或者 or 来连接);将称呼语、同位语、插入语、语气词等不属于句子组成部分的独立成分与句子的其他部分分开,将位于句首的状语与句子的主干分开,将两个并列的分句分开(分句之间关系较为紧凑时也可以不用逗号分开);书写日期和地址时用于年与月、日之



间和大小地址之间。

逗号后面那个单词的首字母,除了是专有名词和单词“I”外不能大写。

注意:不能用逗号将主语和谓语、谓语和宾语分开。如果句中有插入语或非限制性定语从句时,插入语和从句的前后都要有逗号。

3. 分号。用于结构完整的句子后,表示比逗号更长的停顿,可以起并列连词的作用。分号一般表明前后两句在逻辑上联系较为紧密,如:He does much sport; he is getting stronger and stronger.

分号后面那个句子的第一个单词,除了是专有名词和单词“I”外,首字母也不能大写。

注意:分号不能放在一个词组和一个句子之间,或一个主句和其从句之间,也不能引起多个并列的结构。另外,分号后面的分句前面不能再使用并列连词 and but or for 等。

4. 冒号。表示比分号更长的停顿。通常用在不用引号的引语之前(如果用了引号,引语前多半用逗号,而汉语一律用冒号),或用来列举事物和解释、小结前文。

注意:如果冒号后面的内容是一个完整的句子,这个句子应以大写字母开头。

5. 破折号。单个的破折号表示后面有解释,或表示意思的进展,成对使用的破折号表示插入的成分,连续使用的破折号表示犹豫、停顿或思考。

例 Stop talking—the teacher is coming. (表示解释)

He taught the students—both boys and girls—how to ski. (引出插入语)

“I—I—I don’t know the man at all.” said the boy. (表示犹豫或停顿)

6. 感叹号。表示一个感叹句完了以后的停顿。用在感叹句的句末或感叹词的后面,也可用于表达情感的句子或词的后面。

例 How hard he is working!

What a fine day!

Great!

7. 问号。表示一句问话完了之后的停顿。如果需要问一连串的问题,那么每一个问句后都要用问号。例:

He asked, “What job do you prefer? A teacher? A doctor? An engineer?”

注意:问号不能与逗号、句号、感叹号或另一个问号连用,如上面的陈述句中,后引号的后面不能再加上一个句号。

8. 引号。表示文中的直接引语或特别强调的部分。

除了上面所介绍的八种标点符号外,英语中还有省略号、括号、撇号等。

练习 改正下列句中的标点错误。

1. My father who is a professor has just come back from UK.
 2. 《China Daily》 is a great help to us English learners.
 3. When he left school. He joined the army.
 4. I'll drop in at the Blacks when I'm free.
 5. We all agreed with Mr Li our class teacher.
 6. China has sent another man——made satellite recently.
 7. He says he will come , but I'm not sure. . .
 8. I'd like to have the coat changed ; It is a bit smaller.
 9. Is that Li Ming ? I never thought you were there.
 10. What a long way it is from Sydney to Moscow ?
 11. The owner of the shop came to see what was the matter ?
 12. There are five people in my family. They are my grandfather, my father, my mother, my sister and I.
 13. Soon they came to a farmhouse ; its roof well above the others'.
 14. The bag is made of cotton , wool and silk.
 15. Boys are sure to come early !
- The answers :
1. My father , who is a professor , has just come back from UK.
 2. *China Daily* is a great help to us English learners. (英语中没有书名号 , 书名和报刊名通常用斜体表示或将其中的单词首字母大写。)
 3. When he left school , he joined the army.
 4. I'll drop in at the Blacks' when I'm free. (the Blacks 后加上“'”表示地点。)
 5. We all agreed with Mr Li , our class teacher. (同位语一般要用逗号和前面隔开。)
 6. China has sent another man-made satellite recently. (复合词内部几个词之间用连字符连接 , 而不能用破折号连接。)
 7. He says he will come , but I'm not sure. . . (英文中的省略号只有三个点。)
 8. I'd like to have the coat changed ; it is a bit smaller.
 9. Is that Li Ming ? I never thought you were there !
 10. What a long way it is from Sydney to Moscow !
 11. The owner of the shop came to see what the matter was. (句子没有疑问色彩。)
 12. There are five people in my family. They are my grandfather , my father ,



my mother, my sister and I. (英文里没有顿号,列举事物时用逗号将所列举的事物隔开。)

13. Soon they came to a farmhouse, its roof well above the others'. (分号表明前后分句在结构上是完整的,但本句后半部分是一个独立主格结构。)

14. The bag is made of cotton, wool and silk. (冒号用于引出多个并列项时,本身不能插进动词或介词与其宾语之间,也不能插入系动词与其表语之间。)

15. Boys, be sure to come early!

二、英语基本句式与常见句型

句子是写作的基本单位,只有写好句子才有可能写好文章。英语句子的构成有其特定的规律,掌握了句子的基本句型、常见句式和词语的习惯搭配,就能写出完整、正确的句子。

(一)简单句的五种基本句型

句子用词准确、合乎语法规范是一篇文章最起码的要求。英语句子虽然千变万化,但就一个简单句来说,其基本结构不外乎以下五种:

1. 主语 + 系动词 + 表语

Our city is at the crossing of some important railways.
主语 系动词 表语

The city will become rich.
主语 系动词 表语

在这类结构中最常用的系动词是 be, look(看起来), sound(听起来), smell(闻起来), taste(尝起来), feel(摸起来,感到), seem(似乎,好像), appear(显得,好像), remain(仍是), keep(保持), become(变得,成为), turn(变得,成为), get(变得), go(变得)等表示状态和变化的词,而充当表语的词语则有名词、形容词、副词、介词短语和非谓语动词等。

2. 主语 + 谓语

Building has started.
主语 谓语

The train leaves at 7:40.
主语 谓语

该句型中的谓语为不及物动词,其后不带宾语,但可以根据实际需要带上一个合适的状语,状语的位置可放在句首、句中或句尾,一般以句尾为多见。谓语动词的前面根据需要还可加上适当的情态动词或助动词。如果多个谓语动词并列,可用 and, but 等并列连词将它们连接起来。

在英语中,主语是动作的执行者,充当主语的词和结构有:名词、代词、数词、动名词、不定式和从句等。充当谓语的词只能是动词。

谓语句动词在人称和数上须与主语保持一致。

3. 主语 + 谓语 + 宾语

The boss employed five more workers.
主语 谓语 宾语

Few students like taking exams.
主语 谓语 宾语

动词后接宾语时应该用及物动词,若动词不及物则须在动词后再加上合适的介词,如 What are you looking for?

在这类结构中,宾语是动作的承受者。常见的充当宾语的词语和结构有:名词、代词、非谓语句动词和从句等。

4. 主语 + 谓语 + 间接宾语 + 直接宾语 / 主语 + 谓语 + 直接宾语 + 间接宾语

He has fetched us some new textbooks.
主语 谓语 间接宾语 直接宾语

A car factory will bring the province more jobs.
主语 谓语 间接宾语 直接宾语

此句型中的及物动词须跟两个宾语,间接宾语一般指人,直接宾语一般指物。间接宾语可以放在直接宾语的前面,也可放在直接宾语的后面,但间接宾语放在后面时需在其前面加上适当的介词。例: A car factory will bring more jobs to the province.

可接双宾语的常见动词有: ask, answer, give, offer, send, bring, pass, tell, show, teach, promise 等。

5. 主语 + 谓语 + 宾语 + 宾语补足语

The villagers didn't allow them to do this.
主语 谓语 宾语 宾语补足语

I will keep the box in the shade.
主语 谓语 宾语 宾语补足语

该句型中的“宾语 + 宾语补足语”又叫做“复合宾语”,其特点是宾语与其补语之间是逻辑上的主谓关系,宾语相当于汉语里的兼语式,它既充当前面谓语的宾语,又兼作其后宾语补足语的逻辑主语。

充当宾语补足语的词语和结构有:名词、形容词、副词、介词短语、非谓语句动词等。

当主语、宾语、宾语补足语是由名词充当时,根据需要还可在其前面加上名词、数词、形容词,或在其后面加上副词、介词短语、非谓语句动词等定语成分来修饰相关名词。

可接复合宾语的常见动词有: ask, tell, find, help, like, allow, take, make,



let, have (使得), force (强迫), call, advise, persuade (劝服), watch, see, hear, feel (认为, 觉得), consider (认为), choose, elect (选)等。

上面句型中只列出了句子的主要成分,事实上,句子中还常常有定语、状语和同位语等修饰语,有时还有不充当句子成分的插入语等。例:

Professor Wang bought a new computer at a high price.
定语 状语

在句子中,不同的句子成分对词性有不同的要求。主语、宾语和同位语一般由名词、代词、动名词和动词不定式充当;谓语一般由动词充当;表语、宾语补足语、定语、状语和插入语一般由动词以外的词或短语充当。

一般来讲,一个句子至少具有一个主语和一个谓语(或系表结构),但在上下文中有时可能会有省略现象。省略后的句子可能会缺少包括主语、谓语在内的一些句子成分。祈使句中的主语按要求也是应该舍去的。例:

"Do give her my regards." "Of course I will."

第一句是祈使句,动作执行人 you 已经舍去。第二句是省略句,根据上句 I will 后省略了 give her your regards。

以上主要介绍的是简单句的基本句型,除简单句外,还有并列复合句和主从复合句等句式,但这些复合句实际上是由若干个简单句通过连词连接起来的,因此,写作复合句时仍可遵循简单句的结构形式。

例:My sister likes skating, but I don't. (并列复合句)

I like to take a walk after I have my supper. (主从复合句)

练习:用括号内所提示的基本句型将下列句子译成英语,需要的话可加上适当的修饰语或插入语。

1. 你的故事听起来很有趣。(主语+系动词+表语)
2. 我感到有一点累。(主语+系动词+表语)
3. 我妹妹是在农村长大的。(主语+谓语)
4. 这家医院创建于1950年。(主语+谓语)
5. 他因为车子开得太快而违反了交通规则。(主语+谓语+宾语)
6. 他拿出一瓶啤酒,很快将其喝光。(主语+谓语+宾语)
7. 顺便问一下,她把钱付给你了吗?(主语+谓语+间接宾语+直接宾语)
8. 下学期谁教你们生物?(主语+谓语+间接宾语+直接宾语)
9. 他总是把他的卧室收拾得干干净净。(主语+谓语+宾语+宾语补足语)
10. 什么促使你这样想的?(主语+谓语+宾语+宾语补足语)

参考答案:

1. Your story sounds very interesting.

2. I felt a bit tired.
3. My younger sister grew up in the country.
4. This hospital was set up in 1950.
5. He broke the traffic rule because he drove his car too fast.
6. He brought out a bottle of beer and drank it up quickly.
7. By the way , has she paid you the money ?
8. Who will teach you biology next term ?
9. He always keeps his bedroom clean.
10. What made you think so ?

(二)表达不同功能的常见句式

英语句型丰富多彩 ,学习、掌握和运用表达不同功能的若干常见句式 ,有助于我们造出许许多多地道、生动的英语句子。现将中学课本中表达不同功能的常见句式归纳如下 :

1. there be 句型及其扩展形式 表示“存在”

在这个结构中 ,there 是引导词 ,be 后面是主语。根据需要 ,还可在句末或句首加上地点和时间状语。

there be 句型还有一些扩展形式 ,其中的 be 动词可改为 stand ,lie ,live 等动词。

- There is going to be a film this evening.
There stands a big tree at the end of the river.
There used to be a temple(庙) in the town.

2. It is(was) + 被强调部分 + that(who) ... 表示“强调”

It is I who am going to give you a talk.

3. What + 形容词 + 名词 + 主谓结构 / How + 形容词或副词 + 主谓结构 / How + 形容词 + 单数可数名词 + 主谓结构 / How + 主谓结构 + 其他 表示“感叹”

What a lovely day it is today !

How clever a boy he is !

4. 祈使句 + and + 简单句 祈使句表示“条件”

Think hard , and you will find a better way.

5. to... / in order to... / so as to... / so that... / in order that... 表示“目的”

They planted trees in order to keep the soil on the hills.

Water the plants so that they will grow.

6. so... that... / such... that... / so... as to... / ... enough to... / too... to... 表示“结果”



The suit was so expensive that he could not buy it.

He is strong enough to carry the box upstairs.

7. it 作形式主语的句型

It takes an hour to go there by bus.

It's very clear that the earth is round.

8. it 作形式宾语的句型

I feel it my duty to help others.

We think it no use talking without doing.

9. 数词 + 名词 + 形容词 表示“程度”

I hope for a stick about one meter long.

He was ten minutes late for the meeting.

10. What (How) about...? /How is...? /What is ... like? /How do you like...? /What do you think of...? 表示“征询意见或了解情况”

What about the rest of us having a rest?

What did you think of the film?

11. What's wrong (the matter, the trouble) with...? /What happened to...? /What is going on here? /Is there anything wrong with...? 表示“关切”

What's wrong with your radio?

12. What is the price of...? /How much is... (worth)? /How much (What) does... cost? 询问“价钱”

What does a new evening dress cost?

13. It takes sb. some time to do sth. /Sb. spends some time or some money on sth. /Sb. spends some time or some money (in) doing sth. /Sth. costs sb. some money (to do). /Sb. pays sb. else some money for sth. (to do sth.). 表示“花费”

The watch cost me eighty yuan (to buy).

14. It is time for sth. /It is time to do sth. /It is time that... 意为“该是……的时候了”

It's time for lunch(to have lunch).

15. Shall we do sth.? /Will you do sth.? /Shall he do sth.? /Let's + 动词原形 该句型主要用来表示“提议或请求”

Shall we begin now?

Will you give us a hand?

16. Why not do sth.? /Why do sth.? 前者表示“提议”, 后者表示“责备”

Why not do some shopping?

Why look at me like that?

17. not...until... /Not until... /It is not until... that... 意为“直到……才……”

Not until 11 o'clock last night did he go to bed.

18. had better(not)... 该句型主要用来表示建议和劝告,意为“最好(不)……”

You'd better take a raincoat with you.

19. would rather... than... /would... rather than... /prefer to ... than... /prefer... to... 表示“抉择”

I would rather stay at home than go and watch the match.

20. It is (has been) some time since... /Some time has (have) passed since... 意为“自从……以来已有多长时间”

It's two years since he set up his company.

21. long before... /It is long before... /It is not long before... 意为“在……以前很久/时间很久才……/时间不长就……”

It will not be long before it begins to snow.

22. no sooner... than... /hardly... when... 意为“一……就……”

Hardly had we got to the cinema when the film began.

23. so+ 助动词、情态动词或系动词 + 主语 /neither(nor)+ 助动词、情态动词或系动词 + 主语 该句型表示前面说及的情况也适合于句中的主语,前者意为“……也如此”,后者意为“……也不”

He took a taxi there and so did I.

24. not...but... 意为“不是……而是……”

He wanted to learn not the violin, but the guitar.

25. I wonder if(when, how, why)... 意为“我不知道……”

I wonder why he did so without being asked.

26. 主语 + 系动词 + 形容词 + 动词不定式

在这类结构中,如果动词不定式与主语之间有逻辑上的动宾关系,则不定式中的动词必须是及物动词,如果是不及物动词,则应在动词后加上合适的介词。

I'm glad to see you.

This pencil is too short to write with.

27. 某地 + is + 一段时间 + 交通方式 该句型可以用来表示距离。

My school is about twenty minutes by bike.

28. 后置定语



I want to cook something really English.

My friend Li Lei likes mooncakes with meat.

I have no time to eat my breakfast.

除了上面介绍的句型外,Those who... ,only 引起的倒装句,while 表示对比的句型,how,why,why not 等引起的反问句型,也是书面表达中能够用到的优秀句型。

练习:用括号内所提示的句型将下列句子译成英语。

1. 你最好能允许他呆在这儿。(you had better)
2. 为了提高(improve)他的英语口语水平,他每天下午都到语言实验室去进行练习(in order to)
3. 到上个月他才建起自己的实验室。(not...until)
4. 贝蒂长大后想做导游,我也是。(so+助动词、情态动词或系动词+主语)
5. 去年这个地区雨水很少,以致村民们不得不从井里抽水。(so...that)
6. 我们的暑假过得多愉快啊,一课都没上。(感叹句)
7. 我们用一首英文歌曲来开始我们的聚会,好吗?(what about)
8. 依我看这里的黑土至少有 120 公分深。(数词+名词+形容词)
9. 我想这些骨头很容易被弄成粉末。(it 作形式宾语)
10. 该是熄灯睡觉的时候了。(It's time...)

参考答案:

1. You'd better allow him to stay here.
2. In order to improve his spoken English, he goes to the sound lab to practise it every afternoon.
3. He didn't set up a lab of his own until last month.
4. Betty hopes to be a guide when she grows up, and so do I.
5. There was so little rain in this area last year that the villagers had to pump water from wells.
6. How happy we were in our summer vacation without any classes!
7. What about beginning our party with an English song?
8. In my opinion, the black soil here is at least 120 centimetres deep.
9. I think it easy to make the bones into powder.
10. It's time to turn off the light and go to bed.

(三)主要动词的习惯搭配

英语中的习惯搭配是英语国家人民在长期的生产、生活过程中逐渐积累、完善而成的,它有结构固定、意义简明的特点。在平时学习中,同学们必须牢记某些

常见词汇,尤其是常见动词的习惯搭配方式,深刻理解其含义。现将课本中常见动词的习惯搭配方式列举如下。

1. give ,offer ,take ,leave ,pass ,hand ,show ,lend ,send ,return ,sell ,tell ,teach ,pay 等 + sth. + to sb.
2. buy ,get ,make ,cook ,save ,find ,draw ,build ,keep 等 + sth. + for sb.
3. thank ,praise ,criticize(批评) ,punish 等 + sb. + for(doing)sth.
4. agree with sb. 同意某人的意见 /agree to sth. 同意某一建议、计划、安排等 /agree on sth. 在.....方面达成一致意见 /agree that... 同意.....
5. ask sb. for sth. 向某人.....讨要..... /ask sb. to do sth. 请某人做某事
6. dress sb. in... 给.....穿.....衣服 /be(get)dressed in... 穿.....衣服
7. explain to sb. sth. = explain sth. to sb. 向某人解释某事
8. fail(in)an exam 考试不及格 /fail to do sth. 没能干什么
9. feed sb. on(with)sth. = feed sth. to sb. 用.....喂养..... /给.....吃..... /feed on sth. 靠吃.....为生
10. find sth. 发现(找到)..... /find + 宾语 + 宾语补足语 :发现什么怎么样 /find it + 宾语补足语 + 真正宾语 :发现什么怎么样
11. try to do sth. 努力去做某事 /try doing sth. 尝试做某事
12. forget sth. 忘记某事 /forget to do sth. 忘记去做某事 /forget doing sth. 忘记了某事 /forget + 从句 忘记.....
13. sth. happened 发生了什么事 /happen to sb. 某人发生了什么事 /happen to do sth. 碰巧做某事 ,偶然发生某事 /It happened that... 碰巧怎么样
14. help sb. with sth. = help sb. (to)do sth. 帮助某人做某事
15. hope for sth. 希望得到某物(不可说 hope sth.) /hope to do sth. 希望做某事(不可说 hope sb. to do sth.) /hope that... 希望怎么样
16. wish for sth. 希望得到某物 /wish sb. ... 祝愿某人..... /wish to do sth. 希望做某事 /wish sb. to do sth. 希望某人做某事 /wish that... 希望怎么样
17. join ... 加入..... /join ... in doing sth. 参加.....干某事
18. keep + 名词 :保持..... /keep + 形容词或分词 :保持怎么样 /keep sb. or sth. + 宾语补足语 :使.....处于某种状态 /keep (on) doing sth. 始终做某事 /keep... from doing sth. 阻止.....做某事
19. leave... 离开..... /leave for 去..... /leave... for... 离开.....去..... /leave sb or sth + 宾语补足语 使.....处于某种状态
20. like sth. 喜欢..... /like about sth. 喜欢关于..... /like doing sth. 喜欢做某事 = like to do sth. 喜欢做某事 /like sb to do sth. 喜欢某人做某事

