

目 录

语文选择题的题型及解法	(员)
语文多项选择题常见题型及解法	(员)
识别考题选择题的迷惑点六法	(愿)
语文选择题的一种快捷解法	(缘)
阅读、应用文题解题技巧	(苑)
语文高考的阅读写作题	(苑)
高考现代文阅读的解题原则	(怨)
语文阅读题解法	(圆)
解答现代文阅读题四法	(圆)
现代文阅读教学与测试的差异	(圆)
现代文阅读解题思路	(猿)
现代文阅读题解题技巧四式	(猿)
筛选重要的信息和材料现代文阅读	(猿)
说明文阅读解题技法	(怨)
科技说明文阅读题的解题技巧	(怨)
科技说明文导读及题解(例说一)	(苑)
科技说明文导读及题解(例说二)	(圆)
科技说明文导读及题解(例说三)	(圆)
高考应用文的考查与复习	(缘)
应用文的考查及其对策	(缘)
高考作文如何“联系生活实际”	(远)
某年高考大作文应试中的十种失误	(远)
语法类题型及其解题方法	(远)
单句图解句子分析解题法	(远)
句子分析中的析句方法	(苑)

肯定句、否定句的出题类型和解题	(74)
辨析复杂的单句与复句的三种方法	(75)
多重复句解题十六字诀	(75)
复句图解方法	(75)
句群分析题的解题方法	(76)
段意分析题的解题方法	(76)
句群分析与段意概括题解题四法	(76)
语段分析题·语段抽义法解题策略	(77)
文言类题型及解题技巧	(78)
文言文的复习与应试	(78)
词义推断题的解题方法	(78)
高考语文古诗词题及其解法	(79)
文言文阅读题解题方法	(79)

中学语文当用题型与解题技巧训练 (九)

语文选择题的题型及解法

语文多项选择题常见题型及解法

多项选择题是各类客观性试题中最灵活的一种,受到高度重视与广泛使用,它不仅能用来测量学生对知识的记忆,而且还能测量学生对知识的领会、应用、分析和综合能力。

多项选择题的结构

多项选择题是由两部分组成,一部分是题干,另一部分是备选答案。题干是由直接问句或不完全陈述句所组成的。备选答案包括一个正确答案或最佳答案和几个似真的错误答案。每道题起码要有三个或三个以上的备选答案才算得上多项选择题。如果有三个备选答案,称之为三选一,其它类推。目前应用比较广泛的是四选一与五选一试题。

例如:

() 选择正确答案。

《一个极其重要的政策》的第一段最后一句话中的“这件事”指的是:

粤 许多抗日根据地的党依照中央指示筹划和进行了这项工作。

月 精兵简政。

悦 冀鲁豫边区的领导做出了精兵简政的模范例子。

阅 若干根据地的同志因为认识不够,没有认真执行精兵简政政策。

疑 若干根据地的同志不理解精兵简政同当前形势和党的各项政策的关系,还没有把精兵简政当作一个极其重要的政策看待。

答:(月)

() 下面这个复句的第一个层次应划在哪里?

①是的,②我虽然自有我的确信,③然而说到希望,④却是不能抹杀的,⑤因为希望是在于将来,⑥决不能以我之必无的证明,⑦来折服了他这所谓可有,⑧于是我终于答应他也做文章了,⑨这便是最初的一篇《狂人日记》。

粤 ② 渣 ④⑤⑥⑦⑧⑨

月 ②③④ 渣 ⑥⑦⑧⑨

悦 ②③④⑤⑥⑦ 渣 ⑨

阅 ②③④⑤ 渣 ⑦⑧⑨

答:(悦)

常见的多项选择题题型

多项选择题的题型基本模式虽由题干与备选答案组成,但在应用中却有多种变式。

() 最佳选择题 此种题目的基本模式是在每个题干下面有四五个备选

此为试读,需要完整PDF,请访问: www.ertongbook.com

答案,各个备选答案均属部分正确,但其中有一个备选答案显然优于其余的几个,也就是其中仅有一个是最佳的,即最符合题意的答案。

最佳选择题又叫单项选择题。“最佳”有三层含义:第一答案只能有一个。遭此答案是正确的(有时是选出错误的一项)。糟糕答案是若干可选答案中最切题意的。

例如,选择最恰当的词填空:有时风过云开,在底下望见南天门_____,耸立山头,好象并不很远。(粤影影绰绰。月影影绰绰。悦影影绰绰。阅影影绰绰。耘影影绰绰。)

答:(粤)

组合选择题 组合选择题有的又称 运型题。组合选择题的基本模式是在题干下面列出四个用数字标明的备选答案,其中可以包括一个、二个、三个或四个正确的选择,在排除错误选项或认定正确选项后,按规定的组合格式,选择一个字母作为答案。约定的组合格式及答题方法一般是:如果①②③是正确的,选择字母 粤;如果①②是正确的,选择字母 月;如果②④是正确的,选择字母 悦;如果只有④是正确的,选择字母 阅;如果①②③④都是正确的,选择字母 耘。

见下表:

粤	① 垣② 垣③
月	① 垣②
悦	② 垣④
阅	④
耘	① 垣② 垣③ 垣④

例如,选出加点词含义相同的句子:①自可断来信,徐徐更谓之。②海客谈瀛洲,烟涛微茫信难求。③信而见疑,忠而被谤,能无怨乎?④楚怀王贪而信张仪,遂绝齐……。⑤怀信佗僚,忽乎吾将行兮。⑥低眉信手续续弹,说尽心中无限事。粤②⑥、月③⑤、悦①④、阅①③、耘⑤⑥,

答:(月)

匹配伍选择题 又称匹配选择题。是几个问题共用一组答案,备选答案放在问题的后面,问题与答案数目可以不相等,每项答案可以选用一次,也可重复选用多次,也可一次也不用。但每个问题只允许选择一个答案。答题关键是理解题意,分析示现句的内容结构,然后从备选答案中找出与之同类的项。

例如,从句子 粤——耘中,分别找出同甲、乙两句结构相同的句子:

甲、你要相信最后胜利一定是我们的。

乙、这令我到底惦着江南了。

粤 革命导师教导我们认真地研究情况,从客观的实际情况出发,而不是从主观的愿望出发。

月 他开门走出去。

悦 我们都能见过西装革履烫发旗袍高跟鞋的一对儿,在公园的角落,绿荫长椅上,悄悄儿说话。

阅 我们要使同志们懂得这个道理。

耘 更是老通宝去年几乎气成病的,是茧子也是洋种的卖得好价钱。

答:甲—(悦)

乙—(阅)

归类选择题(也叫分类选择题) 归类选择题是让应试者找出属于同类或不属一类的材料。主要考察分析综合能力。答好这类题目要注意两点:一是分类标准要把握准,二是相关材料所属类别要清楚。

例如:

贵下边是四组作者或作品,从文学知识的角度看,每一组中有一个与其他三个不同类,把它选出来。

- ①粤《水浒》、月《西游记》、悦《红楼梦》、阅《聊斋志异》 (阅)
 ②粤范仲淹、月欧阳修、悦姚鼐、阅苏洵 (悦)
 ③粤《我们打了一个大胜仗》、月《为了忘却的纪念》、悦《包身工》、阅《为了周总理的嘱托》 (月)
 ④粤莫泊桑、月巴尔扎克、悦都德、阅海涅 (阅)
 園分别从姓、名、字、号、谥号等角度给下列概念分类。
 ①东坡居士②昌黎③司马④君实⑤安石⑥子瞻⑦介甫⑧半山⑨子长⑩退之⑪文正。

答案 姓 ③。名 ⑤。字 ④⑥⑦⑨⑩。号 ①②⑧。谥号 ⑪

缘类推选择题 主要测试考生对事物间关系的概括能力和推理能力。解题时要先从所提供的一组概念 (或语言材料) 中找出相同点 (即分类标准),然后再从备选答案中找出与之相同或相似的答案来。

例如 与《尚书》《左传》《国语》同属一类的散文著作是:

粤《战国策》。月《资治通鉴》。悦《吕氏春秋》。阅《孟子》。

答 (粤)

选比较选择题 比较选择题又称 悦型题,是一种具有比较意义的多项选择题。如果考题的目的是要求被试者对两种情况加以比较时,运用比较选择题是非常合适的。比较选择题命题,开头先列出用字母标明的备选答案,随后跟上几个用数字标明的题干,要求被试者为每一个问题选备一个合适的答案。

比较选择题与配伍选择题类似,二者的主要区别是,配伍选择题有四五个备选答案,因为比较选择题只对两种现象进行比较,因此只存在四种可能的组合,即一项对、一项错、两项对或两项错。即 粤两者都是 (正确、有、有关);月两者都不是 (不正确、无、无关) 悦前者是,后者非 阅前者非,后者是。

例如,下面句子加点的“乎”,有的是介词,有的不是,请判断:

粤两个都是介词。月两个都不是介词。悦前一个是介词,后一个不是。阅后一个是介词,前一个不是。

- ①何怪乎遭风雨霜露饥寒颠踣而死者比乎。②浴乎沂,风乎舞雩,咏而归。
 ③生乎吾前,其闻道也固先乎吾。④天地有法乎?……君相有法乎?

答 ①悦 ②粤 ③粤 ④月

选改错选择题 改错选择题的各项选择项中或是整体中,有一部分有错误,有时也把有错的和没有错误的题目放在一起,让应试者判断并对错误的加以订正,答题时,先根据所掌握的语法修辞等知识和语感,判断出正误,再具体指出错在何处,这比单纯判断正误增加了难度。

例如,下面三个句子有没有语病?如果有,指出毛病出在哪里 (写出相应的代号):

① (粤 可是谈到户口, (月 那就比三十年前增加了五倍, (悦 即原来一百人,现在变成五百人了。

② (粤 我市每千户人家的彩电拥有量, (月 从五年前的五十台,到今年的二百台, (悦 增加到三倍。

③ (粤 由于注意了且眼卫生和增加了照明设备, (月 我校学生近视率的增长比以前减少了十倍。

答案①有 悦 ②有 悦 ③有 月

选排序选择题 主要考查应试者思维的条理性和组织文字的能力,重在理解。所出示去的材料多为散乱的句群。归纳方法如下: 抓中心 (找关键句或中心句,判断其在句群中的位置)。 抓思路 (围绕中心,理清思路,句序自然也理

清了)。横向思路有总分式、并列式、对比式 纵向思路有时间式、空间式、递进式。糟爪标志 (依据明显的和常用的语言标志,如关联词和代词)。

例如,下面五个句子句序不当,请选出调整得正确的一项:

①为此,世界各国对新材料的发展都给予高度重视。②这一点,从半导体材料的发展,推动了现代电子技术的发展,对人类社会生产和社会生活带来重大影响这个事实中,就可以清楚地看出。③新型材料特别是新型功能材料的出现,对社会生产和新技术的发展起了巨大的促进作用。④如美国约有占总数三分之一的科技人员从事于材料科学研究、开发和应用工作。⑤日本也已意识到未来的世纪将是一个由新材料支撑的新技术革命时代。

粤②④⑤①③

月③②①④⑤

悦①④⑤②③

阅⑤②①③④

答(月)

(怨)异项选择题 要求从汉语知识、文学常识、写作等某一角度,选出异项,也就是与其他不同类的。答题时要灵活,善于归类,再剔除一个与其他不一样的项。

例如,挑出下列每组形声字中不同类的一个:

①粤绿 月朗 悦爬 阅塘

②粤闻 月闷 悦辩 阅阙

③粤幕 月荷 悦蓊 阅窒

④粤歌 月飘 悦融 阅剧

答案:①擻 ②擻 ③擻 ④擻

(阅)联缀选择题 联缀选择题的选项是从题干接续下来的句子,选出前后语义连贯、通顺,或者可以并举形成对偶句的答案。筛选的角度比较多,一般是先看题干和答案的内容,以内容一致者为佳,然后从表现手法和句式上考虑,如分析语气是否得当,褒贬是否一致,语体是否协调,句式是否恰当,指代是否正确,关联词是否配合等。

例如,“但当老通宝悄悄地把那个‘命运’的大蒜头拿起来看时,他的脸色立刻变了,大蒜上还只得三四茎嫩芽。”从下面的四句中选出能与它衔接的句子:

①真是天也变了。②天哪!难道又同去年一样?③真是蚕愈养得多,愈好,就愈加困难。④但那是老天爷的权柄,谁又能够未卜先知?

答:(②)

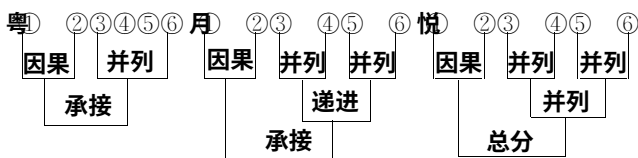
(阅)图示选择题 图示选择题是图表题的变式。图表题有两种形式:一是“树状表”,要求应试者自画图表或在已提供的“树状表”上改错,这实际上是书面语言和有关图示在表达形式上的转换(一是文字表达,一是图表表达),难度较大。一是“方框表”,试卷上已印好表格让应试者填写相关内容,主要是测试记忆能力和语文知识的运用能力,难度小一些。图示选择题是前者(图表题)的发展,答好此题,一定要看懂文意和看懂图意,再运用相关知识,细细比较,边看图示,边看原文,选出准确答案,切不可掉以轻心。

例如:

选出能正确反映句群层次的示意图。

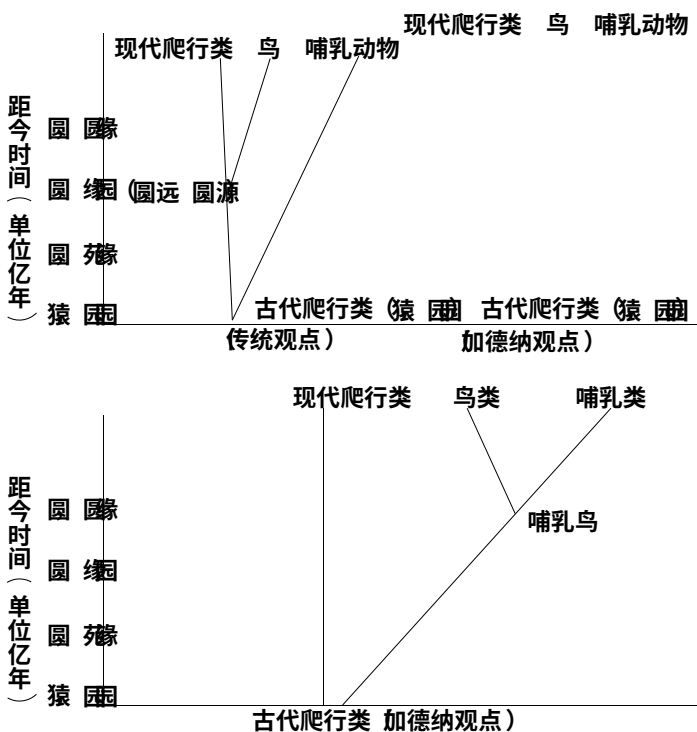
①这样多的书刊,如果没有一种科学的方法掌握它,要找到一部自己需要的书,岂不是大海捞针吗?②为了查找方便,就需要编制图书目录。③一般图书馆或资料室都备有各种卡片箱,里面盛着目录卡片(分类卡片、书名卡片、著者卡片),供人查找。④不过,这只是图书目录的一种形式,人们称它为“卡片式目录”。⑤另外还有编成书本形式的,人们称它为“书本式目录”或“簿式目录”。⑥这种书

目便于流传、翻阅和保存,所以应用的范围更广泛。



答：悦

科学著作中常常用树枝形图表显示同类事物间的系统关系,这种图表叫“系统树”。参照下边按传统观点画出的系统树,在它的右边画出加德纳学说的系统树(一九八六年全国高考语文试题)。



组偶选择题 组偶选择是指将众多的诗句或对联,打乱错杂列出,然后要求应试者从中两两挑选组成对偶句。有的正好成对,有的还多余一句。这种题型实际上是综合测试应试者语言修逻辑和对联等知识掌握程度及运用的能力。一般从三个方面考虑 ①结构上。对联的上下联,语法结构相同。②词性上。上下联的词性相同。③平仄上。平仄相对。

例如,从下面九个句子中,选出八句组成四副对联,将成对的句子的序号填入括号内:

粤 涧底松摇千尺雨
月 细雨湿衣看不见
悦 庭中竹撼一窗秋
阅 有情芍药含春雨
耘 拍天浪起带天流
云 且就洞庭赊月色

酴无力蔷薇卧晓枝
匀闲花落地听无声
颺动地风来觉地浮

答 ① 粤悦。② 月匀。③ 阅酴。④ 耘颺。

（三）连线选择题 连线选择题，是出示两组或三组相关的题目，要求用线段将相关的项目连接起来，以测定应试者系统而全面记忆知识的能力。所列的几组项目，可以一一对应而无余项，也可以掺入虚拟因素，而使有的项目不能一一对应。还有的题目，所列项目虽一一对应，但题目本身有限制，只需要将其中的一部分项目对应起来，这一点特别要注意。因此，必须认真看清题目说明和所列项目，方可下笔。

例如，请用线条将相应的三者（人物、与人物有关的成语、典故、出处）连接起来：

- ① 孔子 粤 揭竿而起 葬《墨子》
- ② 墨翟 月 负荆请罪 遭《论语》
- ③ 庖丁 悦 鸡犬升天 糟《庖丁解牛》
- ④ 廉颇 阅 墨守陈规 凿《过秦论》
- ⑤ 陈涉 耘 游刃有余 藻《廉颇蔺相如列传》
- ⑥ 刘安 云 三人行必有我师 枣《神仙传》

答①云遭 ②阅葬 ③耘糟 ④月藻 ⑤粤凿 ⑥悦枣

识别考题选择题的迷惑点六法

高考语文试题中的选择题往往设置迷惑点。这就像木叶蝶、竹节虫有保护色、保护形一样,会弄得人眼花缭乱。如何识别考题的迷惑点,做到正确解题,对提高得分率至关重要。常州教育学院杜秉庄老师以高考试题为例,介绍了选择题的几种解题技巧。

揣摩情理法

有的选择题是抽出一篇文章中的一句话,要求选出表达正确意思的一项。考生应该读懂全文,仔细地揣摩情理,来确定选项。

例如 1985 年的全国试卷选录了北齐·颜之推《颜氏家训·教子》中的一段话,其中有这样一道题:

武帝每面称之曰:“此黠儿也,当有所成。”这句话正确的意思是 (4分)

粤 武成帝常常当面称述他说:“这是一个狡猾的孩子,应当让他有所成就。”

月 武成帝每次见面时都称赞他说:“这是一个聪明的孩子,必将有所成就。”

悦 武成帝常常当面称赞他说:“这是一个聪明的孩子,必将有所成就。”

阅 武成帝每次见面都称述他说:“这是一个狡猾的孩子,应当让他有所成就。”

“黠”一般是狡猾的意思,似乎应该选 粤或 阅,但文中武成帝是在称赞儿子,揣摩情理,应该用褒义词,是指“聪明”,该选 月或 悦。

再看 月与 悦差别在于对“每面称之”的理解上。月是“每次见面时都称赞”,但父皇和宠爱的幼子之间见面的机会是很多的,不可能每次见面都说同样的话,揣摩情理,月的译解是不恰当的;悦译为“常常当面称赞”,把父皇的笃爱之情正确地表达出来了,故应选 悦。

联系对照法

有的选择题单靠选项本身是难以确定是或非的,必须联系上下文的内容进行对照,才能作出判别。

例如 1985 年全国试卷第 15 题:

15. 文中“东宫”是谁的称代? (4分)

粤 齐武成帝 月 太子

悦 太后 阅 琅邪王

古代“东宫”可以指太子,也可以指太后,单靠选项本身难以判别,联系原文,“齐武成帝子琅邪王,太子母弟也。生而聪慧,帝及后并笃爱之,衣服饮食,与东宫相准”,可以看出琅邪王与太子是亲兄弟,父母对两个儿子在生活待遇上一视同仁,故“东宫”应该指太子。再对照下文“及太子即位”,琅邪王“器服玩好,必拟乘舆”是可进一步证明正确的选项必定是 月。

联想分析法

有的题目粗看上去似乎每一个选项都有可能是对的,但如果能联想到课文的内容和历史背景,作出具体的过细的分析,就可以走出迷途,正确解题。

例如 1988 年全国试卷第 8 题:

8. 下列加点词语解释正确的一项是 (3分)

粤 沛公居山东时

指太行山以东地区。战国时秦以外的六国都在太行山以东,所以称为“山

东”。

月江表英豪咸归附之

指长江以南地区。从中原来看,该地区在长江之外,所以称为“江表”。

悦马超、韩遂尚在关西,为操后患

指嘉峪关以西的地区。

阅南取百越之地,置以为桂林、象郡

“百越”即“百粤”,秦时“百越”的地域相当于现在的广东、广西一带。

先看 粤项。战国和秦汉时代通称崤山以东为“山东”,但春秋时晋国以地居太行山之西,称太行山以东为“山东”。粤项的迷惑点正在这里。《鸿门宴》课文的注释是“ (山东) 指崤山以东,也就是函谷关以东地区。”考生如果临场时记不清这条注释,可以采用联想分析法来判断。当时沛公占领了秦朝都城咸阳,驻军霸上,故范增劝项羽说“沛公居山东时,贪于财货,好美姬。今入关,财物无所取,妇女无所幸,此其志不在小。”这儿“关”指与咸阳不远的函谷关,所以“山东”只可能指崤山或华山以东,不可能指太行山以东,粤项就是错项。

再看 悦项。《赤壁之战》课文注释是“(马超、韩遂尚在关西) 指当时马超、韩遂割据凉州(现在甘肃省一带)。关西,函谷关以西。”因凉州在现在甘肃省一带,嘉峪关也在甘肃省,考生稍一疏忽就会搞糊涂,以为 悦是正确的,考题的迷惑点正在这里。但考生只要想到,嘉峪关在玉门附近,与函谷关相距约一千公里之遥。再分析一下当时的历史背景,如果马超、韩遂在嘉峪关以西,靠近现在的新疆了,怎么可能成为以河南许昌为政治军事中心的曹操的“后患”呢?所以 悦肯定是错项。

再看 阅项。贾谊《过秦论》课文注释是“(百越) 古代越族居住在江、浙、闽、粤各地,各部落各有名称,而统称百越,也叫百粤。”阅项的解释大部分是对的,因为“百越”就是“百粤”,广东简称粤,广西有桂林,也是秦始皇置“象郡”的所在地,考题的迷惑点正设在这里。但如果联想到课文内容和历史背景作分析,就可以发现隐含在其中的毛病。课文说“及至始皇……吞二周而亡诸侯”,指的是统一黄河流域,下文“南取百越之地”,是指长江以南的地区,地域不会只限于广东、广西一带。这样一来,就可以判定 阅是错项,因此只能选 月

源确认排除法

有的题目所列的选项较多,考生没有把握对每一个选项都逐一作出判别,或者为了节省时间,不想对每一选项逐一进行鉴别,就可采用确认排除法。即确认其中几项,排除剩余的选项,就可以做到正确解题。

例如 1985年全国试卷的第 5题:

5. 下列各句中加点的词语同现代汉语用法相同的一组是 (4分)

- ① 亲戚或余悲,他人亦已歌。
- ② 尽吾志也而不能至者,可以无悔矣。
- ③ 昼夜勤作息,伶俜萦苦辛。
- ④ 酈元以为下临深潭,微风鼓浪,水石相搏,声如洪钟。
- ⑤ 操虽托名汉相,其实汉贼也。
- ⑥ 至于幽暗昏惑而无物以相之,亦不能至也。

粤①②⑤ 月②④ 悦③④⑥ 阅①③⑤⑥

上述六句话中,如果考生能确认①中“亲戚”与现代汉语用法不同,因为古人的“亲戚”包括内外亲属,父子兄弟都包含在内,概念的内涵比现代丰富,外延比现代大 如果还能确认③中“作息”是偏义复词,偏指“作”,描述刘兰芝昼夜辛勤地劳作,而现代汉语既指劳作又指休息。那样,就可以把 粤 悦 阅一下子全部排除,正确地选定 月

缘研读选项法

有的考题要确定正确的选项,可以通过研读选项的排列组合,从中找到捷径,

找出窍门。

例如 2009 年全国试卷的第 ⑦⑧ 两题：
阅读下列句子，完成 苑题。

- ①一骑红尘妃子笑，谁人知是荔枝来。
②熊咆龙吟殷岩泉，慄深林兮惊层巅。
③西塞山前白鹭飞，桃花流水鳜鱼肥。
④竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。
⑤床头屋漏无干处，雨脚如麻未断绝。
⑥念去去千里烟波，暮霭沈沈楚天阔。

苑题上名句全出自唐代作品的一组是 (圆分)

粤 ①②③⑤ 月 ①②⑥ 悦 ①②④⑤ 阅 ③④⑥

愿对以上名句的原作进行分类，正确的一组是 (圆分)

	古体诗	绝句	词
粤	③ ④	① ②	⑤ ⑥
月	③ ⑤	① ②	④ ⑥
悦	② ⑤	① ④	③ ⑥
阅	② ④	① ③	⑤ ⑥

这六句诗中有三个别字：①中“谁”应作“无”，②中“慄”应作“慄”，⑥中“霭”应作“霭”，因试卷本身错了，我姑且照抄。

碰到这样的试题，可以先确认两句诗作为研读选项的基础。例如②句出自李白《梦游天姥吟留别》，⑤句出自杜甫《茅屋为秋风所破歌》，高三学生刚从第六册语文课本《唐诗三首》中学到过，应该是记忆犹新的。用②⑤两句来鉴别第 苑题的选项，马上可以把 月 阅淘汰。再比较 粤 悦差别仅在③与④上。

接着再研读第 愿题的选项，挑出“绝句”一栏，①四组都有，②出现在 粤 月两组中，只有③或④各出现在一组中，可见差别也在③与④上。如果挑出“词”一栏，研读的结果也一样。可见 苑愿两题的迷惑点就设置在③与④上。

③句出自唐·张志和《渔歌子》词，这是词，却选自《全唐诗》，考生容易弄糊涂。④句出自苏轼《惠崇《春江晚景》》，是七绝，苏轼是宋代人，他的词比诗名气大，以豪放派词人的代表著称，但这儿选的确是诗，考生容易被迷惑。命题者如此设置迷惑点是颇具匠心的。

考生运用研读选项法，可以把主要精力集中在③与④上。只要确认其中一句，这两道题就都迎刃而解了。例如确认③是唐人的词，那么④一定是宋人的诗（反过来也一样），这样第 苑题肯定是 粤 第 愿题肯定是 悦 一下子就得了 源分。

选排谬辨别法

有的考题可以先把能确定谬误的选项排除，剩下的选项再作仔细辨别。特别是剩下的选项有点类似，考题的迷惑点往往就隐含在其中，千万不可掉以轻心。

例如 2009 年全国试卷第 苑题：

苑题下列各句在表达上没有语病的一句是 (圆分)

粤 为了防止这类交通事故不再发生，我们加强了交通安全的教育和管理。

月 不管气候条件和地理环境都极端不利，登山队员仍然克服了困难，胜利攀登到顶峰。

悦 该市有人不择手段仿造伪劣产品，对这种坑害顾客骗取钱财的不法行为，应给以严厉打击。

阅 马教授领导的科研组研制出能燃用各种劣质煤并具有节煤作用的劣质煤稳燃器，为节能作出了重大贡献。

碰到这样的考题,应该先把较容易确定语病的选项排除:粤应该是防止这类交通事故再发生,而不是“防止”“不再发生”;月的“不管”应改为“尽管”。因为“不管”后面要带任指性的疑问代词“怎么”“多么”,或选择性词语,如“不管好还是不好,都……”,这里“气候条件和地理环境都极端不利”是确定的事实,所以应改为“尽管”。

剩下的悦阅似有雷同之处,悦是“仿造伪劣产品”阅是“研制出……劣质煤稳燃器”,其中“伪劣”和“劣质”十分相近,其实这正是命题者安放的木叶蝶和竹节虫,需要细加辨别。悦项“有人不择手段仿造”的不可能是“伪劣产品”只可能是名优产品的包装,其中放入伪劣产品这样才能“骗取钱财”,所以悦项有语病。阅项“科研组研制出”的是“劣质煤”的“稳燃器”,而不是“劣质”的“煤稳燃气”,这一点可以从“能使用各种劣质煤并具有节煤作用”这一定语中看出,也可以从“为节能作出了重大贡献”中断定所以阅是没有语病的,是正确的选项。(如果考生无法确定粤项月项的语病,则可通过对悦项、阅项的辨别,用确认排除法,确认阅排除粤月悦)

阅读文选择题干扰选项设置的思维特点及解法六种

纵观历年高考,阅读题的命题形式大体有三种:选择题、文字表述题、绘图题。在这三种形式中,选择题所占的分值一直是最多的。在考试中,学生感到最没有把握的也是阅读文的选择題。常常是做的时候云里雾里,是对是错全然无底。阅读能力差的同学则抱着听天由命的态度去应付。阅读文选择题难做的原因在于错误选项的迷惑性、干扰性大,使人真假难辨。因此,要做好选择题,就必须练就一副能辨真假、善识迷惑、能抗干扰的火眼金睛。阅读文选择题的选项是怎样来迷惑人的呢?有什么样的特点呢?通过对一些现代文和文言文阅读题的分析,湖南李晓田老师认为选择题选项干扰的思维特点常见的有以下几种情况:

选项中生有

就是选项所表达的意思脱离了所提供的语境,或违背了生活的逻辑事理,凭空虚想,妄作阐释。

例 1 (2009 年高考阅读题) 随着发明和发现的产生,随着制度的发展,人类的心灵也必然因之而愈来愈开豁,人类的脑子也在逐渐变大,尤其是大脑部分。在蒙昧阶段,人们要从一无所有的环境里想出最简单的发明是极其困难的。在这样一种原始的生活条件下要发现任何可资利用的物质或自然力量也是极其困难的。因此当时人类心智发展之迟缓是不可避免的。要把这样一些蒙昧初开,野犷难驯的人组织起来,形成一个社会,当然也是十分困难的。毫无疑问,最早的发明项目、最早的社会组织,是最难于产生的,因此从蒙昧阶段过渡到野蛮阶段所经历的时间是最长的。

这一段的意思是:

选项 A 发明、发现的产生,社会制度的建立,是野蛮阶段的开始,而在蒙昧阶段,这一切都是很困难的,所以蒙昧阶段特别长。

选项 B 发明、发现的产生,社会制度的建立,都开始于蒙昧阶段,但由于从无到有是非常困难的,所以蒙昧阶段特别长。

选项 C 在蒙昧阶段,人类无发明、发现和制度可言,而这三者是野蛮社会开始的必要条件,二者之间有一段相当长的间隔时间。

选项 D 通过蒙昧阶段发明、发现和建立困难,说明原始人智力发展迟缓的原因。

本题答案为 **B** 选项 **C** 就明显地属于凭空而想,妄加阐释。既不符合文意,也有悖于人类社会发展的常识。文中说“在蒙昧阶段”,人们要“发明”“发现”是极其困难的”,“极其困难”表明过程相当艰难,是要付出巨大的脑力或体力的,但最后还是有成果的,“极其困难”不等于一无所成。从人类社会发展的规律来看,“发现”、“发明”应是伴随着人类产生而产生的,是与人类同步前进的。离开了“发现”、“发明”,人怎么能从“蒙昧”进化为“野蛮”呢?

选项以偏概全

有的选项是故意缩小概念的外延,把意思的范围、作用、程度等加以缩小,或断章取义,迷惑考生。

例 2 (湖南省会考题) 阅读下面一段文字,选出对这段文字中心概括正确的一项。

阴山以南的沃野不仅是游牧民族的范围,也是他们进入中原地区的跳板。只要占领了这个沃野,他们就可以强渡黄河,进入汾河或黄河河谷,如果他们失去了这个沃野,就失去了生存的依据,史载“匈奴失阴山之后,过之未尝不哭也”,或是

这个原因。在另一方面,汉族如果要排除从西北面袭来的游牧民族的威胁,也必须守住阴山的峪口,否则这些骑马的民族就会越过鄂尔多斯沙漠,进入汉族居住区的心脏地带。

粤阐明阴山以南的沃野不仅是游牧民族的苑囿,也是他们进入中原地区的跳板。

月阐明游牧民族和汉族都企图占据阴山以南的沃野。

悦阐明阴山以南的沃野对游牧民族和汉族具有同等重要的地位。

阅阐明阴山以南的沃野对游牧民族和汉族的重要作用。

本题答案是 **阅** 选项 **粤**只涉及了游牧民族或重视了汉族,缩小了“阴山以南”的战略作用和所涉及的内容,属以偏概全。

猿兼收并蓄

就是选项把符合题意的内容和不符合题意内容杂糅在一起,似是而非。

例 猿 (2005年高考文言文阅读) 夏桀之国,在天门之阴,而右天溪之阳,庐、皋在其北、伊、洛及其南。

本文中夏桀之国所处的地理位置是:

粤在天门之北,右天溪之南。

月在天门之南,右天溪之北。

悦在天门之南,右天溪之南。

阅在天门之北,右天溪之北。

本题答案为 **阅** 选项 **粤**都有正确的地方,也有不正确的地方,是非杂糅,干扰思维。

源黔梁换柱

有的选项利用考生习惯性思维,在一些关键性的信息点上“狸猫换太子”,张冠李戴,使考生误入歧途。文言文句子的翻译多是如此。

例 源 (2005年高考文言文阅读题)

选出“布辞之官”的正确解释。

粤季布拒绝回到河东太守任上去。

月季布辞别文帝回到河东太守的任上去。

悦季布辞去了河东太守的官职。

阅季布推辞了文帝封他的河东太守这个官职。

本题答案为 **月** 做此题如不认真读懂原文,受语感来判断很容易选 **粤** 因为 **粤**项用人们的习惯理解偷换了语境意义。

缘表象掩盖实质

就是利用考生思考问题不善由表及里、由此及彼的弱点来设置选项,就字面意思论事说理,迷惑干扰考生理解语言文字的深层含义。

例 缘 (2005年高考题) 下面是《雨中登泰山》中的一段话,后面列出的四种分析中,哪一种更能确切地反映作者的意图和表现方法?

但是把人的心灵带到一种崇高的境界的,却是那些“吸翠霞而夭矫”的松树。它们不怕山高,把根扎在悬崖绝壁的隙缝,身子扭得像盘龙柱子,在半空展开枝叶,像是和狂风乌云争夺天日,又像是和清风白云游戏。有的松树望穿秋水,不见你来,独自上到高处,斜着身子张望。有的松树像一顶墨绿大伞,支开了等你。有的松树自得其乐,显出一副潇洒的模样。不管怎么样,都让你觉得它们是泰山的天然的主人,好像少了谁都不应该似的。

粤作者运用借代、拟人等修辞方法,表现了松树在逆境中奋斗的自豪感和旺盛的生命力。

月作者运用比喻、拟人等修辞方法,表现了松树的千姿百态、各具情趣的自然景色。

悦作者运用比喻、拟人等修辞方法,表现了松树在逆境中奋斗的自豪感和旺

盛的生命力。

阅~~群~~者运用借代、拟人等修辞方法,表现了松树的千姿百态、各具情趣的自然景色。

本题答案为 悦 作者的意图是什么?从字面上看这段文字是在对松树的千姿百态着力加以描绘,写的是自然景色。只有重视第一句话在文段中的统领制约作用,才能透过表面现象而深入到事物的实质:只有“表现了在逆境中奋斗自豪感和旺盛的生命力”的松树,才能“把人的心灵带到一种崇高的境界”。

~~远~~惑情色彩错位

即选项有意识地把对人物的态度褒贬抑扬颠倒,把冷色调与暖色调混淆,进行迷惑干扰。

例 选 (1994年上海高考阅读题)夏洛克说,同安东尼奥进行这一场诉讼“并没有好处”。实际上,夏洛克心里认为打这场官司是有好处的,他的真正意图是:

粤~~群~~以借机报复,消灭对手。

月~~群~~以获得遵守宪章的美名。

悦~~群~~以不“给毒蛇咬两次”。

阅~~群~~以满足他割肉的心愿。

本题答案为 粤 选项 月~~群~~对夏洛克的卑鄙行为含有肯定意味,评价不当。

例 苑 (1995年高考题)为画线处选择适当的句子,使上下文衔接。

崖壁下有几处坟地,坟前立着的石碑许多已经破碎,字迹模糊 枯水季节,伏在江里的石头有的已经露出水面,周围一片寂静。

粤~~媛~~一列青黛崭削的石壁夹江高矗,被夕阳烘炙成一道五彩的屏障。

月~~媛~~没有太阳,天气相当冷,藤萝叶子多已萎落,显得这一带崖壁十分瘦削。

悦~~媛~~在夕阳的照射下,枯草和落叶闪着不定的光,崖壁像一道巨大的屏,矗立在江对岸。

阅~~媛~~一行白帆闪着透明的羽翼,从下游上来 山门半掩,一道阳光射在对岸的峭壁上。

本题答案为 月 干扰选项的错误主要有两个方面,一是观察点不合逻辑,站在江对岸不可能看清石碑上的字迹;一是景物的色调与后文不一致,原文是冷色调,而 粤~~媛~~则是暖色调,不协调。

语文选择题的一种快捷解法

近年高考题中选择题所占的比例不小,约占 $\frac{1}{3}$ (满分 150 分,选择题竟占 50 分)。对于这类题,我们的目标应是:花较少的时间,做较多的题目,得较高的分数。为此,就要摸索方法,掌握解题技巧。对于每个选项都有多个内容的单项选择题,因为题干涉及的内容通常较多,若按一般的解法——看完题干就费时不少。这时若结合选项,“瞻前顾后”,选点排除,就可较快得到答案。请看这道题:

根据题干提供的词义,为下面句中的“间”选择恰当的义项。

词义 ~~葬~~隙、空隙 ~~遭~~隔、间断、间或 ~~糟~~秘密、悄悄地 ~~凿~~小路、走小路
~~藻~~离间、挑拨 ~~爰~~一会儿 ~~早~~中间、其间 ~~澡~~介入、参与、夹杂

- ①竭忠尽智,以事其君,谗人间之
- ②余捉蟋蟀,汝奋臂出其间
- ③中间力拉崩倒之声
- ④从酈山下,道芷阳间行
- ⑤又间令吴广至次所旁丛林中
- ⑥数月之后,时时而间进
- ⑦至京口,得间奔真州
- ⑧故令人持璧归,间至赵矣
- ⑨肉食者谋之,又何间焉
- ⑩予在患难中,间以诗记所遭

粤藻早藻糟曹葬曹藻遭 月藻早藻藻曹葬曹藻遭

悦藻早藻曹葬曹藻曹藻遭 阅藻藻早藻曹葬曹藻曹早

该题干涉及文言句子共 10 个,纵观选项四项中①的词义分别为 藻藻藻遭 选取①句来看,“谗人间之”中的“间”显然是离间、挑拨之意(藻,故可排除选项 悦悦比较 粤月两项,“瞻前”,两项对①②句的分析一样,无疑是正确的,不必分心。往后分析,③句“中间力拉崩倒之声”中的“间”意为夹杂(藻,故排除 月答案就可确认为 粤 这样题干涉及 10 句,我们只分析了①③两句得出了答案,实际看题的时间就是 藻藻

在排除选项 悦悦后,也可 后” 粤月项对⑧⑨⑩的分析是 曹曹无疑是正确的,也不必费心往前看,⑦句“得间奔真州”中的都是空隙(葬之意,故可排除 月答案就是 粤

又如 1998 年全国高考语文题 粤卷 15 题:

以下六句话,分别编为四组,全都与郑母教子女清正有关的一组是:

- ①吾非怒汝,乃愧汝家耳。
- ②在官清恪,未尝问私。
- ③吾亦望汝副其此心。
- ④何可负荷忠臣之业乎?
- ⑤母恒自纺绩,夜分而寐。
- ⑥乃是天子报尔先人之徇命也。

粤藻②⑥ 月藻④⑤

悦藻⑤⑥ 阅藻③④

先从题中选出一句来判别(如①),通过阅读理解知①是不合题意的,因此就可排除含有①的选项, 粤月 剩下的 悦悦两项中均包含③,不必费心,将题干 ⑥或⑤拿来分析,可知不合题意,因此排除 悦悦项,答案是 阅 这样只分析题干总句数