

第一部分 高中历史课程标准解读

- 一、普通高中历史课程改革的背景 · 1
- 二、普通高中历史课程标准的依据、设计思路 · 9
- 三、高中历史课程标准与义务教育历史课程标准的关系 · 20
- 四、普通高中历史课程标准与历史教学大纲的区别 · 26
- 五、高中历史课程标准的基本理念与要求 · 34
- 六、高中历史课程标准的主要特点 · 40
- 七、高中历史课程标准的运用 · 51
- 八、高中历史教学方式的转变 · 60
- 九、高中历史课程教学评价实施 · 68

第二部分 高中历史新课标教材分析

- 一、高中历史新课标教材的整体介绍 · 75
- 二、高中历史新课标教材模块介绍 · 84
- (一)必修(Ⅰ)(《政治文明历程》) · 85
- (二)必修(Ⅱ)(《经济成长历程》) · 95
- (三)必修(Ⅲ)(《文化发展历程》) · 104
- (四)选修(1)(《历史上重大改革回眸》) · 112

- (五)选修(2)(《近代社会的民主思想与实践》)·120
(六)选修(3)(《20 世纪的战争与和平》)·127
(七)选修(4)(《中外历史人物评说》)·133
(八)选修(5)(《探索历史的奥秘》)·141
(九)选修(6)(《世界文化遗产荟萃》)·149

第三部分 教学设计荟萃

一、新课程条件下的历史课堂教学 ·157

二、教学设计荟萃 ·168

1. 中国早期政治制度的特点(人民版)·169
2. 明清君主专制的加强(人教版)·176
3. 民族国家的统一之路(岳麓版)·185
4. 新民主主义革命的崛起(大象版)·192
5. 世界多极化趋势的加强(人教版)·199
6. 精耕细作农业生产模式的形成(岳麓版)·205
7. 中国民族资本主义的发展(人教版)·211
8. 伟大的历史性转折(人民版)·218
9. 孔子与老子(岳麓版)·224
10. 商鞅变法与秦的强盛(岳麓版)·230
11. 西方民主思想对中国的冲击(人教版)·237
12. 美苏争霸中的对抗与缓和(大象版)·244
13. 古希腊哲学家柏拉图和亚里士多德(大象版)·250
14. 历史学有什么社会功能(人教版)·256
15. 警钟长鸣(岳麓版)·264

第四部分 信息链接

一、部分知识要点链接 ·271

二、部分历史学习网站推荐 ·303

参考文献·305

后 记·307

第一部分 高中历史课程标准解读

新一轮普通高中的课程改革已经拉开了序幕。准确解读《普通高中历史课程方案(实验)》(以下简称《高中历史课程》),使教学适应高中历史课程改革的需要,已成为摆在每一位高中历史教师面前的紧迫任务。

这一部分的主题就是解读高中历史课程标准。通过学习,能进一步了解为什么要进行高中历史课程改革,制定高中历史课程标准的依据是什么,高中历史课程标准与初中历史课程标准有什么关系,高中历史课程标准与历史教学大纲有什么不同,高中历史课程标准的基本理念与要求是什么,高中历史课程标准有什么特点,如何运用高中历史课程标准,如何实现高中历史教学方式的转变,如何对待高中历史的评价与考试等。

通过这一部分的学习,旨在进一步认识高中历史课程改革的背景,明确高中历史课程改革的理念与思路,理解高中历史课程改革的目标是为了全面实现其教育功能,促进学生的全面发展。同时,做好充分的思想准备,迎接高中历史课程改革,参与高中历史课程改革,落实高中历史课程改革的各项要求。

《一、普通高中历史课程改革的背景

【研修指南】普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质,面向大众的基础教育。我国的高中历史教育已有长足发展,教学改革在不断深化。但随着社会政治经济的发展,现行普通高中历史课程呈现出许多不能适应社会发展需求、不利于学生全面发展的问題。我们必须借鉴国外课程实践的经验,加大课程改革的力度,解

决目前高中历史教育中存在的问题,进一步发挥高中历史课程在提高现代公民素养方面的重要作用。

1. 我国普通高中历史课程改革的背景

新世纪之初,我国建国以来的第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大,速度之快,难度之高,都是前七次改革所不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育工作者正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革潮流之中,必将对我国基础教育乃至整个教育的发展产生深远的影响。

新中国成立后,从1949年至今,我们国家的基础教育课程共经历了八次革新。

第一次(1949—1952):教育部颁发了《中学暂行教学计划(草案)》,这是新中国第一份教学计划(1950年8月)。设置了门类齐全的学科课程,如政治、语文、数学、自然、生物、化学、物理、历史、地理、外语、体育、音乐、美术等课程。1952年3月,教育部颁布了《中学教学计划(草案)》,同年10月,颁布了建国以来第一份五年一贯制小学的《小学教学计划》。

第二次(1953—1957):这四年时间中,国家共颁布了五个教学计划,其中在1953—1955年颁布的三个计划中,大幅削减了教学时数,首次在教学计划中设置劳动技术教育课。1956年国家正式发行新中国成立以来的第二套中小学教科书,这套教材理论性有所加强,同时,特别注重学生的动手能力的培养。

第三次(1958—1965):这一时期是我国经济发展的重要时期,同时也是“左”倾思想影响萌芽的时期。1958年“大跃进”引发了“教育大革命”,大量缩短学制,精简课程,增加劳动,注重思想教育,还出现了多种学制的改革试验。

第四次(1966—1976):“文化大革命”十年,整个教育领域受到重大影响,学校课程与教学经历了一场灾难。

第五次(1977—1985):“文化大革命”结束,拨乱反正。1978年

颁布《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，统一规定全日制中小学学制 10 年，其中，小学 5 年，中学 5 年（初中 3 年，高中 2 年）。1980 年出版了新中国成立以来全国统编的第五套中小学教材。1981 年教育部通知各省逐步将 5 年制中学改为 6 年制。1984 年小学恢复为 6 年制。

第六次（1986—1991）：1986 年《义务教育法》出台。国家教委（教育部的前身）公布了义务教育教学计划初稿，突出了新型教育方针的具体要求，适当增加了基础学科的教学时数，在教学计划中给课外活动留出固定的足够的空间。

第七次（1992—2000）：1992 年国家教委第一次将以往的“教学计划”改为“课程计划”。1993 年秋，新的课程计划突出了以德育为首，德、智、体、美、劳五育并举的全面发展的教育方针，第一次将活动与学科并列为两类课程；后来又将“课程管理”作为课程计划中的一部分独立出来。1999 年教育部的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，提出了关于课程管理的规范。这一次课程改革，在我国教育界掀起了国家课程、地方课程、校本课程以及活动课程、研究性学习课程研究的热潮。

第八次（2001 年开始）：前七次课程改革，虽然均有成就，但课程教材体系不能适应全面推进素质教育的要求，依然存在教育观念滞后、课程内容偏难偏繁、德育缺乏针对性和实效性、课程结构单一、课程评价过于强调学业成绩和甄别选拔功能、课程管理强调统一和人文学科比重过低等问题。

20 世纪末到 21 世纪初，知识经济初见端倪，国际竞争日趋激烈，人类的生存和发展面临着多方面的困境；在我国经济社会实现跨越式发展，综合国力迅速增强的同时，面临着全面的社会转型，农业社会、工业社会、知识社会、经济社会多种社会形态并存，以信息技术和网络技术为支撑的新产业、新经济发展迅猛，经济社会的发展从主要依赖于自然资源、物质资源逐步转变到更依赖知识资源、信息资源和智力资源，从而对劳动者的基本素质提出了全新的要求，即要求教育从培养传统的产业工人转变为培养知识劳动者，从而能够承担起知

识传播、知识运用、知识生产、知识创新的历史使命。在这样的时代特征和社会背景下,国家于 2001 年正式启动新一轮的基础教育课程改革。

课程在学校教育中处于核心地位,教育的目标 and 价值主要通过课程来体现和实现。因此,课程改革是教育的核心内容。普通高中教育在整个国民教育体制中有着独特的地位和价值,它是基础教育的有机组成部分,为学生的终身发展奠定基础。同时,它又与高等教育阶段相衔接,对学生接受高等教育有着重要的意义。人类进入 21 世纪,世界各国之间日趋激烈的人才竞争和国力竞争,对教育提出了前所未有的挑战。面对挑战,当今世界各国纷纷将教育改革和发展作为参与国际竞争的首要战略。为培养适应社会发展所需要的新型人才,从 20 世纪 80 年代后期以来,美国、英国、日本、俄罗斯、澳大利亚、韩国、新加坡、印度等国都加大了基础教育课程改革的力度,对高中阶段的课程设置、课程目标、课程要求进行了大范围的调整和改革,相继研制了新的基础教育课程标准或教学大纲。从这些课程标准或教学大纲所显示的内容来看,无论是课程理念还是课程目标、课程结构、课程内容等方面的内容,都为我国的普通高中课程改革提供了一些借鉴和启示。

1999 年党中央和国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议,作出深化教育改革、全面推进素质教育的战略决策。2001 年国务院召开全国基础教育工作会议,明确提出课程改革是整个基础教育改革的核心内容,是促进素质教育取得突破性进展的关键环节。2001 年教育部启动义务教育课程改革。随着义务教育阶段课程改革向纵深方向发展,2003 年教育部颁布了《普通高中课程方案(实验)》和各学科课程标准(实验),普通高中新课程实验由此拉开序幕,这标志着我国基础教育课程改革进入了一个新的发展阶段。教育部对普通高中新课程实验工作整体推进的规划是:2004 年秋季,广东、山东、海南和宁夏等四个省(区)开始普通高中新课程实验;2005 年,江苏省参加高中新课程实验;2006 年,福建、浙江、安徽、辽宁和天津等 5 个省(区)参加高中新课程实验;2007 年秋季,北京、湖

南、黑龙江、吉林和陕西省将全面进行高中新课程实验。2010 年以前高中新课程将在全国全面推开。

【研修建议】从 20 世纪 80 年代开始,世界各国涌动着一股基础教育课程改革浪潮。其中,高中历史课程改革也在积极推进中。这些国家在高中历史课程改革方面做了哪些有益的尝试?取得了哪些积极的成果?给我们怎样的启发或借鉴?

2. 世界各国的高中历史课程改革

在美国,历史课程从 20 世纪 80 年代后期逐步成为中学教育的核心课程。1987 年,成立了研究全美学校历史教育的机构“布莱德利委员会”。1988 年,该委员会提出了《建构历史课程:学校历史教学指导纲领》。1991 年全美教育改革文件《美国 2000 年:教育战略》颁布,要求所有中小学学生的英语、数学、自然科学、历史和地理五门核心课程都要合格。1992 年《历史课程全国标准项目》开始启动。1996 年,美国颁布了历史课程全国标准,包括《世界历史课程国家标准:探寻通往今天之路》、《美国历史课程标准:探寻美国的历程》和《幼儿园到 4 年级历史课程标准》。这三个《标准》实际上是《2000 年目标:美国教育法》中主要教育改革目标之一,从而成为国家立法的一部分。历史课程作为五门核心课程之一的地位,被国家立法所确认。《标准》提出了 21 世纪美国中小学历史教育的主要目标和功能。首先,历史课是培养公民意识的主要阵地。《标准》强调了历史教育对公民的重要意义:历史知识是政治智慧的先决条件。它指出:“没有历史,一个社会就不会对自己的历史起点、它的核心价值观以及过去的决定对当前的影响有一个共同的记忆;没有历史,就不能对社会中政治的、社会的或道德的问题进行任何合理的考察;没有历史知识和以历史知识为基础的探究,人们就不可能成为见多识广、有鉴别能力的公民。”第二方面,《标准》强调合格的公民同时必须具备世界性眼光,即全面对人类历史的了解,包括人类活动的五个主要方面,即社会的、科学的、经济的、政治的和哲学的成就与状况。它指出:“……尤其重要的是,对世界多种文化的理解有助于培养彼此宽容,相互尊重的涵养和文明的精神。日益多元化的美国社会和日益彼此

依存的世界要求我们具备这种品质。”第三方面,美国历史教育强调学生创造能力的培养和主动学习精神的养成。《标准》强调历史教学要培养学生的五类历史思考能力:年代的概念、对历史的领悟、对历史的分析和阐释、历史研究能力、历史问题的分析与决策。第四方面,美国的历史教学关注现实与生活。《标准》强调理解“历史对我们的私人 and 公共生活、对我们社会的意义”,认为历史是“了解我们文化的多样性和互异性,以及我们同享的社会共同性”必不可少的课程。历史的主体不再是美国历史上社会各界的“精英”,而是名不见经传的芸芸众生,历史变成了鲜活的、生动的、与现实和个人密切相关的往事,使历史学习和探究更好地为现实社会的和谐与发展服务。

在英国,1988 年颁布《教育改革法》,首次设置国家课程,并制定了课程标准。1991 年英国颁布了统一的历史学科“国家课程”。该文件提出三个具体的成就目标:知识目标、能力目标、理解目标。在这三个目标下,要求学生在五个方面取得进展:历史年代顺序的理解;历史上事件、人物的认识和理解;历史的阐释;历史的探究;组织与交流。1999 年英国颁布的国家课程标准要求通过多种途径使学生获得四项发展目标和六项基本技能:精神方面的发展、道德方面的发展、社会方面的发展、文化方面的发展;交往的能力、数的处理能力、信息技术的运用能力、与他人合作的能力、改进学习的能力、解决历史问题的能力。

在日本,1999 年颁布了新的高中历史课程“学习指导要领”,并于 2003 年开始实施。高中历史课程属于国家课程体系的 10 大学科之一,采用学分制。该要领特别强调培养学生的国际意识,它不仅将历史教学中的世界历史指定为必修课程,而且强调“国际化”的主导意识,要求在历史教学中体现“国际视野”。

韩国在 20 世纪 90 年代后期重新修订了历史课程标准。新的课程标准比以往更强调“世界化”意识,并要求在历史教育中培养学生作为公民的行为意识、对社会和国家的理解和判断力,以及对民族使命的自觉意识。

其他如新加坡、英、法等国也提出了类似的课程改革主张。综观

各国历史课程改革,有以下几个方面值得我们借鉴:

首先,在课程理念上,一些发达国家强调高中历史教育要从“精英主义”走向“大众主义”,重视历史课程的可塑性和发展性,认为历史课程并不仅仅是一门强者、名人和富人的编年史,同样是一门关于普通人的学科;历史课程不仅是对过去的一种记录,同时也是既能记录学生各自民族、文化和社会渊源,又能延伸他们自身经历的学科。

其次,在课程标准的制定上,不是“最高限制”,而是“最小要求”,给予教师和学生更多教与学的空间,赋予地方和学校更大的课程自主权。

第三,在课程内容的选择上,不是“囊括”而是“精选”。从当前世界课程改革的整体趋势看,面对世界各国、各民族的悠久历史,摒弃了传统的百科全书式的课程内容选择取向,注重精选对学生终身发展有利的历史知识,实现由“粗放式”选择课程内容向“精选式”选择课程内容的转变。

第四,在教学方式的取向上,打破以教师为中心的现状,重视学生学习方式的变革和学习方法的培养,并将教师的教学组织及方法与学生的学习方式有机地结合起来,趋于多样化、灵活性。

第五,在学习目标的定位上,不是“以量取胜”而是“以质取胜”。

第六,在课程评价上,充分发挥评价的多元功能,促进学生个性、潜能、创造性等诸方面的发展,努力使每个学生都具有自信心和持续发展的能力。

应当说,世界各国正在推行的课程改革,既为我们提供了借鉴的经验,同时,也给我国的高中历史课程改革带来了许多有益的启示。

【自我反思】了解原有高中历史课程存在的主要问题,深刻认识进行高中历史课程改革的必要性与迫切性,以积极的姿态对待新一轮的高中历史课程改革,迎接高中新课程改革的到来,并主动参与高中历史课程改革实践。

3. 我国高中历史课程设置的演化及存在问题

我国普通高中历史课程的设置屡有变化,除了“大跃进”和“文革”两个特殊的时期,历史课程的设置和沿革有以下五个基本特征:

一是学科中心。强调历史学科体系的完整,移植大学通史知识体系,注重历史知识的“大”而“全”。

二是课程类型单一,结构固定。都为全体学生必修的基础课程,都为通史体系,内容统一。

三是课程排列从循环到直线。20世纪50年代历史课程遵循全循环制,即初中学习中国史、世界史,高中再学中国史和世界史;20世纪60年代以后逐渐变为初中学中国史,高中学世界史,呈直线排列;20世纪90年代课程改革,高中(高三除外)改学中国近现代史和世界近现代史,呈部分循环排列。

四是课时逐渐减少。20世纪50年代高中每周总课时数为9课时,60年代后改为3课时,20世纪90年代恢复到4课时(高三除外)。

五是课程编排呈“间断”和“跳跃”式。20世纪50年代高中三个年级都有历史课,60年代高一、高二不学历史,70年代和80年代高二、高三不学历史。90年代课程改革,高一、高二学历史,高三安排“选修课”学习中国古代史,其实是为极少数报考大学文科的学生准备高考之用的。

很明显,与世界主要国家的高中历史课程改革相比,我国现行的高中历史课程存在着许多弊端,这些弊端主要表现是:

(1)教育观念滞后,以知识为中心,缺乏对学生的关注。高中历史学科的教学大纲或教科书所呈现的是详尽而具体的知识目标,学科本位的倾向较为明显,过于强调历史学科自身的体系和逻辑,使得知识教育的体系比较突出,在能力、情感态度和价值观目标的培养方面,缺失针对性和可操作性,缺少对学生需求和成长的关注。

(2)课程内容过于强调知识的系统性,“繁、难、偏、旧”现象严重,内容庞杂、知识点多、概念多、理论性强。同时,与初中阶段的课程内容重叠严重,编排的体例模式没有新意,不利于提高学生的学习兴趣,不利于开发学生的发展性思维。之外,历史课程内容结构滞后、陈旧,以政治史和经济史为主,忽视文化史、社会史和地方史等。与史学界研究的新趋势和新进展相比,过于保守和滞后。

(3)课程的实施方法是以教师和教材为中心,关注的侧重点是教师的教,忽视了学生的学,学生在教学中的主体地位未得到充分体现。

(4)教学方法陈旧,以传统的“灌输式”为主。由于受到教材与教学大纲的限制,教师只能依托教材中的主要观点进行教学,不敢进行进一步的深化和拓展,教师无权更动课程,教学就是教师“模范”而有效地传递课程内容。同时,受到应试教育的影响,教学变成了教师“灌输”、学生背书的过程。这种重结论、轻过程的教学排斥了学生的思考和个性,压抑了学生的兴趣和思维,导致了学生历史学习主动性的丧失。

(5)课程评价过于单一,重选拔、轻发展。我国基础教育长期以来过分地强调甄别与选拔的功能,忽视激励与发展的功能,“应试教育”根深蒂固,高考“一考定终身”使许多学生丧失了学习与发展的机会,高考的功利主义行为束缚了学生的思维与创新,提升高考升学率成为学校教育追求的目的;评价方法单一,过于注重量化和书面测试,忽视评价主体的多元化;评价内容过于注重学业成绩,忽视综合素质质的评价。

正是基于日趋激烈的国际竞争的压力,世界各国基础教育课程改革浪潮的推动,以及我国现行高中历史课程体系存在的弊端,普通高中历史课程改革势在必行。

《二、普通高中历史课程标准的依据、设计思路

【研修指南】2001—2002年,教育部组织了1000多名课程和学科专家,采取集中与分散相结合,边研究、边论证、边征求意见、边修改完善的工作方式,召开了13次大型工作会议,完成了高中新课程方案和15个学科课程标准的送审稿。教育部又广泛征求了各方面专家意见,就高中历史课程标准,向中宣部、中央党校、中央党史研究室、中央文献研究室以及北大、北师大、人大等高校的专家多次征求意见。经过修改,于2003年正式公布《普通高中历史课程标准(实验)》并启动新一轮高中课程改革。

新一轮课程改革用“课程标准”代替了长期以来被中小学教学视

作生命和根本的“教学大纲”。“课程标准”是“国家课程标准”的简称。国家课程标准是由国家统一制定、统一颁发的,任何地方、任何组织、任何部门、任何个人都没有私自制定、改动国家课程标准的权力,表明国家课程标准体现的是一种国家意志。

可以说,国家课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和要求,是教材编写、教学、评估和考试命题的依据,是国家管理和评价课程的基础。那么,这一轮高中课程改革中,制定高中历史课程标准的依据是什么?设计思路是什么?确定了怎样的目标?

1. 制定普通高中历史课程标准的依据

随着人类现代社会的进步,科学技术、文化思想日新月异,各国之间的交流不断加强,竞争日趋激烈,现行的高中课程已经明显不适应时代发展的需要。“人才强国”呼唤基础教育课程改革。2001年公布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部制定的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了具体的改革思路,指出:基础教育课程改革要以邓小平同志关于“三个面向”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

《纲要》指出新课程的培养目标是:应体现时代要求,要使学生具有爱国主义和集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些都为制定普通高中历史课程标准提供了重要依据。

制定普通高中历史课程标准的另一个重要依据是普通高中的课程性质。普通高中历史课程是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素养和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。通过高中历史课程的学

习,能使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及全人类的历史命运。也就是说,通过高中历史课程的学习,就是要培养学生健全的人格,促进学生个性的健康发展。

同时,普通高中历史课程标准的制定还必须充分考虑高中学生的年龄心理特征及认知规律,充分体现历史学科和历史教学的特点,全面发挥历史教育的功能。

【研修建议】什么是我国普通高中教育的培养目标?什么是我国普通高中新课程的具体目标?什么是我国普通高中历史课程目标?弄清这三个问题,对进一步正确认识高中课程改革和积极投入高中课程改革,对于具体实施高中历史教学很有意义。

2. 了解我国普通高中教育培养目标、高中新课程具体目标和高中历史课程目标

(1)我国普通高中教育的培养目标是:

①初步形成正确的世界观、人生观、价值观。

②热爱社会主义祖国,热爱中国共产党,自觉维护国家尊严和利益,继承中华民族的优秀传统,弘扬民族精神,有为民族振兴和社会进步作贡献的志向与愿望。

③具有民主与法制意识,遵守国家法律和社会公德,维护社会正义,自觉行使公民的权利,履行公民的义务,对自己的行为负责,具有社会责任感。

④具有终身学习的愿望和能力,掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能,学会收集、判断和处理信息,具有初步的科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力。

⑤具有强健的体魄、顽强的意志,形成积极健康的生活方式和审美情趣,初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力。

⑥正确认识自己,尊重他人,学会交流与合作,具有团队精神,理

解文化的多样性,初步具有面向世界的开放意识。

(2)普通高中新课程的具体目标是:

①精选终身学习必备的基础内容,增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系,拓宽视野,引导创新的实践。

②适应社会需要的多样化和学生全面而有个性的发展,构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构;创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境。

③提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力。

④建立发展性评价体系,改进校内评价,推行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式,建立教育质量检测机制。

⑤赋予学校合理而充分的课程自主权,为学校创造性实施国家课程、因地制宜地开发学校课程和学生有效选择课程提供保障。

(3)普通高中历史课程的课程目标是:

通过普通高中历史课程学习,扩大掌握历史知识的范围,深入地了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解,初步认识人类社会发展的基本规律,学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题,逐步形成科学的世界观和历史观;树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设作贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

①知识与能力方面:

a. 在义务教育的基础上,进一步认识历史发展进程中的重大历史问题,包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。

b. 在掌握基本历史知识的过程中,进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力;通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动,培养历史思维和解决问题的能力。

②过程与方法方面:

a. 进一步认识历史学习的一般过程。学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识,进而不断加深对历史和现实的理解过程;同时也是主动参与、学会学习的过程。

b. 掌握历史学习的基本方法。学习历史唯物主义的基本观点和方法,努力做到论从史出、史论结合;注重探究学习,善于从不同的角度发现问题,积极探索解决问题的方法;养成独立思考的学习习惯,能对所学内容进行较为全面的比较、概括和阐释;学会同他人,尤其是具有不同见解的人合作学习和交流。

③情感态度与价值观方面:

a. 通过历史学习,进一步了解中国国情,热爱和继承中华民族的优秀文化传统,弘扬和培育民族精神,激发对祖国历史与文化的自豪感,逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感,培养爱国主义情感,树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业作贡献的人生理想。

b. 加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。培养健康的审美情趣,努力追求真善美的人生境界。确立积极进取的人生态度,塑造健全的人格,培养坚强的意志和团结合作的精神,增强经受挫折、适应生存环境的能力。进一步树立崇尚科学的精神,坚定求真、求实和创新的科学态度。

c. 认识人类社会发展的统一性和多样性,理解和尊重世界各地区、各国、各民族的文化传统,汲取人类创造的优秀文明成果,进一步形成开放的世界意识。

【自我反思】世界各国的课程改革都将课程功能的转变作为首要目标,力争使新一代的国民具有适应 21 世纪社会、科技、经济发展所必备的素质。在对我国基础教育现状进行深刻反思、对国际课程改革趋势进行深入比较、对未来人才需求进行认真分析后,我们应怎样认识课程改革的核心目标即课程功能的转变?

3. 进一步转变历史课程功能

随着基础教育课程改革的深化,历史课程的功能已开始由以往单纯的知识传授和政治教育逐渐向能力的培养上转变。《纲要》指出,新一轮课程改革要改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。《高中历史课程》也指出,普通

高中历史课程从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程,通过重大历史事件、人物、现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产;通过高中历史课程的学习,能使了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及全人类的历史命运。总之,是通过高中历史课程的学习,培养学生健全的人格,促进个性的健康发展。

这些规定实际上强调了基础教育课程的功能要从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习,学会生存,学会做人。历史课程作为提高国民素质教育的一门基础课,作为高中教育阶段全体学生的重要课程,更应在《纲要》精神指导下,努力实现课程功能的这种新转变。

第一,要根据高中历史课程的性质和特点,确定哪些基础知识和基本技能是学生终身发展所必备的,同时应重新界定新时期基础知识与基本技能的概念。基本的历史知识,主要包括在历史上起过重大作用、具有重要影响的历史人物、历史事件和历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。如人类的产生、文明的出现、历史上的重大改革、文艺复兴、地理大发现、两次工业革命、近代科学技术的发展、马克思主义的诞生、俄国十月革命、中国共产党的建立、第一次世界大战、第二次世界大战、“冷战”、美苏对抗争夺以及孔子、秦始皇、汉武帝、唐太宗、康熙、李时珍、詹天佑、李四光、孙中山、毛泽东、邓小平、柏拉图、亚里士多德、克伦威尔、华盛顿、拿破仑、甘地、凯末尔、马克思、恩格斯、列宁、牛顿、爱因斯坦等。对这些基本历史知识的了解,将使初步了解人类历史发展的基本过程,为进一步理解人类历史发展的规律奠定必要的知识基础。

培养基本的历史技能十分重要。要结合历史教学,让学生多动脑、动口、动手,培养、训练、形成一定的历史技能,如确立正确的历史时空概念,掌握正确的历史年代计算方法,识别和使用历史图表,查阅、收集历史文献,整理历史材料,绘制历史年表等。学生历史技能

的形成,有利于更好地学习、理解、运用历史,克服死记硬背的不良学习习惯。

培养历史学科能力是高中历史学习的一项重要要求。历史学科能力主要有:熟悉重要史实的能力,这是一项首要的、最基本的历史学科能力。主要指一是听、看和观察的能力,阅读能力,记忆能力等。其中阅读能力尤为重要。学习历史不能冷落课本,对课本要读懂、读精、读深。读懂,就是对课本中段与段、节与节、章与章、图与文之中一些内在联系要让学生读明白,要挖掘历史概念的外延与内涵,寻找历史事件的起因即根本原因与具体原因、外因与内因、主观原因与客观原因,对一些注释内容也要领会。读精,就是要善于归纳总结。读深,就是要挖掘课本里的一些隐性知识、实现知识迁移。二是理解历史概念的能力。历史概念是在历史表象的基础上经过思维活动抽象概括而成,以反映历史事物的本质属性。掌握和运用历史概念是理性认识历史的起点。如“恢复国民经济”、“第一个五年计划”、“社会主义工业化”、“三大改造”、“社会主义制度”这五个概念是由其内在逻辑联系而成的,具有或递进关系、或因果关系、或包含关系、或并列关系等特征,把握这些历史概念的特征,对社会主义过渡时期的历史就容易理解了。三是纵横基本线索的能力。历史是线索的交织品。基本线索是跳动在历史有机体中的脉络,是人们认识历史的途径。万千纵横有线索,万千变化有线索。会抓、会用历史线索分析历史是历史学科独有的一项能力。通过政治、经济、文化、战争、社会生活等分类,了解历史现象的来龙去脉、基本轮廓、前因后果、发展态势,提纲挈领地把握历史基本线索。四是运用基本观点的能力。没有正确的观点,肯定不具备历史学科能力,而正确观点的核心是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点。如主要矛盾和次要矛盾,原因和结果,共性和个性,形式和内容,现象和本质,以及继承和发展的观点,前进和曲折的观点,生产力和生产关系,经济基础和上层建筑,阶级和阶级斗争,人民群众和个人的地位和作用,政党及其领袖的地位和作用等。五是进行历史比较的能力。高中历史课程涉及许多相同、不同、相似、关联、中外、纵横、善恶、正误、进退、成败等历史内容,