

中学实用参考手册

# 高中历史辅导与测试

(三)

主编：卢炳瑞

延边大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中学实用参考手册 / 卢炳瑞主编. - 延吉:  
延边大学出版社, 2004.11  
ISBN 7-5634-2925-5  
. 中... . 卢... . 中学-教学  
参考资料-丛书 . G633

中学实用参考手册·高中历史辅导与测试(三)

---

作 者: 卢炳瑞

排版设计: 盛世文化传播(北京)有限公司

---

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 延吉市公园街 105 号

邮政编码: 133002

---

印 刷: 北京忠信诚印刷厂

开 本: 880×1230mm 1/32

总印张: 575 字数: 4 900 千字

版 次: 2004 年 11 月第一版

2004 年 11 月第一次印刷

印 数: 1-1 000 册

书 号: ISBN 7-5634-2925-5 / G.026

总 定 价: 1656.00 本册定价: 18.00

# 目 录

高考历史复习注意“三联系” .....	1
高考历史复习指导 .....	2
浅析高考历史地图题 .....	12
高考历史复习方法指要 .....	21
走出历史复习的误区 .....	32
高考难点：秦汉儒家思想的地位分析与训练 .....	35
浅谈高考前历史教学的有效复习 .....	39
综模式下的历史复习应抓好四个“点” .....	43
文科综合：高三历史第一轮复习策略 .....	48
2004 年文综历史热点预测简析 .....	52
中学历史材料解析题研究 .....	56
高三学生如何进行自主复习 .....	68
历史各题型解题技巧 .....	75
最后关头复习历史有诀窍 .....	91
新编历史歌谣 .....	94
文科综合如何考出好成绩 .....	98
历史时间如何掌握的六种方法 .....	104
1997 年普通高等学校招生全国统一考试	

(附答案).....	108
1996 年普通高等学校招生全国统一历史考试 (附答案) .....	123
1994 年普通高等学校招生全国统一历史考试 (附答案) .....	142
1993 年普通高等学校招生全国统一历史考试 (附答案) .....	161
北京市崇文区 1999-2000 学年第二学期高三 统一练习.....	177

## 高考历史复习注意“三联系”

历史基础知识可分为三类：章节知识结构、专题知识和理论知识。在复习三类知识时应做到三个联系：

1、纵横联系。中国历史和世界历史的发展都有纵横两大坐标。纵，是指各个国家和地区的社会形态、政治制度、社会经济、文化、民族关系和对外关系等，在各个时期有不同特点，具有连贯性；横，是指不同国家和地区社会历史的各个侧面在同一时期有不同特点。复习中作分析、归纳和综合时要注意横向和纵向联系。

2、中外联系。教材中中国史和世界史是分别编写的，容易造成中外历史的割裂。复习时应尽可能将课本中的中外历史知

识相结合，相互呼应对照，做到复习中国史时，把历史现象、事件置于整个世界的大背景下。学习世界史时要联系到中国。把整个教材中历史知识融为一体，答题时就能触类旁通。

3、知识与理论联系。历史事件和历史现象之间都是彼此相联系的，历史的发展也是有规律的，复习时要注意透过现象看本质，用一些基本理论去理解分析如用个性与共性、继承与发展、偶然性与必然性、

因果关系等去理解分析、解释历史现象。用社会基本矛盾(生产力和生产关系、经济基础和上层建筑)、社会存在决定社会意识、国家、政党等理论去揭示社会规律。做到了这三联系,就能准确再现知识、组合知识、迁移知识。

另外,历史复习还要关心国际国内热点、焦点,如朝鲜半岛问题、台湾问题、美国侦察机撞机事件、日本教科书、东帝汶问题、车臣问题等;关注和我们生活相关的问题,如环境问题、人口问题、国有企业改革问题、教育问题、科技创新问题等,并注意这些问题的基本性质与特点,了解我国的基本方针政策,注意把这些问题和学科知识的相关内容有机结合,做到能多方位、多层次地去研究问题、解决问题。

## 高考历史复习指导

### 一、正确把握文科综合试卷的难度

有一种似是而非的观点,认为文科综合试卷中历史试题的难度低于3+2模式下历史单科的难度,其实不然。2000年文综历史试题甚至比3+2历史试卷还要难,2001年二者的难度才比较接近。因此,我们在复习的时候,不要一味地选做简单题,一些难题也不应回避。

当然,文综的难题和3+2的难题是不一样的。文

综环境下的试题之所以难，难在它的综合性，难在它突出能力要求，难在它现实性和理论性的契合。而且，文综试题之所以难，还难在它对问题的切入点比较新颖，如2003年北京市东城区一模第40题第五小问考查建国后中国西南、西北铁路建设情况，很多同学反映很偏僻。其实不然。这个问题考查的是一个重大的热点问题，即西部大开发问题，这可以算作是其历史背景吧。这道题难就难在其切入点比较新。当然这也给我们一个有益的启示。无独有偶，2003年北京市海淀区一模第39题提供了一幅中国境内天然植被在各朝格代被破坏的示意图，其中第一问的问题是简述江南地区的天然植被被破坏的过程。这道题考查的实际上是中国古代史的主干知识--经济重心南移。但是，切入点很新，是天然植被的破坏。因此，在复习知识的时候，我们应该组到有准备性，从多个角度来分析同一个问题，凡事多思考，看它怎样考！

## 二、文综试卷中三科之间的关系

人类社会活动现象的内部和现象之间是一种结构关系，这其中地缘、事实、意识是这一结构的主体。地缘因素是指社会现象的空间范畴，它包括人类活动的自然条件、生存环境、文化种类等；事实因素是指社会现象的时间范畴，它包括人类活动的社会根源、

表现形式、发展过程等；意识因素是指社会现象的精神范畴，它包括人类活动的道德规范、价值取向、信仰选择等。三者共同构成人类社会活动的主要内容，揭示人类社会的发展规律，在事实上是无法区分的。

也有人说，过去的政治已经成为历史，现在的政治即将成为历史。历史的空间就是地理。

正因为如此，文综试卷很重视突出史地政三科的综合。综合科目的试题注意政治、历史、地理各学科知识与当今社会、经济、人文观念发展之间的密切联系，而且一定需要一个鲜明的主题，因为只有具备了这一主题，才能科学地组织不同学科的知识内容，体现不同学科的理论价值和知识价值，题目也才能有层次感，并能较好地实现能力测试的目的。相反，一味追求在一组题目里面各科内容平分秋色，或者各说各的，往往会伤害题目主题的意义，也显不出知识内容与主题有什么必然关系，这样的综合，给人以拼凑之感，必然会使能力测试打折扣。

当然，三科的综合是建立在单科综合基础之上的。从近几年的高考试题来看，学科内的综合往往在80%以上。

另外需要主要的是，前几年的文综试题中三科分值的比例仅仅是一种参考，因为文综是问题立意，不

会太拘泥于三科分值的固定比例，重要的在于找出三科共同的重要知识和规律，打通三科之间的界限，真正做到融会贯通。

### 三、文科生应该具备的一些观念

当今社会面临着生存与发展的诸多问题，如能源消耗、资源开发与配置、环境问题、人口剧增等，单靠某一学科是无法解决的。因此，文综考试基于这一现实，表现出以问题为中心，以人类所面临和关心的现实的、重大的社会问题为素材的主体设计思想。

在这种情景下，作为文科学生，我们应该具备一些现代公民必备的观念和意识，如经济意识、世界意识、文明意识、科技意识、创新意识、可持续发展意识、环境意识、人口意识、人文意识、法律意识、规则意识、海洋意识、能源与资源意识、竞争意识等等。在这样一些意识和观念的支配下，我们再回过头将史地政三科知识回炉锻造，看三科的哪些知识能够体现以上意识。

如经济意识。近几年的高考对经济问题的关注是十分明显的，2002年高考经济学常识占政治学科总分的46%。为什么会这样呢？现在中国坚定不移地以经济建设为中心，社会主义建设需要各种各样的经济人才。身处当今社会，任何一个公民都应该有一定的经

济常识和经济意识。当然，对于文科学生而言，应该比一般公民掌握得更多，除了解一定的经济常识以外，还应该能正确认识历史和现实中的有关经济的一些知识。比如我们应该了解经济形态、经济性质、经济体制、经济政策、经济措施、经济制度、经济思想、经济现象等，而经济现象更是包罗万象，如中国古代商品经济发展的阶段与特征、中国古代资本主义的出现与缓慢发展、我国不同地域的经济特征、中国近代资本主义的兴起与发展、中外贸易的发展变化、资本主义世界市场的形成、全球一体化和区域集团化、社会主义市场体系的建立的理论与实践等等，都是非常重要的知识。

再如世界意识。世界意识，又称全球意识、国际意识，指的是站在世界的高度了解世界历史和当今国际社会、关注人类共同的命运、评价本国的地位和作用、认识自己的权利和义务的意识。世界近代现代史的一条重要的线索就是全球化。课本以资本主义萌芽产生和新航路的开辟为开端，至经济全球化结束。资本主义萌芽的产生是世界全球化开始的内因，新航路为全球化的蔓延开辟了道路，经过资本主义几百年的大肆扩张，到了今天，经济全球化终于成为不可阻挡的历史潮流。在世界史课本中，资本主义世界体系、

世界殖民体系、世界经济危机、国际组织、世界格局、国际工人运动、世界革命运动等内容比比皆是。法西斯主义臭名昭著，不仅仅是犹太人喊打，世界各国爱好和平民主的人士无不痛恨，为什么？因为它不仅追杀犹太人，它更仇视人类及人类文明，对当时整个人类都是一个巨大的威胁。正因为如此，一向仇视共产主义而且声称决不改变想法的丘吉尔才会主动地与社会主义苏联联合起来，共同对付希特勒。现在恐怖主义也是人类公敌，因此世界各国（不管它们在其他问题上有多大的分歧）在铲除恐怖主义这个问题上的态度是一致的。另外，中国的问题只有放在整个世界大的背景中进行考查，才可能将它弄清楚。在某种意义上，一部中国近代史就是中国人近代世界意识的产生和发展史。经魏源、林则徐、洋务派到维新派、革命派、马克思主义者，近代中国人眼界大开，世界意识不断增强。孙中山、严复、陈独秀、蔡元培、胡适、鲁迅、周恩来这些近代史上的风云人物，无一不是学贯中西的留学生，他们具备深厚的民族文化的底蕴，更兼备全球意识，胸怀天下，将中国问题放在世界的大背景下，为中国把脉、开药方。他们知道，中国离不开世界，中国的问题不仅仅是简单的“制夷”“灭夷”或“排夷”，而是怎样抓住世界潮流，融入世界

大潮流。孙中山先生曾深刻地指出：“世界潮流浩浩汤汤，顺之者昌，逆之者亡。”正由于以他们为代表的中华民族优秀儿女的前仆后继地努力，中国人民才能在1949年自豪地向全世界宣告：“中国人民从此站起来了！”

再如文明意识。对中学历史教学和命题有着重要影响的北师大著名教授刘宗绪先生认为：“全部历史就是一部人类文明演进史。你的文明发展程度高，那就处于先进行列之中，否则就要落后。古代中国的先进，都是在自然经济占统治地位之时，西欧商品经济发展起来后，仍处在自然经济状态下的中国就难免落后了下来。如果说历史教人以智慧，那么首先就应从文明演进的角度去看待历史、认识历史、研究历史。”文明是个广泛的概念，不同于文化。文化是指哲学、自然科学、社会科学包括文学与艺术以及风情民俗等等；文明则是指人类的一切创造，包括物质的和精神的，制度、法规、生活方式等都属于这个范畴。阶级斗争本身也是文明演进中的组成部分。从同类相残到部族混战，再到阶级斗争；从氏族组织到建立国家；从城邦林立到大国并存；从仇杀到战争，再从战争到对话与谈判；从自然经济到商品经济；从武力占领到经济渗透；从啸聚山林的造反活动到争取人权的斗

争；从人治到法治；从专制制度到代议制民主；从孤立分散到形成世界体系，等等，无一例外都是文明进步的表现，也是人类在精神上逐步觉醒的反映。从文明演进的角度看历史，必须如实地把握住生产力是历史发展的终极动力。既然生产力是历史发展的终极动力，那么它也是评价历史现象的根本标准。从文明演进的角度看历史，必然会发现一个规律性的现象，即文明每前进一步，都必须付出代价，有时是十分沉重的代价。从人类文明演进的角度看历史是总纲；实事求是、注重实践是基本原则；强调生产力是评价的根本准则；辩证地看待成果与代价是一条重要的研究方法，也是尊重实践检验的结果。从这个角度出发，我们就可以发现这样一个历史现象：即19世纪和20世纪中叶的中外对比。19世纪中叶，西方先进国家正处于第一次工业革命完成、第二次工业革命开始，从蒸汽时代迈向电气时代之际。那时的中国却是太平天国起义，清廷忙于镇压起义，以及西太后发动政变、总揽朝政之时，与先进的历史潮流毫不相干。20世纪中叶，西方工业大国进行了第三次科技革命，进入信息时代，发展迅速，日新月异。中国则是“文化大革命”加“四人帮”，更与世界潮流背道而驰。

#### 四、什么是历史学科的主干知识

命题者强调，文综考查的知识是历史学科的主干知识，不会考查生僻的知识。但是，什么是历史学科的主干知识呢？对这个问题的看法是不一样的。3+2模式下的主干知识和文综模式下的主干知识是不一样的。具体来讲将，不是说课本上描述详细的知识就是主干知识。文综下的主干知识是指能形成一个系统并能说明一个问题的知识体系。

为弄清楚什么叫文综环境下的主干知识，我们不妨回顾一下近几年在文综试卷中考到的知识点。近几年文综试题曾涉及到考点主要有：明末清初思想家黄宗羲、明代松江棉纺织业、科举制度、中国历代改革、宋代教育、宋代对外贸易、唐朝时期中外经济文化交流、宋代经济、丝绸之路、近代科举制度、近代自然经济开始解体、维新时期启蒙思想家、新文化运动中民主主义者思想、中国新民主主义革命的道路、万隆会议、中美关系、香港澳门台湾与大陆的关系、中国近代教育、新文化运动的内容、康梁的百日维新、圆明园的建筑风格、门户开放政策、近现代的土地问题、真理标准问题的讨论、鸦片战争以来中国人民的探索活动、抗日战争的文化、改革开放问题、清政府和新中国的外交政策、日本侵华史、维也纳体系、凡尔赛--华盛顿体系和雅尔塔体系、俄国十月革命的道路、

西欧早期反封建斗争、罗斯福新政、二战后亚洲中东地区民族独立、巴拿马人民收回运河主权、冷站政策、第二、三次科技革命、非洲被殖民的历史和非洲的独立、三次工业革命、国际关系史上的战争、第二次世界大战，等。

从上面所列举的知识来看，科技、教育、思想、经济、国际关系等方面的知识屡屡成为命题的重点，而这些知识大多只是在历史教材上简单地提及。为什么会这样呢？分析试题我们会发现，这些知识在教材中零散分布，但是前后纵贯，是有知识体系的，而且现实感很强，对于我们今天科教兴国、以经济建设为中心、改革开放等重大问题联系极为密切。历史的重要功能之一便是借鉴作用。因此，我们是立足于今天去回顾历史，如果历史上的事情与我们今天社会的主题没有任何关系，或者完全背离我们今天生活的主题，就不算是主干知识。举一个简单例子，19世纪60年代，清政府的政治发生重大变化，其中有总理衙门的设立和辛酉政变。这两个知识点相比较，总理衙门就很重要。因为总理衙门与时代的发展紧密联系，反映了中国开始沦为半殖民地半封建社会的命运，而且可以与理藩院、外务部、闭关锁国的政策、洋务运动、资本主义侵略加剧、清政府外交政策的变化、清政府

中央机构的变化等等重要知识联系在一起，成为一个大大小小的知识体系。辛酉政变使慈禧太后开始掌握清政府，而慈禧太后是晚清时期清政府的最重要的人物，按理也很重要，但是，这个事情与当时历史发展的主流是没有任何关系的，因此只能算是一个琐碎的无关紧要的知识点。

另外需要提醒大家注意的是，历史基础知识包括历史事件、历史人物、历史现象、历史概念、历史基本线索、不同时期的基本特征、基本规律等等。其中，前三个属于显性知识，后三个属于隐性知识。显性知识大家都能注意到，并花大力气去背，但是隐性知识亦非常重要，要能够灵活理解和运用这些知识。

## 浅析高考历史地图题

中国地图出版社教材发展中心石忠献

有历史地图的试题在近年的高考试卷中出现频率较高，这应引起教学的足够重视。那么，近年来，高考试卷中的历史地图题有何特点？今后的发展趋势如何？要解答这些问题，我们首先应对往年的高考试题进行必要的回顾与分析。

一、我们对近十年来的全国高考历史试卷以及文科综合能力测试试卷和其他高考历史试卷的历史地

图题进行了整理、归类，并对它们进行了系统的研究与分析，我们认为，高考历史地图题具有以下几个基本特点：

第一，基本形式主要有两种。高考试卷中出现过的历史地图题主要包括以下两种最基本的形式：

1.直接历史地图题。即在试题中出现历史地图，并通过历史地图直接考查考生对历史知识的掌握和理解程度，这种形式较为常见。直接历史地图题中的历史地图主要来源于两方面：一是命题者直接引用历史课本中的相关历史地图，或依据试题内容对课本中的相关历史地图进行有针对性的加工，然后为己所用；二是命题者自己编制与试题相关的历史地图，在考查考生对历史知识的掌握和理解程度的同时，也考查了考生对历史地图基本知识的掌握程度及运用历史地图分析和解决问题的能力。例如，1997年全国高考历史试卷第4题，命题者通过自编历史地图中的四个地点，让考生判断四个地点中哪一个“元朝最大的对外贸易港口”，该题不但要求考生知道元朝时最大的对外贸易港口是泉州，还要求考生明确知道泉州在地图上的具体位置。虽然课本中的历史地图中并未表示出泉州的具体位置，但如果考生具备一定的地理和地图知识，该题应该不难解答。