

目 录

《英国资本主义制度的确立》问题式教学设计	(页码)
《欧洲封建国家的改革》多媒体教学设计	(页码)
《欧洲封建国家的改革》点拨式教学设计	(页码)
《西欧国家的殖民扩张》启发式教学设计	(页码)
《欧洲的启蒙运动》讨论式教学设计	(页码)
《法国大革命和法兰西第一帝国》层进式教学设计	(页码)
《法国大革命和法兰西第一帝国》实录式教学设计	(页码)
《美国的建立和拉丁美洲独立运动》探究式教学设计	(页码)
《19世纪前期的欧洲和1848年革命》问答式教学设计	(页码)
《资产阶级革命时代的西方世界》单元复习教学设计	(页码)
《工业革命和资本主义经济的发展》点拨式教学设计	(页码)
《19世纪前期的欧洲和1848年革命》实录式教学设计	(页码)
《马克思主义的诞生和社会主义运动的发展》实录式教学设计	(页码)
《马克思主义的诞生和社会主义运动的发展》直授式教学设计	(页码)
《明治维新》比较式教学设计	(页码)
《日本明治维新》优化教学设计	(页码)
《资本主义列强在全球的扩张和争夺》图表式教学设计	(页码)
《亚洲革命风暴》实录式教学设计	(页码)
《第二次工业革命和帝国主义的形成》讲授式教学设计	(页码)
《第二次工业革命和帝国主义的形成》分析式教学设计	(页码)
《世界资本主义体系的初步形成和社会主义运动的发展》单元复习教学设计	(页码)
《第二次工业革命和帝国主义的形成》点拨式教学设计	(页码)
《日本向帝国主义过渡和对朝鲜、中国的侵略》实录式教学设计	(页码)
《列强对世界的瓜分》分析式教学设计	(页码)
《列强对世界的瓜分》优化教学设计	(页码)
《亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展》实录式教学设计	(页码)
《社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生》层进式教学设计	(页码)
《社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生》讲读式教学设计	(页码)
《帝国主义国家之间的矛盾和第一次世界大战》综合式教学设计	(页码)
《垄断资本主义的形成》讲练式教学设计	(页码)
《19世纪末20世纪初的自然科学和文学艺术》实录式教学设计	(页码)
《19世纪末20世纪初的近代文学》实录式教学设计	(页码)
《19世纪末20世纪初的近代艺术》实录式教学设计	(页码)
《俄国十月社会主义革命的胜利》问答式教学设计	(页码)
《战后欧洲革命运动的高涨》问答式教学设计	(页码)
《亚洲、非洲的民族解放运动》综合式教学设计	(页码)
《苏联的社会主义建设》讨论式教学设计	(页码)
《俄国十月革命的胜利和向社会主义过渡》层进式教学设计	(页码)

《亚洲非洲的民族解放运动》素质—目标式教学设计	(原书猿)
《苏联的社会主义建设》素质—目标式教学设计	(原书猿)
《“凡尔赛 原华盛顿体系”的建立》问答式教学设计	(原书猿)
《“凡尔赛 原华盛顿体系”的建立》素质—目标式教学设计	(原书猿)
《1919年代的主要资本主义国家》分析式教学设计	(原书猿)
《1919世纪 1919年代的主要资本主义国家》优化教学设计	(原书猿)
《1919年代的主要资本主义国家》阅读式教学设计	(原书猿)
《1919年代的国际关系》讨论式教学设计	(原书猿)
《资本主义世界的经济危机和政治危机》史料式教学设计	(原书猿)
《1919-1919年资本主义世界经济危机》问题式教学设计	(原书猿)
《法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始》图表式教学设计	(原书猿)
《法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始》多媒体教学设计	(原书猿)
《社会主义运动和资本主义的政治、经济危机》复习教案	(原书猿)
《第二次世界大战的爆发和扩大》多媒体教学设计	(原书猿)
《第二次世界大战的爆发和扩大》多媒体教学设计	(原书猿)
《第二次世界大战的转折和胜利》综合式教学设计	(原书猿)
《世界反法西斯战争的转折和胜利》多媒体教学设计	(原书猿)
《战后初期的国际关系》层进式教学设计	(原书猿)
《战后初期的国际关系》层进式教学设计	(原书猿)
《战后初期的国际关系》问答式教学设计	(原书猿)
《社会主义力量的发展》问答式教学设计	(原书猿)
《美国的霸权政策》多媒体教学设计	(原书猿)
《战后初期亚非国家的民族独立运动》史料式教学设计	(原书猿)
《1919至 1919年代的主要资本主义国家》层进式教学设计	(原书猿)
《第二次世界大战和战后两极格局的形成》复习教案	(原书猿)
《1919-1919年代的主要资本主义国家》问答式教学设计	(原书猿)
《社会主义国家的改革》导学式教学设计	(原书猿)
《美苏争霸》多媒体教学设计	(原书猿)
《殖民体系的崩溃和第三世界的兴起》归纳式教学设计	(原书猿)
《亚洲经济的发展》实录式教学设计	(原书猿)
《两极格局的发展、变化和三个世界的形成》复习教案	(原书猿)
《东欧剧变和苏联解体》层进式教学设计	(原书猿)
《东欧剧变和苏联解体》问题式教学设计	(原书猿)
《世界政治经济的发展》讨论式教学设计	(原书猿)
《世界政治发展与冲突》多媒体教学设计	(原书猿)
《世界经济的发展与冲突》多媒体教学设计	(原书猿)
《现代科学技术》多媒体教学设计	(原书猿)
《现代科学技术的发展》实录式教学设计	(原书猿)
《现代学术和教育》实录式教学设计	(原书猿)
《学术思潮和教育》素质—目标式教学设计	(原书猿)
《文学艺术》多媒体教学设计	(原书猿)
《文学艺术》实录式教学设计	(原书猿)
《钢铁是怎样炼成的》实践课教学设计	(原书猿)

《英国资本主义制度的确立》

问题式教学设计

【教学目标】

知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握都铎王朝统治下的英国、斯图亚特王朝的专制统治、议会中的反对派、英国资产阶级革命的开始、克伦威尔的统治、斯图亚特王朝的复辟;“光荣革命”、君主立宪制的确立、英国资产阶级革命的意义和影响。

能力方面:(1)通过对资产阶级和新贵族在革命中动向的教学,培养学生用历史唯物主义阶级分析的方法分析历史进程的能力。(2)通过指导学生分析有关《权利法案》的材料,培养学生从历史材料中提取有效信息和概括的能力。

态度、价值观方面 通过对英国资产阶级革命的背景和过程的教学,使学生认识资本主义制度战胜封建制度,其间虽然存在着曲折和反复,但这是历史发展的必然结果。

学法指导方面:(1)通过层层深入的问答,使学生形成探究历史现象本质的思维方式和重在理解的学习方法。(2)通过指导学生分析有关《权利法案》的材料,帮助学生掌握处理历史材料的能力。

【重点、难点分析】

重点分析 本节内容包括两个重点。(1)英国资产阶级革命发生的原因。英国资产阶级革命的发生是英国社会矛盾发展的必然结果。学习这一内容,有助于学生了解和掌握历史唯物主义关于生产关系和生产力之间、上层建筑和经济基础之间的矛盾是推动历史发展的根本动力的基本观点。恩格斯指出:“如果不把唯物主义方法当作研究历史的指南,而把它当作现成的公式,按照它来剪裁各种历史事实,那么,它就会转变为自己的对立面。”因此,通过具体的史实来说明英国资产阶级革命前生产关系和生产力之间、上层建筑和经济基础之间的矛盾,不仅是通过具体材料使学生形成思维表象的教学上的要求,也是历史唯物主义方法论的基本要求。(2)革命的结果。列宁说:“任何革命,只要是真正的革命,归根到底都是阶级变动”,而“革命中的阶级关系是随着革命的进展而变化的。”英国资产阶级革命长达近半个世纪,中间经历了曲折和反复,最终的结果是资产阶级和新贵族以君主立宪的形式掌握了政权,其政治方面的原因在于资产阶级和新贵族在革命过程中与下层人民群众的关系。因此,把握资产阶级和新贵族在革命过程中的动向,是理解英国资产阶级革命经历了曲折和反复以致达到最终结果的根本。对此,在教学中应注意引导学生尽可能地去深入分析或探讨,力戒贴标签式的“人民群众是推动历史发展的动力”、“新制度取代旧制度总是曲折长期的”等空洞说教。

难点分析 本节的难点是英国资产阶级革命中的宗教问题。学生对宗教缺少切身的体验,有关的知识也较少,因此在宗教对人们的精神、政治生活中的作用不易形成深刻的理解。对此在教学中应当注意:(1)讲清楚詹姆士一世和查理一世实行宗教专制政策的做法及英国国教、非国教徒、清教徒等概念;(2)引导学生

联系在学习西欧宗教改革内容时的西欧早期的资产阶级反封建斗争总是带有宗教色彩的已有认知。

【课堂教学设计】

师:有谁记得尼德兰革命的时间和意义?

生:(回答)

师:尼德兰革命揭开了资产阶级革命时代的序幕。早期资产阶级革命包括英国资产阶级革命、北美独立战争、法国大革命三次重大的资产阶级革命。

一、英国资产阶级革命的背景

师:1588年(即地理大发现的前夜),在英国,经过长达三十年的贵族间争夺王位的战争(红白玫瑰战争),亨利·都铎打败对手,登上了王位《亨利七世》,都铎王朝在英国近100年的统治开始了。

师:有谁能够根据已经学过的内容,举出发生在都铎王朝时期的成就和大事?

生:(回答。提示:学生学习过的内容有:英国宗教改革、国教、莫尔、莎士比亚、弗兰西斯·培根、哈维探明了人体的血液循环系统)

师:都铎王朝,尤其是伊丽莎白女王在位时期,是英国历史上一个值得骄傲的时期。

师:都铎王朝统治下的英国

生:(阅读教材第158页大字第二段,并标记要点)

师:都铎王朝是一个封建王朝,为什么采取了鼓励工商业发展的举措?

生:(回答。教师可提示:这些政策的主观目的、客观结果分别是什么?)

师:在这里,主观目的与客观结果的背离说明了什么?

生:(思考、议论并发言)

师:为加强封建专制统治而采取了鼓励工商业发展的措施,说明发展工商业是增强国力的重要手段。而发展工商业,又为资本主义的发展创造了条件。都铎王朝时期,英国的资本主义有了初步的发展。

(一)资本主义经济的兴起和发展

师:这一时期,首先是在传统手工业,如呢绒制造业中出现手工工场。随后,在采矿、制革、酿酒、金属冶炼和加工、建筑、造船等行业中,手工工场也相继建立起来,其中采煤、炼铁、造船等行业,手工工场的发展尤为迅速。

师:请阅读教材第158页引自16世纪英国民歌的材料。有谁能够根据这段材料,简要概括手工工场与手工作坊的相同点和不同点?二者最本质的区别是什么?

生:(思考、发言)

师:结合教材第158页下~第159页第一、二自然段内容,在小组讨论的基础上回答:英国资本主义的发展有何有利的外部条件?其内部条件是如何造就的?

生:(思考、发言)

(二)途径:“圈地运动”、海外贸易和掠夺。资本主义经济的发展,引起了阶级关系的变化。

(三)阶级关系的变化

师:伴随资本主义经济的发展,不仅在手工业、农业中出现了雇佣工人和新兴的资产阶级,而且一些原有的贵族也演变为新贵族。新贵族即资产阶级化的贵族。他们拥有大量资本并投资于手工工场,因而同其他资产阶级成员有着共同的

· 158 ·

经济利益。

(源)雇佣工人、资产阶级和新贵族的形成

师:都铎王朝时期,英国最终打败老牌殖民帝国西班牙,建立了海上霸权。
(板书:世界地位)

师:1558年,伊丽莎白女王去世,身后无嗣,其远亲詹姆士一世继承英国王位。都铎王朝结束,斯图亚特王朝的统治开始。

(源)斯图亚特王朝的专制统治

师:都铎王朝统治时期,封建专制得到了加强,资本主义经济有了初步的发展。请同学们思考,英国能够沿着这条道路一直发展下去吗?为什么?

生:(思考、发言)

师:资本主义的发展,势必导致资产阶级同封建统治者之间矛盾的加剧。斯图亚特王朝开始后,统治政策发生了重大的变化。詹姆士一世信奉的是天主教,在统治苏格兰时,以压制新教和奉行“君权神授”而闻名。他曾亲自写文章,宣扬君权神授,还宣称国王居于法律之上。到了英国后,他和他的继承人查理一世都变本加厉地维护和推行这种封建专制统治,宣称“除上帝外,国王不对任何人负责”。所以,在斯图亚特王朝统治时期,经济上,国王常常不通过议会而强行征税,还任命亲信把持有利可图的生产部门,或给予少数贵族贩卖某种商品的特权,使他们控制着大部分国内贸易和几乎整个对外贸易。这些都严重阻碍了资本主义的发展,触犯了资产阶级的利益。在宗教问题上,詹姆士一世看到英国国教中还保留许多天主教旧习,而且已存在上百年,形成强大的势力,因此他改变了做法,名义上尊奉国教但却不断地恢复天主教的教义和礼仪。他严厉对待“非国教徒”,特别是残酷迫害“清教徒”,造成了社会的紧张局面。

师:阅读第18页第1段小字后回答“宗教问题上紧张局面的实质是什么?”

生:(思考、发言)

师:查理一世变本加厉地推行专制统治政策。詹姆士一世和查理一世统治期间,英国议会中的资产阶级和新贵族的代表,对国王推行的专制政策不断进行指责,在议会中形成反对派。反对派利用议会有权通过征税法案的权力,同国王展开了斗争。

(源)议会中的反对派

师:1629年,查理一世解散议会,实行长期无议会统治。1640年,议会重新召开,反对派同国王查理一世公开冲突,英国资产阶级革命爆发。请同学们根据以上内容,概括英国资产阶级革命爆发的根本原因和直接原因。

生:(思考、发言)

二、革命进程

(源)苏格兰人民起义和革命的开始

师:(概述有关内容,强调议员的成分、要求及其斗争得到了广大群众的支持)

生:(区分革命的导火线、开始的标志,理解提出限制王权的要求,表明人民对专制统治开始了公开的反抗,因此成为革命开始的标志)

(源)内战:1642年~1651年

师:出示《英国内战形势》图,概述有关内容,指导学生掌握双方的首领、阶级基础、控制地区、关键战役和革命阵营的领导阶级、主力。(板书:克伦威尔摇纳西比战役)

师:内战结束后,在如何处置国王这一封建专制统治的代表和象征问题上,议会内部出现了分歧。在下层人民群众的坚决要求下,议会以“暴君、叛徒、杀人犯和我国善良人民的公敌”罪状判处查理一世死刑。¹⁶⁴⁹年¹月³⁰日,查理一世被押上断头台。

缘共和国的建立和克伦威尔的统治

师:处死查理一世后,英国宣布为共和国,反对封建专制统治的斗争在下层人民群众的支持和积极参与下取得了重大胜利。然而,革命的民主改造进程却没有因共和国的建立而继续发展。克伦威尔等人掌权后,对内以武力维护统治,在防止封建势力卷土重来的同时,镇压人民的民主进步要求;在发展工商业的同时继续增加赋税,导致中下层人民的生活更加困苦;对外派兵征服爱尔兰和苏格兰,不仅在当地进行血腥屠杀,还使军队中许多高级军官因获得没收的土地而成为大土地所有者,改变了军队的性质;在宗教上厉行清教法规;为维护英国的海外贸易利益,大力打击荷兰的海上霸权。

师:有人形象地把克伦威尔的统治比喻为掌握在资产阶级和新贵族手中的一柄“双刃剑”。有谁能够说说这柄“双刃剑”的两面刃锋分别指向何方?

生:(思考、发言。教师点明资产阶级和新贵族取得政权后不再代表人民的利益)

师:¹⁶⁵³年底,克伦威尔被宣布为“护国公”,成为军事独裁者,请同学们思考,曾是反对封建专制斗士的克伦威尔,为什么自己到头来走上了独裁专制的道路?

生:(思考、发言。教师可提示克伦威尔政权的性质和面临的处境)

师:¹⁶⁵⁹年⁸月,克伦威尔病故后,政局混乱,资产阶级和新贵族逐渐倾向于让斯图亚特王朝复辟。请同学们思考,这又是为什么?

生:(思考、发言)

源斯图亚特王朝复辟

师:概述斯图亚特复辟王朝的反攻倒算政策及辉格党、托利党的出现。(板书辉格党、托利党)斯图亚特复辟王朝的统治极大地损害了资产阶级和新贵族的利益,这时资产阶级和新贵族该怎么办呢?他们所有的行动就是等待——等待年老无嗣的詹姆士二世去世后好另立君主,以结束斯图亚特复辟王朝的统治。资产阶级和新贵族此时如此怯懦说明了什么问题?

生:(思考、发言)

师:然而事与愿违的是,¹⁶⁸⁸年春,詹姆士二世老年得子,等待落空。于是——(概述¹⁶⁸⁸年政变)

缘“光荣革命”¹⁶⁸⁸威廉三世、玛丽

师:斯图亚特王朝的复辟,使资产阶级和新贵族感到不能再重演君主制了。

三、君主立宪制的形成和发展

师:资产阶级和新贵族为了限制王权,在议会中通过了一系列法案,其中影响最为深远的是¹⁶⁸⁹年通过的《权利法案》。请同学对比斯图亚特王朝专制统治,思考第¹⁶⁸页所引《权利法案》的条文体现了怎样的原则?

生:(阅读材料,小组讨论后发言。教师应注意引导学生据法案条文概括出原则)

师:以后,英国的政体沿着《权利法案》贯穿的议会高于王权的原则发展,议会的权力日益超过国王的权力,国王逐渐处于“统而不治”的地位。君主立宪制

在英国逐渐形成和发展。有谁能够说一说,在今天,英国的国家元首和政府首脑是谁?

生:(回答)

四、意义

师:(要求学生阅读教材第 104 页第 1 自然段,并归纳要点)

生:(阅读有关内容,归纳要点,找出中心词并记在笔记上)

师:回顾英国资产阶级革命,自 17 世纪 40 年至 17 世纪 80 年代,经历了近半个世纪的时间,其中出现了重大的反复。通过学习,我们已经认识到,英国资产阶级革命进程中出现重大反复的政治方面的原因在于资产阶级和新贵族在革命中的动向,然而导致资产阶级和新贵族在革命中封建势力时而用战争的手段进行坚决的斗争,时而又妥协退缩的原因又是什么呢?

生:(小组讨论并发言)

师:17 世纪的英国,资本主义虽然有了长足的发展,但毕竟处在工场手工业阶段。这是这场革命所处时期的基本特征。这一时代特征决定了这场革命的阶级力量对比,即封建势力还大于资产阶级的力量,因此,也就从根本上决定了这场革命的长期性和曲折性。尽管如此,这场革命使得资产阶级在欧洲的一个大国确立了资产阶级的统治地位,对欧洲和世界其他地区都产生了广泛的影响,因此它成为一个历史新时期到来的标志。

《欧洲封建国家的改革》

多媒体教学设计

【教学目标】

知识目标

章节	知识目标		要求	
	知识要点		了解	理解
第二章第一节：欧洲封建国家的改革	路易十四统治下的法国	改革的背景、原因		√
		路易十四改革措施		√
		阿尔帕推行重商主义政策		√
		改革的作用和局限	√	
	俄国彼得一世的改革	改革的原因和目的		√
		彼得一世改革的措施		√
		改革的作用	√	
	普鲁士腓特烈二世改革	改革的背景、条件	√	
		腓特烈二世的改革措施		√
		改革的作用与局限		√
	奥地利的“开明专制”	改革的背景、原因与目的		√
		特蕾西亚女皇及约瑟夫二世改革		√
		改革的作用与结果	√	

德育(思想教育)目标

(1)使学生认识 欧洲国家进行的改革是资本主义生产力发展的产物。

(2)这些改革在一定程度上促进了欧洲历史的发展。

(3)这些改革都是由封建君主进行的 ,其目的是为了富国强兵 ,维护封建统治 ,不可能完成资本主义代替封建主义的过渡 ,但客观上促进了资本主义发展。

(4)这些改革的发生说明历史发展的客观规律是不可阻挡的。

能力培养目标

(1)要求学生学会运用经济基础与上层建筑关系的理论分析欧洲封建国家改革的必然性 ,评价改革的作用与历史地位 ,培养学生用马克思主义基本观点认识历史事物的能力。

(2)比较各国改革的相同点和各国改革的特点 ,认识历史发展规律 ,提高在特定历史条件下分析历史现象的能力。

【重点和难点】

重点 法国路易十四改革的原因和措施。俄国彼得一世改革的原因和措施。普鲁士腓特烈二世改革的主要措施和作用。奥地利实行“开明专制”的原因、特蕾西亚女皇和约瑟夫二世的改革措施。

●难点 : 各国改革的原因 ; 关于重商主义 ; 各国改革性质的认识及改革历史地位的评价。

【教学的基本思路和采用教学模式、教具】

●思路 : 教学过程可分为三个层次。第一 , 由教师概述 15 世纪至 18 世纪欧洲国家改革前的政治、经济形势和各国的起源与发展 , 为本节内容的教学作铺垫。第二 , 学习各国改革情况 , 可有规律地把几国改革分为 : 改革的背景、原因 ; 改革的内容 (措施) ; 改革的作用与评价。共三个小专题 , 这样做层次分明、简明规范 , 便于学生对比分析和理解掌握。第三 , 分析对比四国改革的相同点和各自的特点 , 进行理论升华 , 寻求事物发展规律 , 正确评价这些改革的进步性与局限性。

●教学模式 : 可采用 “启导——研讨——归真” 的历史思维能力教学模式。即由教师提出启发性问题 , 学生读书 , 思考后回答 , 师生共同讨论 , 最后得出正确结论。

●教具 : 可制作多媒体电脑软件 : (1) 15 世纪至 18 世纪欧洲行政区划图 ; (2) 各国形成发展形势图 ; (3) 各国改革简表 ; (4) 各国改革对比表。如不具备条件 , 可用地图与表格代替。

【教学过程】

导入 : 由复习英国资产阶级革命导入。

教师提问 : 英国是通过什么方式走上资本主义道路的 ? 《权利法案》的颁布表明了什么问题 ? 旨在导出 : 17 世纪中后期英国发生了资产阶级革命 , 通过半个世纪的革命斗争终于结束了君主专制。《权利法案》的颁布表明英国最终确立了君主立宪制的资产阶级专政 , 为讲述 15 世纪至 18 世纪欧洲各国改革作衬托。

教师导入 : 17 世纪后半期 , 英国通过议会对于王权的革命斗争完成了封建制向资本主义的过渡。欧洲其他国家此时同样处在由封建社会向资本主义的过渡时期 , 但由于大陆国家的国情与英国不同 , 所以其过渡形式与结果也有所不同 : 不是自下而上的急风暴雨式的革命 , 而是自上而下的改革 , 其结果都未能完成由封建制向资本主义过渡的任务。

第二节 欧洲封建国家的改革

一、前言 (由教师简介 :

(一) 法、俄、普、奥四国的形成发展历史。 (二) 15 世纪至 18 世纪欧洲经济、政治形势。 (这是教学的第一层次。)

(一) 法、俄、普、奥四国的形成与发展。

●法国 (电脑显示法兰西国家形成)

8 世纪统治欧洲的查理曼帝国一分为三 , 西法兰克地区逐渐形成法兰西国家。从路易六世开始定都巴黎 , 成为西欧著名的封建国家 , 13 世纪后期建立君主专制制度 , 15 世纪以来 , 法国工场手工业和商品经济发展起来。

●俄国 (电脑显示俄国疆域变化过程)

10 世纪初 , 居住在欧洲东部的斯拉夫人的一支在以莫斯科为中心的地区建莫斯科公国 , 它陆续合并周围的小国而强大 , 其首领受蒙古钦察汗国的册封成为全俄罗斯大公。15 世纪晚期摆脱蒙古人的控制而独立 , 经过几十年的扩张兼并 , 形成以莫斯科为中心的俄罗斯国家。1547 年 , 伊凡四世称沙皇 , 16 世纪 , 沙俄是君主专制的农奴制国家。

普鲁士 (电脑显示其形成过程)

三十年战争(1618-1648)前还没有普鲁士国家。1525年,以柏林为中心的勃兰登堡侯国从波兰王国得到一块领地,建普鲁士公国。17世纪中后期,将普鲁士并入勃兰登堡,摆脱了与波兰的臣属关系。1648年,又迫使奥地利皇帝承认它为普鲁士王国,政治上建专制君主制,经济上迅速崛起。

奥地利 (电脑显示其版图)

奥地利是神圣罗马帝国内一个古老的诸侯国,也是德意志诸侯中最大的一个。从16世纪晚期起,处于哈布斯堡王朝的统治之下。1619-1648年,哈布斯堡王朝的统治者又长期兼任神圣罗马帝国的皇帝。这个国家领土广阔,民族众多,有重要政治地位,但经济落后,民族矛盾、阶级矛盾尖锐,长期不得稳定。

(二)17至18世纪欧洲经济、政治状况:

17世纪,资本主义的工场手工业在欧洲已有几百多年的历史,新兴资产阶级队伍日益壮大,资本主义商品经济的发展,不仅瓦解了封建社会自给自足的自然经济,也使封建王朝的财产观念发生了变化,眼光由土地转移到货币,认为货币积累的多少是国家是否富强的标志,产生了重商主义。但政治上的封建势力和封建割据状态阻碍了资本主义的发展。加上统治者对人民的残酷剥削和压迫使阶级矛盾激化,封建统治面临危机。而当时欧洲国家对外扩张,强占殖民地的活动正在日益展开。因此,缓和国内的阶级矛盾、走“富国强兵”之路,是欧洲各国君主们亟待解决的问题。正是在这种情况下,法、俄、普、奥四国封建君主先后进行了自上而下的改革。“开明君主”的出现,证明了资本主义对封建制度具有很大的改造作用。

二、法、俄、普、奥四国的改革 (教学的第二层次。)

(一)路易十四统治下的法国

1. 改革的背景、原因。(教师提问:路易十四的改革是在什么样的政治、经济背景下产生的?他为什么要改革?引导学生读书、思考,运用马克思主义的生产力与生产关系的观点分析当时法国国情得出正确结论。其它几国也如此进行。)

(1)17世纪中期,法国资本主义经济发展,但封建割据、关卡林立、征收重税严重阻碍了资本主义的发展,激化了社会矛盾,不利于国家振兴。

(2)当时欧洲国家竞相进行殖民扩张,法国决不甘落后,所以,“富国强兵”成了法国统治者追求的目标,适应国家发展的新政策势在必行。

3. 改革的内容。教师提问:路易十四怎样改革?有哪些举措?引导学生读书、研讨,回答改革内容,并分析其作用。学生回答后电脑显示:《路易十四改革一览表》。(表略)其他几国也如此进行。

路易十四改革内容主要包括两个方面:加强中央集权,推行重商主义。

(1)加强中央集权的主要措施。

政治上,加强对地方的管理,中央直接派官员监督地方。削弱诸侯割据势力,便于全国政令统一。

军事上,中央有权调动各省军队,整顿军备,保证了中央对诸侯的控制,达到“强兵”的目的。

经济上,取消国内关卡,发展王家工场手工业、鼓励出口。

思想文化上,实行严格控制,取消信仰新教的自由,全体臣民必须一律信奉天主教。

(2)推行重商主义政策。

· 18世纪

提问 法国为什么推行重商主义？什么是重商主义？怎样推行重商主义？

原因：一是为适应生产力发展、增加国家实力；二是为适应法国中央集权的加强，维持庞大的常备军和官僚机构及宫廷的奢侈生活，政府必须增加财政收入。法王路易十四任用阿尔伯为财政总监，极为推行重商主义政策。

重商主义是早期资产阶级经济学说。重视市场，注视海外，认为金银货币是国家富强的标志，积极主张发展工商业，拓展对外贸易、奖励出口、减少进口、保持商品出超和货币入超，使国家富足。

阿尔伯大力扶植工业，兴办一批王家手工工场，特别重视有传统优势的奢侈品工业，如锦缎、丝绒、水晶玻璃、首饰、化妆品等。这些产品畅销欧洲宫廷，给国家带来大量财富。

路易十四还加紧在海外进行殖民掠夺，阿尔伯通过在北美、印度和地中海广建殖民与商务机构，积累了大量资本。

教师提问 怎样认识路易十四改革的社会作用和后果？学生研究回答

(员)加强了中央集权，削弱了封建割据，把君主专制推向顶峰，有利于国内统一市场形成，客观上促进了资本主义发展。

(圆)改革使法国财富大增，国力日益强盛，成为欧洲大陆上最强大的国家。

(猿)改革加强了法国殖民扩张与掠夺，而殖民活动又增加了法国的资本原始积累。

(电脑显示《法国路易十四改革表》)(表略)

(二)俄国彼得一世的改革

教师提问 改革的背景、原因 (教师提问，学生讨论回答)

(员)17世纪中期，俄国已经产生了资本主义手工工场，但经济远远落后于西欧。

(圆)俄国的手工工场多数是贵族地主开办的，工场中的劳动力是他们的农奴，因此发展缓慢，但毕竟给国家和从事工场手工业的贵族地主带来更大的利益。因此，沙皇、贵族、商人迫切要求仿效西欧进行改革。

(猿)彼得一世是一个很有作为的皇帝，他痛感俄国的落后，为了使国家富强和满足对外扩张的要求，他仿效西欧进行改革。

教师提问 改革内容。(教师提问、师生研讨、归纳)

(员)政治上，削弱贵族势力，加强中央集权。打击大贵族，建立君主专制，彼得一世独揽大权。

(圆)军事上，引进西欧先进军事技术，建立海军和新式陆军。仿西欧装备军队并组织训练，使俄国军队成为欧洲最强的军队之一。

(猿)经济上，鼓励兴办手工工场，不仅国家兴办，还允许私人兴办，允许工场使用农奴劳动。他在位期间，共建工厂多家，引进了大量西欧先进成果和数百名外国技术人员，为俄国经济发展打下了基础。

(源)文化教育上，大量吸收西欧文化，推行学校教育。他创办了医学校、数学学校、还重视科学技术和文化知识，创办科学院、翻译出版外国书籍，改革文字，引进芭蕾舞艺术。

(缘)生活习俗上，提倡西欧生活方式，以适应新的经济生活和军事生活，如着短装等。

教师提问 改革的作用 (提问后归纳)

(员)改革巩固了专制统治。

(圆)彼得一世的改革是全方位的,增强了俄国的经济、军事实力,综合国力有很大提高,俄国一跃而成为欧洲强国,为进一步扩张制造了条件。

1721年结束的俄国和瑞典的战争便显示了改革的作用,俄国打败了欧洲强国瑞典,夺取了芬兰湾一些地方和爱沙尼亚、拉脱维亚等波罗的海沿岸地区。特别是夺得了涅瓦河口的土地,取得了梦寐以求的第一个出海口,建立了一个“朝向欧洲的窗户”。不久,这里正式成为俄国首都,俄国正式称俄罗斯帝国。(电脑显示俄国新版图和《彼得一世改革》图)(表略)

(三)普鲁士腓特烈二世的改革

1. 改革的背景、原因(提问后学生回答)

(1) 17世纪以来,普鲁士不断推行军国主义扩张政策,普鲁士与勃兰登堡合并疆域大。

(2) 对内保护工商业,普鲁士迅速崛起,为德意志最重要的邦国之一。18世纪中腓特烈二世为了“富国强兵”,进行改革。

2. 改革措施(提问后学生回答,归纳)

(1) 政治上加强中央集权、提高政府效率

(2) 经济上招徕外国移民、改善交通、积极发展工商业。借法国和比利时等国迫害新教之机,公开收容新教徒,这些人中有很多商业者和熟练的手工业者,给普鲁士带来了资金和技术。腓特烈二世还修公路、开运河,统一币制、创办银行等,为资本主义发展提供了种种客观条件。

(3) 财政和军事上,增加税收,扩充军力。腓特烈二世非常注重军事力量,推行传统的扩张政策。他在位时常备军增至40万人。18世纪中期,他参加对奥战争,击败奥地利,夺得西里西亚。18世纪晚期,又伙同俄、奥瓜分波兰,普鲁士领土大大扩展。

(4) 文化教育上重视科学技术、推广教育,促进了资本主义经济的发展。

3. 改革的作用(提问后学生回答)

(1) 改革使普鲁士经济发展、军事力量增强,实力迅速上升。

(2) 在此基础上,不断进行对外战争,扩张领土,跃居欧洲强国。(电脑显示《腓特烈二世改革表》)(表略)

(四)奥地利的“开明专制”

1. 改革的背景、原因(提问后学生回答)

(1) 哈布斯堡家族统治下的奥地利是个多民族国家,民族矛盾尖锐,长期不得统一。奥地利又是盛行农奴制的农业国,经济落后,封建领主残酷剥削农民,阶级矛盾尖锐。18世纪以来,新兴资本主义发展起来,受到落后制度的阻碍,资产阶级对封建束缚不满。种种矛盾使奥地利社会动荡不安。为了缓和矛盾,巩固统治,奥地利急需改革。

(2) 奥地利的落后状态使它受到普鲁士的欺辱,要巩固奥地利的大国地位,就必须增强国力,争霸战争也需要奥地利进行改革。

2. 改革的内容(提问后由学生回答)

(1) 改革国家组织机构,加强中央集权。措施是:加强皇帝和中央权力,做到全国政令统一,在全国划分统一的行政区,由中央派员管理,极大地削弱了封建割据势力。

(2) 推行土地改革,减少农民负担。措施是:宣布废除皇室土地上的农奴制。

3. 改革

约瑟夫二世还全面废除农奴制,规定波西米亚等地农民为自由人,农民有人身、迁徙、结婚、择职的自由。这些做法,有利于封建制度的解体和生产力的解放。

⑧取消地主的一些特权,缓和阶级矛盾。措施有:取消各邦领主的收税权,废除贵族地主的免税特权;一切臣民包括贵族地主和主教在内,都要按财产和等级纳税。改革官制,录用官吏要看大学学历,每年要对官吏进行考核鉴定。

⑨加强对教会的控制,没收教会的财产,实行宗教宽容政策。方法是:按行政区重新划分教区,关闭不从事教育和医疗护理的修道院;对新教各派实行宽容政策。这些政策打击和削弱了教会势力,有利于国家政令和思想的统一。

⑩鼓励发展工商业、保护关税,建立国家工场。这是重商主义政策的表现。措施有:对新建国家工场实行免税政策,统一币制、度量衡,废除关卡,发展交通和对外港口贸易;对进口工业品课以高关税,对进口原料降低关税,禁止本国的亚麻、羊毛和金属业原料出口。这些措施使奥地利的民族工业得到了保护和发展。

⑪改革的作用(提问后学生回答)

经过特蕾西亚和约瑟夫二世的改革,奥地利工商业有了明显的发展,国力大为增强。改革还使一部分贵族投身于资本主义经济活动,成为资产阶级化的新贵族。

这次改革证明:“开明君主”制是封建向资本主义过渡的起点。(电脑显示《开明专制改革表》)(表略)

(五) 四国改革的对比分析。(本节教学的第三层次)

欧洲封建君主们的改革,发生在同一历史背景下,反映了矛盾的普遍性和历史发展规律,很值得总结。通过总结可提高学生分析认识事物的能力。方法一是“请同学们从改革背景、原因、内容、作用等方面入手对比四国改革,找相同与相似之外。二是再找出各自改革的特点。

《法、俄、普、奥改革共同点一览表》

背景、原因	内容、措施	作用、效果
①资本主义工商业发展和封建制度矛盾。 ②欧洲各国争霸与扩张斗争日益激烈。 ③目的是“富国强兵”	①政治上加强中央集权,强化君主专制。 ②经济上推行重商主义,积极发展工商业,发展外贸。 ③军事上都增强军事实力。 ④都吸收新科技成果,发展教育事业。	①加强了君主专制的中央集权,强调国家统一。 ②有利于资本主义发展,为以后资产阶级革命和改革打下了基础。

各国改革的特点由学生回答后教师归纳:

①法国突出发展工商业、推行重商主义。

②俄国在发展工场手工业时,把农奴制引入手工工场。

③普鲁士特别注重扩大兵力,由此形成军国主义传统。

④奥地利为缓和矛盾而采用法国启蒙思想家的“开明专制”。

(六) 对各国改革的评价——

以此作为本课的总结,是本课的高潮,也是本课教学模式的最好体现。可让学生放开思路讨论后总结如下:

①甚至18世纪欧洲封建君主们进行的自上而下的改革客观上促进了资本

主义的发展 , 一定程序上实现了 “富国强兵 ”。这些改革是顺应历史潮流的 , 它说明 : 顺潮流者生、顺潮流者兴。

这些改革的目的是为了维护封建统治 , 其结果都加强了封建君主专制。封建君主们的阶级局限使他们不可能完成向资本主义的过渡。当资本主义日益发展 , 资产阶级日益壮大 , 要求取得政权 , 要求更广泛的民主与自由权利时 , 专制王权与资本主义势力的矛盾就会日益尖锐 , 一场新的资产阶级革命与改革就会发生。

课后练习 :

什么是重商主义 ? 重商主义在资本主义发展过程中起了什么作用 ?

列举普鲁士腓特烈二世改革的主要措施 ? 并分析改革的后果。

奥地利开明专制的思想来源是什么 ? 主要内容是什么 ?

从目的、方式、内容和历史作用等方面对比法、俄、普、奥四国改革的相同之处 , 它反映了什么问题 ? 分析说明各国改革有何特点 ?

《欧洲封建国家的改革》

点拨式教学设计

【教学目标】

知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握,15世纪中期至16世纪晚期欧洲主要封建国家(法国、俄国、奥地利、普鲁士)欧洲主要封建国家改革前的社会状况,欧洲主要封建国家改革的目的,改革措施的相同点与不同点,改革的性质和历史作用。

能力方面:(1)通过欧洲主要封建国家改革前社会状况的教学,培养学生分析、综合、概括历史问题的能力。(2)通过引导学生学习欧洲主要封建国家改革措施的相同点和不同点,提高他们运用社会存在决定社会意识(或经济基础决定上层建筑)的观点分析历史问题的能力。(3)通过对腓特烈二世和特蕾西亚女皇“开明专制”的分析,提高学生透过现象看本质的能力。

态度、价值观方面:(1)通过欧洲主要封建国家改革前社会状况的教学,使学生认识到15~16世纪欧洲主要封建国家的改革是在特定历史时期出现的,具体历史的进步性。(2)通过欧洲主要封建国家改革的教学,对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义教育,使学生认识到这些国家的改革,反映了15~16世纪欧洲向资本主义过渡的总趋势。

学法方面 通过学习本节知识内容,引导学生依据史实回答历史问题,培养学生论从史出的史学方法。

【重点、难点分析】

重点分析 欧洲主要封建国家改革前的社会状况是重点。欧洲主要封建国家为什么要进行改革?怎样进行的改革及改革的影响都是由改革前的社会状况决定的。改革前,欧洲主要封建国家地方割据势力比较强大,在政治上严重威胁到各国封建君主的统治,在经济上成为社会经济进一步发展的障碍。这是欧洲主要封建国家进行改革的直接原因,也可以说是主观原因。15~16世纪资本主义手工工场在这些国家都有了一定发展,与整个封建经济相比,还十分弱小,不能成为社会主要经济形式,由于它是当时社会最先进的经济形式,代表了社会发展的方向。封建统治阶级为巩固政权,要发展经济,新兴资产阶级要发展壮大,必然要借助王权的力量,于是在特定的历史条件下,欧洲封建统治阶级与新兴资产阶级联手进行改革。结果既满足了封建统治阶级巩固政权的需要,又使得资产阶级得到较快发展。由于改革前面对的社会问题有相同之处,改革内容总体基本相似。又由于改革前各国都有自己的具体情况,改革内容又同中有异,这个异既是各国具体情况的延续,也决定了这些国家以后发展的特点。

难点分析 本节教学内容多,不易掌握,是教学难点,这节课知识内容涉及到15~16世纪法国、俄国、普鲁士、奥地利四个欧洲主要封建国家。教材不是按照国别史叙述这段史实的,教师由于课时限制,也不可能依国别史带着学生学习这段历史。教材处理这段历史内容的原则是:先共性,后个性;先概括,后具体。这样安排的教材,知识容量大,不符合学生接受知识的思维过程,教材的编排无形

中给教学平添了几分难度。帮助学生理清线索,从宏观与微观、共性与个性的关系上把握教学内容成为教学难点。

【课堂教学设计】

复习旧课

师:(提问)简述英国资产阶级革命的历史意义。

生:(回忆旧知识)

师:17世纪英国资产阶级革命推翻了封建专制君主制,标志着一个新的历史时期、资产阶级革命时代的到来。17世纪欧洲大陆的主要国家法国、俄国、奥地利、普鲁士则纷纷进行改革,封建专制统治盛极一时。这些封建国家改革的实质是什么?是否违反了世界历史发展的潮流?我们应该如何看待这些改革?带着这些问题我们一起学习第二章欧洲封建国家的改革。

一、改革前的社会状况

师:首先请同学们注意17世纪欧洲主要封建国家指的是下列国家:法国、俄国、奥地利、普鲁士。(教师最好出示当时欧洲的历史地图,便于学生从时间和空间两个方面掌握这些国家的基本情况)

我们先看看改革前的法国。17世纪法国资本主义经济已经有了一定的发展,冶金、玻璃、纺织等行业出现手工工场,涌现一批繁盛商业城市里昂、马赛等;资产阶级作为一个新兴的阶级,人数还很少。法国农民最多,占全国人口的80%。他们要承担地租,向国家交纳各种捐税,向教会交什一税,负担十分沉重。改革前,法国在经济上是一个什么样的国家?

生:(依据以上史实,分析、概括法国社会的经济特征)

师:法国仍然是农业大国。17世纪后半期,法国天主教徒和新教徒进行了长达100多年的宗教战争。在这次战争中,新教徒的领袖亨利四世成为法国国王,建立波旁王朝。为使相互残杀的战争早些结束,亨利四世改信教徒较多的天主教,开始加强王权。继任亨利四世王位的是他10岁的儿子路易十三,于是王后摄政。一些贵族趁机发动叛乱,宗教战争又燃战火,法国再度陷入内战的混乱中。多年之后,叛乱才被平定。1643年路易十三去世,年仅5岁的路易十四即位,又是王后摄政,贵族们利用这个机会再次发动叛乱,反叛的贵族一度占领巴黎,路易十四不得不出逃。他们还引西班牙军入境对抗国王,大约10年后法军才打败叛军。以上史实说明什么问题?

生:(思考、回答。其间教师可以引导学生从贵族、宗教叛乱的时机寻找特点,发现改革前法国国王、地方势力、教会上层势力之间的关系,概括法国改革前的政治状况)

师:可以说改革前的法国几乎是在内战中度过的。每一次起事都是在王权相对弱一些的时候。这种状况又说明了什么?

生:(思考、回答)

师:王权的衰落给反对者以可乘之机。动荡不定的内乱给法国社会带来了什么影响?

生:(思考、回答)

师:政治上不利于法国的封建统治,经济上不利于经济发展,给人民的生产和生活造成很大的破坏。改革前法国统治者面临的重大问题:反对势力强大,王权统治受到威胁。

我们再看俄国的情况。

15世纪俄国是在罗曼诺夫王朝统治下。当时俄国《法律大全》规定：逃亡的农民在任何时候都可以被追回，他自己及其家庭、财产、打好的谷物及尚在田里的谷物全部应归原主人所有。15世纪末，买卖、赠送农奴成为普遍现象。整个统治阶级靠剥削农奴为生，农奴劳动成为俄国经济的基础。由于俄国是内陆国家，对外部世界了解得很少，贵族中大多数没有受过教育，全国识字的人也很少，因循守旧的思想十分浓厚。到15世纪末，西欧资本主义正在蓬勃发展的时候，俄国总共才有14个手工工场。图拉是工场手工业最发达的地区，1554年只有70个铁工工场，150名工人，其中一半还是外国人。与西欧其他国家相比，俄国的经济是一种什么状况？

生：(思考、回答)

师：俄国经济远远落后于西欧，成为当时欧洲最落后的国家之一。

我们再看德意志。

德意志名义上为“神圣罗马帝国”，面积比现在的德国还要大。

15世纪末，资本主义的手工工场逐渐发展起来，但是直到16世纪，德意志还只是个地理名词，不是一个统一的国家。15世纪上半期，经历了三十年战争的浩劫，更加衰落。正像恩格斯说的：“整整一代的时间里，德意志到处都遭到历史上最没有纪律的暴兵的蹂躏。——当和平到来的时候，德意志已经无望的倒在地，被踩的稀烂，撕成了碎片，流着鲜血。”这是什么意思呢？

在德意志共分布着1400多个小邦国，1500多个领地，这里盛行诸侯君主专制，即每一个邦国或领地，自成一体，尽管有的邦国军队只有100名士兵，也割据一方。德意志诸邦国中实力比较强的，只有普鲁士、奥地利两国。

普鲁士，这个国家是怎样建立起来的？请看教材小字内容。

生：(学生看教材，回答问题)

师：普鲁士是靠不断扩张领土发展起来的，军队作战经验十分丰富，国土扩大了，经济发展了，在欧洲仍然是二流国家。在日益增多的国际交往中，普鲁士最迫切需要的是什么呢？

生：(回答)

师：改变现状，跻身于欧洲强国，成为他们奋斗的目标。

奥地利位于德意志东南部在德语是“东方国”的意思。这里物产丰富，气候适宜，从古罗马以来就是南北商货的重要集散地，境内有多瑙河横贯，是东西欧的连接地、南北交通枢纽。

奥地利15世纪成为哈布斯堡家族世袭领地。从1550年以后，这个家族一直被推选为神圣罗马帝国皇帝。特殊的政治地位，为他们的发展提供了得天独厚的条件。到16世纪，成为拥有奥地利、波西米亚、西里西亚、匈牙利、尼德兰南部及意大利部分地区的多民族封建国家。由于地域广大，不同地区经济、民族、宗教差异性大，导致国内阶级矛盾、民族矛盾、中央与地方矛盾不断发展，农民起义接连不断。改革前奥地利面临的紧迫问题是什么？

生：(回答)

师：社会矛盾重重。加强统治，巩固政权，成为统治阶级面临的十分紧迫的问题。

现在根据这几个国家的基本情况，我们一起概括一下，改革前这些国家社会状况的相同点与不同点。

生：(教师可引导学生从政治、经济两个方面分别回答)