

高中历史必修(猿)学习指导

本书编委会

河海大学出版社

编摇委摇会

主摇任：何剑明

副主任：马学松摇许摇伟

主摇编：李摇华摇胡玉娟

副主编：顾摇勤摇张挺武摇陈军新

编摇委：孙入学摇沈志坚摇董建石摇陈胜英摇金摇城摇仲光明

摇摇 贲新文摇冯东生摇管摇婷摇谈顺兵摇顾建英摇王志巩

摇摇 施洪燕摇杨志冲摇薛建平摇陆飞东摇徐摇新摇刘炜平

摇摇 朱锦华摇殷摇俊摇钱厚林摇蔡鉴明摇赵长有摇姚北萍

摇摇 徐桂林摇李摇梅摇沈芝林摇徐维爱摇罗学成摇李志强

摇摇 顾帮贵摇王摇春摇丁摇翀摇孙建新摇周红英摇陈兴海

摇摇 张忠胜摇殷久祥摇郭永彩摇肖摇音摇马摇莉摇贺摇媛

摇摇 王摇飞摇王小存摇金摇波摇宰兆勤摇朱摇铃摇马娟娟

摇摇 孙摇瑜摇蔡文清摇鲍摇芳

审摇定：朱曰忠摇唐炎宝

目 录

第一单元 中国传统文化主流思想的演变	1
第 1 课 “百家争鸣”和儒家的形成	1
第 2 课 “罢黜百家，独尊儒术”	12
第 3 课 宋明理学	21
第 4 课 明清之际活跃的儒家思想	28
第一单元小结	32
第一单元检测	33
第二单元 古代中国的科学技术与文化	34
第 1 课 “发明和发现的国度”	34
第 2 课 辉煌灿烂的文学	41
第 3 课 繁花似锦的戏曲	48
第 4 课 充满魅力的中国书画	55
第二单元小结	59
第二单元检测	60
第三单元 近代中国的思想解放潮流	61
第 1 课 西学东渐与维新变法思想	61
第 2 课 新文化运动的兴起	68
第 3 课 马克思主义传入中国	75
第三单元小结	81
第三单元检测	82
第四单元 20 世纪以来中国重大思想理论成果	83
第 1 课 孙中山三民主义	83
第 2 课 毛泽东思想	90
第 3 课 邓小平理论	97
第 4 课 “三个代表”重要思想	104
第四单元小结	108
第四单元检测	109
期中试卷	110
第五单元 现代中国的科学技术与文化	111

第 1 课 建国以来的重大科技成就	100
第 2 课 “百花齐放,百家争鸣”	102
第 3 课 现代中国教育的发展	104
第五单元小结	106
第五单元检测	108
第六单元 西方人文精神的起源及其发展	110
第 1 课 西方人文主义思想的起源	110
第 2 课 文艺复兴和宗教改革	112
第 3 课 启蒙运动的兴起	114
第六单元小结	116
第六单元检测	118
第七单元 近代以来世界的科学历程	120
第 1 课 物理学的重大进展	120
第 2 课 破解生命起源之谜	122
第 3 课 蒸汽和电的革命	124
第 4 课 互联网与信息化社会	126
第七单元小结	128
第七单元检测	130
第八单元 20 世纪以来的世界文学艺术	132
第 1 课 文学的繁荣	132
第 2 课 美术的辉煌	134
第 3 课 音乐的发展与变化	136
第 4 课 影视艺术的起源与发展	138
第八单元小结	140
第八单元检测	142
期末试卷	144
参考答案	146

第一单元

中国传统文化主流思想的演变

摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇

|| 第 1 课 摇摇“百家争鸣”和儒家的形成

知识框架

摇摇一、“百家争鸣”局面的形成

背景原因：经济上——摇摇摇摇崩溃；政治上——周王室衰微；阶级关系上——出现新的变化，摇摇摇摇崛起；思想文化上——由“学在官府”发展为“摇摇摇摇”，社会上出现“摇摇摇摇”。

主要派别代表：道家学派有老子和庄子，儒家学派有摇摇摇摇、摇摇摇摇、摇摇摇摇，墨家学派有墨子，法家学派有韩非子。

历史影响：是中国学术文化、思想道德发展的重要阶段，奠定了摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇；是中国历史上第一次摇摇摇摇运动，对当时和后来社会的发展，有深远的影响。

摇摇二、孔子和儒学

孔子生平：孔子从小勤奋好学，后来担任地方官员，政绩显著，晚年在鲁国潜心摇摇摇摇和著述，他整理了摇摇摇摇、《书》、《礼》、《易》、摇摇摇摇、摇摇摇摇，被后人称为“摇摇摇摇”。

孔子思想：其思想核心是摇摇摇摇，主张“爱人”，“为政以德”，他的思想还包含了摇摇摇摇思想，在教育上，他主张“摇摇摇摇”。

摇摇三、战国时期儒家代表

概况。

(一) 孟子：被称为“摇摇摇摇”，主张“摇摇摇摇”思想，认为摇摇摇摇、国家比国君更重要，即“民贵君轻”，在伦理观上主张“摇摇摇摇”。

(二) 荀子：主张施政用“摇摇摇摇”和“摇摇摇摇”，看到摇摇摇摇力量的伟大，提出“君者舟也，庶人者水也。水能载舟，水亦能覆舟”，在伦理观上主张“摇摇摇摇”，其思想还综合了摇摇摇摇和摇摇摇摇思想的积极合理成分，提倡法治。

影响：孟子和荀子的总结和改造，使儒家思想成为诸子百家中的。

学习点拨

本课学习的主要内容有：“百家争鸣”局面的形成；孔子和儒学；战国时期儒家代表。探究的主要问题是：“百家争鸣”；儒家思想的兴起及形成的社会背景；儒家思想的主要内容。学习本课要知道诸子百家，认识春秋战国时期百家争鸣局面形成的重要意义；了解孔子、孟子和荀子等思想家，以及儒家思想的形成。自觉弘扬我们伟大祖国灿烂辉煌的历史文化，提升以人为本的精神。

学习本课，要从宏观上了解：“百家争鸣”的原因和意义；孔子“仁”的思想和孔子的教育思想；孟子的“性善论”和荀子的“性恶论”等。能够正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的理論分析儒家思想的形成原因，总结儒家思想的形成过程，探究儒家思想的深远影响。

学习“‘百家争鸣’局面的形成”一目时，应明白“百家争鸣”局面出现的社会原因、含义，以及其历史影响。

(员) 原因：“百家争鸣”是社会变革的产物，其出现的社会原因如下：

①在经济上，井田制崩溃为封建经济的迅速发展和学术文化的繁荣提供了物质条件。②在政治上，周王室衰微，士大夫崛起，他们对社会变革发表不同的看法并提出改革时弊的各种方案。③在阶级关系上，“士”阶层希望用自己的思想主张治理国家，他们普遍受到重用。④在思想文化上，私学兴起，为学术繁荣提供了舆论阵地，社会上出现了一批以传播文化、发展学术为宗旨的墨、儒、道、法等各派思想家，他们被称为“诸子百家”。

(圆) 含义：“百家争鸣”是春秋战国时期知识分子中代表各阶层、各派政治力量的学者或思想家，按照本阶级(层)或本集团的利益和要求，著书立说，广收门徒，高谈阔论，互相辩难，争相发表自己的见解，对宇宙和社会、对万事万物作出不同解释的活跃场面。这种各流派争芳斗艳的局面被称为“百家争鸣”。

(猿) 历史影响：①奠定了中国整个封建时代文化的基础。②形成了中国的传统文化体系，也形成了中国思想文化兼容并包和宽容开放的特点。③“百家争鸣”是中国历史上第一次思想解放运动，对当时和后来社会历史的发展，起了巨大的推动作用。

学习“孔子和儒学”一目时，应从掌握孔子的“生平”和孔子的“思想成就”两方面掌握。

(员) 孔子的生平。

孔子是中国乃至世界上最伟大的思想家、教育家之一，是中国思想文化的创立者和奠基者。孔子的成就与其家庭、社会及个人经历密切相关。他生于春秋时期鲁国的没落贵族家庭，从小就勤奋好学，受到过良好的教育。他曾担任过下级官吏和地方官，政绩十分显著，五十多岁时担任司寇，成为政府高官，也取得了相当大的成绩。后因鲁国腐败而失意离开鲁国，周游列国。他希望推行自己的政治主张，然而屡遭冷遇，远大的抱负和理想最终未能实现。于是，孔子回到鲁国，专心从事教育活动和著书立说，在思想和教育上获得了巨大的

成功。

(圆) 孔子的主要思想成就。

①改革教育。孔子提出了“有教无类”的教育理念,打破了奴隶社会“学在官府”、“礼不下庶人”的等级制教育思想局面,扩大了教育的社会基础,具有划时代的进步作用。相传孔子有弟子三千,贤者七十二人。②著书立说。孔子晚年对《诗》、《礼》、《书》、《易》、《乐》、《春秋》进行了整理,被后人称为“六经”。“六经”是儒家的经典,它对发展儒家文化、繁荣学术有不可磨灭的贡献。③创立儒家学派,奠定儒家思想基础。孔子思想的核心是“仁”,他认为“仁”就是“爱人”,即“克己复礼为仁”;主张推己及人,即“己欲立而立人,己欲达而达人”;“己所不欲,勿施与人”。他还主张“为政以德”“节用而爱人”,使百姓“足食”、国家“足用”,取得“民信”。他的重要思想体现了他对一般民众的关注,包含了民本思想。

缘学习“战国时期儒家代表”一目,应掌握孟子和荀子的思想及其作用,并对三位儒家代表的主张进行归纳。

(员) 孟子的生平及思想。

①孟子的生平。孟子名轲,战国中期人,自认为是儒家学派的正宗,他的言论被整理成《孟子》一书。后世称孔子为“至圣”,孟子为“亚圣”。②孟子的思想。第一,孟子在政治上继承了孔子“仁”的思想,并将其发展为系统的“仁政”思想。孟子认为“不以仁政,不能平治天下”,就是说如果统治者实行仁政,就可以得到人民的衷心拥护;反之,如果推行虐政,将会失去民心而变成独夫民贼,被人民推翻。孟子的仁政发展了孔子的民本思想,他提出“施仁政于民,省刑罚,薄税敛”,劝说统治阶级要善待民众,不要过分地剥夺他们。第二,孟子用仁政来解释君民关系,提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的主张。③对孟子思想的评价。民本思想是孟子哲学思想中的精华。孟子提出了人性本善的伦理思想,认为人的本质原本都是善的,人人都有恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心、是非之心。孟子强调君王善待人民,人民的善性就会得到回复和扩充,这在当时具有一定的进步意义。

(圆) 荀子的生平及思想。

①荀子的生平。荀子名况,战国末期人。他主张“仁义”和“王道”,主张“以德服人”。②荀子的思想。第一,在君民关系上提出“君者舟也,庶人者水也。水则载舟,水亦覆舟”。这一著名的观点,对后世的政治思想影响很大。第二,荀子提出“性恶论”。他认为,人饿了便喜吃,冷了便喜穿,疲劳了便喜休息,苦饭不愿吃,破衣不爱穿,辛苦的事不乐意干,爱听好听的声音,爱看好看的颜色。顺着这些天性,人就不会循规蹈矩,因此人性本是恶的。关于人性论,可以结合【学思之窗】中的几种看法加深理解。③对荀子思想的评价。荀子综合了法家、道家的思想,对儒家思想进行改造,使之更加适应社会发展的需要,对儒家思想的发展作出了贡献。

春秋战国时期的思想家

主要流派	代摇摇表	主要思想观点
儒家	孔摇摇子	仁、克己复礼、为政以德、节用而爱人
	孟摇摇子	仁政、省刑薄赋、民贵君轻,性善论
	荀摇摇子	仁义、以德服人、民水君舟,性恶论

(续表)

主要流派	代表人物	主要思想观点
墨家	墨子	(略)
道家	老子、庄子	(略)
法家	韩非子等	(略)



探究练习

一、选择题

春秋战国时期出现“百家争鸣”局面,其深刻的社会原因是 ()

- ① 井田制的崩溃
② 周王室衰微、诸侯士大夫崛起
③ 阶级关系出现新变化
④ 出现了私人讲学

粤①②③④ 月①②③ 悦②③④ 阅①③④

我们现在要了解儒家思想的精髓,首先要参阅 ()

粤《春秋》 月《尚书》 悦《论语》 阅《道德经》

在山东曲阜的游玩中,导游在一处名为“杏亭”的景点旁讲解道:“春秋年间,此人在这
里大办教育,讲学授课,培养了大批人才。”游客立刻想到此人的政治主张是 ()

粤“兼爱非攻,互助互爱” 月“民贵君轻,社稷次之”
悦“为政以德,爱惜民力” 阅“以法治国,中央集权”

孟子思想的核心部分是 ()

粤“制天命而用之”
月“刑过不避大夫,赏善不遗匹夫”
悦“民贵君轻”
阅“择天下之贤可者,立以为太子”

唐太宗曾说:“君,舟也;民,水也。水能载舟,亦能覆舟。”这种统治思想源于 ()

粤道家的无为思想 月儒家的仁政思想
悦墨家的尚贤思想 阅法家的法治思想

战国时期对儒家思想改造,综合了法家和道家思想积极合理成分的思想家是 ()

粤韩非子 月荀子 悦孟子 阅孔子

二、材料解析题

阅读下列材料

材料一 己所不欲,勿施于人;己欲立而立人,己欲达而达人。

——《论语》

材料二 道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。

——《论语》

材料三 桀纣之失天下也,失其民也;失其民者,失其心也。得天下有道,得其民,斯得天下矣。得其民有道,得其心,斯得其民矣。

——《孟子》

请回答：

(负) 分别归纳三则材料的主要观点,并指出其共同之处。

(圆) 根据你对材料的理解评价上述观点。

三、问答题

愿爱用原年 源月,美国副总统切尼在复旦大学发表演讲,校方赠送给切尼一件礼物(如图)。

事后,几位学生议论为什么送这件礼物。

甲说：“估计是宣传中国古代优秀的教育思想。”

乙说：“可能是弘扬中华文化,让世界了解中国。”

丙说：“也许是让外国人知道中国人权思想比西方早两千多年。”

问题：你同意上述哪位同学的意见？请阐明你的理由。



摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇

第 四课 “罢黜百家 独尊儒术”

知识框架

一、汉武帝的“贤良对策”

原因：西汉前期皇帝都比较重视人才，鼎盛时期的社会问题——摇摇摇摇、摇摇摇摇依然威胁中央，阶级矛盾激化，国家需要能臣干吏。

方式：推荐——摇摇摇摇。

作用：发掘了一批人才，推动摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇。

二、董仲舒的新儒学思想

历史地位：汉朝儒家的摇摇摇摇。

生平：生活在汉文帝、景帝、武帝时代，是一位大学问家；三次应对，受到汉武帝重用，晚年潜心修学，著有《摇摇摇摇摇摇》。

贡献：把道家、摇摇摇摇家思想糅合到儒家思想中，建立了新儒学思想。

思想主张：针对中央集权的需要，提出“摇摇摇摇”和“摇摇摇摇”；针对加强君权的需要，宣扬“摇摇摇摇”和“摇摇摇摇”、“天人感应”；针对土地兼并现实，进一步发挥儒家“仁政”思想，提出相应的措施，针对为人处世标准，提出“摇摇摇摇”，提倡孝道。

三、汉代儒学成为封建正统思想

汉武帝措施：汉武帝肯定摇摇摇摇摇摇摇摇，起用文学儒者参政；兴办摇摇摇摇，建立地方教育系统。

教育状况：

(员) 儒家经典被规定为摇摇摇摇，并有专门研究、传播五经的教官——教育逐渐被儒家摇摇摇摇。

(圆) 摇摇摇摇兴盛——打破了贵族官僚世代为官的规矩，儒学地位大为提高。

(猿) 摇摇摇摇摇摇摇摇初步建立——儒学在民间处于摇摇摇摇的地位。

结果：两汉后期，儒学之士在中国文化舞台上逐渐成为主角，儒家思想逐渐成为中国传统文化的摇摇摇摇摇摇。

学习点拨

本课学习的主要内容有：汉武帝的“贤良对策”，董仲舒的新儒学思想，汉代儒学成为

正统思想。探究的主要问题是：“罢黜百家，独尊儒术”局面的形成，董仲舒新儒学的主要内容。学习本课要知道汉代儒学成为正统思想的史实，明确从此儒学成为我国传统文化的正统思想。

目标学习本课，要从宏观上了解：“举贤良”的用人政策是国家政治、经济和军事的需要；汉武帝以后的新儒家思想的历史地位。能够正确运用辩证唯物主义和历史唯物主义的理论知识探究儒家思想的产生、发展过程与封建统治之间的关系，以及儒家思想对中国历史的正反两个方面的影响。此外，因为本课的历史概念较多，学习时，要重视对概念的理解和认识。

难点学习“汉武帝的‘贤良对策’”一目时，应明白汉武帝贤良对策的社会背景、贤良对策的含义与方式，举贤良对策的作用等。

（一） 汉武帝贤良对策的社会背景。

①秦始皇专用法家思想而焚书坑儒，结果导致儒学在秦朝遭到沉重打击，西汉初年，儒学逐渐复苏。②西汉前期统治不稳，急需人才和良策改变局面。西汉初年的皇帝都很重视人才。

（二） 贤良对策的含义与方式。

贤良对策的含义是西汉察举制的一个重要组成部分，它是通过举荐和策问的双向结合来选拔人才的一种方法。方式是先推荐既贤良又有才能的知识分子到朝廷，再由皇帝亲自拟定有关时政问题进行考问，被策问者以书面形式回答。

（三） 举贤良对策的作用。

①一批知识分子得以步入政府官员的行列；②封建国家获得了所需要的能臣干吏；③加强了中央集权，巩固了国家的统治，出现了强盛局面。

来源学习“董仲舒的新儒学思想”一目时，应明白董仲舒的生平及历史地位，董仲舒的思想主张，学习时，可以利用教材【历史纵横】所给的材料，了解董仲舒的成长历程，理解董仲舒的历史地位与他在政治、经济和文化思想领域里的历史贡献。结合春秋战国时期的思想，认识董仲舒新儒学的特征。结合对原始材料的阅读，了解董仲舒思想的原貌，提高阅读古文的能力。

（一） 董仲舒的生平及历史地位。

①生平。第一，文帝、汉景帝时期，董仲舒就是一个大学问家。第二，公元前104年，董仲舒对汉武帝的“贤良对策”上了三篇奏章，三次回答汉武帝提出的问题，受到汉武帝的重用。第三，董仲舒晚年辞官退隐后，依然受到汉武帝的重视，著有《春秋繁露》等著作。②历史地位。董仲舒是汉代儒家的代表人物，也是使儒家思想成为我国传统文化主流思想的关键人物。

（二） 董仲舒的思想主张。①董仲舒把道家、阴阳五行家一些思想糅合到儒家思想中，加以改造而形成具有时代特色的新儒学体系。提出“春秋大一统”和“罢黜百家，独尊儒术”主张。②针对加强君权需要，提出“君权神授”的政治思想和相应的儒家道德观点。③针对土地兼并现实，进一步发挥儒家的仁政思想。④针对为人处世标准，提出包括“仁、义、礼、智、信”在内的“三纲五常”，大力提倡孝道。

来源学习“汉代儒学成为封建正统思想”一目时，应明白汉武帝尊儒的措施，西汉的儒学教育状况和独尊儒术的结果。

（一） 汉武帝尊儒的措施。

①在思想方面，采纳董仲舒的新儒学思想；②在政治方面，用文学儒者数百人参与国家

大政。扩大了官员的队伍,提高了官员的文化素质;③在教育方面,兴办太学,使天下文士都学儒家经典。④汉武帝的措施推动了教育事业的发展,为儒家思想上升到独尊的地位起到了决定性的作用。从此儒家思想成为我国封建社会的正统思想,延续了两千年之久。

(圆) 西汉的儒学教育状况。

① 教育为儒家所垄断。第一,汉武帝规定儒家经典为必读教科书,定《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》为“五经”。其中《诗》就是《诗经》,是我国古代第一部诗歌总集;《书》就是《尚书》,是我国古代上古文献资料汇编;《礼》就是《周礼》,周代的典章制度,道德规范;《易》就是《易经》,是我国古代一部具有一定的哲学思想的著作;《春秋》,是孔子以鲁国历史为主线所编写的一部编年体史书。第二,汉武帝还设立专事研究、传播五经的教官“博士”。② 儒学地位大大提高。第一,公元前109年,汉武帝为了培养官吏,统一人们的思想,根据董仲舒的建议在长安兴办太学。第二,规定太学生员为博士弟子,太学的学习科目设五经,一律由儒家五经博士教授。学生可任选一经学习,以自学为主,老师定期讲经,学完经考试合格后即可以做官,每年考试一次。第三,太学,是中国历史上的第一所大学,是官办的最高学府。太学的兴办,打破了以往由贵族官僚世代为官的规矩,使得非贵族家庭子弟也可以凭太学资格入仕。后来太学生发展到猿园人,东汉时期更达到三万余人。太学的发展,使儒学的地位大大提高,而春秋战国以来的诸子百家学说渐渐沉寂无闻。③ 初步建立地方教育系统。汉武帝下令全国郡县设置学校,这一措施真正使得儒学在民间光大,处于独尊地位。汉武帝还鼓励学者从事私家的儒学教育,为弘扬儒学打下了坚实的社会基础。

(猿) 独尊儒术的结果。

西汉后期,儒家思想逐渐成为中国传统文化的主流思想,延续两千年之久。



探究练习

一、选择题

- 圆爱汉武帝的“举贤良”政策,符合了 (摇摇)
- 粤爱土地兼并的需要 月爱统一国家的需要
- 悦爱加强中央集权,统一国家的需要 阅爱教育的需要
- 圆爱汉武帝问策贤良文学,董仲舒对曰:“臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”董的对策 (摇摇)
- 粤爱指出了汉武帝的弱点 月爱违背了汉武帝初衷
- 悦爱触犯了汉武帝忌讳 阅爱迎合了汉武帝意愿
- 猿爱西汉“罢黜百家,独尊儒术”与秦朝“焚书坑儒”相比,相同之处是 (摇摇)
- 粤爱压制知识分子 月爱加强君主专制统治
- 悦爱完善法律机制 阅爱区别对待古代文化
- 源爱董仲舒对儒学的发挥最主要的是 (摇摇)
- 粤爱天人感应,君权神授 月爱劳心者治人,劳力者治于人
- 悦爱罢黜百家,独尊儒术 阅爱民为贵,社稷次之,君为轻
- 缘爱汉武帝“独尊儒术”,主要是利用儒家的 (摇摇)
- 粤爱“己所不欲,勿施于人”的主张 月爱“民贵君轻”的思想

悦爰“性善论”

阅爰“大一统”的思想

选爰汉武帝促使儒家思想居于正统地位的措施有 (摇摇)

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ① 举贤良对策摇摇 | ② 重用文学儒者 |
| ③ 举办太学,讲授儒家经典摇摇 | ④ 设立地方郡国学校,广泛传播儒学 |
| 粤爰①②③ | 月爰①③④ |
| | 悦爰②③④ |
| | 阅爰①②③④ |

二、材料解析题

苑爰阅读下列材料

材料一摇春秋大一统者天地之常经,古今之通谊也。

材料二摇诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。

请回答:

(员) 上述两则材料是哪位思想家的观点?

(圆) 根据上述两则材料,该思想家分别提出了怎样的主张?

(猿) 结合今天的思想文化建设谈谈应该如何继承和发展儒家思想当中的优秀文化传统。

三、问答题

愿爰请向来中国旅游的外国友人简单介绍右图的人物。



第 猿 课 宋 明 理 学

知识框架

摇摇一、魏晋隋唐时期儒学的发展

员援魏晋南北朝时期。

(员) 背景: 摇摇摇摇、道教盛行, 儒学面临挑战。

(圆) 概况: 儒学吸收了摇摇摇摇、摇摇摇摇, 有了新的发展。

圆援隋唐时期。

儒学家提出“摇摇摇摇”主张, 儒学进一步吸收佛、道精神, 唐朝印成儒家经典的标准读本《摇摇摇摇》。

摇摇二、宋朝的程朱理学

员援北宋时期。

(员) 代表人物: 摇摇摇摇、摇摇摇摇

(圆) 主要思想: “万物皆只是一个天理”, 其理学的核心思想是摇摇摇摇摇摇摇摇, 把天理和摇摇摇摇直接联系, 发挥了“仁”的学说, 认为仁是万物俱生的。

圆援南宋时期。

(员) 代表人物: 摇摇摇摇著有《摇摇摇摇》。

(圆) 主要思想: “摇摇摇摇”, 理和气不可分离, 先有理后有气, 把人间的伦理道德和“理气论”结合起来, “摇摇摇摇摇摇”。

(猿) 评价: 是继孔孟之后中国古代最重要的儒家思想家, 对我国封建社会后期影响很大, 其影响远及日本、朝鲜以及欧洲。

摇摇三、王阳明的心学

(员) 把理学发展到新的阶段, 号称“心学”。

(圆) 主要思想: 吸取了摇摇摇摇的思想, 形成了“心外无物”等摇摇摇摇的宇宙观, 提出“摇摇摇摇”的学说, 对儒家的“仁”的学说做了进一步发挥。

学习点拨

员援本课学习的主要内容有: 魏晋隋唐时期儒学的发展; 宋朝的程朱理学; 王阳明的心学。探究的主要问题是: 宋代理学的发展; 明代理学的特点。学习本课要能列举宋明理学的

代表人物,说明宋明时期儒学的发展。

圆学习本课,要从宏观上了解:一定思想文化是一定社会状况的产物,社会存在决定社会意识,社会意识反过来又会影响社会存在,儒学在中国封建社会的不同历史时期的发展变化。正确看待和评价各个时期儒学的历史地位,能够通过对历史上儒学的发展变化的有关知识的掌握,认识意识形态在社会发展中的地位和作用,把握中国历史上的思想文化发展脉络,了解其发展规律,从而有利于探究宋明理学的历史价值和社会影响。

猿学习“魏晋隋唐时期儒学的发展”一目时,应明白儒学在魏晋南北朝时期面临严重挑战,魏晋隋唐时期儒、佛、道三家的相互影响和融合情况。

(员) 魏晋南北朝时期儒、佛、道三家的相互影响和融合。

①儒学本身在思辩性和理论性方面存在着严重的不足,儒学在孔子创立之时,只是一些伦理原则和教条。②道教在民间广泛传播,道家哲学思想与儒家的政治伦理思想有机地结合在一起。③佛教盛行,并调整了与儒学的关系,逐步走上了中国化的道路。

(圆) 隋唐时期,儒学发展进入一个更辉煌的时期。

①隋唐时期,由于统治阶级重视文治的政策,对儒、佛、道三教都予以扶持,儒、佛、道形成了三足鼎立之势。儒学加紧吸收佛、道的某些思想,进一步发展。②《五经正义》是唐代颁布的一部官书。《五经正义》是对《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等五经进行校订和注释的儒家经典标准读本。该书引用大量史料诠释典章制度、名器物色,又详于文字训诂,为后人研读经书提供了方便。③在唐朝,儒学不仅有汉族子弟学习,还有少数民族的王公子弟学习,儒学不仅是中国读书人研习的科目,还通过留学生成为日本、东亚等国学子研习的科目。

源学习“宋朝的程朱理学”一目时,应明白“理学”这一历史名词和哲学名词的含义。了解宋明理学产生和发展的概况,宋朝理学主要代表人物及其主张。能够正确评价“理学”。

(员) “理学”的含义。

①“理学”一词最早出自宋朝,是对宋代新儒学体系的概括。②理学是儒、道、佛三家融合的产物,宋代理学从佛、道思想中汲取有益的内容,使儒学注重思辩过程,更加理性化。

(圆) 宋朝的理学家。

宋朝理学家主要有程颢、程颐兄弟和朱熹。程颢、程颐是宋代理学的主要奠基者,世称“二程”,朱熹是宋代理学的集大成者。

(猿) 程颢、程颐的思想及评价。

①程颢、程颐的思想。第一,“天理”是万物的本源,即“万物皆只是一个天理”;第二,人伦道德、尊卑等级都是“天理”;第三,“仁”与万物俱生。②对程颢、程颐思想的评价。第一,“理”是程颢兄弟哲学的核心,程颢、程颐认为它既是自然的普遍法则,也是人类社会的当然原则,它适用于自然、社会和一切具体事物。第二,程颢、程颐把“理”或“天理”作为哲学的最高范畴,建立了以“天理”为核心的唯心主义理学体系。第三,儒家传统的“天人合一”思想,被“天人一理”所代替,“天”被“理”所代替。用二程“天理”来规范人类社会的等级制度及社会道德,这对我国古代政治思想和哲学思想都产生了重要而深远的影响,并逐步演变成为我国古代封建社会后期近千年的占有统治地位的思想。

(源) 朱熹的思想及影响。

①朱熹的思想。第一点是理气论。朱熹的理气论认为,宇宙万物都是由“理”和“气”两方面构成的,气是构成一切事物的材料,理是事物的本质和规律;在现实世界中,理、气不能分离,但从本原上说,理先于气而存在,这是客观唯心主义的观点。朱熹认为,仁、义、礼、智等道德准则也是天理的反映。第二点是心性论。朱熹的心性论认为,“心有体用”、“心统性情”,即人们应该克制自己的感情,让道德理性来支配和指导行为。②朱熹思想的影响。朱熹的思想对中国和周边国家均有影响,朱熹的学术思想在日本、朝鲜曾一度十分盛行,被称为“朱子学”,在东南亚和欧美也受到重视。

缘学习“王阳明的心学”一目时,应明白王阳明“心学”的产生、具体内容和思想特点。理解“心学”“致良知”等哲学名词的历史概念。

(夙)王阳明把“理学”发展为“心学”。

明初,程朱理学成为官方的统治思想;明中叶,王阳明认为程朱理学崇尚空谈,不务实际,遂创立心学,以克服人们心中的“私欲”,挽救封建社会的政治危机,心学成为学术思潮。

(圆)王阳明“心学”的主要思想内容。

①“心即理”。首先,王阳明认为“心”是第一性的,“物”是第二性的;人心便是世界万物的本原。如:“至善是心之本体”、“心外无物”、“心外无理”、“心外无善”。其次,王阳明认为“理”是封建道德,它存在于人心中,是人头脑中固有的。如:“心即理也,此心无私欲之蔽,即是天理,不须外面添一分。”②“致良知”。王阳明认为“良知”是人固有的善性,希望通过“内心反省”克服“私欲”,以“致良知”。他发挥了儒家“仁”的思想,强调社会上的伦理规范之基础在于人心之至善,主张“视天下为一家,中国犹一人”。

(猢)王阳明“心学”的主要特点及影响。

①心即理是一种主观唯心论的宇宙观。②王阳明将一切合法性与合理性的根源从外在的天理转化为内在的良知,以内心的良知所代表的道德主体性取代“天理”的权威。③王阳明主观唯心主义的“心学”思潮取代了程朱理学客观唯心主义的“理学”思潮。

宋明理学比较表

学术思潮	思想家	主 要 观 点	性质与特点
理学	程颢 程颐	“天理”是万物的本源 “天人一理”:用“天理”来规范人类社会的等级制度及社会道德	客观唯心主义思想; 强调“天理”的权威
	朱熹	理气论:宇宙万物都是由“理”和“气”构成的,理先于气而存在 心性论:人们应该克制自己的感情,让道德理性来支配和指导行为	
心学	王阳明	“心即理”：“宇宙便是吾心”、“心即是理”、“心外无物”。 “心”是第一性的,“物”是第二性的,“理”是封建道德,是人头脑中固有的 “致良知”：“视天下为一家,中国犹一人”。“良知”是人固有的善性,通过“内心反省”克服“私欲”,以“致良知”	主观唯心主义思想; 强调内心的良知