
图书在版编目(CIP)数据

高中地理新课程创新教学设计/贺丹君 刘茹主编. —
长春:东北师范大学出版社,2005.5
ISBN 7 - 5602 - 4244 - 8

I. 新... II. ①贺... ②刘... III. 地理课—课堂教学—
课程设计—高中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 036858 号

责任编辑:王会杰 封面设计:宋 超
责任校对:牛文静 责任印制:张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)
销售热线:0431—5695744 5688470
传真:0431—5695734

网址:<http://www.nenup.com>

电子函件:sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
印装

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷
幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:7.75 字数: 200 千
印数:0 001—5 000 册

定价:10.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

主 主 编	审 编 写	郭根福			
		贺丹君	刘 茹		
		贺丹君	刘 茹	邵小福	周建平
		汪功攀	彭秀军	刘青松	张玲娟
		傅志燕	张建芳	刘 军	邵 艳
		戴海蓉			

目 录

上篇 高中地理新课程概述/1

- 一、地理课程的性质与基本理念····· 1
- 二、地理课程的设计思路与实施机制 ····· 11
- 三、地理课程的目标与内容 ····· 17
- 四、地理课程的教学建议与评价建议 ····· 26
- 五、地理课程资源的利用与开发 ····· 36

下篇 高中地理新课程案例与评析/44

- 兴趣引动力，情景促学习，营造新开端
 - 《宇宙中的地球》教学设计 ····· 44
- 在情景中遨游，在合作中探究
 - 《太阳对地球的影响》教学设计 ····· 51
- 让地球“动”起来，让学生在“动”中学
 - 《地球的运动》教学设计 ····· 58
- 创设情境，共同探究
 - 《地球的圈层结构》一课时教学设计 ····· 74
- 在活动中体验，在活动中感悟
 - 《冷热不均引起大气运动》教学设计 ····· 83
- 营造充满探究的地理课堂环境
 - 《自然界的水循环》教学设计 ····· 90
- 动画展示，结合实例，探索动态海洋
 - 《大规模的海水运动》教学设计 ····· 99
- 在探究中感悟，在感悟中成长
 - 《水资源的合理利用》一节教学设计····· 106
- 地理课堂上感性认识到理性领悟的升华

——《营造地表形态的力量》教学设计·····	116
充分利用媒体，优化地理教学	
——《山岳的形成》教学设计·····	125
感受地理的生活价值	
——《河流地貌的发育》教学设计·····	133
问题引导下的自主学习	
——《人口的合理容量》教学设计·····	143
在实践中体验，在体验中探究	
——《工业的区位因素与区位选择》教学设计·····	154
在生活中发现地理，在生活中运用地理	
——《交通运输布局及其影响》第一课时教学设计·····	163
自主学习中学合作，探究竞争里找快乐	
——《地理环境对区域发展的影响》第一课时教学设计·····	175
地理应引进时代活水	
——《地理信息技术在区域地理环境研究中的作用》教学设计·····	184
体验 感悟 实践	
——《荒漠化的防治》第一课时的教学设计·····	194
授人以鱼，不如授人以渔	
——《森林的开发和保护——以亚马孙热带雨林为例》第一课时教学设计·····	201
让课堂学习充满时代气息	
——《能源资源的开发》第一课时教学设计·····	209
在体验中思考，在合作中探究	
——《河流的综合开发》第一课时教学设计·····	220
师生互动，图文互化，东西互连	
——《资源的跨区域调配》教学设计·····	231
参考文献·····	242

高中地理新课程概述

一、地理课程的性质与基本理念

1. 地理课程具有怎样的性质特点？

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它研究地球表面人类生活的地理环境中各种自然现象和人文现象以及它们相互关系和区域分异，因而它兼有自然科学与社会科学的性质。地理课程的教学内容，主要包括普通地理（地理概论）和区域地理两大部分。普通地理主要讨论地理事象的一般规律，又可分为自然地理和人文地理。其中自然地理研究地球整体结构及其发展变化规律，这就使地理课程具有了自然科学的性质；人文地理研究人和自然环境的关系，以及人类如何合理利用自然、改造自然和保护自然，这使地理课程同时又具有社会科学的性质；区域地理是以一个地区作为单元来研究自然环境结构形成的规律及生产发展的条件和特点，这就使地理课程兼有自然和社会科学的性质。

2. 如何培养现代公民必备的地理素养？

由于全球性人口、资源、环境等问题日渐突出，地理学在解决这些问题上显现出巨大优势，人们开始重新审视基础地理教育的价值，迫切需要使公民接受高水准的地理教育，提高他们的地理科学素养，以应对这些困难和问题的挑战。

《普通高中地理课程标准(实验)》将提高学生的地理素养作为课程的基本理念之一,作为实施课程标准的核心任务,它对应了普通高中教育的培养目标,体现了基础教育改革的基本精神。什么是地理素养呢?地理素养是指公民参加社会生活、经济活动、生产实践和个人决策所需的地理科学知识、探究能力以及相关的情感态度与价值观。地理素养包括了一个人由训练和实践而获得的地理知识、地理技能、地理能力、地理意识、地理情感等综合因素。

如何培养学生的地理素养呢?

首先,要激发学生学习的兴趣。地理情感是地理素养的重要组成部分,是维持地理思维活动、影响地理判断能力、支配地理活动的精神支柱,它表现在学习兴趣、文化情操、审美情趣上。高中学生对地理学科的兴趣趋于稳定,他们的兴趣程度反映出对于课程价值的认识,并会受到报考高校有关专业的考试科目以及向往的职业的影响,没有地理学习兴趣,就没有地理学习氛围,也就无从谈起地理学习的效果。所以应尽可能地将一些重大问题和热点问题引入地理课程,如国家经济发展、战略地位及国际争端的地理背景、全球的资源、人口、环境等问题,我国的国土整治、经济区划、对外开放、城市建设、环境保护等。在此基础上进一步探讨与其相关的自然地理的原理,逐步使学生形成比较稳定的学习兴趣,从而培养学生的综合能力与创新精神。可以说激发地理学习兴趣是培养地理学习动机的起点,是营造良好学习氛围的前提,也是促使地理学习动机转化为学习行为的“催化剂”。

其次,要联系学生的生活经历与体验。人类生活在地理环境之中,地理环境的性质及其时空变化与人类的生活息息相关,与生活密切相关的地理知识是鲜活的、学生感兴趣的知识。因此在激发学生兴趣的前提下,我们在课堂教学中应该创造机会,注意以与学生年龄特征相适应的大众化、生活化的方式呈现地理学习内容,如:增加具有广泛应用性的内容,建立地理课程与学生日常生活的联系,让学生体会到地理与现实世界的结合,有助于学生体验地理与现实的相关性,

理解地理趣味性和挑战性，认识到地理对于未来进一步学习的作用。有效地挖掘学生的学习潜能，培养学生的地理素养。

第三，要深入实践，感受理解地理的价值。从本源上说，地理知识的获取是人们在生产实践和野外调查中得到的，通过野外考察、实地观测采样、社会调查获取地理信息，然后对其进行分析整理，形成地理知识。可见，学习高中地理课程不能仅仅以书本为中心，学生地理知识的获取宜从社区、地区开始，逐渐扩展到国家、世界。同样，各种地理原理和方法都需要实践观察、动脑实际操作以帮助理解，各种地理理论需在实践活动中得以验证，通过实践提高学生分析和解决问题的能力。这就需要我们高中地理教师在教学过程中，勇于探索，积极进行教材、课程、教学形式的改革，科学地引导学生进行实践活动，将高中地理必修课程与选修课程与生产生活实践相结合，让学生运用所学的地理知识和方法联系生活实际，开展研究性学习，鼓励他们自己用所学知识和原理去解决问题，从而发展他们的思维能力，加深理解相关的地理知识，通过获得成功的体验和克服困难的经历，进一步认识地理的作用。

第四，要运用地理信息技术开拓视野，注重学科间的整合。未来的社会是一个信息社会，人们面对铺天盖地的信息，如何选择对自己有用的信息，如何获取自己想要的信息，如何对收集的信息进行加工整理是一个未来公民必须具备的基本素养。随着地理科学和信息技术的发展，地理教学过程必然要依托现代信息技术平台实施教学。通过让学生处理分析地理信息资料，有助于正确审视人口、资源、环境等方面的问题，学会地理思维，提高地理学习的效率，扩展知识视野，增强终身学习的能力和解决问题的能力。

地理学是以地球表层地理环境为对象的综合性科学，地理的基本知识和技能与相邻学科有着千丝万缕的联系，是学生正在构建的现代科学文化基础知识体系的有机组成部分，它们为学生深入学习地理和其他学科奠定了基础，也关系到日后从事社会建设的能力和效率。地理学一方面具有很强的整合能力，它可以将物理、化学、生物、经

济、人口、历史等学科的知识整合起来，综合有关理论与方法进行研究，如对环境问题、生态破坏问题的研究。另一方面地理学又具有极强的学科渗透能力，许多其他学科的问题，如人口、经济、政治、疫病、竞技体育等，都可以纳入地理学的视角进行研究。随着科技的不断发展，从资源的开发利用到对国内外市场的分析预测，从区域经济贸易到文化往来交流，从信息高速公路的利用到网络经济的开拓，无论是管理者还是生产者、消费者，都离不开对基本的地理知识、技能的掌握。因此，高中地理教学中应引导学生重视地理与其他课程的联系，尽可能地发挥地理课程的知识整合能力和学科渗透能力，最大限度地发挥地理课程的价值，这对培养学生运用知识的能力，开展复杂问题的研究，拓展地理应用的范围有着极为重要的意义。

第五，要多以地理学的视角来思考和分析问题。学习一门科学，最重要的是学会这门科学思考问题和分析问题的视角。地理学之所以称得上一门科学，最主要的是它有着独特的视角和技术体系。美国科学院最新出版的《重新发现地理学》一书这样认为：地理学的视角有三：一是从相互联系上认识事物，二是从时间变化上认识事物，三是从空间分布和空间差异上认识事物，这三者的综合构成了地理学的世界观；它总结地理学的技术体系有三：一是通过观测调查获取地理信息，二是运用多种方法分析处理地理信息，三是运用地图等工具展示地理信息。这三者的综合构成了地理学的方法论体系。学习地理最重要的就是掌握地理学的世界观和方法论。因此在教学中要有意识地培养学生运用地理视角和地理思维去审视自然现象和社会实际问题，要有意识地了解反映地理学科广泛应用和社会价值的知识，要有意识地把所学的知识与实际问题的联系联系在一起，用它去解释一些自然现象和社会问题，提高运用地理视角去观察和分析生活、生产和社会现实中各类有关地理问题的能力。

第六，要改革传统的地理测评机制，促进知、情、意、行的协调和人的全面发展。

考核与评价是教学的指挥棒，对教学起着重要的引导作用，传统的地理评价过多地侧重于过分关注知识的掌握，即学习的结果，而忽视了学生解决地理问题的能力和过程的评价。这种“重结果、轻过程”的评价，显然是不完整、不科学的，必然导致教学方式、教学方法的僵化，学生的死记硬背和机械模仿，枯燥乏味的记忆，使学生学习地理的兴趣荡然无存，地理学科的地位也与日俱降。必须改变传统的以知识传授和知识测评为中心的教育测评机制，建立起包括知识与理解、技能与方法、情感态度与价值观为核心的三维课程目标，坚持科学精神与人文精神的统一，促进学生“知、情、意、行”的共同发展，以培养和谐、全面发展的未来公民。因此，中学地理的考试方式和测评体制应进行彻底地改革，要将野外考察、社会调查等环节包括进去，要把探究式教学和研究性学习内容包括进去。考试方式应该多样化，即使是闭卷考试也应减少死记硬背的内容，从而加强其对学生能力培养的引导作用。

培养现代公民必备的地理素养既是高中地理课程的基本目标，也是高中地理教育的基本功能。地理课程的教与学必须以促进学生的全面发展为出发点和归宿。要促进学生发展，就必须注意科学素养与人文精神的融合，注重发展学生获取与处理地理信息的能力，处理好基础知识、创新精神和实践能力的关系，从地理学科的特点出发，提高学生的地理素养。

3. 如何满足学生不同的地理学习需要？

高中学生个体差异较大，具有不同的发展潜能，而以往的地理课程强求统一：统一的教学大纲、统一的教材、统一的教参、统一的考试。在这种统一的要求之下，教师的教学缺乏灵活性、开放性和创造性，只能充当教学计划的被动实施者。学生的学习则局限在一种毫无自主性和选择性狭小的教学空间内，只能充当书本知识的被动接受者。表现在地理教学过程中，教师不是因材施教，而是置学生的差异于不顾，一味进行灌输，导致学生成为没有问题意识、创新思维和学习能力的知识存储器。

面对新一轮的高中地理课程改革，过去那种传统的课堂教学方法已不能适应新课标的要求，尤其是那种一本教科书一支粉笔的教学方式更加不能满足信息时代的课堂教学需要。正因为如此，普通高中地理课程标准提出：“建立富有多样性、选择性的高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要。”为了满足学生不同的地理学习需要，必须正视不同学生之间的差别，构建“合格+特长”，富有多样性、选择性的高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识生活环境、接触现代地理科技方法等不同的学习需要，以保证在课程内容选择上尽可能地使每位学生的潜能都得以最大程度的发挥，并为其个性发展提供空间，使喜爱地理及其相关学科的学生脱颖而出，发展个人兴趣志向，正确引导他们思考和规划今后的学业发展及就业趋向。

怎样满足学生不同的地理需要呢？

第一，通过变革课程的内容结构来满足学生不同的地理需要。高中地理课程由共同必修课程与选修课程组成。高中地理共同必修课程共6学分，由“地理1”、“地理2”、“地理3”（各2学分，36课时）三个模块组成，涵盖了现代地理学的基本内容，体现了自然地理、人文地理和区域地理的联系与融合。必修课程的设计注意其结构的相对完整和教学内容的新颖、充实，使课程具有较强的基础性和时代性。高中地理选修课程由“宇宙与地球”、“海洋地理”、“自然灾害与防治”、“旅游地理”、“城乡规划”、“环境保护”、“地理信息技术应用”（各2学分，36课时）七个模块组成。选修模块涉及地理学的理论、应用、技术各个层面，关注人们生产生活与地理密切相关的领域，突现地理学的学科特点与应用价值，以利于开阔学生的视野，进一步提高学生的科学精神与人文素养。

第二，通过变革内容标准来满足学生不同的地理需要。高中课程改革首次引进和设置了“模块”的概念，它体现了课程改革的时代性、基础性和选择性。在普通高中新课程中，模块是构成科目的基本单位，是指为了实现明确的教育目标，围绕某一特定主题，通过整合

学生经验和相关内容而设计的相对完整、独立的学习单元。为了有利于学生灵活选择课程，实现有效学习，将通常要持续两三年才能学完的科目内容分解组合为若干相对完整的模块。

高中地理新课程由必修模块和选修模块组成。必修课程以基础性和时代性为特征，具有结构的相对完整性和内容的新颖性。选修课程由七个模块组成，时代感强、涉及领域广，与地理学科前沿和人们的生产和生活关系密切，对学习的顺序也不作具体规定，目的是使学生可以依据自己的兴趣爱好及发展方向来选择想学的地理内容。例如新课程主张将原来的一学期分为两段安排课程，每个模块可在某一阶段完成，这样，学生学习计划的调整空间就相对较大，可以根据自己的兴趣爱好进行调整研修。这样的内容设置意在改变过于注重知识传授的倾向，促进学生形成积极主动的学习态度，使学生获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

模块的出现在一定程度上改造了原有课程内容组织的线性的梯状序列，课程内容可以多开端、多系列、多层次的方式进行组织，实现课程内容的相互联结，同时每个模块又具有相对独立性。

模块的引入使课程体系由封闭走向开放，课程由此走出“具有封闭性的传统”的学科逻辑的束缚，开始更加灵活地适应学生自主选择 and 个性发展的需要，适应日新月异的科技、文化发展和社会进步的需要，适应有特色的学校文化发展的需求。

模块的引入便于减轻学生的学习负担，提高学习效率。学生可根据自己的需求制定研修计划，使每个模块相互关联，从而实现课程的综合化，并在综合化中体现课程的个性化。

第三，通过变革教学模式来满足学生不同的地理需要。在新理念指导下的地理课堂教学，不能再是单纯的知识传授，而要为学生的明天着想，从学生的兴趣、爱好、特长、能力等多维空间辅以指导和引路，让他们在学习中得到自然的熏陶，激发对自然探究的信心和欲望，采取让每个学生都能发挥其潜能的个性化教学和适应不同层次学生的差异性教学方法。因此，教师要善于激发学生的学习潜能，鼓励

学生大胆创新和实践，创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；教师要关注学生的个体差异，依据学生的需要激发学生的学习兴趣，要从学生的身心发展特点、思维特点、兴趣爱好等方面给予学生个性化的帮助，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展；教师要采用开放性的评价标准，充分尊重学生的个别差异和个性特点，把过程性评价与终结性评价有机结合起来。只有这样，教师的主动性和创造性才能得到真正的显现和发挥，学生在课堂教学中才能突破常规陋习，焕发生命活力。

第四，通过改变学习方式来满足学生不同的地理需要。新课程提倡采用自主、合作和探究等多种学习方式，它既是教学适应不同学生学习需要的保证，也是为学生创建使自己具备应有的选择能力，进而具备较强的主体性的环境。

4. 如何引导学生对地理问题进行探究性学习？

当今社会，大至一个国家，小至一个工作群体，要能赢得良好的生存、发展空间，必须依靠众多大小群体的创新能力，群体的创新能力来自众多富有创新精神和创新能力的个人。我们的国家、我们的世界需要大批的创新型人才。然而，创新型人才的培养离不开创新教育，其中，培养探究能力是培养创新型人才的关键。为了适应社会的发展，我们必须从转变学生的学习方式入手，变接受性学习为探究性学习。让学生在探究性学习活动中，提高探究能力和创新能力。

安德尔芬格描述道：“对于大多数学生而言，教师传授知识与学生不太兼容，通过教师传授知识产生的是岛屿式的、实时性的知识，而不是知识的结合；它产生的是不完整的知识碎片，而不是一系列观点与观点的连接；它产生的是形式操作的、毫无意义的、无法控制的技巧，而不是各种可以表述的体验；它使人获得标准化感觉，而不是对各种不同意义的思考。”

探究性学习与传统的接受性学习的根本区别在于：首先，探究性学习强调学生的积极性的主动性，它要求师生一起共同营造探究的氛

围，在探究中扩展学习领域，构建新知，培养探索精神和创新能力。第二，从学生自身发展的需要来看，高中学生在生理和心理上日趋成熟，他们的自我意识和创造欲望正在增强，通过初中阶段的地理学习，他们已经具有一定的地理知识、基本的地理技能以及地理学习能力，因此，为了满足高中学生自身发展的需要，高中地理教学应在继续提高学生观察、感受、分析、判断能力的同时，重点关注学生思考问题的深度和广度，使学生增强探究意识和兴趣，学习探究的方法，使学生地理学习的过程成为积极主动探索未知领域的过程。

如何培养学生的探究能力呢？一是要转变教学观念，在教学中引导学生进行自主学习、探究学习和合作学习，让学生成为探究学习的主人，使学生在探究性学习中增强探究的兴趣，养成探究的意识和习惯，帮助学生形成终身学习的能力。二是要教给学生探究的方法，让学生在探究学习中学会学习、探究的方法，包括如何确定探究的主题，如何制定探究的计划，如何撰写探究的报告等。三是要拓宽探究学习的空间，强调与社会生活的密切联系，创设大量贴近学生、贴近生活、贴近社会、探究性强的问题情境，如关于天气现象的探究、城市噪声危害的探究等。鼓励学生从自然、社会以及地理学科与其他学科的联系中寻找有价值的探究课题，使学生在探究过程中获得深刻的体验，提高学生独立获取知识，运用科学方法收集并处理信息的能力，不仅促进学生自身潜能的发展，还要加深对自然、社会和人生的深刻思考和认识。四是要根据探究学习的特点，选择恰当的评价方法。要把评价的重点放在是否经历探究的过程、获得探究的方法上。

5. 如何发挥信息技术在地理学习中的作用？

信息时代要求每个公民都应具备搜集、分析和处理数据信息的能力。信息技术与基础课程的整合作为课程改革的重要内容，成为教育改革的又一个热点。在地理学科纲领性文件中，第一次提出了这样的观点：“在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中，要充分考虑现代信息技术的影响，为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境。尽可能地运用现代教育技术，积极构建基于信息技术的地理

课程。”现代信息技术手段的应用为地理教学开创了一个崭新的育人环境，事实上，地理学科以它特有的学科特点已经根植于现代信息技术的沃土，地理的教学过程也必须依赖于现代信息技术的“平台”。那么如何发挥信息技术在地理学习中的作用呢？

- ①教材多媒体化：利用多媒体，特别是超媒体技术，建立教学内容的结构化、动态化、形象化表示。
- ②资源全球化：利用因特网，可以使世界地理资源形成无界的信息海洋。
- ③情境虚拟化：通过电脑的技术处理，对一些地理现象进行虚拟，可以让学生犹如身临其境。
- ④教学个性化：利用人工智能技术构建的智能导师系统能够根据学生的个性特点和需求进行教学。
- ⑤学习自主化：以学生为主体的教学思想日益得到认同，利用信息技术支持学习成为必然发展趋势。
- ⑥活动合作化：信息技术在支持合作学习方面可以起到重要作用（如网上合作学习、小组合作学习、人机互助学习等）。

信息技术可以被用于促进教育革新，也可被用于强化传统教育，因为任何技术的社会作用都取决于它的使用者。而在日常地理教学中，地理教师是使用最多的人，如开发课件、课堂教学等。同时，作为主体的学生由于信息技术在社会各个领域中的广泛使用，带来了信息的多源、易得和可选性，这就使得教师的情感受到削弱。因此，迫使教育者采取两种姿态：一是趋向于较为民主的教育模式，二是教育者本身也利用信息来强化自己，讲究使用教学手段的科学性和实效性，引导学生进行“信息收集——处理——概括”方面的探究学习。这样的地理课程新理念，本身就是一种在信息技术刺激下产生的，这也会使得我们的学生树立健全的价值观，学会生存，并与教师之间逐渐形成一种交往——沟通——合作的关系。

可见，如何正确认识现代信息技术在地理教学中应用的功能特点，科学而有效地使现代信息技术与地理教学相结合，相融合，不断

探索教学过程的新改善，引导学生不断优化自己的学习过程，把握好现代信息技术支持下的学习技术，培养出较强的信息获取、信息分析与加工、信息表达的能力，学会高效率的学习，是实现地理教学目标的有力保障。

6. 如何使学习过程评价和学习结果评价有机结合？

传统的地理评价往往是在一个阶段和一个学期结束时，进行书面的测验或考试，将分数作为衡量一个学生地理学习结果的主要标准，这样容易产生忽视过程评价、强化分数概念、助长死记硬背、弱化主体意识的不良后果。

高中地理课程标准强调“重视反映学生发展状况的过程性评价，实现评价目标多元化、评价手段多样化，强调形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、反思性评价与鼓励性评价相结合”，对于学生优化学习过程，形成严谨的学风和科学的态度具有积极的导向意义。

地理评价不仅要考察对知识的掌握，而且重视学习过程和体验，如：要求评价学生参与地理探索性活动的程度和水平，重点不在于学生记忆的准确性和使用技能的熟练程度，而在于学生实地考察与观测、调查、实验、讨论、解决问题等活动的质量，以及在活动中表现出来的兴趣、好奇心、投入程度、合作态度、意志、毅力和探索精神，同时注重评价学生在地理学习中所形成的热爱祖国的情感和行为，关心和爱护人类的意识和行为，对社会和自然的责任感，体会地理学习与现实生活的密切联系和地理学的应用价值，将学习过程与学习结果有机地结合起来，充分尊重学生的个性差异，真正体现学生的主体地位，让他们享受到学习带来的乐趣。

二、地理课程的设计思路与实施机制

7. 地理课程设计的指导思想是什么？

普通高中教育是面向大众的与九年义务教育相衔接的基础教育，是为全面提高国民素质，为每位学生的终身发展奠定基础的教育。任何课程的设计都体现着一定的指导思想。《普通高中地理课程标准（实验）》明确指出：“高中地理课程内容的设计以可持续发展为指导思想，以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点，以现代科学技术方法为支撑，以培养国民现代文明素质为宗旨，从而全面体现地理课程的基本理念。”这一指导思想既阐明了高中地理课程设计的目的，又揭示了为达到课程设计目的必须遵循的原则——谋求基础性、时代性、选择性的和谐统一。

纵观近 50 年来世界课程改革的发展历史，尽管有各种各样的课程流派，但从总体上来看，凡成功的课程设计，都必须考虑社会性、知识性和人本性的有机统一。社会性、知识性和人本性实际上是与高中地理课程设计思路中提出的时代性、基础性和选择性大致相对应的。因此可以说，地理课程设计的理念体现了当今世界先进的课程设计理念。

如何正确理解基础性、时代性和选择性及这三者相统一的内涵呢？

（1）基础性

任何一门课程对于学生基本素养的培养都有一个基础性的要求。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出：“普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。”它意味着：第一，高中课程内容应在体现时代精神的同时选择那些超越不同历史时期而具有恒久价值的相对稳定的知识。第二，高中课程内容应在尊重多元文化的同时选择那些超越不同地域、民族与文化的共同知识与价值。第三，高中课程内容应致力于为每一个高中生的终身学习、毕生发展奠定知识、能力与态度的基础。因此，地理课程的基础性就是指提供未来公民必备的地理基础知识。高中地理教材的教学内容选择要重视基本的地理过程和地理规律，如地理要素的运动、变化过程和规律，地理要素之间相互作用的过程和规律，地理环境的地域

分异规律，人地关系的基本原理等等，从而培养学生基本的地理学习能力和生存能力，关注人口、资源、环境和区域发展等基本问题。也就是说，高中地理课程的基础性既要体现社会需求的基础，还要体现地理学科的基础以及学生发展的基础。

(2) 时代性

时代性是指当今社会发展的特点。高中课程内容应体现时代精神，与社会进步、科技发展、文化发展有机结合起来。学生总是生活于特定时代，课程内容问题隶属于特定时代并体现特定时代精神。因此，课程内容应呼应时代的发展，向时代开放，与时俱进。时代性既包括国际社会发展的特点，也包括中国社会发展的特点。从国际社会发展的特点来看，当今世界已步入了信息化、知识经济的时代；从中国社会发展的特点来看，当今的中国已进入了改革开放、建立社会主义市场经济的新时代。高中地理课程的内容要反映当前地理科学的时代特点和发展趋势，一方面要反映学科研究的最新进展，如人类对太阳系外行星及地外文明的探索，全球气候变化，生物入侵与环境，可持续发展；另一方面，要反映社会、经济、文化的新发展，如西部大开发，城市化，经济全球化，生态旅游，清洁生产，经济结构调整等。渗透自然地理和人文地理研究的最新成果，介绍时代性很强的地理信息技术的应用，顺应世界潮流，紧跟时代步伐，使高中地理课程具有一定的先进性和超前性，也就是说，高中地理的课程的时代性不仅指学科的时代性，也是指社会需求和学生发展的时代性。

(3) 选择性

“选择性”是从“人本性”的角度来考虑的，它体现了“以人为本”的现代教学理念。高中课程内容应关注学生的经验，尽可能为学生提供丰富多样的选择机会，以满足不同学生的发展需要，适应社会对多样化人才的需求。高中课程归根到底是高中生的课程，学生有权力根据自己的经验、兴趣和发展需要对课程内容进行选择。只有具备选择的机会和条件，并作出选择的行为，学生才能够学会选择、学会自主、学会合理规划自己的人生。地理教学活动是为学生组织的活