

目 录

《乡村聚落》讲授式教学设计	(员)
《人口与城市》综合式教学设计	(远)
《人口的增长和分布》图形数表式教学设计	(苑)
《人口的增长和分布》讲授式教学设计	(苑)
《人口的迁移》提纲式教学设计	(苑)
《人口分布》启发式教案设计	(苑)
《人口的迁移》探索式教学设计	(苑)
《人口的迁移》比较式教学设计	(苑)
《城市的起源和分布》点拨式教学设计	(苑)
《城市的区位因素》讲授式教学设计	(苑)
《城市的发展和城市化问题》图像式教学设计	(苑)
《城市的发展和城市化问题》读图启发式程序教学设计 ...	(苑)
《城市化过程中的问题及其解决途径》点拨式教学设计 ...	(苑)
《城市的发展和城市化问题》启发式教学设计	(苑)
《城乡关系》图表式教学设计	(苑)
《城市的区位因素》启发式教学设计	(苑)
《我国城市的发展》讲读式教学设计	(苑)
《人口问题》图表式教学设计	(苑)
《人类活动地域联系的主要方式》启发式教学设计	(苑)
《交通运输线、点的区位选择》点拨式教学设计	(苑)
《交通运输线、点的区位选择》多媒体教学设计	(苑)
《合理运输和综合运输》多媒体教学设计	(苑)

高中地理课创新教学设计案例汇编(九)

《乡村聚落》

讲授式教学设计

【素质教育目标】

(一)知识教学点

了解乡村形成的条件。

了解主要的乡村地域类型。

引导学生分析掌握乡村聚落形成的影响因素。

(二)能力训练点

培养学生观察、分析图像资料,归纳总结成文字内容的地理能力。

引导学生读书、综合分析、培养学生的自学能力。

(三)德育渗透点

帮助学生形成具体问题具体分析思维方式。

提高学生对乡村景观美的深层理解。

【教学重点、难点、疑点及解决办法】

重点、难点

形成乡村聚落类型的影响因素是重点内容,其中最重要的是自然环境因素。

解决办法

给出具体的个案——陕西三大乡村聚落分布状况,让学生讨论、分析,再由教师由浅入深地逐步提出问题,得出结论。

【课时安排】

1课时。

【教具准备】

实物投影仪、录像。

【学生活动设计】

阅读课文总结问题。

阅读图像资料,寻找异同,得出结论。

讨论、分析个案资料,得出正确结论。

观看录像资料,自填表格。

【教学步骤】

一、明确目标

目标同前。

二、重点、难点的学习与目标完成过程

导入新课

首先,请同学们看几幅投影图片:

肯尼亚的乡村

中国的小城镇

德国的中等城市

美国的纽约

这几幅图片展示了乡村、小城市、中等城市和大城市的景观,无论是乡村还是城市,它们都有一个共同的用途,你们知道那是什么用途吗?

引导学生回答并由教师总结:都是供人类生活、居住、从事生产活动的地方。这就是今天我们要学习的新内容,第六单元,人类的居住地——聚落。

讲授新课

指导学生阅读教材开头的引言,找出聚落的定义、组成及分类?

聚落的定义:人类各种形式聚居地的总称,亦称为人类住区。就是我们通常所说的“衣、食、住、行”中的“住”。

组成 { 房屋建筑集合体
 相关 { 生产设施 请同学们对比这两种聚落存在的主要差异。
 生活设施

分类 { 乡村聚落——农业经济活动
 城市聚落——非农业经济活动

板书课题

乡村聚落

如果我们把肯尼亚乡村聚落和美国大城市聚落对比一下,可以明显地看出两者的巨大差异,肯尼亚聚落规模很小,以农业经济活动为主,我们把这一类称为乡村聚落。今天,我们首先学习第一节——乡村聚落。人类最早出现时,是构木为巢,或洞居穴隐的,根本没有聚落。为什么会出现聚落?乡村聚落是什么时候出现的呢?分布在什么样的地方呢?它们是如何发展、变化的呢?带着这些问题,请同学们阅读教材第三页“乡村的形成”。逐步引导学生分析并由教师总结:

乡村的形成条件

人类聚居的本性和需求(为什么)

{ 居住是人类的基本需求之一
 生产、生活中,运用集体的力量可以取得更好的效果

乡村形成的历史条件(什么时候)

{ 人类社会第一次大分工 } ←——— 取决于农业生产活动的发展
 { 农业、畜牧业分离 } 出现定居

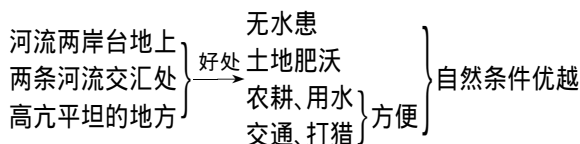
乡村的发展(发展历程)

临时的、移动的——→固定的、集团式的乡村

↖ 取决于农业生产水平

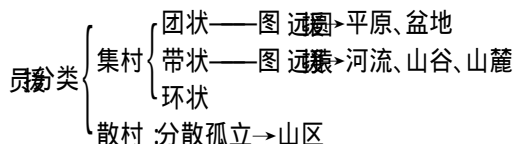
乡村形成的区位条件(哪里)

古代村落遗址多分布在:



指导学生读图 找出几幅图片中的乡村聚落景观的形态特征。

教师总结并讲解按照形态不同,将乡村聚落分类。



过渡:为什么有的村落聚集,有的却是分散的呢?乡村聚落的集散主要受哪些因素的影响呢?

影响因素

地区	村落密度(个/千米 ²)	村落平均人口(人/户)	主要聚落形态
关中平原区			团状
陕北黄土高原区			集聚与散居并存,以小型团状为主
陕南山地区			散居占很大比例

指导学生阅读分析陕西省三大乡村聚落的分布状况表。让学生讨论形成这三个地区的聚落形态不同的主要因素是什么?逐步引导学生分析自然环境与乡村聚落类型的关系。

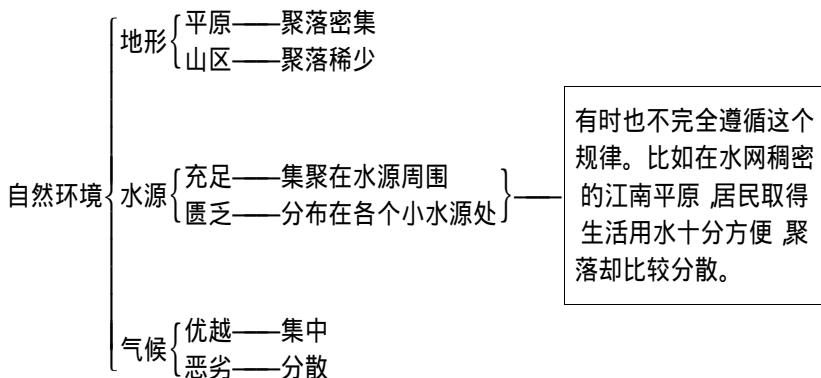
过渡:除了自然环境的影响之外,还受哪些因素的影响呢?

(1)农业生产方式。

通过指导学生分析中国南方水田农业区的乡村聚落表现为散居的原因,来说明农业生产方式对乡村聚落类型的影响。

(2)传统风俗习惯、文化背景:北方喜群居,利于安全防卫。

教师总结:由于自然环境、农业生产方式以及文化传统三个因素形成了不同的乡村聚落类型,使我国乡村聚落景观表现出明显的区域差异。



区域差异

通过让学生观看南北方乡村聚落景观的录像资料,引导学生找出南、北方的

乡村聚落差异并填表格。(用实物投影仪显示表格)

	住宅形式	聚落规模、密度	聚落形式
北方	平顶,有院落	大型聚落 密度较小	团状
南方	屋顶倾斜(尖顶) 没有院落	中、小型聚落密度 较大	团状、带状各占一 定比例

猜总结、扩展

教师总结 对南北方的乡村聚落景观,我们已经作了一种由近及远、由微观到宏观的对比,看到二者之间由于地域不同,而展现出不同的乡村风貌,这种区域差异体现了聚落的环境适应性。让我们一起来回顾一下这节课所学的内容。乡村聚落的形成需要四个条件,而不同形态、不同风貌的乡村聚落主要由不同的自然环境、不同的农业生产方式以及各自的传统风俗习惯、文化背景所决定的。那么我们现在所居住的城市聚落也是这样的吗?让我们在下节课继续探讨。

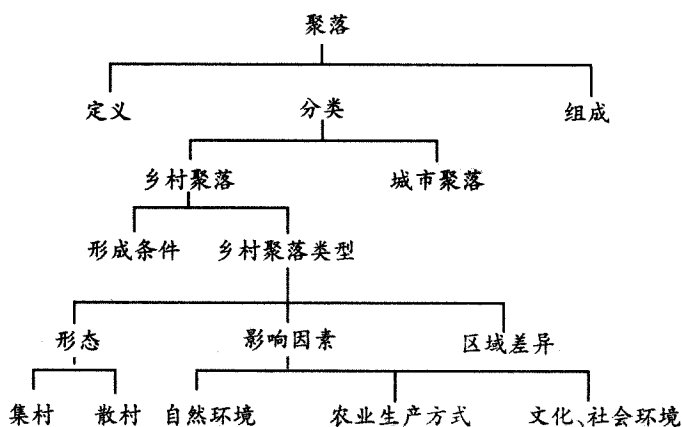
课堂练习 教材第 100 页综合练习第一题选择题第一小题,第二题综合题第一小题。

【布置作业】

分析一下黄土高原窑洞聚落和南方少数民族木制阁楼的形成与哪些因素有关。

【板书设计】

乡村聚落



《人口与城市》

综合式教学设计

【教材内容分析】

本章从人地关系的角度,讲述了有关人口地理学和城市地理学的基础知识。用事实材料说明当今世界和我国的人口问题及城市化过程中的问题,并从理论上加以分析,指出了解决人口与城市问题的途径。

本章第一节,教材讲述世界和我国人口发展的历史状况和人口的分布大势,阐述自然、社会、历史诸因素对人口分布的影响。揭示当前世界人口迅猛增长所引起的问题。提出了控制人口数量、提高人口素质、使人口发展与社会经济发展相适应的战略目标。

人口迁移对人口的分布有着重大的影响,本章第二节教材分别讲述了世界资本主义发展前期和第二次世界大战后以及我国解放后人口迁移的状况、特点和原因。

本世纪以来,人口迁移的一个重要方面是大量农村人口涌入城市,使城市人口猛增,城市数量、规模不断扩大,加速城市化的过程。本章第三节教材,主要讲述城市的形成、发展过程,着重分析了发展中国家和发达国家城市化进程的不同特点,揭示了城市化过程中产生的一系列问题,并指出解决的途径。

本章第四节教材,主要说明新中国成立以来我国城市发展的特点和城市发展的基本方针。

【教学重难点理解】

一、教学重点

1. 人口的增长和分布(第一节)。

2. 第二次世界大战前后国际人口迁移的状况、特点和流向;我国国内人口迁移的特点和流向。移民的流向是重点中的重点(第二节)。

3. 城市化和城市环境问题。城市化的制约因素和城市化过程中产生的环境污染问题是重点中的重点(第三节)。

4. 我国城市发展的基本方针、我国人口在百万以上的大城市的分布是重点中的重点(第四节)。

【教学难点】

1. 人口增长与社会政治、经济的关系,影响人口分布的因素和衡量人口分布合理与否、人口密度是否适度的标准(第一节)。

2. 对人口迁移方向树立空间概念(第二节)。

3. 城市化和城市环境问题(第三节)。

4. 我国人口在百万以上的城市的分布(第四节)。

三、教学方法辅导

关于“人口的增长和分布”的教学,可以采用图文转换法和读图分析法。为了便于说明世界人口增长的状况和发展趋势,可以将课文中叙述的数字编制成图或

表,以便更直观地反映出世界人口增长的态势。

本课插图较多,要充分利用这些插图,指导学生读书,帮助学生分析图表,培养学生观察问题、分析问题的能力,让学生自觉、主动地从课本中获取知识。

第二节“人口的迁移”的教学,可以采用图示法和对比法。对于二战前后人口迁移的重点内容,可在空白图上用不同的颜色,分别显示出迁入区和迁出区,并用醒目的动态箭头将二者联系起来。亦可采用边讲边贴的方式,吸引学生注意力,加深学生的记忆,以利于突出重点,突破难点。在本课小结时,可用对比法将二战前后人口迁移的原因、意义、方式、特点等加以对比,通过对比使学生对关键知识有深刻的理解和更准确的记忆。

第三节“城市的发展和城市化问题”,由于新知识多,知识点多,学生的主体性发挥显得更为重要。教学中可采用问题讨论或目标教学与讲授相结合的教学方法。首先将这节课的教学目标分解、设计成一些小问题,如①城市化的含义;②城市化的标志;③目前城市化中两种不同的进程;④当代城市发展特征……等问题,让学生带着问题去看书、去讨论、去学习,充分调动其学习的积极性、主动性。通过解决问题完成教学目标,通过反馈矫正,巩固练习,使学生加深对知识的理解和记忆。

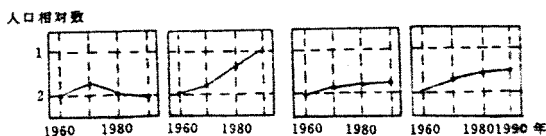
关于发展中国家和发达国家的城市化进程,在教学中应指出其具有的不同特点,可采用列表对比的方法,从城市化的速度、人口迁移特点、城市化原因及水平等方面加以对比。

第四节“我国城市的发展”的教学,可采用符号图示方法,先讲清楚新中国成立以来,我国城市发展和人口分布的变化,并将人口在 100 万以上的特大城市及其变化在空白图上表示出来,再通过设计一些问题,如①东北地区有哪些百万人口城市?②京广线上有哪些百万人口城市?③沿海的百万人口城市有哪些?④在长江流域和在其它地区分别有哪些百万以上人口的特大城市?等等,将城市点纳入河流、铁路等线中和区域的面中,既将先后知识有机地联系在一起,又交给了学生一种学习的方法。同时,有助于加深学生对这一难点知识的掌握。我国城市建设的前景可采用问题讨论法,先指导学生讨论各类城市的优势和不足,教师再概括总结,帮助学生加深对我国城市发展方针这一重点内容的理解。

【练习提问及解答】

一、选择题

1. 下列四幅“人口相对增长示意图”(均以 1950 年的人口数为 1,符合非洲发展中国家人口增长趋势的是: ()



2. 对人口分布有着决定性影响的因素是: ()

①自然条件优势

②人类的生产和经济活动

③开发时间长短

④政治制度或社会形态

3. 将下列两组相关知识连成直线:

苑

人口迁移 原因

- 粤第二次世界大战后世界人口流动 ①各国生产发展不平衡
- 月新中国成立前后我国人口由东向西迁移 ②环境恶化地价上涨
- 悦美国人口由冷冻地带移向阳光地带 ③农村劳动力过剩
- 阅发展中国家农村人口涌向城市 ④开发国土
- 耘发达国家城市中心区人口移向郊区 ⑤经济原因

源对大城市交通民警危害最大的污染物是：()

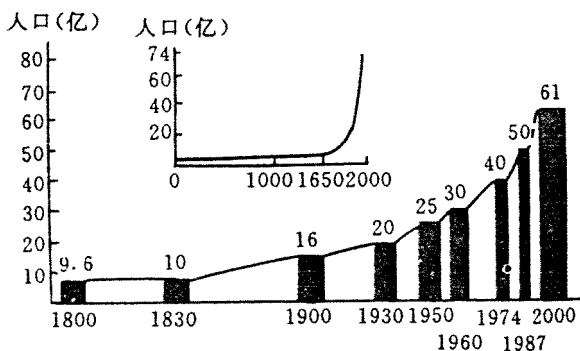
- 粤煤烟、粉尘 月工业废水
- 悦碳氢化合物和氮氧化物 阅酸雨

二、读图分析题

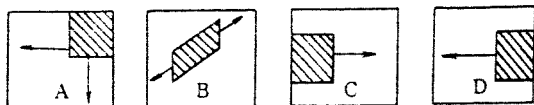
读“世界人口增长图”回答：

(员)根据图中资料,计算世界人口从 1800 年的 9.6 亿到 1987 年的 50 亿,每增加 10 亿,各经历了多少年?

(圆)从计算结果可以看出：_____。



图下列四个示意图,分别表示中、美、日、俄四个国家人口移动情况。



(员)判断 粤是_____、月是_____、悦是_____、阅是_____。(圆)粤月悦图反映的各国国内移民的趋向是：_____,阅图反映了该国国内人口迁移的方向是：_____。迁移的方式有_____、_____。

读“我国 100 万人口以上城市分布图”,回答下列问题：(员)图中字母所代表的城市名称为：粤援_____,月援_____,悦援_____,阅援_____。

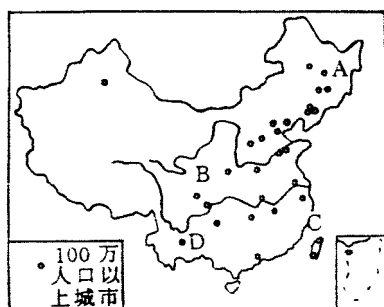
(圆)到 1999 年底,我国共有百万以上特大城市_____个,国家对特大城市发展的基本方针是：_____。

参考答案

(一)选择题 员 粤 圆 粤 粤 ① 月 ④ 悦 ⑤ 阅 ③ 耘 ② 源 源

(二)读图分析题 员 援 员 1800 年 猿 援 年 1900 年 50 年 (圆)每增加 10 亿人口所需时间越来越短,说明世界人口增长速度越来越快。

圆 援 员 美国 日本 俄罗斯 中国 (圆)分散 由东部沿海向西部内陆 一



是国家从东部调出人员支援西部内地和边疆建设；一是农村人口自发从东部人口稠密区移向地广人稀的西北、东北地区。

援员哈尔滨 兰州 福州 昆明 (圆)个 严格控制大城市规模

《人口的增长和分布》

图形数表式教学设计

一、人口的增长

世界的人口增长趋势

人类的出现(二、三百万年前)增长缓慢 工业革命(18世纪) $\xrightarrow{\text{速度加快}}$ 二次世界大战 $\xrightarrow{\text{迅猛增长}}$ 20世纪 70年代 $\xrightarrow{\text{增长速度呈下降趋势}}$ 至今,世界每年仍增加 2000多万。

世界人口每增加 10亿所需时间表：

年代	人口数	每增加 10亿人口所需时间
公元前	10亿	1000年 100年 100年 100年 不到 100年(预计)
1000年	20亿	
1500年	30亿	
1800年	40亿	
1900年	50亿	
1959年 9月	60亿	
2020年(预计)	70亿	

世界人口增长地区差异

结合下面“世界人口增长图”分析指出：发展中国家增长很快，每年增长人口在世界人口增长总数中占 2/3；发达国家人口增长缓慢，有些国家人口已停止增长或出现负增长。

我国人口增长趋势

结合教材中“我国人口增长图”归纳总结：

几千年前 $\xrightarrow{\text{速度加快}}$ 1959年 $\xrightarrow{\text{迅猛增长}}$ 20世纪 70年代 $\xrightarrow{\text{增长速度呈下降趋势}}$ 至今。1989年 9月 9日为我国的“10亿人口日”。由于我国人口基数大，每年净增人口达 1000多万。

人口问题形势严峻

可结合漫画讲解，形象直观，如利用“苦难的母亲”漫画，说明世界上人口增长过快，使地球超负荷运载，给人类生活带来许多问题，影响了经济的发展。说明控制人口数量与提高人口素质的关系。通过变换讲解，逐步提高学生的忧患意识和参与意识。

二、人口的分布

世界人口的分布差异表

全球差异	全球人口分布极不平衡 约 60 亿的人口(约 50 亿)居住在 1/3 的土地上,有 2/3 的土地荒无人烟
半球差异	北半球人口多,占 55%;南半球人口少,占 45%
大洲差异	亚洲人口最多(40 亿)占 59%;大洋洲人口最少(0.3 亿)占 0.5%
国家差异	中国人口最多,达 13 亿多;赫特河王国人口最少,仅 10 万人
密度差异	世界平均人口密度为 20 人/千米 ² ,亚洲最高,达 150 人/千米 ² ;大洋洲最稀,仅 1 人/千米 ²

世界上人口在 1 亿以上的国家有 10 个,仅占世界国家总数的 10%,但人口共达 30 亿,占世界总人口的 40%。这 10 个国家分别是:中国、印度、美国、印尼、巴西、俄罗斯、巴基斯坦、孟加拉国、日本、尼日利亚。

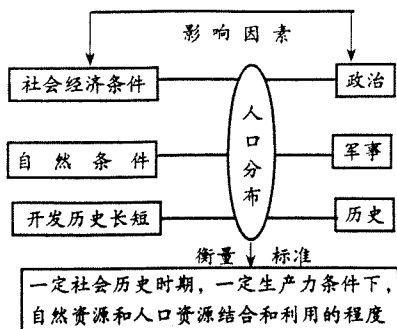
世界人口稠密和稀疏地区分析表:

	地区	原因
人口稠密区	东亚和南亚	开发历史悠久,自然条件优越
	西欧	资本主义发展最早,商业、贸易活动频繁
	美国东北部	世界上最发达的工业和金融贸易区
人口稀疏区	北美、亚洲的高山和寒冷地带	自然条件恶劣,尚未开发
	撒哈拉、中亚、澳大利亚的沙漠地带	
	亚马孙河、刚果河的温热地带	
	南极洲至今无人定居	

我国人口的分布

结合教材“我国人口的分布图”,归纳总结出我国人口分布“两多两少”的分布特点即东部沿海地区人口稠密,西部高原地区人口稀少;平原地区人口稠密,山区人口稀少。记忆理解下列数据:我国人口密度为 150 人/千米²。我国北部、西部的内蒙古、新疆、青海、西藏四个省区,面积约占全国的 1/3,人口仅占全国的 1/10,人口密度平均 10 人/千米²,其中西藏不到 1 人。其余 10 个省市区,面积占全国一半,人口却占 9/10,平均每平方千米约 400 人,江苏、山东、河南、台湾等省则高达 500 人以上。

三、影响人口分布的因素,可设计下面图示总结:



《人口的增长和分布》

讲授式教学设计

【教学目标】

了解学生了解我国和世界人口增长的特点,以及形成这些特点的原因。

引导学生分析人口增长对社会发展的促进和延缓作用,正确理解世界和我国出现的人口问题及解决办法。

使学生了解世界和我国人口分布特点,理解影响人口分布的因素,初步掌握人口合理分布的标准。

【教学重点】

了解人口增长情况与分布特征,初步掌握评价一个国家或地区人口数量和人口分布是否合理的标准。

【教学难点】

理解影响人口分布的因素,初步掌握人口合理分布的标准。

【教学方法】

谈话法、讲解法。

【教学媒体】

公元前~现在世界人口数和自然增长率变化情况表、世界人口增长曲线图、世界人口自然增长率变化示意图、世界人口分布图、我国人口分布图、世界地形图。

【教学过程】

【引入新课】

前面我们学习了农业生产和粮食问题、工业生产和工业布局等知识,这些都是“物”的生产,而人类社会还有一类生产,就是“人”的生产,即人类的自身生产。我们现在开始研究我们人类的生产与分布、人口的迁移、城市的发展等情况。先来学习人口的增长和分布。

【板书】

人口的增长和分布

一、人口的增长

世界人口的增长特点

【分析图表】

请同学们认真观察下列图表,分析世界人口增长的特点。并分析其原因。

世界人口增长

	1950年	1960年	1970年	1980年	1990年	2000年	2010年	2020年
人口(亿)	25	30	37	44	50	59	68	78

世界人口翻一番和每增 10 亿所经历的时间

人口(亿)	10	20	30	40	50	60	70	80	90
经历的时间(年)		45	33	25	18	13	10	7	5

【学生发言】(略)

【教师小结】 20 世纪以来,世界人口的增长速度越来越快。随着医疗卫生水平的提高,婴儿死亡率不断下降,人的寿命逐步延长。从 1950 年起,世界人口每增长 10 亿所需的时间已从 45 年缩短为 5 余年。2020 年世界人口总数已达 78 亿。到本世纪末已突破 100 亿。

【板书】(1)从历史发展来看,1950 年以前增长缓慢,以后迅猛增长,但 20 世纪 70 年代后自然增长率开始逐年下降。

【教师小结】 其原因是:人口的增长主要受政治、经济因素的制约。这就是说人口的数目是一定生产基础上的历史产物,它与一定生产力水平和相应的生产关系相适应。1950 年以前,生产力水平低下,生产关系落后,人口增长缓慢。1840 年英国产业革命成功后,与过去相比先进的资本主义生产方式在世界许多地方迅速建立起来。强大的生产力既促进了经济的高速发展,也“仿佛用魔术从地下呼唤出来了大量的人口”。而人口的增长反过来又促进了社会的发展。

但是,到了本世纪的中叶,人口的过度增长,反过来制约了一些国家经济的发展和人民生活水平的提高。引起了不少国家的注意,开始控制人口的增长。到了 70 年代人口的自然增长率开始下降。

【转承】 与此同时,由于世界各国的经济发展的差异,使世界人口的增长,在地区上也存在着明显的差异。

【阅读图表】 请同学们认真观察下表,思考下列问题:世界人口的增长存在着哪些差异?分别指出人口增长最快和增长最慢的大洲。比较发达国家和发展中国家人口自然增长率的差异。

各大洲人口的增长

	亚洲	非洲	欧洲	北美洲	南美洲	大洋洲
1950年	20 亿	10 亿	50 亿	20 亿	20 亿	10 亿
1960年	25 亿	15 亿	55 亿	25 亿	25 亿	15 亿
1970年	30 亿	20 亿	60 亿	30 亿	30 亿	20 亿
1980年	35 亿	25 亿	65 亿	35 亿	35 亿	25 亿
1990年	40 亿	30 亿	70 亿	40 亿	40 亿	30 亿

为了更明显的说明发达国家和发展中国家人口自然增长率的差异,我们再看下表:

发达国家和发展中国家人口的增长

	1950年	1960年	1970年
发达国家	1.28亿人口	1.41亿人口	1.54亿人口
发展中国家	1.12亿人口	1.91亿人口	2.70亿人口

【学生回答】(略)

【教师小结】世界人口的增长在各地区有着明显的差异。在各大洲中,非洲、南美洲、亚洲和大洋洲人口增长较快,北美和欧洲人口增长缓慢。与发达国家相比,发展中国家人口增长迅猛。西欧一些发达国家的人口增长率已呈零增长或负增长。

【板书】(一)人口增长在地区上有明显的差异

【转承】我国是世界上人口最多的国家,请同学们阅读下表思考:我国的人口增长有什么特点呢?

我国人口增长表

	1953年	1962年	1982年	1990年	1995年
人口(亿)	5.3	6.5	10.3	11.3	11.8

【学生回答】(略)

【教师小结】同世界人口增长相似,新中国成立以前人口增长缓慢,以后迅猛增长。七十年代以后,人口自然增长率开始下降。其原因是:与世界人口一样,主要也是由于生产关系和生产力的变化以及国家提倡计划生育等。由于我国人口基数过大,虽然我国人口自然增长率已从1963年的15.07%下降到1995年的6.51%,但是仍然每年净增人口1000多万。

【板书】(二)我国人口增长

【引导思考】从世界和我国人口增长的特点可以知道,人口的发展受社会政治、经济发展所制约。同时人口又对社会发展起到促进或延缓的作用。请同学们思考:人口如何发展才能与社会发展相协调?

【学生回答】(略)

【教师小结】当人类自身生产与物质资料生产协调时,并同资源、能源以及生态系统提供的条件相适应时,人口的发展才对社会发展起到促进作用。反之,将起到延缓的作用。将产生一系列人口问题。

人口问题有两种,一种是人口增长过缓,人口偏少,劳动力不足,生产设备不能充分发挥作用,资源也得不到开发利用,因而国民经济停滞不前。第二种是人口增长过快,人口偏多,劳动力过剩,使过剩劳动力成为纯消费者,制约了国民经济的发展,影响了社会的安定和人民生活水平的提高。

【提问】这两种情况,在当今世界上以哪种情况为主?发达国家与发展中国家情况有什么不同?

【学生回答】(略)

【教师小结】在发达国家以第一种情况为主,在发展中国家以后者为主。我国的人口问题主要是后者。在当前人类面临的人口、资源和环境三大问题中,人口问题是首要问题。人口增长过快,给经济建设和人民生活都带来很大压力。如何解决呢?

解决的办法是:要使人口增长同物质资料生产和资源、能源、生态系统相适应。我国要做到可持续发展,就必须对人口实行有计划的调节。

【板书】 猿口问题及其对策

【转承】以上我们研究了世界和我国人口在时间上的发展变化情况,那么世界人口和我国人口在空间分布上有什么差异?

【引导观察】请同学们仔细观察“世界人口分布图”、世界各地人口和人口密度的表格,指出世界人口主要分布在哪个半球的哪些温度带?按地区来说世界人口稠密地区主要有哪些?这些地区人口稠密的原因主要有哪些?世界上人口稀少的地区主要有哪些?原因是什么?(提示:从自然条件、历史上、现代经济发展、商业贸易状况等方面来思考)阅读课文世界的人口分布,考虑世界上人口超过一亿的国家总数最多的地区在什么地方?

【学生回答】(略)

【教师小结】世界人口的分布很不均衡。占人口总数 猿的居民集中在占陆地面积 猿的土地上,从各大洲来看,亚洲人口最多,占世界人口总数的一半以上,亚洲、非洲和拉丁美洲的人口占世界总人口的 猿以上。世界人口主要分布在北半球的亚热带、温带地区。人口稠密的地区主要有:南亚、东亚、西欧和美国东北部。世界人口稀少地区主要在北美、亚洲的高山地区和寒冷地带、撒哈拉和中亚及澳大利亚的沙漠地带、亚马孙河、刚果河的湿热地带、南极洲等地区,由于其自然条件恶劣尚未开发。

东亚和南亚都是世界古老的文化中心,人类在此居住的历史悠久,加之发展农业的自然条件优越,西欧是世界上资本主义发展最早和商业贸易活动频繁的重要工业地带,北美洲的大西洋沿岸及五大湖区,是世界上最发达的工业和金融贸易区。所以,这几个区人口密度很高。世界上人口最多的地区按大洲来说:在亚洲,按地区来说在:南亚。

【引导阅读】请同学们阅读课本第 猿页“我国人口分布图”思考以下问题:我国人口按沿海与内陆来划分,哪里人口稠密?按地形区来说,哪里人口稠密?阅读课文我国人口的分布,思考我国西部内陆与东部沿海地区面积大约相当,但是人口差别显著?其原因是什么?(请同学们参照“中国地形图”、“中国年降水量图”、“中国水系图”、“中国交通图”、“中国土地资源分布示意图”、“中国工业布局示意图”)

【学生回答】(略)

【教师小结】我国东部沿海地区人口稠密,西部高原地区人口稀少;平原地区人口稠密,山区人口稀少。我国西部和北部的内蒙古、新疆、青海、西藏四个省区,面积占全国的一半,人口仅占全国的 猿,其余的 猿个省区面积占全国的一半,人口却占 猿。平均人口密度高达 猿人。山东、河南、台湾等地则高达 猿人以上。我国人口的分布不均,其原因主要是各地区自然(地形、气候、水系、土地利用)、经济(交通、工业分布)、社会条件的差异造成的。例如我国东部沿海地区自然条件优越、开发历史悠久,社会经济发达,这些都导致人口聚集。

【板书】 二、人口的分布

【转承】 刚才我们了解了我国人口东西部差异的原因,现在我们来学习影响人口分布的因素。

【引导阅读】 阅读课文“影响人口分布的因素”,思考:人口分布主要受哪些要素所支配?其中最主要的是哪个?举例来说明。人口分布不平衡的现象是否是必然的?人口分布是否合理的标准是什么?

【学生回答】 (略)

【教师小结】从同学们的发言中可以归纳出:人口的分布受自然、社会、经济、历史诸方面的因素影响,其中自然环境提供了人口聚居的基础,但是起决定因素的还是人类的生产方式。例如,早在地质时期,煤、铁等矿产资源就已形成,但是直到工业革命以后,才在煤、铁产地附近吸引大量的人口居住形成工矿城市。说明自然条件对人口分布的影响受到生产方式的制约。再如南极洲的自然条件十分恶劣,长期以来无人定居,但是目前在南极洲上已建立了众多的科学考察站,留下人类活动的踪迹。这说明随着科学技术的发展,人类可以改造自然环境。自然条件不是人口分布的决定因素。

从同学们的发言来看,只要世界上存在着地区经济发展与自然条件的不平衡,人口分布的不平衡也就必然会出现。例如我国人口分布在东、西部之间的差异,就反映出我国地区经济开发和自然条件的不平衡性以及自然条件地区差异明显的特点。世界各国也都存在着人口分布不平衡的现象。这就是说人口的合理分布决不是人口的均衡分布。

人口分布合理的标准是:一个国家或一个地区的人口密度与当地社会经济的发展与资源提供的可能性是否相适应。在我国,目前人口分布极不平衡,东南部地区尤其是一些特大城市的人口密度过大,已经出现劳动力过剩和资源紧张、环境恶化等一系列问题,而我国西北部地区人口过少,大量自然资源得不到充分开发,因而就有必要在社会经济规律指导下,有计划的向西北地区迁移人口,促进我国人口逐步趋向平衡。

【板书】 三、影响人口分布的因素

【教师总结】 同学们,这节课我们学习了世界和我国人口的分布、增长以及影响人口分布的因素等知识。其中人口增长情况与分布特征,评价一个国家或地区人口数量和人口分布是否合理的标准,是重点内容。请同学们根据我在课上提供的图表绘制世界和我国人口增长柱状示意图和折线示意图。

【板书设计】

人口的增长和分布

一、人口的增长

1. 世界人口的增长特点

(1) 从历史发展来看,1850年以前增长缓慢,以后迅猛增长,但20世纪70年代后自然增长率开始逐年下降。

(2) 人口增长在地区上有明显的差异

2. 我国人口增长

3. 人口问题及其对策

二、人口的分布

三、影响人口分布的因素