



高,教师的重要作用不可替代。

自治区教育厅一直以来高度重视新课程教师培训,始终坚持把新课程教师培训纳入新课程实验推广工作总体安排,统筹规划、分层推进、滚动实施;坚持把教师培训作为新课程改革的基础性环节,对拟进入新课程的教师进行不低于40学时的岗前培训,做到“先培训、后上岗,不培训、不上岗”;坚持把通识教育、学科课程标准和新教材作为主要内容,更新教师观念,完善知识结构,提高组织实施素质教育和新课程的能力;坚持把参与式教学作为主要培训方式,改变教师的教育方式和教学行为,提高教学的民主性和科学性;坚持把培训、教研与教改相结合,把集中培训与校本研修相结合,把集中面授与远程学习和跟踪指导相结合,“边实验、边培训、边总结、边提高”,努力增加教师培训机会,着重提升培训的针对性和实效性。新课程教师培训,为新课程的实施提供了有力的师资保障。

有效的教师培训,离不开优质培训资源的建设。为了提高培训效果,2003年,自治区教育厅组织编写了第一套“基础教育新课程教师培训用书”,对广西义务教育阶段的中小学教师培训起到了积极的作用,为广西基础教育改革的稳步推进提供了强有力的理论支持,受到了广大中小学教师以及教师培训机构的高度评价,产生了很好的社会效应。

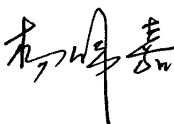
2005年,随着新课程改革的不断深入和对新课程理解的不断加深,以及顺应广大教师培训要求的新变化,自治区教育厅组织对第一套“基础教育新课程教师培训用书”进行了修改,形成了第二套“基础教育新课程教师培训用书”。第二套“基础教育新课程教师培训用书”更加突出课程的实践,通过大量的教学案例分析,为广的一线



教师,更应明确课程改革的形势和任务,增强实施新课的紧迫感和责任感,认真学习,潜心研究,切实理解新课程、走进新课程、实施新课程,为我区普通高中新课程改革作出自己应有的贡献。

我们坚信,有了强大的课程理论资源的支持,加上耕耘在教育第一线的广大教育工作者和广大教师的不懈努力,在八桂大地这片热土上,基础教育课程改革的种子定会生根、发芽,并不断绽放美丽的花朵,结出丰硕的果实。

是为序。

广西壮族自治区教育厅副厅长 

2007年12月

# 目 录

## 第一部分 高中地理课程标准解读

- 一、为什么要进行高中地理课程改革· 1
- 二、制定高中地理课程标准的依据· 10
- 三、高中地理课程标准与初中地理课程标准的关系· 19
- 四、高中地理课程标准与地理教学大纲的比较· 31
- 五、高中地理课程标准的基本理念与要求· 43
- 六、高中地理课程标准的运用· 68

## 第二部分 高中地理课标教材分析

- 一、地理必修 1 学习模块分析· 77
- 二、地理必修 2 学习模块分析· 89
- 三、地理必修 3 学习模块分析· 105
- 四、地理选修 1 学习模块分析· 122
- 五、地理选修 2 学习模块分析· 128
- 六、地理选修 3 学习模块分析· 134
- 七、地理选修 4 学习模块分析· 141
- 八、地理选修 5 学习模块分析· 148
- 九、地理选修 6 学习模块分析· 156





课程标准,各州都有自己独立的课程体系。直到1989年,这一局面才被打破,全美中小学课程改革开始出现了教育目标统一化的趋势。美国前总统乔治·布什在这一年同50个州的行政长官共同拟定了美国教育到2000年的六大目标;而1994年克林顿总统又签署了《2000年目标:美国教育法》,将布什政府提出的全国教育标准法律化。美国在建立全国教育标准的同时,也考虑到了各州的地区差异,鼓励和资助各州进行课程改革,编制符合自身特点的课程框架。

苏联是中央集权的国家,一贯强调全国统一的课程设置,1988年新的教育改革则提出要逐步取消全国统一的中学教学计划,1989年又制定了《国家中等学校基础教学计划》,将教学计划内容分为:加盟共和国部分、共和国部分和学校部分,从而加大了教学计划的灵活性,顾及了不同地区和民族的经济文化差异。苏联解体后,《俄罗斯联邦教育法》规定,地方教育行政部门和学校在设置课程时,既要有统一的符合世界潮流的标准,又要从自己的实际情况出发,该法不但允许,而且要求各地和各校发挥在课程设置方面的自主权。

## 2. 注重学生的全面发展和个性培养

随着社会经济结构的不断调整,各经济领域之间渗透性的加强,各国开始致力于全面发展人才的培养。通才教育思想要求课程设置要全面,必须包括智育、德育、体育、美育、综合技术教育和劳动教育等科目,并且逐步调整各科间的比例关系,以寻求最佳的课程结构。例如日本战后的课程改革都以培养完美人格为目标,培养全面发展的建设者。20世纪80年代初瑞士在总结本国历史经验和吸收外国经验的基础上,制定了中等教育的发展计划,把对学生知识的教育、能力培养、品格与人格的陶冶作为教育最重要的任务。他们在编写教材和课程教学的过程中,使不同的学科发生联系,并对学生实施多种训练,尽可能让学生获得完整、系统的知识,促进学生各方面能力的平衡、协调发展以及完美人格的形成。韩国把智、德、体、技能全面发展称为“全人教育”。为了达到“全人教育”的目标,韩国文教部要求中小学课程的设置应有助于健全身心的培育、智力和技术的培养、道德人格的形成以及发扬民族共同体意识。

多样化的社会需求和激烈的社会竞争极需要有个性化的、有创新能力和开拓精神的各类人才。因此各国在强调学生全面发展的同时,也注意到了学生个性的培养。美国一贯提倡自由,提倡发展学生个性,自杜威提出“儿童中心论”以来,就围绕发展学生的个性来设置课程、选择和组织课程内容,这一历程从未间断。20世纪80年代末,日本政府进行了历史上第三次重大的教育改革,提出了“尊重个性的原则”,主张培养人格健全、富于人性的青少年;提出实现教育多样化,重视发展每个学生的个性,实现教育个性化。

### 3. 重视学生对基础知识的掌握和学生基本素质的提高

第二次世界大战后,多次国际性教育质量统计和测试的结果均表明英、美等国的基础教育质量不尽如人意。例如1988年5月,联合国教科文组织对高中毕业生进行了综合性的抽样水平测试,美国学生在25个被测国家中排名第12位。这一现状引起了美国社会各界的尖锐批评,于是美国政府不得不以强硬的手段和措施进行基础教育课程改革,高度重视学生对基础知识和基本技能的掌握,以促使其基本素质的提高。

20世纪80年代美国掀起了“回归基础”教育运动,1983年发表了题为《国家处在危险之中:教育改革势在必行》的报告,其中提出5项“新基础课程”,将英语、数学、科学、社会研究和计算机作为中小学校的必修科目。1991年美国又公布2000年教育战略,提出“新的世界标准”,规定了各年级学生在英语、数学、科学、历史、地理等5门核心课程中应达到的目标。1993年颁布的《2000年教育目标:美国教育法》再一次将英语、数学、自然科学、历史、地理、外国语、艺术等科目规定为美国基础教育的核心课程,从根本上保证了学生对基础知识的掌握。英国1988年颁布的《教育改革法案》一改传统的“多轨、多元”的课程设置状况,强调基础教育阶段的学生应学习广博的、平衡的、相关的课程,中小学必须开设核心课程和基础课程,核心课程有:英语、数学和科学等3门学科;基础课程包括:现代外语、技术、历史、地理、美术、音乐和体育等7门学科。小学大多数课程为核心课程,中学的基础课程和核心课程占总课时的75%—85%,从而保证了这

些课程的基础地位。

日本在历次课程改革中,都将基础知识的学习作为首要目标,一方面强调读、写、算等基本技能的训练,另一方面又十分注意教学内容选择。法国在小学恢复了分科教学,在高中推迟了分科时间,其目的都在加强基础知识的学习。从以上各国课程改革的内容可看出,目前西方发达国家均十分强调基础知识和基本技能在中小学教育中的重要地位,普遍加强了对中小学学生基本素质的培养。

#### 4. 提倡公民教育,强调学生道德品质的提高

目前,西方国家的经济发展虽然十分迅速,但却陷入了精神上的贫困,青少年犯罪日趋增多。青少年道德危机引起了各国政府和国际组织的普遍关注,许多发达国家都将加强青少年道德教育作为课程改革的一个主要目标加以重视。

日本作为一个东方国家,有重视传统伦理道德教育的传统。日本文部省 1989 年颁布了新的教学大纲,对德育的目标与内容进行了改革,把培养学生成为“具有自主性的日本人”,使他们拥有不屈不挠的精神和丰富的精神世界作为道德教育的主要目标。为保证道德教育的实际效果,日本政府还进一步确定了各年级段的适合儿童身心发展特征的具体目标,在不同的阶段有不同的侧重点。如:小学低年级将重点放在适应学校的生活和养成基本的生活习惯方面;中年级要培养主动的生活态度;高年级要培养作为社会成员应有的自觉性和责任心。初中阶段德育的中心是培养中学生良好的生活态度、作为公民应有的自觉性和国际合作精神,高中阶段强调培养学生的独立自主精神、责任感和为国际社会作贡献的意识等。

#### 5. 重视学生国际意识的培养

随着世界各国的交流日益频繁,国与国之间的经济、科学、文化渗透与交融的逐渐加强,全球经济一体化和相互依存的格局正在逐步形成。基于国际化进程及其本身蕴含的机遇和风险,学校教育既要注意对学生进行世界知识的教育,也要培养学生容纳、借鉴和吸取异质文化、信仰、意识的精神。基础教育走向国际化是西方发达国家的共识,其基础教育课程的改革无不鲜明地体现此特点。

丹麦是一个比较重视国际理解教育的国家,由于该国的发展比以往任何时候都更有赖于其他国家的发展,所以自20世纪90年代以来,丹麦基础教育改革的重点就是不断促进和发展教育的国际化,使丹麦人更具有国际合作的意识和能力。在课程方面,一是增加了有关国际教育的内容,包括世界各国的宗教信仰、风土人情、民俗民风、经济状况、对外贸易以及旅游资源等。二是极为重视各种外语课程的开设,将利用外语进行交流的能力视为学生扩大眼界、提高国际社交能力的基础。在该国的国民学校,英语是最重要的必修课之一,德语、法语、拉丁语则是选修课程。正是因为丹麦采取了强有力的国际教育措施,目前丹麦学生的外语水平有了极大的提高,国民具有敏感的国际意识和较高的国际合作能力。

韩国于20世纪90年代以后,提出了教育要培养面向21世纪的“新韩国人形象”,而“新韩国人形象”具备的基本素养中,国际意识是较重要的一个方面。为了增强学生的国际意识,他们在基础教育的课程设置上,安排了外国语、世界历史、世界地理、国际政治经济和社会文化等课程。

#### 【材料2】世界发达国家基础教育课程改革的趋势

目前各国进行的基础教育课程改革,一方面是为了顺应全球科学技术的飞速发展和社会经济日新月异的变化;另一方面是为了不脱离本国教育的优良传统,及时反映本国社会发展的要求与趋势。结合当前各国基础教育课程改革的特点与发达国家社会发展的趋势,我们不难看出当今世界基础教育课程改革的趋势有以下几个方面的特点:

##### 1. 课程综合化

课程的综合化主要是指许多发达国家针对分科教育课程的缺点而提出的一种新的课程设置模式,它主要是通过合并相邻学科的方法,把几门学科的内容组织在一门综合的学科之中。这样一来既有利于减少教学科目,建立相邻学科的联系,促进各学科的共同发展,也有利于结合学生实际生活,及时反映实际问题、解决实际问题,最终使学生了解和掌握各领域的知识,在解决复杂问题的过程中逐步

形成各方面的能力。目前,许多发达国家都较关注课程综合化,纷纷组织人力编写综合教材,设置综合课。如日本教育课程审议会于1998年6月公布的中小学课程审议草案就决定增设一门新课程:综合学习课程。根据该草案,学校在设置这门课时,可以根据各地区、各学校的实际情况,依据学生的兴趣爱好、特长等自主选择教学内容。此外,法国小学的“启发活动”、美国的“VSMES理科”等均是适应课程综合化的一种尝试。

## 2. 课程信息化

20世纪80年代以来,信息技术飞速发展,计算机、互联网、卫星通讯等新信息手段的普及,给社会的生产和消费带来广泛而深刻的影响。为了适应不断进步的信息社会,西方各国在教育各阶段和各领域都加强了信息技术的教育和应用,通过立法或颁布教育改革的有关政策,把信息教育课程列为正式课程,加大对信息课程的建设。如日本在1985年前后开始关心信息教育问题,将培养国民运用信息技术的能力和尊重别人隐私权的意识作为信息教育的主要目标。在此基础上还明确规定了信息教育课程的运作细则。同时,为推广计算机辅助教学,日本政府还增加经费用于学校的计算机普及和校园网络建设。英国在1981年开始实施“微电子教育计划”,不但在各中小学普及了计算机,而且通过软件开发、教师培训网等途径训练了一批会使用计算机进行教学的教师,同时也推动了各门课程内容的更新,促进了学生信息技术的提高。1998年英国又进一步立法规定,中小学的信息教育课由原来的选修课改为必修课,并拟定了中学信息技术课评价的9项标准。在澳大利亚,几乎所有的中小学都有计算机设备,而且大多数学校以个人计算机为主,主要应用于课程教学中的文字处理、计算机辅助制图以及计算机模拟和开发为师生服务的数据库等方面。

## 3. 课程科学化

随着以经济和科学技术为核心的综合国力的竞争局面逐渐形成,具有一定的科学精神和技术素养已成为新时期对劳动者的基本要求。授给学生基本的科学知识,培养学生基本的科学素养和科学



地理环境相互关系的地域体系的形成过程、结构、特点和发展规律。通过人文地理学的学习,可以引导学生树立人地协调的观念,进一步提高人文素养。

地理技术与高中地理课程:地理现代科学技术涉及的范围广泛,对地理课程的影响主要是计算机网络技术和空间技术,它们对高中课程具有深刻影响。

#### 【材料4】“3S”技术及其对地理课程的影响

##### 1. “3S”技术的应用

现代科学技术对地理课程的影响十分广泛,其中最重要的是地理信息科学。它是研究地理空间信息的产生、传输与转换规律以及地理信息系统形成与发展的新兴学科,是融会区域科学、技术科学、系统科学于一体的新兴科学。其中“3S”即GIS(地理信息系统)、RS(遥感)、GPS(全球定位系统)的兴起和发展开拓了地理科学的视野,并作为其空间研究动态分析的强有力的技术手段,“3S”技术已成为重要的产业部门,并广泛带动了地理学科的发展。对于我国中学地理教学来说,无论在内容上,还是在方法上,“3S”技术都发挥了重要的革新作用。它的现实意义体现在:①广泛开拓了地理课程的知识视野,使学生能够从新的视角来观察地理环境。②有助于学生掌握新的技术手段。③加深了对一些重大地理问题的理解,帮助学生建立起动态监测的学习研讨方式,有利于学生养成科学的世界观。

##### 2. 对地理课程的影响

RS大大丰富了地理科学的信息源,如红外、微波、紫外、雷达等各种信息,使RS的全天候、动态监视和宏观视阈特征得到广泛应用。GPS能够进行全球范围内的大地地表坐标的精确定位,大大改变了原有空间定位的落后手段。GPS还可以进行动态跟踪定位以及移动目标的导航服务。GIS为中学地理教学提供了丰富多彩的空间信息,教师和学生从中可以查询到所需的大量地理资料。学生还可以用GIS构建自己所需要或感兴趣的地理数据库和有关地图,在操作过程中认识地理事物的相关联系和发展规律,以此来强化地理学习过程。GIS用于中学地理教学,极大地丰富了学生的课堂和课外学

习内容,显著加强地理事物的空间表现形式,在很大程度上强化地理信息可视化的方法与手段,增加地理信息的虚拟现实等新的教学内容,并卓有成效地提高课堂教学的效率和质量。

“3S”作为地理科学现代化的催化剂和重要手段,对于学生的地理技能培养有着不可估量的影响。学生可以学到大量的实验操作技能,提高其动手能力和分析能力,并能大幅度开拓学生的地理科学视野,对于认识和改造自然、协调人地关系大有裨益。

#### 【材料5】素质教育:高中地理课程的历史使命

全面推进素质教育,要求从学生的全面发展和终身学习出发,构建体现现代教育理念、反映地理科学发展、适应社会生产生活需要的高中地理课程。引导学生关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重要问题,弘扬科学精神和人文精神,培养创新意识和实践能力,增强社会责任感,强化人口、资源、环境、经济、社会相互协调的可持续发展观念,这是时代赋予高中地理教育的使命。

地理学是大众的科学、时代的科学,作为国民素质教育的地理课程,要充分体现和满足人们日常生活活动中对地理知识的需求,满足广大公众为了了解当今世界与中国以及所在地区和社会对地理知识的需求,满足各行各业在资源利用、生产生活安排、环境保护及可持续发展方面对地理知识的需求,满足广大国民进行现代化建设、促进社会经济发展对地理知识的需求。

从宏观方面来看,政府行为、政策导向、社会主义市场经济的发展以及科学、技术、经济的全球一体化,教育体制、教育方针、教育方式、教育水平、师资状况都与地理教育有关。宏观上影响地理素质教育的因素,实际上构成了一种外部环境、一种氛围、一种气候,实际上就是决定地理教育是否能健康发展的外部条件。

从微观方面来看,地理课程标准、地理教材、地理教师、地理教学方法、地理教育思想、地理实习、学生地理成绩的评价方法、地理能力和非智力因素(兴趣、情感、意志、态度等)的培养、地理与社会等,都是地理教育应该着重研究的内容,只有对这些内容深入细致地进行研究,才能真正在地理教育中实施素质教育。

**【自我反思】原高中地理课程设置存在的问题**

(1)你认为我国原有高中课程设置与教育发达的国家相比,最大的差别在哪里?

(2)你认为原高中地理课程中,在教学目标、教学内容、活动设计等方面存在哪些主要问题?

(3)针对原高中地理课程中存在的问题,你有哪些改革的建议?

**【研修建议】高中地理课程在素质教育中具有怎样的地位**

活动目标:

(1)了解高中地理课程在素质教育中应该具有的地位。

(2)如何理解地理科学发展与地理课程改革的关系。

活动时间:60分钟。

活动方式:阅读材料、分析材料、小组讨论。

活动步骤:

(1)阅读有关材料。

(2)思考、讨论以下问题:

a. 你所在县、市的高中地理课程在素质教育中的地位如何? 举例说明。

b. 应该从哪些方面去认识高中地理课程在学校素质教育中的地位?

c. 要提高高中地理课程的地位,我们能够做些什么?

d. 地理科学发展对地理教育提出了哪些要求? 提供了哪些条件?

e. 要在高中地理课程中更进一步体现素质教育,你有什么希望和建议?

(3)小组交流:根据你掌握的资料,谈谈地理信息技术的发展对当前的地理课程产生了什么样的影响。

## 《二、制定高中地理课程标准的依据

**【研修指南】**

高中地理课程改革是高中课程改革的一部分,离不开高中课程

改革的大背景。教育部为高中课程改革制定的文件,是高中课程改革的指导思想,也是高中地理课程标准制定的依据。

高中地理课程改革的历史进程,与高中课程改革政策、改革进程相关,要明确制定高中课程标准的依据,有必要了解教育部推进高中课程改革的轨迹。我们通过本专题学习,明确教育部关于高中课程改革的指导思想,领会基础教育课程改革纲要的重要精神,进一步理解地理课程标准制定的指导思想和原则等。

### 1. 普通高中课程改革回顾

(1)大力发展普通高中教育,推进普通高中课程改革。20世纪90年代,我国非常重视高中教育,提出并确定高中教育是基础教育的高级阶段,具有选择性,并针对高中教育制定了一系列纲领性文件。

1993年2月13日,中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》及1995年6月8日颁布的实施意见,是指导20世纪末到21世纪初我国普通高中教育改革与发展的重要纲要。文件提出了关于大力办好普通高级中学的若干意见,大城市市区和沿海经济发达地区积极普及高中阶段教育;中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色;普通高中的办学体制和办学模式要多样化。当时的国家教委成立了相关课题组,对我国普通高中的课程方案、新教学大纲进行了深入研究。

1996年3月26日国家教委基础教育司下达了关于印发《全日制普通高级中学课程计划(试验)》的通知,对普通高级中学培养目标、课程设置、考试考查、课程管理作出了具体规定。

1998年12月24日国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出实施“跨世纪素质教育工程”,整体推进素质教育,全面提高国民素质和民族创新能力;改革课程体系和评价制度,2000年初步形成现代化基础教育课程框架和课程标准;改革教育内容和教学方法,推行新的评价制度,开展教师培训;启动新课程的实验,争取经过10年左右的实验,在全国推行21世纪基础教育课程教材体