

全国百所重点示范学校特级教师联合攻关项目

北京师联教育科学研究所 编



高中地理

CHUANXINMAO

创新

XUESHEJIDIANKU

教学设计

(精编本)



新大纲
新理念
新思维
新模式
新课型
新方法

中学地理课创新教学设计的基本
原理与实用方法 (五)

学苑音像出版社

目 录

地理教材中“模糊语言”的教学	(员)
地理教学中的联系实际方法	(圆)
课后“读一读”的认识及其教学设计	(缘)
用“想一想”设计教学	(苑)
人文地理教学的直观图示设计	(苑)
参照论文写作思路设计人文地理教学	(苑)
地理“阅读材料”的教学应用与设计	(苑)
运用“集合”知识设计地理教学	(苑)
乡土地理教学的设计	(苑)
乡土地理教育的观念及教学设计	(苑)
高中乡土地理教学设计	(苑)
中学地理教学中的中小学衔接设计	(苑)
地理教学设计注意的几个问题	(猿)
走出地理教学的误区	(猿)
二、中学地理课堂教学的导入、结尾与板书设计	(猿)
新课导入设计的依据	(猿)
新课导入设计要求“四性”	(猿)
地理新课导入设计思路	(猿)
地理课导入新课形式设计	(源)
地理课堂教学导入的三种形式	(源)
地理课堂教学导入的五种形式	(源)
地理新课导入六法(一)	(源)
地理新课导入六法(二)	(源)
地理新课导入六法(三)	(缘)
地理课新课导入六法(四)	(缘)
新课导入设计九法	(缘)
导入设计应注意的几个问题	(缘)

地理课堂小结的基本原则	(缘)
地理课教学结尾设计十四法	(远)
地理课堂教学结尾设计六法	(远)
地理课堂教学结尾设计三法	(远)
地理课堂小结三技巧	(远)
地理课堂板书设计的作用	(苑)
中学地理教学板的特性及设计要求	(苑)
设计中学地理教学板的原则	(苑)
地理板书设计的类型、方法	(苑)
板书注意方位板图板书互补	(苑)
地理教学中的板书设计五式	(苑)
大脑研究与地理用图问题	(苑)
新教材地理图像系统及其运用	(苑)
地理新教材图象的分类及教学	(苑)
初中地理教材的图像化	(苑)
设计地理图表的原则	(苑)
几种地理图表绘制	(苑)
地图在地理教学中的功能	(苑)
地图在地理教学中的作用(一).....	(苑)
地图在地理教学中的作用(二).....	(苑)
运用地图进行地理教学.....	(苑)
运用地图参照物方法落实知识点.....	(苑)

中学地理课创新教学设计的基本原理与实用方法(五)

地理教材中“模糊语言”的教学

仅现行高中地理教材中,“模糊语言”就有十多种计 ~~原因~~ 处,其中“(最)主要”、“主要分布”有 ~~原因~~ 处;“约”、“左右”、“前后”有 ~~原因~~ 处;“一般”、“大多数”、“绝大多数”、“绝大部分”占 ~~原因~~ 处,等等,而且大多数与重要概念、规律相关,可见,模糊语言在教材中占有举足轻重的地位和作用,在教学中值得注意。

如教材中写道:“在同一气团控制下的广大地区内,天气特点大体相同”。这是一个严密的结论,若将其中的“大体”去掉,就与实际的不相符了。如“地中海气候大致分布在南纬或北纬 ~~猿~~ ~~源~~ 之间的大陆西岸”。“地热、火山、地震等三者的分布大体一致,主要在板块的交界地带”。若将其中的“大致”、“大体”、“主要”去掉,就容易造成学生的思维绝对化。

如何解决好中学地理语言的模糊性与知识要求的准确性的矛盾,以克服语言模糊性给教学带来的一些消极影响,并将其转化为教学的有利因素。江苏溧水县中学曹广文老师认为,以下几点值得注意。

(员)先入为主。绪论课开始,教师就必须明确告诉学生,教材中存在许多模糊语言,要注意正确理解和应用,以引起学生学习兴趣和积极探索地理奥妙的欲望。

(圆)当作关键词语。教学中将有关内容中的“主要”、“一般”、“大约”等作为关键的“字”或“词”之一,不能视而不见,避而不讲,应积极引导,使学生正确理解其含义及作用。

(猿)处理好精确与模糊的辩证关系。模糊语言客观存在不可避免,教师必须心中有数,真正弄通弄懂其含义。应从科学的、客观的角度出发,做到使教学用语该模糊时就模糊,该精确时就精确。不然,处处精确无法做到,处处模糊无从学起。

(源)反例教学。对重要概念、规律等的教学,举出一些典型的“反例”与“特例”,有利于学生掌握语义的范围,从而加深对地理知识的理解。如教材中指出“各种可再生资源的分布一般具有明显的地带性规律”。为什么只说“一般”呢?对此,可举反例,沙漠地区的绿洲草场资源属非地带性分布。

(缘)适当的拓宽。对含模糊语言知识的有关内容,教学中教师进行恰当拓宽是有必要的。如教材上册“海水热量的收入,主要来自太阳辐射的热量”。可补充地热也是海水热量的来源之一。

(远)在作业中深化理解。学完一个单元,教师有意识编制一些判断、简答等题,进行强化训练,认真讲评,纠正错误,深化理解,提高学生正确使用模糊语言来描述地理事象、原理的能力。

地理教学中的联系实际方法

中学地理学科的对象和内容是地理环境,它具有综合性和区域性的特点。中学地理教学的主要任务,就是要培养学生正确认识和关心人类赖以生存的地理环境,掌握初步的合理利用与保护地理的基本方法,并激发相应的责任感。地理环境对学生来说,不应该是抽象的,而是实实在在的,就在他们的身边,所以,要完成上述地理教学的基本任务,就应该在地理教学的过程中,广泛而紧密地联系实际,使学生在联系实际的,对地理环境感知、感趣,自觉激发情感。上海市文建中学沈富民老师总结在教学过程中联系实际的基本做法是:

员联系生活实际

地理知识内容丰富,涉及到学生本人生活实际的方面也不少。地理教学中联系这些生活实际的内容,容易使学生感到地理知识有亲近感,例如,学生的学校生活与校外生活都希望有晴好的天气配合,天气现象与天气预报这些地理知识的教学,就可以随时联系当时的天气实际来进行,这样就能逐步培养学生对天气现象的关心与探究,以及理论联系实际的学风。又如,学生参加春游、秋游和假期旅游也是经常性的实践活动,学生对这样的活动内容印象深刻,在有关地理知识的教学时,他们会自然地联系上述实践活动的相关内容,这样有基础的教学联系能激发学生兴趣,教学效果较好。另外,环境污染、风土习俗、交通运输等地理知识,都与学生生活实际较贴近,在教学过程中有联系的必要。

圆联系地理时事新闻实际

在人文地理知识教学中,有许多当时发生的重大时事新闻可以联系。中学生尤其是高中学生,往往比较关心和乐于讨论当时的热点新闻,在相关学生认识地理知识学习的价值。例如,海湾战争与“石油危机”问题的联系,核反应堆爆炸事件与核能特点与开发利用的知识,洪涝灾害事件与气候知识等等,都可以有机地联系,以便引发学生的学习兴趣。

猿联系相关学科知识的实际

一个学生在学校中同时要学习许多基础学科知识,其中不少学科的知识与地理知识有联系,例如,学习地球各圈层的物质循环及能量流动时,可以联系物理知识,学习矿物岩石时,联系有关的化学知识,学习矿物岩石时,联系有关的化学知识,学习工业生产布局与城市化问题时,可联系近、现代史知识等等,这样的联系能针对学生的学习实际,沟通各科的教学内容,也加深了学生对地理知识的理解,提高他们对知识的应用与联系的能力,培养现代的系统思维方法,以及辩证唯物主义观点。

挖掘地理教材中潜在知识点的方法设计

中学地理教材中,有许多潜在的知识点,其中有很多部分与学生学习新内容有密切的联系,而这些知识点教师往往在教学中漏讲。宁夏隆德县沙塘中学李祿胜老师总结介绍了挖掘、讲解这些知识点的七种方法:

剥藤摸瓜,追根溯源

教学中不难发现,教材中有些结论是直接给出的,限于篇幅,往往不加任何说明或解释。学生也常常对这些问题疑惑不解。为此,根据教学需要,教师应顺藤摸瓜,追根溯源,挖掘出这里潜在的知识来,如中国地理“横断山区森林垂直分布示意图”中海拔 2000 米以下为什么是河谷干旱灌木林?横断山区地处 25°N 以南的亚热带,基带 2000 米以下按理应与当地自然带一致为常绿阔叶林。对此问题课本只字未提,教师很容易顺藤摸瓜,找出并讲授横断山区垂直自然带基带是干旱灌木林的原因是:南北走向的山脉对东南季风和西南季风的阻挡,使山区外围降水增多,在河谷地区盛行干热的下沉气流致使河谷增温。这样就形成了从山地到山谷、从外围到内部逐渐变干的趋势。在这样干热的条件下,形成了较为特殊的热带、亚热带干旱灌木林景观即“焚风效应”。

圆点带面,推而广之

实践证明,事物之间总是存在着普遍联系。地理学科同样如此。运用这一原理,也可挖掘教材中潜在的知识点。例如高中地理讲到人类活动排放的大量有害物质使大气污染加重,导致气候恶化,以及淡水、生态平衡、自然资源和土地资源等的破坏,生物资源也正在不断遭到破坏,某些矿产资源出现了枯竭迹象;农业发展过程中出现的问题、工业“三废”对自然资源的破坏、环境问题等章节都不同程度地谈到了对资源的破坏。因此,可将它们归结为一个“滥”字,即滥排(废气)、滥放(污水)、滥抽(地下水)、滥砍(森林)、滥牧(草原)、滥垦(土地)、滥捕(动物)、滥采(资源,主要指不可再生资源)而招致了大自然对人类的报复——次生盐碱化、草原退化、气候恶化、资源短缺枯竭、水蚀、风蚀、沙漠吞蚀、水土流失、生态平衡失调……以上所列均为其共性,当然,由点到面,推而广之,不能一概而论,要在共性的前提下找出个性,如具体讲到某种资源时,就得有针对性,如具体讲到某种资源时就得有针对性地进行说明,以免知识泛化。

猿象图并重,巩固知识

地图是地理课本的重要组成部分,与文字构成的课文同等重要。另外,在课本中,无图但需要用图的内容也很多。如高中下册提到了我国的一些农业基础,象江淮地区,黄淮平原,长江下游滨海、沿江平原,黄淮海平原,学生只限于搞清了它们分别为商品粮、商品粮和油料作物基地,但并未能把它们落实在地图上,对其分布范围也模糊不清。基于这一点,教师可指导学生将这些基地逐一地落实在地图上。用地图引深教材,不仅强化了教学效果,还加深巩固了学生所学的地理知识。

源颀水推舟 ,自然引出

教材中对有些知识的介绍 ,往往是点到为止。如高中上册讲到世界盐度最高的海区是红海 ,仅指出红海盐度高的原因是位于回归线附近、降水少、蒸发量大这一些 ,学生学完后往往只认为盐度高的海区只有这些条件 ,因此 ,讲授时一定要把书上未说的话点出 :即盐度高同海区的封闭程度等因素也有关系。

缘辮删适当 ,吐故纳新

教材中有些地方出现的内容 ,往往跟不上新形势 ,这就需要教师恰当地充实或更新教材内容 ,使教学内容常有新意(当然不能超出大纲要求)。如讲世界地理时 ,由于苏联的解体对世界地理格局影响 ,所以把世界地理出现的一些新情况可穿插进去。讲我国邻国时 ,需说明 :自苏联系解体后 ,我国陆上邻国以前 14个增至 15个 ,是世界上陆界邻国最多的国家。常对教材进行适当增加 ,会使学生产生强烈的学习兴趣 ,同时 ,也可将与教学重点关系不大的内容酌情删减。有些可直接删去 ,如蒙古是世界上最大的内陆国 ,就应修改 ,指出当今世界上最大的内陆国是新独立的哈萨克斯坦。

远拓宽思路 ,设问质疑

在讲课时可多提几个为什么 ,也能发现一些潜在的知识。如高中上册讲地球的运动时指出 :地球的自转是自西向东 ,一天 24小时是一个太阳日 ,地球自转产生了昼夜更替现象 ,讲解时可设问 :若地球自东向西自转 ,产生的地理意义是什么?若一个太阳日为 30小时 ,地球的形状和现在相比有何不同?若地球不自转地球上有没有昼夜更替现象?在时间许可的条件下 ,还可多设问题 ,从而挖掘教材中潜在的知识点。

苑耕练图题 ,及时深化

教材中设置了大量的插图和习题 ,是对教材内容的充实和完善。有些新的知识往往在插图和习题中反映出来 ,因此 ,对于典型的插图和习题应重点处理 ,将这一潜在的知识吸收进来。

总之 ,教材中潜在的知识点很多 ,如何挖掘这些潜在知识 ,还需教师深入钻研教材 ,地理教师只有在教学中用渊博的知识去撞击学生的心扉 ,才能使学有所获 ,教师教有所成 ,提高地理课教学质量 ,多方面激发学生学习地理的兴趣。

课后“读一读”的认识及其教学设计

新版初中地理教材中,总共安排了约 100 处“读一读”材料,其总篇幅约占教材总量的 1/10 左右。这些供学生阅读的材料,取材广泛、短小精悍,内容生动有趣,有些还文旁配图,通俗易懂,感染力极强。

地理教材中“读一读”材料的安排,既是主体教材内容的深入与扩展,也是主体教材的内容的补充和完善,为实现教学目的,起到了润色和完美的作用。

细读“读一读”材料的具体内容

湖南株洲县教育局吴正初老师归纳可以从以下九个方面来体现它的功能与作用。

(1) 充实和丰富了教材内容。新教材在内容上较老教材进行了大量的改编和删减,虽说老教材中有些内容从减轻学生负担角度考虑可以不教,但作为学生必备的地理常识又不可能不在教材中出现,以“读一读”材料出现在教材中,恰到好处,如《西印度岛的命名》、《好望角的得名》、《长江各河段的名称》、《“香港”名称的由来》、《我国的商品粮基地》等等,学生在阅读了材料之后,大大丰富了地理知识的领域。

(2) 拓宽了学生的视野,增加了学生的感性认识。初中一二的学生们,有极浓的求知欲望,好奇、好问、好学,教材中大量地安排了这一方面的“读一读”内容,如《太阳系的其他行星为什么不具备生存条件》、《赤道纪念碑》、《本初子午线的地面标志》、《我们为什么感觉不到地球在运动》、《阿拉伯国家的风俗习惯》、《傣族盛大传统节日——泼水节》、《蒙古包内外》等等,学生读了以后既丰富了知识,又开阔了视野,还可以培养对于科学向往与追求的情境。

(3) 培养了学生学习地理的广泛兴趣,调动了学生的非智力因素。情趣与爱好的培养,往往是学生日后成材的先导,选编了诸如《一家跨两国》、《印度的牛》、《非洲的鼓》、《有趣的袖珍国》、《珠峰探险》、《巴西的足球与桑巴舞》等一些奇闻趣事,使学生感觉到学地理有味道、有兴趣,喜欢上这门学科。

(4) 活泼了课堂气氛,给启发式教学奠定了基础。在很多节新知讲授这前,安排了与新知识有关的“读一读”材料,从现象引入到疑问的提出,起了很好的导向作用。如《怎样救援“团结号”》引入对经纬网的学习;用“沧海桑田的含意”引入地形变化的学习,都联系紧密。还有一些“读一读”材料,以直接提出疑问的形式出现,引入课题,如“寒冷的南极洲为什么会发现有煤?”提出问题,先设疑,后解惑,提出了讲课的效果。

(5) 加强了国情国策教育,培养了学生的爱国主义情操。如《西藏社会的巨大变化》、《让黄土地披上绿装》、《北京的最新建筑》等,学生读了深受感染,爱国之情,油然而生。

(6) 引入著名诗词名句、陶冶美育情操,培养和提高学生的审美能力。当讲授到我国的江南丘陵时,教材中安排了杜甫的名诗《泰山》和苏东坡的绝句《庐山》作为阅读材料,表、景、意、气水乳交融。当讲完我国北方地区和南方地区不同的自然地理景观时,书中引入了毛泽东的《沁园春·雪(上阕)》和清代诗人高鼎的《村

居》作为“读一读”材料,学生读来,对那“千里冰封,万里雪飘”的“北国风光”和那“拂堤杨柳醉春烟”的南国二月美景情意相触,美味无穷,既赞美伟大诗人的超人笔锋,更赞美祖国秀美壮丽的山。

(苑介绍中外著名学者的伟大科学贡献以及他们为之奋斗的献身精神,激励学生树立忘我学习、敢于求索、勇攀高峰和宏远志向。在《麦哲伦船队的环球探险航行》中介绍了麦哲伦为证实大地球形说而献身环球探险的感人事迹;在《竺可桢的治精神和学习方法》中介绍了竺老亲自动手、重视实践的求学精神。读了这些材料,无疑对学生胸襟情怀的开拓、理想目标的树立、治学精神的熏陶等都有不可估量的作用。

(愿肢解教学难点,培养学生的思维分析能力。教材中的某些内容,是学生学习上的难点,辅之以“读一读”材料,使学生容易接受、理解和掌握。如当讲到五带的划分时,要接触到“极昼”和“极夜”两个概念,学生读了《极昼和极夜》材料以后,对其发生的景象、产生的原因都有所了解;在讲到世界气温的分布时,布置了《水汽温度的差异》这份材料,学生读了之后,对世界年平均气温分布中的海陆差异及规律的发生原因,有了质的理解,同时也培养了学生的观察思维能力和分析判断能力。

(怨紧跟时代脉搏,及时反映世界和我国科技成就新动向。如《绘制地图的新技术》、《第二亚欧大陆桥建成通车》的选登;“我国一种矿产探明储量居世界第一”等的转载,给教材注入了浓烈的时代气息,使学生在精神上倍受感染。

面对这么多的“读一读”材料,可用以下苑种方式进行教学:

(员教材朗诵式。像著名的诗词名句乃至民谣,教材在课堂内可以配合课文的讲授进行朗诵,给学生以情的感染,形成欢愉的气氛。

(圆教材复述式。大量的“读一读”材料,教材只作必要的复述即可,学生尤其喜欢教师以讲故事的形式进行介绍,如麦哲伦的环球探险航行等等,教师通过讲故事有关内容进行简单讲述,学生听来生动有趣,收效极佳。

(猿堂内讲解式。有不少“读一读”材料,是为配合对材料内容的深入理解而设置的,如“墨西哥城人口剧增与环境污染加剧”、“夏季风的强弱、进退与长江中下游地区的水旱灾害”、“黄山风光简介”等等,教师在讲授相关内容时,应辅之以简单讲述,以加深学生对有关知识的理解和记忆。

(源课前预习式。教材中有些章节“读一读”材料较多,如“美国”一节安排了猿处;“长江”一节安排了源处,为了让学生学好这些重点内容,可以在前一节教材授完之后,布置学生在下节课以前预习式的阅读。为讲述“美国”一节课,要求学生预习课文时也阅读书中的猿段“读一读”材料,培养学生的阅读能力、分析能力与综合能力。

(缘课后自学式。

有些“读一读”材料,内容多、篇幅长,如《让黄土地披上绿装》、“西藏巨变”之类,可以作为课后的阅读材料要求学生自学。

(远堂内阅读式。一些短小精悍的“读一读”材料,教师可在讲课的过程中,及时地布置学生当堂阅读。如《天然动物园》、“南极洲的企鹅”、“缺水的华北”等。

(苑课堂讨论式。还有些“读一读”材料,如《太阳系的其他行星为什么不具备生物生存的条件》、《世界含沙量最大的河流》等,可以由教师提出一些问题,组织学生围绕主题进行讨论。如阅读了黄河一节三段“读一读”材料之后,可以提出如下讨论题:①为什么黄河会成为世界上含沙量最大的河流?②黄河中的泥沙主要

来自哪里?③黄河为什么会成为我国历史上的一大“忧患”?④治理黄河的关键在哪里?⑤解放后根治黄河取得了哪些成就?通过讨论,对黄河的流程、支流分布特点、“地上河”成因、梯级开发成就等,必须印象深刻,使学生对黄河一节的知识学得透、记得牢。

地理新教材中“做、想、读”栏目的特点 及教学设计

“做一做”、“想一想”、“读一读”是新编初中地理课本(人教版)中新设置的栏目,它克服了以往教学中课文、练习、图象三系统界线较分明,有机联系性不强的弱点,着眼于充分调动学生学习的主动性和积极性,着眼于提高教学效果,形式新颖,内容丰富,智能启迪性强,利于教材整体功能的发挥。了解这三个栏目的特点,依据各自特点,设计教学方法,是教学值得重视的问题。河南省实验中学李家伟老师做了实践和总结:

“做一做”栏目与“想一想”栏目的设置,利于促进课堂教学师生的双边活动,利于调动学生学习的主动性和积极性,集中体现了“教为主导、学为主体”的教学思想。两栏目各居特色。“做一做”栏目贵在“做”字,要求学生在“学习过程中,通过实践来掌握知识。结合课本内容,重点训练学生掌握绘图、用图、填绘简单地理图表的基本技能。例如:当学习地形的类型和分布时,让学生“在分层设色地形图上,区别出山地、平原、高原和盆地这四种地形,说出区别这四种地形的根据”;当学习大洲和大洋时,让学生“从初中地图册中的世界地形图上,看世界海陆分布和七大洲轮廓,对照课本中已画出的亚洲、欧洲、非洲和大洋洲轮廓,用简单的几何图形绘出南、北美洲的轮廓”等。还有些内容,要求学生通过实际操作教具等来演理解地理事实、原理、概念。例如,当学习地球仪时,让学生“在地球仪上找出南极和北极,并用手指拨动地球仪,让它自西向东绕地轴旋转”;当学习气温时,让学生“用温度表测量当地一天的最高气温和最低气温,并计算一天的平均气温和气温日较差”。另外,还设置了一些形式多样的课堂练习题,如地理计算题、连线题、判断题等。“想一想”栏目的核心是“想”,着重于训练学生的地理思维能力,有些内容要求学生结合实例,思考地理问题,加深对课本知识的理解。例如,当学习地球的形状和大小时,提问“在我们的日常生活中,也有许多自然现象能够说明大地不是水平,而是球形的,你注意观察了吗?请举出一两个例子来”;当学习地形的变化时,提问“近年来,人们发现在台湾海峡海底的某些地方,分布着古代森林的遗迹,这是什么原因”;当学习大气降水时,提问“冬天,在室内用嘴对着窗玻璃呵一口气,窗玻璃上会出现什么现象?为什么”等。另外,还有一部分问题,在课本知识的基础上适当提高难度,开拓学生地理思维的深度、广度,以使掌握一些地理规律,深化理解地理概念、原理。例如,当学习经线和经度时,提问“以本初子午线为界,东经和西经的度数分别向东、向西排列,它们度数的大小,有什么变化规律”;当学习地球公转和季节变化时,提问“假如地球公转时,地轴不是倾斜的,而是同公转轨道面垂直的,还会出现季节变化吗?为什么”;当学习气温的分布和变化时,提问“等温线的分布为什么不跟纬线一致”等。

根据这两个栏目实践性强、思考性强的特点,教师要首先分析教材,弄清“栏目”中内容与课本文字、图表之间的内在联系,教学中要视其内容不同,合理设计教学方法。在教学方法的设计上,要注意以下几点:①两个栏目中的问题要由学生完成,教师不能包办代替,否则,这两个栏目的设置也就无意义了。②由学生自己做、想,并不等于自由做、想,教师要遵循“教为主导、学为主体”的教学思想,发挥主导作用,对教学过程加以调控,怎样做、想,何时做、想,做、想到什么程度,效

果如何,这些都要求教师给予合理安排。③两个栏目中的问题要与课文有机结合,课文与两个栏目在教材中的编排顺序,仅供参考,教学中不必拘泥,可灵活处理。或先讲,后做、想,使学生通过实践、思考来巩固所学知识;或先做、想,后讲,以便通过两个栏目中的问题引出教学内容,展开教学;当然也可以讲、做、想交替或其它栏目相结合。总之,如何安排,完全取决于能否最大限度地发挥两个栏目的教学功能,收到良好的教学效果。

为了丰富教材内容,增加感性知识,扩大学生知识面,并便于自学,教材中还安排了“读一读”栏目,这是新课本的一个重要特色。该栏目的内容虽然不作为必学的基础知识要求学生掌握,但这些内容都在不同程度上与课文中学生必须掌握的知识之间有密切的联系,例如:当学习地球的地形状和大小,安排了“麦哲伦船队的环球探险航行”阅读材料;当学习世界的人种时,安排了“环境对人种形成的影响”阅读材料等,显然,这些内容十分有助于学生理解、掌握课本知识。关于这一栏目的教学处理,教师要注意把握“火候”,既不是能置之不管,更不能因其新奇、有趣,而喧宾夺主,占用过多教学时间,大讲特讲,随意发挥,影响教学任务的完成。根据其特点,可以在教学任务完成后,指导学生读一读,适当辅以说明,或是提示学生在课后阅读,适当辅以说明,或是提示学生在课后阅读,这对于激发学生的求知欲,培养学生的学习兴趣都是大有裨益的。

用“想一想”设计教学

新编义务教育初中地理课本(人教版)最突出的新面貌,就是增设了“读一读”、“想一想”、“做一做”等栏目,尤以“想一想”贯穿于课本的每一个章节,仅以第一册地理课本的“想一想”就多达 獭次,这种把知识传授和思维训练紧密结合起来的形式,融知识性、科学性、趣味性于一体,对学生学习地理知识、发展地理智能启迪很大。如何在课堂教学中发挥“想一想”的功能?成了课堂教学中的新问题。

员獭“想一想”引入新课

课本有许多“想一想”,是紧扣教材的简单问题,学生只要稍加思考,就能回答,作为一堂新课引入。例如,在讲到大洲和大洋一节时,课本 獭页和 獭页的两个“想一想”,分别可以作为引入新课的最佳方法。第 獭页人们给地球起名时是否起错了名?这一问题促使初一的学生产生强烈的求知欲和学习的兴趣,在这一兴奋状态下传授知识和技能,效益大大提高,收到事半功倍的效果。

圆獭“想一想”讲授新课

课本中的许多“想一想”,是为了帮助学生理解重点、解决难点而设计的,教师在课堂教学中要善于用好“想一想”,如在什么时机用“想一想”最好?用什么方式处理“想一想”?这些都是要认真考虑好的。例如,在讲第十三章第二节《人口、粮食与环境问题》时,就可利用第 獭页的“想一想”,让学生自由地讨论,教师在最后归纳总结,把“单一商品经济、人口问题、粮食问题、环境问题”相互联系的“怪圈”讲清楚,然后再由学生完成上述 獭个地理事物和现象之间的因果关系网络图,在板图中显示出这一“怪圈”。

獭獭“想一想”自然过渡

课文中有些“想一想”,安排时考虑到了地理知识的上下联系,教师在处理这些“想一想”时,可以利用它来自然过渡,承上启下,从一个知识点转移到另一个知识点,使教学的环节联系得天衣无缝。例如,在讲《气温和气温的分布》一节时,从“气温的测定”转到“气温的变化”知识的教学,就采用了课本第 獭页的“想一想”,学生自然而然地得出气温是要变化的,变化是有一定规律的。这对“气温的变化”这一知识点教学起了很好的承上启下的作用,使学生容易接受,不会产生思维的脱节。

源獭“想一想”调节反馈

课堂教学的节奏快慢和容量大小,历来是课堂教学的热点。地理课堂教学同样需要考虑,所以,一堂成功的课应该是有适度的教学节奏和合理的容量大小。在讲《世界的自然资源》一章的序言时,为了调节教学的节奏,同时也为了反馈学生对自然资源这一概念的理解程度,使用了课本第 獭页的“想一想”,可以及时发现学生的错误,以便补救教学的失误。

缘起“想一想”复习巩固

复习巩固是教学中的重要一环,有时使用教材中的“想一想”来复习巩固学过的新知识,会收到意想不到的效果。例如,讲《陆地地形和海底地形》这一节时,“想一想”栏目描述了猿种地形形态,判断是哪种地形,可先让学生看几幅景观图,在有了一个感性认识以后,再结合文字描述,这样就不难回答出这猿种地形名称分别是高原、丘陵和盆地。问题回答完了,实际上又把这猿种地形名称分别是高原、丘陵和盆地。问题回答完了,实际上又把这猿种地形的基本特征上升为理性认识,同时又对课本只讲解山地、平原这两种地形类型作了补充,在学生不知不觉中完成了猿种地形类型的教学任务。又如,讲《加拿大》一节时,课本讲完加拿大后,“想一想”栏目用了这一问题:加拿大的自然条件,为出口资源性产品提供了哪些基础?把加拿大这一节内容有机地串联起来,不仅可以使学生认识加拿大是个资源大国,另外,也可以理解加拿大人口、城市、交通干线集中分布在南部走廊地带的原因,突出了本节的重点内容。

参照论文写作思路设计人文地理教学

高中地理下册以人文地理知识为主,深奥难懂的内容不多,教师不难向学生讲清,学生也不难弄懂里面的问题。目前教学中存在着两种比较普遍的现象:一是照本宣科满堂灌;再就是放任学生自己看。其做法怎么能使学生掌握基本知识,怎么能谈得上能力的提高?因此,探索一种既能发挥教师主导作用,又能调动学生学习主动性和积极性的人文地理的教学方法,参照论文写作的一般思路进行人文地理教学,是一种值得一试的教学方法。

高中地理下册教材通过人文地理的教与学,使学生形成正确的人口观、资源观、环境观,提高运用人地关系原理综合分析和解决实际问题的能力。人文地理本身的知识结构决定了教学的根本问题就是用事实和道理使学生明确在人类利用和改造环境时应该怎样做,不应该怎样样的问题。实际上这就是一个论说问题,一个证明与被证明的问题。这一点在人文地理教材中的许多章节中表现得很突出。

大家知识论文是一种用事实和道理证明自己观点正确的文体,它的基本结构就是提出问题(引论)——分析问题(本论)——解决问题(结论)。笔者认为把论文写作的一般思路有机地结合到人文地理教学之中,既符合人文地理本身论说的特点,又能很好地实现新大纲对高中地理教学的要求。山东省东营市第一中学宋学智老师概括其具体要求是:

首先,教师通过认真学习大纲和教材,分析本节教材是围绕什么问题展开并安排内容的。然后抽出中心论总,拟定鲜明的题目,构思一个合乎逻辑的思路,准备好应该讲的知识。

其次,通过讨论事实材料或讨论社会热点问题,将拟定好的论文题目导入课堂,鼓励并诱导学生参照论文写作的一般思路围绕论点思考,讨论应从哪些方面来阐明论点,以及如何安排这些方面来论证论点。

再次,激发学生从现实生活中、从课本中寻找证明论点的有效的事实论据。

最后,教师对所学内容进行总结,使学生把自己的分析和教材相对照,以便修正错误,补充遗漏。

试以《土地资源及其利用保护》一节说明如下。

(一)确定论文题目

“珍惜每一寸土地,合理利用每一寸土地”。

(二)导入论题

教师提问:每年远月圆日,是我国一个什么特殊的日子?确定远月圆日为土地日的目的是什么?为什么我国政府把“珍惜每一寸土地,合理利用每一寸土地”作为一项基本国策呢?

(三)引导学生阐明中心论点

①从分析题目入手,弄清应该从哪些方面来阐明论点。

题目中“珍惜每一寸土地”蕴含了:①土地的重要性。如果土地对人类生产和生活不重要的话,无需珍惜每一寸土地。②土地资源的有限性。如果土地资源欲取即得,也无需珍惜每一寸土地。题目中“合理利用每一寸土地”不仅蕴含了土地

的重要性和土地资源的有限性,而且还蕴含着不同类型的土地资源,不同条件下的土地资源应该有不同的利用方式。从国家把“珍惜每一寸土地,合理利用每一寸土地”作为一项基本国策来看,我国土地资源必然有着和世界其它国家不同的特点,而且表现出土地资源更重要,从某种意义上讲数量更有限。也必然看出我国土地资源利用中存在着浪费、破坏和利用不合理等问题,不然政府无需把它提得如此重要。同时“珍惜每一寸土地,合理利用每一寸土地”本身也必须解决如何利用和保护的问题。到此为止,本节教材需要掌握的内容已经清楚了。

②引导学生讨论如何阐明中心论点。

土地资源对人类生产和生活的重要意义和土地资源数量有限都是普遍性的东西,而我国土地资源具有的特点和我国土地资源利用中存在的问题都可以看成是特殊性的东西,如何利用和保护土地资源是针对土地资源的特点和利用中存在的问题提出的。阐明中心论题,一般可按下列层次结构来论述:

(粤)土地资源的概念

土地资源的重要意义

土地资源的有限性

(月)我国土地资源概况

我国土地资源的特点

我国土地资源利用中存在的问题

(悦)如何合理利用和保护土地资源

(源)鼓励学生进一步寻找事实论据

①从现实生活中,从耳闻目睹的事实材料中寻找能够证明论点的论据。

②主动从课本中去寻找论据。

到此为止,学生不但自学课本内容,而且还广泛联系了社会现实,加深了认识,扩大了知识面。

(缘)对所学内容和学习过程进行有针对性的总结

综上所述,可见如此施教过程是在教师精心组织下学生积极主动地探索问题的过程,旨在克服照本宣科和撒手自学的弊端。另外,运用此做法时,切忌把人文地理教学上成论文写作课。

地理“阅读材料”的教学应用与设计

新编《地理》教材的教学教学内容有一定弹性,分必学和选读内容,以人教版第一、二册为例;“读一读”有 12 篇;“选学”有 12 篇,阅读材料为数不少。这种正文和辅助材料相合,使学生在掌握必备的地理基础知识上,加深理解、开阔眼界、丰富知识、激发兴趣,由此激发学生对地理科学知识的强烈探求欲。那么,应如何运用好地理教材中的阅读材料呢?福建大田一中林启福老师介绍的方法是:

员学生自看,自行领会

对一些比较简单趣味性、资料性的材料,如《富士山》、《优秀的文化遗产》、《非洲的鼓》等,放手让学生自行阅读,吸引学生容易分散的注意力,进而提高听课的兴趣、听课的效率,也培养了学生学习的自觉性。

圆学生阅读,教师提示

对一些知识性比较强、学生还没有足够的知识去完全理解的、或者对其中的内容需加以适当补充完善的材料,教师应作适当的提示、补充说明。如《极昼和极夜》应通过读图分析极昼极夜现象的发生,使学生形成一种清晰正确的印象。

猿教师启发,学生思考

对有些只提供地理事实、地理现象,但隐含有与正文内容有关的地理规律、地理成因等阅读材料,教师在学生阅读的基础上要启发他们积极思考,然后归纳总结,这样既增强学生的参与意识,培养思维能力,又使学生获得比较全面系统的知识。如《咸海的变化》描述了咸海面积由大变小、盐度由小变大,就要启发学生思考如何阻止这种变化?我们应从中吸取什么教训?

源课后自学,增长知识

这主要是针对一些“选学”内容,一般难度较大、或篇幅较长的内容,鉴于课堂时间有限,留给学生课后自学,既培养自学能力,又扩大知识面,避免了“吃不饱”现象。倘若课堂时间允许,最好提出自学要求、或在学生自学的基础上简明扼要地归纳知识要点,使学生学有所得。

此外,教师还应作适当补充。地理知识内容丰富,而教材容量毕竟有限,所配的阅读材料并不能完全满足每堂课的教学需要,而有些材料也需要加以更新补充,由此,教师平时要注意收集资料印发学生,以备课堂教学之所需,也只有这样及时补充及时更新才能满足学生探求知识的强烈欲望。如讲日本时补充能帮助理解其自然经济特点的“蔬菜工厂”、“网罩中的果园”等。教师也可要求学生自己收集有关资料,让每个学生都有自己的地理知识信息库,使学习生动活泼,锻炼能力。