

新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目成果

高职高专教育教学质量监控 与教学评价体系的研究与实践

《高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践》

赵居礼 等编著



高等教育出版社

内容提要

本书是教育部

职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践

高职高专教育教学质量监控评价工作现状调查研究、职业技术教育教学质量评价国际比较研究、高职高专教育理论与教学评价理念研究、高职高专理论教学评价研究、高职高专实践教学评价研究、高职高专教学与管理实践探索以及项目背景资料等八部分构成。其主要内容是从课题组成员近年来公开发表的大量文章中,遴选出60余篇论文结集而成,是各项目参与院校近年来开展研究工作的概括与总结,从一个侧面反映出项目院校开展课题研究与不断改革实践的一些认识与做法,具有一定的借鉴参考价值。

本书的出版,为探索并构建适应我国高职高专教育的教学质量监控与教学评价体系提供了一些经验和思路,也为与广大教育界同行共同探讨高等教育评价机制提供了一个机会与条件。

图书在版编目(CIP)

高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究
与实践/赵居礼等编著. —北京:高等教育出版社,2004.6
ISBN 7 - 04 - 015357 - 2

.高... .赵... . 高等学校:技术学校 -
教育质量 - 研究 高等学校:技术学校 - 教学评议
- 研究 . G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字

策划编辑 孙淑华 责任编辑 岳永华 封面设计 刘晓翔
版式设计 张 岚 责任校对 俞声佳 责任印制

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100011

总 机 010 - 82028899

购书热线 010 - 64054588

免费咨询 800 - 810 - 0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷

开 本 787×1 092 1/16

印 张 27.5

字 数 660 000

版 次 年 月第1版

印 次 年 月第 次印刷

定 价 55.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

新世纪高职高专教育人才培养模式 和教学内容体系改革与建设项目计划

08—3

项目主持单位 陕西工业职业技术学院

项目主持人 赵居礼

项目研究参与院校及其成员(排名不分先后)

陕西工业职业技术学院	赵居礼	赵绥生	王晓江	王 津	张普礼
	冯德虎	杜民声	王艳芳		
陕西科技大学职业技术学院	沈一丁	张卫平	郭国法	曹力君	
西安航空技术高等专科学校	郑力军	张广良	徐 行		
陕西国防工业职业技术学院	贾宝勤	贺敬宏	董灵光		
西安铁路职业技术学院	史艺农	马军强	方 彦		
杨凌职业技术学院	莫翼翔	王云江	刘淑萍	祝战斌	钱栓提
陕西能源职业技术学院	张志平	牛西武			
西安欧亚职业学院	刘 瑾	李元钊			

出版说明

为了认真贯彻
《教育部教育振兴行动计划》
2002年3月分两批组织实施了
《项目计划》
式等宏观方面课题的研究；二是有关专业大类改革的研究与实践；三是有关课程教学内容与课程体系改革的研究与实践。

的承担者在高职高专人才培养模式以及专业设置和课程改革等方面做了大量的研究、探索和实践，在很多方面都取得了突破性的进展。从2003年起，

的质量，带动全国高职高专教育的改革与建设，我们遴选了一批项目研究成效显著的成果，委托高等教育出版社编辑出版了
《项目成果》
《职业教育改革与发展的决定》
学研结合，积极推广应用
断深入。

教育部高等教育司
2003年9月

序

以陕西工业职业技术学院为主持单位的国家级课题，教育部 I 08—3 号项目——“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践”，经过 3 年多紧张而辛勤的工作，取得了丰硕的成果，现在奉献在大家面前的这本颇具分量的著作，就是他们研究成果的结晶，可喜可贺！

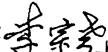
我国的高等职业教育发端于 20 世纪 80 年代，起步虽然较晚，但是发展速度很快。特别是到世纪之交，在国家一系列政策的大力扶持下，高等职业教育进入一个快速发展时期。截至 2002 年底，全国独立设置的高等职业技术学院就有 1 374 所，占全国高等学校总数的 68.6%。高等职业教育的在校生约为 781 万，占全国高等学校在校生总数 1 463 万的 53.4%。20 世纪末高等职业教育在我国的迅速崛起，是现代科学技术发展的客观要求，也是经济全球化趋势进一步加强以及我国加入 WTO 后产业结构调整与升级的客观要求，同时也是我国高等教育由精英教育向大众化教育过渡的必然趋势。高等职业教育在我国的迅速发展，客观上又要求我们加强对高等职业教育的理论研究，加深对高等职业教育教学规律的认识。因为高等职业教育毕竟不是普通高等教育，它具有自身的教育属性与教育教学规律。顺应高等职业教育发展对其理论研究的迫切要求，教育部于 2000 年推出《项目计划》

学院副院长赵居礼同志为首的课题组，经过激烈的竞标、答辩等环节的严格选拔，获得了“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践”项目的研究任务。

仔细研读该项目研究成果，我认为该课题研究具有以下三个特点：第一，注重以先进的教育理念作指导。教育理念是一定时代、一定阶级的教育思想、教育价值观的反映，它体现一定时代与阶级的教育宗旨，同时也体现一定教育类型的指导思想与教育教学原则。高等职业教育既然区别于普通高等教育，那么其教学质量监控评价体系也必然应该反映高等职业教育的特点。该项目研究的可贵之处在于，研究者有一种清醒的意识，就是以先进的教育理念作为整个研究的指导。这表现在对高等职业教育性质的科学认识与理解，适应时代发展要求而对高职高专人才规格的准确定位，对建立高职高专教学质量监控评价体系观念转变的自觉意识等方面。第二，对实践教学评价的高度重视。高等职业教育的职业技术教育属性，决定了它与普通高等教育的一个显著区别，就在于它不属于学科教育，而属于技术应用教育。它的教育目标不是培养学科性人才，而是培养技术应用性人才。因而实践教学在整个高等职业教育过程中居于十分重要的地位。该项目研究给予实践教学评价以高度重视，提出了一系列具有创新性的实践教学评价方案。这对于推动高职高专院校摆脱本科教学模式影响，凸现高职高专教育教学的特色，形成高等职业教育模式无疑具有十分积极的作用。第三，应用性较强，具有可操作性。高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究，目的是推动高职高专教学与人才培养质量的提高，因此它应该力戒烦琐，便于教学管理中操作。这方面，该项目的研究做了有益

的探索，绝大多数评价方案计算简便，一目了然，具有较强的应用性。

高等职业教育在我国还是个新事物，高职高专教学质量监控与评价也是我们面临的课题。该项目的研究使我们在认识高职高专教育教学管理规律、探索如何提高高职高专教育教学质量方面又迈出了可喜的一步。我祝贺他们已经取得的成就，同时期望看到他们在这一新的领域里有更多成果产生。

中国高等职业技术教育研究会会长 

2003年12月15日

前 言

经教育部批准的
号)

教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》

目，项目主持单位是陕西工业职业技术学院，项目主持人为赵居礼副教授。项目研究参与学校有：陕西科技大学职业技术学院，西安航空技术高等专科学校，陕西国防工业职业技术学院，西安铁路职业技术学院，杨凌职业技术学院，陕西能源职业技术学院及西安欧亚职业学院。

编辑出版

研究成果有形化、条理化、理论化，以便于交流和应用，为探索并构建适应我国高职高专教育的教学质量监控与教学评价体系提供一些经验和思路，并为从总体上提高高职高专教育人才培养的质量，带动高职高专教育的改革与建设做出应有的贡献。这些成果在推广应用的过程中，随着改革的深化与实践的检验，使之完善并不断创新，由此而产生出一系列新的成果，也是编写本书的目的之一。

本书由教育部

下简称项目主报告)

质量评价国际比较研究、高职高专教育理论与教学评价理念研究、高职高专理论教学评价研究、高职高专实践教学评价研究、高职高专教学与管理实践探索以及项目背景资料等几部分构成。其中项目主报告对该项目研究的背景及意义、研究思路、主要成果等内容进行了客观的总结概述；项目背景资料选编了有关教育评价理论的翔实资料；其余部分则以项目子课题为序，从课题组成员近年来公开发表的大量文章中，遴选出 60 余篇论文结集而成，是各项目参与院校近年来开展研究工作的概括与总结，从一个侧面反映出项目院校开展课题研究 with 不断改革实践的一些认识与做法，具有一定的借鉴参考价值。

本书可作为高等学校领导和各级教育行政部门领导的参考书或工具书，更可作为高职高专教育工作者的参考资料。

在项目研究和本书编撰过程中，得到了陕西省教育厅和项目参与学校领导的大力支持，还得到了有关专家的指教以及同行的鼎力相助，高等教育出版社的有关同志对本书的付梓出版做出了极大的努力，在此一并表示衷心的感谢。

限于时间仓促，编者水平有限，书中的疏漏或不妥之处在所难免，诚望读者给予指正和谅解。

编 者

2003 年 12 月

项目主持人简介



赵居礼，男，陕西人，生于 1961 年 6 月，本科学历，副教授，中共党员，现任陕西工业职业技术学院副院长，学院党委委员及学术委员会副主任委员，兼任中国管理科学研究院学术委员会终身研究员、中国未来研究会特邀研究员、中国统计教育学会理事及其高职教育分会理事、中国教育学会西部地区教育顾问、国家机械职业教育管理类专业教学指导委员会副主任委员、陕西省机械工业会计学会常务理事、陕西高校大学生心理健康教育学会理事、咸阳市经济学会理事等。还兼任

《

理事长。1983 年 7 月毕业于陕西财经学院工业经济系，获学士学位，目前是北京师范大学在读硕士研究生。1991 年 3 月至 1992 年 4 月被原国家教委公派墨西哥国立教育大学考察访问一年，被该大学教育科学研究所聘为研究员。1999 年赴美国、2003 年赴欧洲多国考察职业技术教育。懂英语和西班牙语，能独立从事外事交流工作。毕业后一直从事管理类专业教学工作和职业教育研究工作，先后讲授“企业管理”、“工业经济”、“公共关系”、“国民经济管理”、“英语”等 10 多门课程。先后担任学校教研室主任、教务科副科长、科长、副校长、副院长。主审出版教材：

《业与创业指导教程》

《副主编出版教材：

《概论》

《报》

《济观察》

《育与职业》

发表论文 80 多篇，其中有 10 多篇获省、部级学会优秀论文奖，被评为学院管理专业学术带头人。2001 年被评为“陕西省优秀回国留学人员”，主持国家级课题——教育部 08—3 号“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系”的研究课题。个人传略和成就收入《风采录》

人生格言：珍惜时间，但不珍惜汗水和努力。

地址：陕西省咸阳市文汇西路 12 号 陕西工业职业技术学院

邮编：712000

目 录

“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践”项目主报告	1
一、高职高专教育教学质量监控评价工作现状调查研究	9
我国高职高专教育教学质量监控评价体系现状和 存在问题的调查研究报告	子课题组 9
高职工商管理专业人才规格调研报告	赵居礼 吴忠平 17
利用波特模型对高等职业技术教育现状的分析	赵居礼 王永莲 22
二、职业技术教育教学质量评价国际比较研究	29
国外高职高专教育教学质量监控与评价对我国的 启示及借鉴	赵居礼 李继刚 29
高职高专教育教学质量评价国际比较研究	赵居礼 王艳芳 38
美国职业教育实训教学及其管理的特点	赵居礼 50
墨西哥职业技术教育借鉴	赵居礼 51
借鉴哈佛商学院 MBA 经验 发展高职工商管理类专业 ...	赵居礼 杨卫军 54
三、高职高专教育理论与教学评价理念研究	58
论高职高专教育教学评价观念的转变	赵居礼 赵绥生 58
构建高职高专全方位教学质量监控评价的主体与客体	赵绥生 赵居礼 63
试论影响高职高专教育教学质量的因素与对策	赵居礼 李继刚 68
用制度创新锻造高职学院教学管理团队 ——系	张志平 牛西武 74
实施全面质量管理，提高高职高专教育教学工作水平	赵居礼 78
创建高职教育教学质量监控与评价体系 的探索与实践	王晓江 祝西莹 赵居礼 84
企业和社会最看重大学毕业生的哪些素质	赵居礼 王艳芳 92
高职高专院校实施创新教育刍议	赵居礼 王艳芳 98
建立完善的质量监控体系，加强教学质量 管理——教学质量保证与监控体系的实践与探索	祝战斌 解 锋 马建峰 毛亚茹 105

试论高职教育评价体系	方彦	史艺农	111	
ISO 系列标准在职业技术教育管理中的运行分析 ...	赵新法	翟晓燕	雷军刚	114
高等职业学校管理工作的改进		赵居礼	117	
浅谈高等职业技术学院管理的转型		赵居礼	119	
发展高等职业技术教育, 培养高素质技术应用性人才		赵居礼	123	
四、高职高专理论教学评价研究			126	
高职高专课堂教学质量评价体系的研究	贺敬宏	董灵光	贾宝勤	126
五年制高职工科语文课程教学评价体系研究 ...	贾宝勤	王建设	贺敬宏	133
构建面向 21 世纪高职高专课堂教学质量综合 监控评价体系			赵绥生	138
规范教学督导 监控教学质量	刘瑾	李元钊	145	
试论高职理论教学质量监控	史艺农	马军强	方彦	149
高职高专理论教学质量评价标准与指标 体系的研究	郭国法	张卫平	曹力君	160
高职高专教育课程评估体系研究	董灵光	贾宝勤	王建设	168
高职高专教学督导工作条例探析	祝战斌	杨振华	解锋	175
高职高专教师教学质量评估办法的探讨	赵建民	刘淑萍	杨振华	177
高职高专教师工作规范	毛亚茹	刘儒波	祝战斌	182
高职高专院校教学督导体系建设的探索与反思	张志平	牛西武	187	
五、高职高专实践教学评价研究			190	
高职高专教育实践教学本质与特征的探讨 ...	陕西国防工业职业技术学院		190	
高职高专实验教学质量评价	冯德虎		193	
工科类院校课程设计教学质量评价与监控	张普礼		198	
高职高专毕业设计质量监控与评价探讨	王津		205	
高职高专毕业论文质量监控与评价	李选芒		212	
构建以实践教学为主体的高职高专 教育教学体系	董灵光	贾宝勤	贺敬宏	221
高职高专教育实践教学评价方案	陕西国防工业职业技术学院课题组		225	
高职高专实习教学质量的监控与评价	王明哲	贾宝勤	董灵光	231
构建高职教学设计质量保证体系初探	张志平	牛西武	238	
高职教育实践教学质量监控体系的 研究与实践	马军强	史艺农	方彦	242
以电子竞技为契机, 加强学生工程实践能力的培养	王佑元		250	

六、高职高专教学与管理实践探索	255
全面开展素质教育 培养高等技术应用性人才	赵居礼 王宝生 255
建立健全教学质量监控与评价体系的几点做法	王晓江 祝西莹 263
关于高等职业技术教育教材建设和教学模式改革的思考	赵居礼 265
加强培养 以评促教 帮助青年教师	
过好教学关	赵居礼 王兆奇 王晓江 268
完善教学质量评价体系的实践与探索	赵居礼 赵绥生 273
关于构建科研论文评价体系的探讨	赵居礼 赵绥生 徐 行 275
关于构建教材成果评价体系的探讨	赵绥生 徐 行 281
试论全面教学质量管理中教学质量控制	
体系的建立	西安航空技术高等专科学校 285
高等院校精品课程建设若干问题的思考	赵居礼 王艳芳 288
试论高等职业技术教育教材建设的基本思路	赵居礼 王艳芳 295
陕西工业职业技术学院学生综合素质测评办法 ...	陕西工业职业技术学院 302
教学事故的等级认定及预防与处理办法探讨	赵居礼 冯德虎 305
多媒体辅助教学与多媒体课件的质量评价探讨	王 津 赵居礼 310
以教学为中心 增强办学实力 走内涵发展的道路	刘 瑾 318
加快师资队伍建设 促进民办高等教育发展	李元钊 321
西安欧亚学院教学督导暂行办法	西安欧亚职业学院 328
我院加强师资队伍建设的探索与实践	马军强 史艺农 329
学生评价的研究与实践	贾君茹 牛西武 332
西部高职教育存在的问题及对策	赵居礼 336
试论高职高专管理类专业教育存在的问题及其对策	赵居礼 342
运用 CIS 设计建立学校识别系统的实践	赵居礼 347
论陕西高校高素质人才的培养	赵居礼 张优智 349
高职高专毕业生就业存在的问题	赵居礼 李继刚 352
附录	357
一、项目背景资料	赵居礼 杜民声选编 357
背景资料之一 教育评价的概念	357
背景资料之二 教育评价的产生与发展	362
背景资料之三 国外高等教育评价模式简介	379
背景资料之四 国外教育评价的类型简介	384
背景资料之五 发展性教育评价简介	386

背景资料之六 国外高等教育评估体系简介	400
背景资料之七 国外高校教学质量保障模式介评	408
二、文件选编	413
教育部关于组织实施	
《体系改革与建设项目计划》	413
关于	
《项目计划》	415

“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践” 项目主报告

一、课题背景及意义

质量监控与教学评价体系

我国从 20 世纪 80 年代开始探索发展高等职业教育，起步虽然较晚，但是发展很快。特别是进入 90 年代中后期，在国家一系列政策举措的大力扶持与推动下，高等职业教育发展势头迅猛。1994 年，第二次全国教育工作会议提出了“三补一改”发展高等职业教育的基本方针，掀起了高等职业教育发展的一轮新高潮。1996 年和 1998 年，我国

法》

教统筹”，即职业技术学院、高等专科学校和成人高等学校共同发展高等职业教育，探索培养高等技术应用性人才的道路。1999 年第三次全国教育工作会议明确提出大力发展高等职业教育的方针，同时把高等职业教育的院校设置权、专业审批权和招生权下放到省级教育管理部门。1999 年教育部成立了高职高专教育人才培养工作委员会，制定了《培养工作的意见》

步确立了大力发展高等职业教育的方针，并且制定了一系列鼓励政策。

20 世纪末是我国高等职业教育发展的黄金时代，高等职业教育取得了令人鼓舞的发展成就。截至 2002 年底，全国共有高校 2 003 所，而独立设置的高等职业技术学院就有 1 374 所，占全国高等学校总数的 68.6%。其中职业技术学院 548 所，高等专科学校 219 所，成人高等学校 607 所。高等职业教育的在校生约为 781 万，占全国高等学校在校生总数 1 463 万的 53.4%。高等职业教育在我国高等教育中已占半壁江山。

20 世纪末我国高等职业教育的迅速崛起，是现代科学技术发展、经济全球化趋势进一步加强、我国产业结构调整与升级以及我国高等教育向大众化过渡等多重因素作用的客观必然要求。高等职业教育在我国的迅速发展，给教育界带来一个新的问题，这就是高等职业教育理论研究、高等职业教育教学管理研究的相对滞后。因为高等职业教育属于高等教育的范畴，但它又不是一般高等教育，而是属于职业教育类型的高等教育，它具有与普通高等教育不完全相同的教育属性与教育教学规律。因此尽快加强高等职业教育的理论研究及教育、教学管理的研究，跟上迅速崛起的高等职业教育形势，并为高等职业教育发展提供理论支持与指导，对于高等职业教育的健康发展无疑具有十分重要的意义。在这一背景下，教育部于 2000 年推出《纪高职高专人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》

职高专教育的系列课题研究。这是很具有战略眼光的，也是非常及时的。

高等职业教育的职业技术教育属性，决定了它与普通高等教育的一个显著区别，就在于它不从属于学科教育，而从属于技术应用教育。它的人才培养目标不是学术型人才，而是生产、建设、管理、服务一线的技术应用性人才。这一教育目标决定了高职高专完全不同于普通高等教育的教学模式，这就是更注重学生技术应用能力、实践能力的培养。衡量高职高专教育成功与否的关键，是学生在一定理论基础上的技术应用能力、工程实践能力的强弱。培养技术应用能力的实践教学在整个教育过程中居于十分重要的地位，是高职高专教学模式最突出的特点。高职高专的教学模式，又决定了它必然具有不同于普通高等教育的教育教学规律，也就决定了它必然具有不同于普通高等教育的教学管理模式、教学质量标准。这种具有自身特色的教学模式与教学质量标准，必然要求高职高专建立一套适合自身特色的教育教学质量监控与教学评价体系。否则，照搬普通高校教育教学质量监控与教学评价体系，不可能办出真正的高职高专特色。

对高职高专教学质量监控与教学评价现状进行调查分析，是建立、完善新的教学评价体系的重要前提。为此，我们首先抽取了二十几所独立设置的高职高专院校及大学本科二级高职院校，对其教学质量监控与教学评价现状进行了调查与分析。

从调查的结果来看，其中19所院校建立了课堂教学质量评价体系；4所学校建立了实践教学评价体系；部分院校对专业的评价则延续了本科院校的学科平评价都以教育部

控与教学评价现状总体特点是：

第一，理论教学监控评价体系较为完善。第二，教师教学质量评价监控体系参差不齐，评价内容单一，方法较简单。第三，实践性教学评价监控体系尚在探索试行阶段。第四，定性评价多于定量评价。第五，评价指标体系和权重的确定以经验为主。第六，数据的统计综合方法单一。第七，现行的量化评价方案多为终结性评价，缺乏发展性评价理念的指导。

各院校现有的评价与监控工作取得了一定的成就，对完善学校教学管理制度起到了积极的推动作用，规范了教学秩序，从机构到人员上已经有了一定的组织保障。有待于完善、改进的方面主要是：第一，教师对学生学习质量的评价体系没有建立。第二，教师教学质量监控评价体系有待完善。第三，专业评估应该得到应有的重视。第四，有待于引入市场和社会中介监控评价机制。第五，应改变现有的静态评价为主的教学评价模式，建立以形成性功能为主的高职高专教育教学监控评价体系。第六，应丰富与完善单项评估体系。第七，应建立专门的教学评估队伍。第八，为使评价结果能够准确、可靠地反映系统特征，应该重视对评价系统的评价。

总之，探索建立一套适合高职高专教学模式的教育教学质量监控与教学评价体系，成为高职高专教育发展迫切需要解决的重要课题。它是进一步确立高职高专特征、形成高职高专教学特色的需要，是提高高职高专教育教学质量的需要，是深化高职高专教育教学改革的需要，是促进高职高专教育健康发展的需要。

为了加强高等职业教育的理论研究及教育、教学管理的研究，推动高职高专教育的改革与建设，教育部高教司于2000年开始实施

建设项目计划》

经过高教司组织的专家组对各申报项目进行评审，并对初选项目进行答辩，批准了60多个项目正式立项。陕西工业职业技术学院获得该项目计划中I08—3号项目——“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践”研究的主持单位资格，赵居礼副教授为课题主持人。2000年7月20日教育部以“教高司

二、课题研究思路

课题研究的基本原则，是课题研究主要指导思想、教育教学基本理念、教育价值观的集中体现，它规定着课题研究的基本方向和方法。确立正确、明晰的课题研究基本原则，是课题研究的重要前提。在I08—3号项目研究中，我们确立了以下基本原则：

第一，科学性原则。教育教学有自身的客观规律，高职高专教育教学既服从于教育教学一般规律，又有着不同于普通高等教育的特殊规律，它是普遍性教育教学规律与特殊性教育教学规律的辩证统一。高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究，既要遵循教育教学的普遍规律，又要充分体现高职高专教育教学的特殊规律，使教学质量监控与教学评价体系的措施与办法符合教育教学客观规律，符合高职高专教育教学的实际。这样才能保证该研究结果的科学性、实用性。

第二，系统性原则。高职高专教育教学质量最终体现在所培养人才的质量上，而人才质量不单纯指人才的专业素质与能力，它是人才综合素质与能力的反映。人才质量不是单纯的教学过程所控制的，它是学校整体教育成果的结晶。所以，我们主张对高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究，必须引入系统论和企业TQC

就教学论教学的狭隘思维，充分拓展教学监控评价的视野，对影响高职高专教育教学质量的全过程进行监控评价。这意味着不仅要对教学主体，也要对教学客体进行全面性评价；不仅要对学校办学能力进行宏观评价，也要对各个微观教学环节进行评价；不仅要有办学主体的自我监控评价，也要引进社会评价机制，把高职高专人才培养放到更为广阔的社会发展、社会需要的背景下，来衡量办学的社会效益。

第三，实践性原则。高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究，必须牢固地建立在实践性的基础之上。它首先是对高职高专教学实践经验的总结，而不能是闭门造车的产物。其次，它必须符合高职高专教育教学的实际，具有很强的适用性。再次，它的研究过程必须是一个边研究、边实践、边修正、边完善提高的过程，始终贯彻着实践性原则。

第四，模糊评价与量化评价相结合的原则。对教育教学质量进行评价，定性评价易于操作，但是其评价结果缺乏量化的可比性。定量评价具有准确性与可比性的特点，但是对弹性较大的教学质量等评价客体来说，其量化评价体系设计的科学性难以把握，往往容易引起争议。为了兼顾定性评价与定量评价的优点，我们确定了模糊评价与量化评价相结合的原则。根据具体评价客体的不同特点，对能够直接进行量化评价的进行量化评价，对于不能直接进行量化评价的，先以模糊的等级制方式给出评价结果，然后转化为一定的量化结果。这样使高职高专教育教学质量监控与教学评价所得到的各项评价结果之间具有可比性。

第五，易操作性原则。高职高专教育教学质量监控与教学评价体系研究的目的是应用于高

职高专教学实践，指导高职高专教学的健康发展。所以它应该力戒烦琐复杂，注重适用性、可行性、易操作性。

根据课题内容及确立的课题研究的基本原则，我们首先对课题要解决的问题进行梳理分类，分解为六个子课题，统一部署，分头研究，定期检查研究进度，定期进行交流研讨。

六个子课题是：

1. 高职高专教育教学质量监控评价工作现状调查研究；
2. 职业技术教育教学质量评价国际比较研究；
3. 高职高专教育理论与教学评价理念研究；
4. 高职高专课堂理论教学评价研究；
5. 高职高专实践教学评价研究；
6. 高职高专教学与管理实践探索。

三、参与课题研究的单位

1. 课题研究主持单位：陕西工业职业技术学院。

2. 课题研究参与单位：

陕西科技大学职业技术学院；
西安航空技术高等专科学校；
陕西国防工业职业技术学院；
西安铁路职业技术学院；
杨凌职业技术学院；
陕西能源职业技术学院；
西安欧亚职业学院；
陕西工业职业技术学院。

四、课题主要成果简介

自该课题开题以来，已经完成多项研究成果，包括已经发表论文 60 多篇。

主要研究成果概述：

充分了解我国高职高专教育教学质量监控评价工作现状，分析这方面的已有成果和存在的缺陷，是整个课题研究进行的重要前提。为了比较全面、准确地了解、把握这一现状，为整个课题的研究奠定一个可靠的基础，提供准确的研究导向，杨凌职业技术学院、陕西能源职业技术学院、陕西工业职业技术学院课题组对辽宁、河南、安徽、江苏、天津、四川、陕西等 7 个省 86 所高职高专院校进行了问卷调查、电话访问和走访调查，共发出问卷 86 份，收回 82 份，回收率 95.4%；走访了独立设置的高职高专院校 52 所、本科二级高职学院 21 所、民办高职院校 13 所，掌握了比较翔实的第一手资料，提出了《
状和存在问题的调查研究报告》
质量评价监控体系的研究与思考》

学质量监控评价体系的建立方面，取得了一定成就，规范了教学秩序，对完善学校管理制度起到了积极的推动作用。存在的问题主要是：教师教学质量评价监控体系参差不齐；实践性教学评价监控体系尚在探索试行阶段；定性评价多于定量评价；评价指标体系和权重的确定以经验为主；数据的统计综合方法单一；各校现行的量化评价方案多为终结性评价；对学生学习质量的评价体系基本上还是空白；对专业的评估没有得到应有的重视；市场和社会监控评价机制有待引入。调查研究报告提出了建立完善的高职高专教学质量评价监控体系的意见。

新中国成立后，我国的中等职业技术教育发展很快，建立起了比较雄厚的中等职业技术教育体系。但是我国的高等职业技术教育却起步较晚，与西方发达国家相比，无论是教育规模、教育体制还是在国民教育中所处的地位等各方面来看，我们都存在不小的差距。研究并借鉴发达国家发展高等职业技术教育的成功经验，对于我国高等职业技术教育的健康发展，无疑具有十分积极的意义。主要由陕西工业职业技术学院承担的职业技术教育教学质量评价国际比较研究子课题组，在对法国、新西兰多科技术学院、澳大利亚 TAFE 学院、美国、英国、荷兰、南非、芬兰、墨西哥等国家高职教育教学质量监控与评价的比较研究的基础上，提出了《职高专教育教学质量监控与评价对我国的启示及借鉴》

点》

监控与评价的共同点： 各国政府对高职高专教育教学质量监控与评价进行宏观控制。 评价机构具有严谨的组织制度。 评价机构具有中介性和权威性。 评价方法高效、科学、客观、灵活。在此基础上提出建立我国高职高专教育教学质量监控与评价体系的建议： 转变惟知识的教育质量观念是建立我国高职高专教育教学质量监控与评价体系的前提和基础。 建立有效的高职高专教育教学评价机构。如进一步健全教育部下属的高等教育监控与评价系统；建立一个独立的高职高专院校质量监控与评价机构；引导和规范民间中介机构的监控与评价机制。制定科学的评价方法，引导高职高专院校办出教育特色。 应用现代管理科学建立高职高专教育教学质量监控与评价体系。 建立多元化的评价主体，发挥评价导向作用。

任何有成效的社会实践的重要前提是正确的思想理念的指导，教育教学的改革探索也是如此。高职高专教育教学质量监控与评价体系课题研究成果的意义有多大，其应用价值如何，首先取决于课题研究的指导思想是否正确，研究突破方向是否明确，研究者的理念能否跟上时代与教育发展的现实。为了保证课题研究在正确的思路下进行，为课题研究把握好准确的方向，课题组加强了对高职高专教育理论与教学评价理念的研究，并完成了一系列研究成果：

体》

转型》

技术应用性人才》

新教育刍议》

变》

素质的应用型人才，就必须改革传统的教学质量监控评价体系，改革教学导向系统，构建全新的教学质量监控评价体系。而构建全新的教学质量监控评价体系的首要前提，是转变高职高专