

新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目成果

高职高专教育教学质量监控 与教学评价体系的研究与实践

《高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践》

赵居礼 等编著



高等教育出版社

内容提要

本书是教育部

职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践

高职高专教育教学质量监控评价工作现状调查研究、职业技术教育教学质量评价国际比较研究、高职高专教育理论与教学评价理念研究、高职高专理论教学评价研究、高职高专实践教学评价研究、高职高专教学与管理实践探索以及项目背景资料等八部分构成。其主要内容是从课题组成员近年来公开发表的大量文章中,遴选出60余篇论文结集而成,是各项目参与院校近年来开展研究工作的概括与总结,从一个侧面反映出项目院校开展课题研究与不断改革实践的一些认识与做法,具有一定的借鉴参考价值。

本书的出版,为探索并构建适应我国高职高专教育的教学质量监控与教学评价体系提供了一些经验和思路,也为与广大教育界同行共同探讨高等教育评价机制提供了一个机会与条件。

图书在版编目(CIP)

高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究
与实践/赵居礼等编著. —北京:高等教育出版社,2004.6
ISBN 7 - 04 - 015357 - 2

.高... .赵... . 高等学校:技术学校 -
教育质量 - 研究 高等学校:技术学校 - 教学评议
- 研究 . G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字

策划编辑 孙淑华 责任编辑 岳永华 封面设计 刘晓翔
版式设计 张 岚 责任校对 俞声佳 责任印制

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街4号

邮政编码 100011

总 机 010 - 82028899

购书热线 010 - 64054588

免费咨询 800 - 810 - 0598

网 址 [http: www.hep.edu.cn](http://www.hep.edu.cn)

经 销 新华书店北京发行所

印 刷

开 本 787×1 092 1/16

印 张 27.5

字 数 660 000

版 次 年 月第1版

印 次 年 月第 次印刷

定 价 55.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

新世纪高职高专教育人才培养模式 和教学内容体系改革与建设项目计划

08—3

项目主持单位 陕西工业职业技术学院

项目主持人 赵居礼

项目研究参与院校及其成员(排名不分先后)

陕西工业职业技术学院	赵居礼	赵绥生	王晓江	王 津	张普礼
	冯德虎	杜民声	王艳芳		
陕西科技大学职业技术学院	沈一丁	张卫平	郭国法	曹力君	
西安航空技术高等专科学校	郑力军	张广良	徐 行		
陕西国防工业职业技术学院	贾宝勤	贺敬宏	董灵光		
西安铁路职业技术学院	史艺农	马军强	方 彦		
杨凌职业技术学院	莫翼翔	王云江	刘淑萍	祝战斌	钱栓提
陕西能源职业技术学院	张志平	牛西武			
西安欧亚职业学院	刘 瑾	李元钊			

出版说明

为了认真贯彻
《教育部教育振兴行动计划》
2002年3月分两批组织实施了
《项目计划》
式等宏观方面课题的研究；二是有关专业大类改革的研究与实践；三是有关课程教学内容与课程体系改革的研究与实践。

的承担者在高职高专人才培养模式以及专业设置和课程改革等方面做了大量的研究、探索和实践，在很多方面都取得了突破性的进展。从2003年起，

的质量，带动全国高职高专教育的改革与建设，我们遴选了一批项目研究成效显著的成果，委托高等教育出版社编辑出版了
《项目成果》
《职业教育改革与发展的决定》
学研结合，积极推广应用
断深入。

教育部高等教育司
2003年9月

序

以陕西工业职业技术学院为主持单位的国家级课题，教育部 I 08—3 号项目——“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践”，经过 3 年多紧张而辛勤的工作，取得了丰硕的成果，现在奉献在大家面前的这本颇具分量的著作，就是他们研究成果的结晶，可喜可贺！

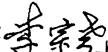
我国的高等职业教育发端于 20 世纪 80 年代，起步虽然较晚，但是发展速度很快。特别是到世纪之交，在国家一系列政策的大力扶持下，高等职业教育进入一个快速发展时期。截至 2002 年底，全国独立设置的高等职业技术学院就有 1 374 所，占全国高等学校总数的 68.6%。高等职业教育的在校生约为 781 万，占全国高等学校在校生总数 1 463 万的 53.4%。20 世纪末高等职业教育在我国的迅速崛起，是现代科学技术发展的客观要求，也是经济全球化趋势进一步加强以及我国加入 WTO 后产业结构调整与升级的客观要求，同时也是我国高等教育由精英教育向大众化教育过渡的必然趋势。高等职业教育在我国的迅速发展，客观上又要求我们加强对高等职业教育的理论研究，加深对高等职业教育教学规律的认识。因为高等职业教育毕竟不是普通高等教育，它具有自身的教育属性与教育教学规律。顺应高等职业教育发展对其理论研究的迫切要求，教育部于 2000 年推出《项目计划》

学院副院长赵居礼同志为首的课题组，经过激烈的竞标、答辩等环节的严格选拔，获得了“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践”项目的研究任务。

仔细研读该项目研究成果，我认为该课题研究具有以下三个特点：第一，注重以先进的教育理念作指导。教育理念是一定时代、一定阶级的教育思想、教育价值观的反映，它体现一定时代与阶级的教育宗旨，同时也体现一定教育类型的指导思想与教育教学原则。高等职业教育既然区别于普通高等教育，那么其教学质量监控评价体系也必然应该反映高等职业教育的特点。该项目研究的可贵之处在于，研究者有一种清醒的意识，就是以先进的教育理念作为整个研究的指导。这表现在对高等职业教育性质的科学认识与理解，适应时代发展要求而对高职高专人才规格的准确定位，对建立高职高专教学质量监控评价体系观念转变的自觉意识等方面。第二，对实践教学评价的高度重视。高等职业教育的职业技术教育属性，决定了它与普通高等教育的一个显著区别，就在于它不属于学科教育，而属于技术应用教育。它的教育目标不是培养学科性人才，而是培养技术应用性人才。因而实践教学在整个高等职业教育过程中居于十分重要的地位。该项目研究给予实践教学评价以高度重视，提出了一系列具有创新性的实践教学评价方案。这对于推动高职高专院校摆脱本科教学模式影响，凸现高职高专教育教学的特色，形成高等职业教育模式无疑具有十分积极的作用。第三，应用性较强，具有可操作性。高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究，目的是推动高职高专教学与人才培养质量的提高，因此它应该力戒烦琐，便于教学管理中操作。这方面，该项目的研究做了有益

的探索，绝大多数评价方案计算简便，一目了然，具有较强的应用性。

高等职业教育在我国还是个新事物，高职高专教学质量监控与评价也是我们面临的新课题。该项目的研究使我们在认识高职高专教育教学管理规律、探索如何提高高职高专教育教学质量方面又迈出了可喜的一步。我祝贺他们已经取得的成就，同时期望看到他们在这一新的领域里有更多成果产生。

中国高等职业技术教育研究会会长 

2003年12月15日

前 言

经教育部批准的
号)

教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》

目，项目主持单位是陕西工业职业技术学院，项目主持人为赵居礼副教授。项目研究参与学校有：陕西科技大学职业技术学院，西安航空技术高等专科学校，陕西国防工业职业技术学院，西安铁路职业技术学院，杨凌职业技术学院，陕西能源职业技术学院及西安欧亚职业学院。

编辑出版

研究成果有形化、条理化、理论化，以便于交流和应用，为探索并构建适应我国高职高专教育的教学质量监控与教学评价体系提供一些经验和思路，并为从总体上提高高职高专教育人才培养的质量，带动高职高专教育的改革与建设做出应有的贡献。这些成果在推广应用的过程中，随着改革的深化与实践的检验，使之完善并不断创新，由此而产生出一系列新的成果，也是编写本书的目的之一。

本书由教育部

下简称项目主报告)

质量评价国际比较研究、高职高专教育理论与教学评价理念研究、高职高专理论教学评价研究、高职高专实践教学评价研究、高职高专教学与管理实践探索以及项目背景资料等几部分构成。其中项目主报告对该项目研究的背景及意义、研究思路、主要成果等内容进行了客观的总结概述；项目背景资料选编了有关教育评价理论的翔实资料；其余部分则以项目子课题为序，从课题组成员近年来公开发表的大量文章中，遴选出 60 余篇论文结集而成，是各项目参与院校近年来开展研究工作的概括与总结，从一个侧面反映出项目院校开展课题研究 with 不断改革实践的一些认识与做法，具有一定的借鉴参考价值。

本书可作为高等学校领导和各级教育行政部门领导的参考书或工具书，更可作为高职高专教育工作者的参考资料。

在项目研究和本书编撰过程中，得到了陕西省教育厅和项目参与学校领导的大力支持，还得到了有关专家的指教以及同行的鼎力相助，高等教育出版社的有关同志对本书的付梓出版做出了极大的努力，在此一并表示衷心的感谢。

限于时间仓促，编者水平有限，书中的疏漏或不妥之处在所难免，诚望读者给予指正和谅解。

编 者

2003 年 12 月

项目主持人简介



赵居礼，男，陕西人，生于 1961 年 6 月，本科学历，副教授，中共党员，现任陕西工业职业技术学院副院长，学院党委委员及学术委员会副主任委员，兼任中国管理科学研究院学术委员会终身研究员、中国未来研究会特邀研究员、中国统计教育学会理事及其高职教育分会理事、中国教育学会西部地区教育顾问、国家机械职业教育管理类专业教学指导委员会副主任委员、陕西省机械工业会计学会常务理事、陕西高校大学生心理健康教育学会理事、咸阳市经济学会理事等。还兼任

《

理事长。1983 年 7 月毕业于陕西财经学院工业经济系，获学士学位，目前是北京师范大学在读硕士研究生。1991 年 3 月至 1992 年 4 月被原国家教委公派墨西哥国立教育大学考察访问一年，被该大学教育科学研究所聘为研究员。1999 年赴美国、2003 年赴欧洲多国考察职业技术教育。懂英语和西班牙语，能独立从事外事交流工作。毕业后一直从事管理类专业教学工作和职业教育研究工作，先后讲授“企业管理”、“工业经济”、“公共关系”、“国民经济管理”、“英语”等 10 多门课程。先后担任学校教研室主任、教务科副科长、科长、副校长、副院长。主审出版教材：

《业与创业指导教程》

《副主编出版教材：

《概论》

《报》

《济观察》

《育与职业》

发表论文 80 多篇，其中有 10 多篇获省、部级学会优秀论文奖，被评为学院管理专业学术带头人。2001 年被评为“陕西省优秀回国留学人员”，主持国家级课题——教育部 08—3 号“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系”的研究课题。个人传略和成就收入《风采录》

人生格言：珍惜时间，但不珍惜汗水和努力。

地址：陕西省咸阳市文汇西路 12 号 陕西工业职业技术学院

邮编：712000

目 录

“高职高专教育教学质量监控与教学评价体系的研究与实践”项目主报告	1
一、高职高专教育教学质量监控评价工作现状调查研究	9
我国高职高专教育教学质量监控评价体系现状和 存在问题的调查研究报告	子课题组 9
高职工商管理专业人才规格调研报告	赵居礼 吴忠平 17
利用波特模型对高等职业技术教育现状的分析	赵居礼 王永莲 22
二、职业技术教育教学质量评价国际比较研究	29
国外高职高专教育教学质量监控与评价对我国的 启示及借鉴	赵居礼 李继刚 29
高职高专教育教学质量评价国际比较研究	赵居礼 王艳芳 38
美国职业教育实训教学及其管理的特点	赵居礼 50
墨西哥职业技术教育借鉴	赵居礼 51
借鉴哈佛商学院 MBA 经验 发展高职工商管理类专业 ...	赵居礼 杨卫军 54
三、高职高专教育理论与教学评价理念研究	58
论高职高专教育教学评价观念的转变	赵居礼 赵绥生 58
构建高职高专全方位教学质量监控评价的主体与客体	赵绥生 赵居礼 63
试论影响高职高专教育教学质量的因素与对策	赵居礼 李继刚 68
用制度创新锻造高职学院教学管理团队 ——系	张志平 牛西武 74
实施全面质量管理，提高高职高专教育教学工作水平	赵居礼 78
创建高职教育教学质量监控与评价体系 的探索与实践	王晓江 祝西莹 赵居礼 84
企业和社会最看重大学毕业生的哪些素质	赵居礼 王艳芳 92
高职高专院校实施创新教育刍议	赵居礼 王艳芳 98
建立完善的质量监控体系，加强教学质量 管理 ——教学质量保证与监控体系的实践与探索	祝战斌 解 锋 马建峰 毛亚茹 105

试论高职教育评价体系	方彦	史艺农	111		
ISO 系列标准在职业技术教育管理中的运行分析 ...	赵新法	翟晓燕	雷军刚	114	
高等职业学校管理工作的改进			赵居礼	117	
浅谈高等职业技术学院管理的转型			赵居礼	119	
发展高等职业技术教育, 培养高素质技术应用性人才			赵居礼	123	
四、高职高专理论教学评价研究			126		
高职高专课堂教学质量评价体系的研究	贺敬宏	董灵光	贾宝勤	126	
五年制高职工科语文课程教学评价体系研究 ...	贾宝勤	王建设	贺敬宏	133	
构建面向 21 世纪高职高专课堂教学质量综合 监控评价体系			赵绥生	138	
规范教学督导 监控教学质量	刘瑾		李元钊	145	
试论高职理论教学质量监控	史艺农	马军强	方彦	149	
高职高专理论教学质量评价标准与指标 体系的研究	郭国法	张卫平	曹力君	160	
高职高专教育课程评估体系研究	董灵光	贾宝勤	王建设	168	
高职高专教学督导工作条例探析	祝战斌	杨振华	解锋	175	
高职高专教师教学质量评估办法的探讨	赵建民	刘淑萍	杨振华	177	
高职高专教师工作规范	毛亚茹	刘儒波	祝战斌	182	
高职高专院校教学督导体系建设的探索与反思	张志平		牛西武	187	
五、高职高专实践教学评价研究			190		
高职高专教育实践教学本质与特征的探讨 ...	陕西国防工业职业技术学院			190	
高职高专实验教学质量评价			冯德虎	193	
工科类院校课程设计教学质量评价与监控			张普礼	198	
高职高专毕业设计质量监控与评价探讨			王津	205	
高职高专毕业论文质量监控与评价			李选芒	212	
构建以实践教学为主体的高职高专 教育教学体系	董灵光	贾宝勤	贺敬宏	221	
高职高专教育实践教学评价方案	陕西国防工业职业技术学院课题组			225	
高职高专实习教学质量的监控与评价	王明哲	贾宝勤	董灵光	231	
构建高职教学设计质量保证体系初探			张志平	牛西武	238
高职教育实践教学质量监控体系的 研究与实践	马军强	史艺农	方彦	242	
以电子竞技为契机, 加强学生工程实践能力的培养			王佑元	250	

六、高职高专教学与管理实践探索	255
全面开展素质教育 培养高等技术应用性人才	赵居礼 王宝生 255
建立健全教学质量监控与评价体系的几点做法	王晓江 祝西莹 263
关于高等职业技术教育教材建设和教学模式改革的思考	赵居礼 265
加强培养 以评促教 帮助青年教师	
过好教学关	赵居礼 王兆奇 王晓江 268
完善教学质量评价体系的实践与探索	赵居礼 赵绥生 273
关于构建科研论文评价体系的探讨	赵居礼 赵绥生 徐 行 275
关于构建教材成果评价体系的探讨	赵绥生 徐 行 281
试论全面教学质量管理中教学质量控制	
体系的建立	西安航空技术高等专科学校 285
高等院校精品课程建设若干问题的思考	赵居礼 王艳芳 288
试论高等职业技术教育教材建设的基本思路	赵居礼 王艳芳 295
陕西工业职业技术学院学生综合素质测评办法 ...	陕西工业职业技术学院 302
教学事故的等级认定及预防与处理办法探讨	赵居礼 冯德虎 305
多媒体辅助教学与多媒体课件的质量评价探讨	王 津 赵居礼 310
以教学为中心 增强办学实力 走内涵发展的道路	刘 瑾 318
加快师资队伍建设 促进民办高等教育发展	李元钊 321
西安欧亚学院教学督导暂行办法	西安欧亚职业学院 328
我院加强师资队伍建设的探索与实践	马军强 史艺农 329
学生评价的研究与实践	贾君茹 牛西武 332
西部高职教育存在的问题及对策	赵居礼 336
试论高职高专管理类专业教育存在的问题及其对策	赵居礼 342
运用 CIS 设计建立学校识别系统的实践	赵居礼 347
论陕西高校高素质人才的培养	赵居礼 张优智 349
高职高专毕业生就业存在的问题	赵居礼 李继刚 352
附录	357
一、项目背景资料	赵居礼 杜民声选编 357
背景资料之一 教育评价的概念	357
背景资料之二 教育评价的产生与发展	362
背景资料之三 国外高等教育评价模式简介	379
背景资料之四 国外教育评价的类型简介	384
背景资料之五 发展性教育评价简介	386

背景资料之六 国外高等教育评估体系简介	400
背景资料之七 国外高校教学质量保障模式介评	408
二、文件选编	413
教育部关于组织实施	
《体系改革与建设项目计划》	413
关于	
《项目计划》	415

五、高职高专实践教学评价研究

高职高专教育实践教学本质与特征的探讨

陕西国防工业职业技术学院

由于高职高专教育培养的是生产、建设、管理等一线需要的高等技术应用性人才，实践教学环节在整个教学过程中的地位和作用可以说是举足轻重的，实践教学环节的设置、教学内容、组织方式等，是教学质量的基本保障。教育部及各级教育主管部门非常强调实践教学，各高职高专院校也都给予了高度的重视。但时至今日，对实践教学中的有关环节的认识和界定还是比较含混，对实践教学的范畴在认识上也存在一定的分歧，对实践教学的内涵与特征的研究也不太到位。本文试图对高职高专实践性教学方面进行一些基础研究，以期为实践教学的评价与监控提供一些依据。

一、高职高专实践教学的特点

实践教学作为教学的一个组织环节，在整个教育过程中，占据着重要的地位，是巩固理论、学以致用、提高学生职业能力的重要教学手段，无论是普通高等教育、中等职业教育还是高等职业教育，实践教学的基本属性是一致的，但出于教育的类别和层次的不同，实践教学在教学的组织形式、教学内容、教学要求及教学目标等环节方面又存在着较大的差异，高职高专教育实践教学存在着以下特点。

1. 基础性、规范性

由于高职高专教育培养的是技术应用性人才，在学生的能力结构中，对基本的操作技能及规范的实际应用有较高的要求，这就需要对基本的实践能力、熟练的操作技术及实用的技术规范进行正规、严格的训练，为培养学生的从业能力及解决生产一线实际问题的能力打下坚实的基础，基础性的实践技能是高职高专教育中必不可少的教学环节。

2. 综合性、开发性

高职高专毕业生的工作岗位是在生产一线，主要工作性质是解决生产过程中遇到的各种实际问题，如工艺革新、技术改造、事故处理、设法降低成本和消耗、提高生产效率等，要求学生的实践能力不能仅仅停留于操作阶段，这就要求学生要有较强的分析、判断能力，要有解决具体问题的能力与手段，同时，还要有规划、设计等方面的开发能力，为此，实践教学的设置要体现出开发性，在实践教学的内容设置上要尽可能地体现综合性。

3. 实用性、先进性

根据实用性和先进性的原则设置教学内容是高职高专教育的根本所在，是高职高专教育的生命线，教学内容要符合或贴近生产实际，在教学过程中，按照生产实际的有关规范对学生进行培养与训练，按照可持续发展的思路为学生储备一定的理论知识和实践技能，并使之有机地结合起来，才能使处理现场实际情况的分析问题、解决问题的职业能力得到提高和锻炼。用先进、高新、超前的实用技术培养、训练出来的学生，才能体现出高职教育的特点，才能受到市场的认可，才能使高职教育更具生命力。

二、实践教学的范畴与内涵

关于实践教学环节，目前有两种认识，从广义上讲，凡教授实际工作中所涉及的实践能力和实践知识的教学活动，都应划归为实践教学的范畴。狭义地讲，实践教学是在一定实际工作现场的设备或仪器上，并在教师或工作人员的指导下，按照教学要求完成规定的教学任务，达到既定的教学目标的教学活动。

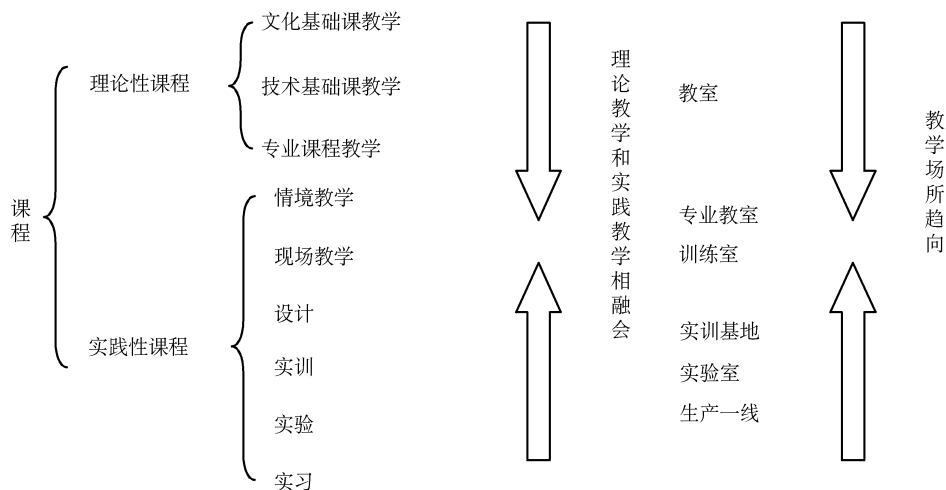
从高职高专教育培养生产、建设、管理等一线需要的高等技术应用性人才这个培养目标的要求出发，如果仅仅狭义且简单地理解实践教学，将实践教学环节仅仅界定在实验、实训和实习这几个方面，特别是若将实训教学片面地理解为操作技能的训练，就远远偏离了高职高专教育的教学基本要求，培养出来的学生将达不到高职高专教育基本的培养目标。

高职高专教育的毕业生将在生产一线从事具体实际工作，这要求学生要具有一定的分析和解决各种实际问题的实践能力，这就决定了高职高专教育实践教学环节组织方式的多样性和教学形态的多元化。所以，广义的实践教学界定应该更适合于高职高专教育，我们可将高职高专教育实践教学分为两个类型：一类是以技能训练为目的

动，这类实践活动是在具体的实践现场且学生直接动手操作的实践教学环节，我们可称其为“硬实践”。“硬实践”是培养学生熟练、规范的操作技能和职业能力的基本途径，是高职高专教育不可或缺的教学环节，其特点是对教学设备、教学场所等硬件设施要求较高，且教学经费投入也高，教学组织相对比较集中。另一类实践教学环节是以直接或间接的方式培养和训练学生的开发、设计、创新及综合等能力，我们称其为“软实践”。如，开发性实验、综合实训、课程设计、毕业设计、现场教学、模拟仿真、案例教学、演示、多媒体教学，等等。“软实践”是高职高专教育实践教学环节的另一重要组成部分，也可以说是高职高专教育特色的体现。以分析、判断、归纳、总结、设计、开发等教学形式为主展开教学，主要培养学生分析问题、解决问题的职业能力，这类实践教学的特点是将实践知识和能力的教授贯穿整个教学过程，因而，教学组织形式多样，对教师的综合素质和实践能力要求很高，对教学的组织管理工作也提出了更高的要求。

总之，通过“硬实践”环节的教学活动，培养学生实际操作的动手能力，从而构成学生从业的基础能力。通过“软实践”环节的教学活动，培养学生综合处理和解决实际问题的能力，从而构成学生从业的基本能力。“硬实践”和“软实践”两个部分共同构成高职高专教育的实践教学体系，两个部分有机结合、相互渗透，不可分割。

我们将实践教学环节大体上进行了如下汇总，以期揭示高职高专教育实践教学的本质，并构建了基于实践教学为基础的教学模式，见下图。



类 型		教 学 目 的	教 学 要 求	属 性
教学特征	技能型实践	训练学生的基本操作技能	熟练、扎实	硬实践
	心智型实践	训练学生判断问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生设计、规划等方面的能力	综合运用体现开发性	软实践
	实验	验证已有的结论	体现规范性	硬实践
		证实预想的效果	体现开发性	软实践
组织方式	实训	训练一定的实践技能	规范	硬实践
		训练分析问题、解决问题的能力	综合	软实践
	实习	学习从业能力，更强的综合性、实用性	知识，技能，环境，安全，责任	硬实践 软实践
	设计	训练一定的开发设计能力	体现开发性	软实践
教学状态	课堂实践知识教学	实用性的知识、经验、规范等的传授	培养职业能力	软实践
	现场教学	通过理论与实践、技术与设备等紧密结合，提高教学效率，培养学生综合能力	理论联系实际	软实践
	模拟仿真	直接或间接地获取实践经验，并训练和提高实践能力	尽量贴近工作实际、直观	软实践
	案例教学	通过实际事例，培养学生综合处理问题的能力	理论联系实际	软实践
	演示	获取间接经验，积累实践知识	直观	软实践
	多媒体教学	获取间接经验，积累实践知识	直观	软实践

三、实践教学环节在高职高专教育中的地位

高职高专教育的特点，决定了实践教学环节在整个教学过程中占据着核心地位。目前，因从事高职高专教育的大多数院校，以前大都是从事单一学历教育的院校，在整个教育规划上学科本位的烙印还很重，主要表现在教学设计上，理论教学还是主体，从实质上讲仍是以理论教学为主线构建课程体系，实践教学只是附属的学科本位，使教学计划中设置的所谓能力结构只是摆设，并没有得到真正的落实，这样培养出来的学生就没有特色。

构建科学合理的教学体系是高职高专教学工作的关键，构建课程体系的出发点应该着眼于学生职业素质的培养，学生的职业素质首先体现在解决实际问题的实践能力方面。从高职高专教育要主动适应市场需求、培养实用性高技术人才的特点出发，以职业所需要的能力素质结构为基准，以实践教学为核心，以实用、够用为度的原则来构建教学体系。关键是在教学安排上，如何把握实用、够用为度的原则，这个问题一直困扰着高职高专教育教学计划的开发工作。要解决好这个问题，只有明确了实践教学的内涵和范畴后，摆正实践教学的位置，方能建立起科学、合理的教学体系。

以市场需求为导向，设置相关的教学模块，并将从业所需的职业能力分解到若干个教学模块中，建立起以“实践”教学为主体，以理论教学为支撑，以实践为中枢，以理论教学为外围的教学体系：在教学组织上建立以“实训”这一培养方式为主线，以理论教学为链接的教学模式，这样，一方面可以解决理论和实践脱节问题，做到理论与实践相结合，另一方面，可以有针对性地在明确的教学目标下，培养学生的综合职业能力，也便于本着实用够用为度的原则进行理论教学，使理论教学围绕着实践环节展开教学。

也就是说，将实训教学环节作为高职高专教学的中枢，以实训为核心，把实训作为实践教学的主体，辅助以实验、实习等实践教学环节，再通过理论课程的衔接和支持，可以使实验、实训、实习等实践教学环节与理论课程教学相互渗透、交融，使教学工作协调有序地进行，从而构建新的课程体系。

高职高专实验教学质量评价

陕西工业职业技术学院 冯德虎

坚持质量、规模、结构、效益协调发展，是我国高等教育事业的总体发展策略。在这四个方面中，质量是高职高专教育发展的核心，是高职高专教育的生命线。目前，我国高职高专教育已进入到一个超常规发展的新阶段，在高职高专教育迅猛发展的形势下，切实保证高职高专实验教学质量不下降或不出现大的下降，是我们当前应该引起高度重视的最现实的问题。

一、建立高职高专实验教学质量评价体系的重要意义

1. 提高实验教学质量是当前高职高专院校面临的一项紧迫任务

大力发展高等职业教育是我国当前乃至今后相当一段时期高等教育的重要任务。高职高专教育培养的目标是为生产第一线培养技术应用性人才。当前,技术已经从科学中分离出来,单独成为一门学问。技术创新、技术应用、培养技术应用性人才的教育越来越受到国家和社会的关注。特别是我国已经加入WTO,全球经济一体化和世界范围高新技术的迅猛发展,对高等职业教育提出了新的要求,高职高专教育要把实践教学作为教学改革的突破口,而实验教学是高职高专教育实践教学的重要组成部分,目前,由于大多数高职高专院校超常规发展,部分院校存在着对实验教学不够重视、把实验教学看成可有可无、对实验设施和设备经费投入不能保证、对实验教师缺编不补充也没有培训计划等现象,造成师资队伍不稳,实验教学质量难以保证,实验教学质量下降现象在不同范围和程度上表现出来。因此,提高和稳定高职高专实验教学质量是当前高职高专院校面临的一项紧迫任务。

2. 实验教学质量评价体系的建立对提高实验教学质量起着积极作用

高职高专实验教学质量评价实际上是对实验教学进行全方位、全因素、全过程的全面质量管理,是保障实验教学质量不断提高的有效措施。对实验教学质量是否提高不能只凭直观的感觉去估价,在提高实验教学质量的措施和方法上也不能只凭经验。高职高专实验教学质量的提高既是一项扎扎实实的工作,也是一项严肃的科学行为,需要付出艰苦的努力。从管理学来看,实验教学质量评价体系的建立对实验教学各方面起到积极的推动作用:第一,可以对实验教学的各要素、各环节和工作状态的信息获得及时的反馈;第二,可以对实验教学的各要素、各环节和工作状态的质量进行判别;第三,可以结合各种评估手段激励实验指导教师;第四,可以使实验教学质量不断提高进入到良性循环的轨道。第五,可以督促对实验经费投入的保证以及观念的转变。特别是在当前高职高专教育竞争日益激烈,教学质量已直接关系到学校的生存与发展的形势下,建立高职高专实验教学质量评价体系有着特殊的现实意义。

二、建立实验教学质量评价体系的前提条件

建立高职高专实验教学质量评价体系取决于多方面的条件。这些条件包括:学校领导及主管部门负责人的认识水平、实验教师的综合素质、建立实验教学质量评价体系的理论基础水平、体系的技术科学程度等。我们只从建立实验教学质量评价体系的理论和技术方面做一说明。

1. 建立实验教学质量评价体系需要以科学的理论为指导

应用性人才培养质量,提高高职高专院校实验教学水平。那么,什么样的人才算是高质量的技术应用性人才?怎样的实验教学才算是高水平?这些最现实的问题都和人们的教育价值观紧密地联系在一起。建立实验教学质量评价体系是在高职高专教育的一般原理指导下完成的,实验教学质量评价体系的运行也正是对一定的教育价值观念实践。

管理措施,因而实验教学质量评价体系的建立需要实验教学理论的指导。在高职高专实验教学理论中,关于实验教学思想理论、实验教学过程理论、实验教学方法手段理论等都对建立实验教学质量评价体系具有指导意义。