

英语阶梯阅读经典

(高一)版

策 划 徐 颖

主 编 曹 永 生

副 主 编 马 腾

本册主编 马晓宁 马 力

编 委 丁冬明 张学成 卫彩霞

伊 伊 伊 出 版 社

责任编辑：晓摇峰

封面设计：高摇力

名师导航英语阶梯分类阅读

*

内蒙古人民出版社出版发行

（呼和浩特市新城西街 100 号）

北京普瑞德印刷厂印刷

开本：880mm×1230mm 1/32 印张：1.5 字数：30 千字

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

印数：1—5000 册

定价：1.50 元（共六册）



目 录

第一篇 中学英语课程标准对阅读理解的要求 员

- 摇摇摇一、全日制高级中学英语教学大纲中对阅读能力的具体要求 轱圆
- 摇摇摇二、基础教育阶段英语课程标准设想中对高中毕业学生的基本要求 轱猿
- 摇摇摇三、高考英语说明对阅读理解的要求 轱源

第二篇 高考阅读理解命题趋向阐释 缘

第三篇 不同题材阅读方法简析 怨

- 摇摇摇一、故事类文章 轱圆
- 摇摇摇二、应用文 轱猿
- 摇摇摇三、文化类文章 轱圆
- 摇摇摇四、科普类文章 轱猿



目录

第四篇 高考英语阅读的考查类型..... 猿

第五篇 高考复习方略..... 獭

摇摇摇一、熟悉掌握 羴猿裁阅读理解选择题的特点及目的 羴猿

摇摇摇二、注意 羴猿裁阅读理解的重点 羴猿

摇摇摇三、注意 羴猿裁阅读理解的问题类型 羴猿

摇摇摇四、加强限时阅读训练，提高阅读速度 羴猿

摇摇摇五、养成好的解题习惯 羴猿

摇摇摇六、尽可能地吸收阅读材料，增加语言输入量 羴猿

第六篇 高考要求及应试对策 獭

摇摇摇一、大纲及高考对阅读理解的要求 羴猿

摇摇摇二、设问模式及解题技巧 羴猿



目 录



摇摇三、近年高考阅读理解的分类摇猿苑

第七篇 阶梯分类阅读..... 猿怨

摇摇第一章摇新闻报道摇猿圆

摇摇第二章摇科普广告摇猿圆

摇摇第三章摇社会文化摇猿圆

摇摇第四章摇人物故事摇猿怨

摇摇第五章摇史地风俗摇猿怨

摇摇第六章摇完形填空摇猿猿



前摇摇言

该套丛书以最新高考猿猴科目设置及考核为标准，充分借鉴高考备考的研究成果，以全新的策划组织编写。是由全国特高级英语教师与英语考试与命题研究组联合编写。严格按照国家教育部考试中心最新颁布的《中学生英语课程标准》编写，并融合了今年考试的最新动态。内容丰富，覆盖面广，对学生备考有很大帮助。

本丛书的最大特点：

一、信息敏锐摇反映及时

试题设计紧扣大纲，集中体现了高考研究最新成果和命题趋向，考查角度科学合理，信息包容全面丰富，具有较强的预测性和导向性。

二、能力立意摇突出创新

在充分把握高考知识能力要求的基础上，精心编选，试题新颖灵活，典型规范；试题功能相互补应，系统完整；既注重了稳定水平和基本技能的发挥，又注重学生创新能力的培养和提升。

三、功能齐全摇全面仿真

在深刻分析近年考试命题的基础上，总结出命题的趋势与规律，并能结合大量的典型的，新颖的例析，拓宽解题思路，总结解题技巧和方法，使考生真正做到举一反三，融会贯通。

四、版式活泼摇双色彩印

版式活泼新颖，图文结合双色彩印，概念清晰，释疑准确。适用性强，是老师的好助手，是考生的真朋友。



第一篇 中学英语 课程标准对阅读理解的要求





一、全日制高级中学英语教学大纲中对阅读能力的具体要求

员 能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过 **猿**，能根据语境中较为明显的提示和构词法知识推断少数生词的语义或初步确认其语义范围。

圆 二年级和三年级学生能分别以每分钟 **源**~**缘** 个词和 **缘**~**远** 个词的速度，阅读生词率不超过 **猿** 的有关人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够把握主要的事实和中心思想。理解正确率达到 **苑**。

猿 能读懂简单的应用文，如信函、请柬、通知、便条、说明、表格、图表、图示和标志等。

源 能够把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

缘 三年级学生能根据上下文理解作者的态度、观点和文段的寓意。

远 三年级学生能够根据已知的事实推断出文段末直接写出的意思。



二、基础教育阶段英语课程标准设想中对高中毕业学生的基本要求

摇摇猿 能从文字材料中获取事实、观点和信息。

圆 能理解不同的观点和态度。

猿 能利用上下文和句子理解句子意思并解释习语。

源 能欣赏不同文体和课文。

缘 能从不同的工具书中提取信息。

远 能欣赏故事及叙述文中所描述的内容。

苑 能理解诗歌、歌曲、故事、戏剧等的主要信息和主题。

愿 能意识到作者为了有趣和有效地描述情感、性格和经历所使用的修辞手段。

怨 能读懂并欣赏复杂贺卡上的信息。

园 能分辨私人和正式的便条、留言和信笺中的语体及双方的熟悉程度。

优秀水平要高于以上要求。



三、高考英语说明对阅读理解的要求

摇摇测试考生阅读理解书面英语的能力。

共 20 小题，每小题 1 分。要求考生根据所提供的 3 篇短文的内容（共 1000 词），从每题所给的 4 个选项中选出最佳选项。

本部分所需时间约为 35 分钟。



A man is called selfish, not pursuing his own good, but neglecting his neighbour's.

追求自身的利益，不是自私；
只有忽视他人的利益，才是自私。





第二篇

高考阅读理解命题趋向阐释





高考英语阅读理解分值高达 35 分,几乎占了整套试卷分值的 1/3 强,并且随着高考改革,阅读理解的分值还会进一步加大。培养学生的阅读理解能力既是《高中英语教学大纲》规定的培养学生各项能力的重点,又是《考纲》非常明确具体的考试要求之一。

首先阅读理解是一种心理过程。阅读理解是语言知识和人脑中各种知识共同作用的结果,是多层次的分析和综合结构过程。高效率的阅读要依靠两个知识处理过程:一个是以语言输入为基础的感知输入;另一个是以读者原有的知识处理为基础的非感知输入。只有两种输入共同作用,才能达到最佳理解,取得较好的学习效果。阅读教学的一个主要障碍在于,学生的理解不能前后呼应,层次不清晰。究其原因,是由于随着阅读的推移,新的信息不断增加,前面读过的内容受到干扰而逐步衰退或受到抑制。也就是说,学生不能边读边处理信息,短时记忆差。认知心理学认为,不论所涉及的资料类型如何,短时记忆最多只能保持七个单元。阅读过程是通过短时记忆不断检索、回忆信息,逐步编入长时记忆以统筹处理的过程。

其次阅读理解 越作者的暗示 垣读者的推断。阅读理解实际上是读者与作者在思想认识上和感情上的不同程度的沟通。沟通的结果是:①读者按照自己的知识去理解文章的意思;②读者了解作者的心境和他的写作特点,有时也会发现作者论点的误导性。





第三篇

不同题材阅读方法简析





一、故事类文章

总的解题原则是：①带着问题寻找答案；②根据蛛丝马迹进行推理判断；③把握全文主旨，检验答案。

具体来讲：

① 故事类文章尤其要注意其第一段首句的时态。通常若为一般过去时，可视其为“基准”时态，向后推一个时态为过去时态或过去完成时，向前推一个时态，为过去将来时；若为一般现在时，则向后推一个时态为过去时态，向前推一个动态为一般将来时。

② 此类文章多直接引语、多引号。一般来讲，引号内部分的时态多为一般现在时态，也有可能是过去时态。

[3] 故事类文章有许多人名、地名等专有名词。此类生词，一般不影响选择正确答案。考生切记不要一见到生词就胆怯，从而影响答题效果。若有个别关键性生词则可根据语法、句法、构词法、上下文及故事情节进行推理判断，例如：蔡世常连接并列成分，连系动词后多加形容词、名词、介词短语等作表语。又如援绥剿匪奖励条例憎恨梁慕愚造遭贼劫增陋习。袁孝勳制驭梁嘉善虽然考生没学过梁嘉善但可以从“梁嘉善可造”的形式来推出。“原志造”是表示肯定意义的形容词后缀，所以很容易猜出梁嘉善造的意义是“有希望的”；然后从“遭贼”、“袁孝勳”两个词上，就可以猜出梁嘉善是梁嘉善造的反义词，“没有希望的”。