



前言

QIAN YAN

真正上好一节课的前提,就是要有一个让人赏心悦目的好教案。

当今素质教育下的考试改革和教材改革带动了课堂教学改革,课堂教学改革的关键是教案的革命。过去的教师一言堂怎样变成今天的师生互动大课堂;过去的以知识为主怎样转换成今天的能力立意;过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养;过去的上课一幅挂图怎样换成今天的多媒体,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。有的教师牺牲节假日苦熬也不得要领,有的教师挑灯夜战也不得其法。为了帮助广大教师更好地把握新教材,推广优质教研成果,我们特意组织了一批富有新教材教学经验的教育专家、教研人员和一线优秀教师,依据教学大纲要求编写了《高中新教材优秀教案》一书。

本书在编写过程中,力求做到以下几点:

1. 渗透先进的教育思想,充分利用现代化教学手段,提高课堂教学效果。整个教案体现教师主导作用和学生主体地位兼顾,立足以学生发展为中心,注重学生学习能力及思维方式的培养。
2. 教材分析辩证精辟,对教材内容的取舍精当,力求突出重点,突破难点。
3. 参照新大纲要求,结合新教材特点,科学合理地分配课时。
4. 科学组织课堂教学,优化 45 分钟全程,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段。注重活动课的设计,体现课堂内师生间、学生间灵活互动。
5. 板书设计明晰、准确,并力求网络化以起到在教学过程中画龙点睛的作用。
6. 注重技能、技巧的传授,由课内到课外,由知识到能力,追求高水平的教学艺术。
7. 以教材内容的“节”或“课”为教学单位,分课时备课(每课时教案字数在 4000~5000 字之间)。



8. 展示了目前常用的各类先进教具的使用方法,提供了鲜活、详实的备课参考资料,体现了学科间交叉综合的思想。

依据教案撰写的规律和教学的实际需求,本书主要设置了如下栏目:

[教学目标]以教材内容的“节”或“课”为教学单位,简明扼要地概括,分条叙述。其内容按文道统一的思想,涉及德育与智育两大方面,让学生的学习做到有的放矢。

[教学重点]简明准确地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和技能。

[教学难点]选择学科知识中的难点问题,逐条叙述,以便学生理解和掌握。

[教学方法]具体地反映最新的教学思想和独到的授课技巧,突出实用性。

[教具准备]加强直观教学,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用,加深学生对课本知识的记忆和理解。

[备课资料]联系所授内容,汇集生活实际、社会热点、科技前沿等领域内与之相关的材料,形成资料性强的鲜明特点。并设计开放型问题供学生讨论,设置探究性课题供学生研究,或者科学设计能力训练题供学生课外练习。

本套丛书按学科分为语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治、地理八册出版,具有较强的前瞻性、实用性和参考价值。

我们愿以执着的追求与奉献,同至尊的同行们一起共同点亮神圣的教坛烛光。

编者

2003 年 1 月

目 录

第五课 财政税收和纳税人	(001)
第一节 国民收入的分配与财政	(002)
第一框 国民收入的分配	(002)
第二框 财政收入和支出	(013)
第三框 财政的巨大作用	(026)
第二节 税收与纳税人	(035)
第一框 税收及其基本特征	(035)
第二框 我国税收的性质和作用	(047)
第三框 依法纳税是公民的基本义务	(057)
第六课 银行和储蓄者	(072)
第一节 我国的银行	(073)
第一框 银行的产生	(073)
第二框 银行的分类及其职能	(078)
第三框 银行的业务和作用	(085)
第二节 公民的储蓄	(096)
第一框 存款储蓄 利国利民	(096)
第二框 债券和商业保险	(103)
第七课 商品服务市场和消费者	(114)
第一节 商品服务市场	(115)
第一框 商品服务市场的内容及特点	(115)
第二框 市场交易的原则	(123)
第二节 家庭消费与消费者的合法权益	(136)
第一框 家庭消费的内容	(136)

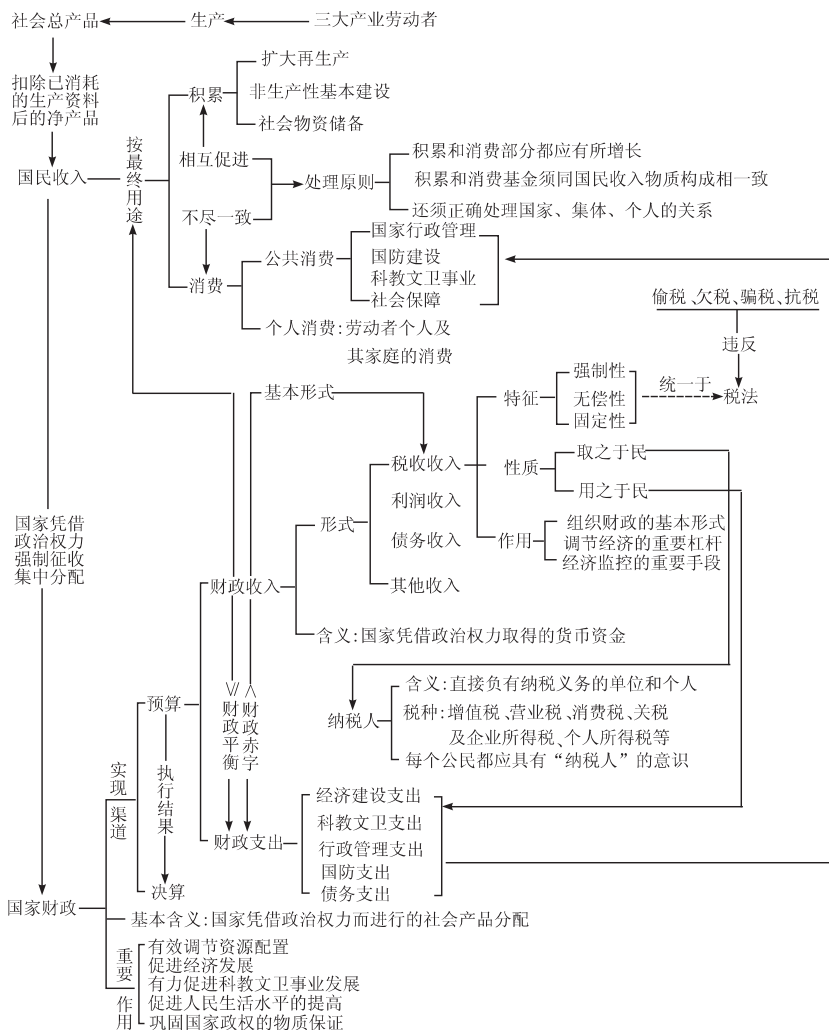
目
录

第二框 树立正确的消费观.....	(148)
第三框 依法保护消费者的合法权益.....	(163)
第八课 当代世界市场和我国的对外贸易	(184)
第一节 当代世界市场.....	(185)
第一框 世界市场的形成与发展.....	(185)
第二框 世界性贸易与金融组织.....	(196)
第三框 世界市场价格.....	(204)
第四框 我国社会主义市场经济必须面向世界.....	(212)
第二节 我国的对外贸易.....	(221)
第一框 对外贸易的基本含义与主要内容.....	(221)
第二框 我国对外贸易的方式与作用.....	(230)
第三框 我国对外贸易的基本原则.....	(237)
附:主要参考资料	(244)

第五课 财政税收和纳税人

知识系统结构图

本课从劳动者创造出来的社会财富的集中性分配入手,介绍了有关国民收入的分配、财政收支、财政的作用,以及税收、纳税人等有关知识。以帮助我们正确认识我国财政、税收的性质和作用,从而在经济生活中增强国家观念,自觉培养公民的“纳税人”意识。其知识系统结构图示如下:



第一节 国民收入的分配与财政

第一框 国民收入的分配

教学目标

知识方面:通过教学,使学生识记社会总产品、社会总产值和国民收入的含义及相互关系,明确国民收入经分配后,最终形成了积累和消费两部分,从而使学生正确理解积累和消费的辩证关系以及处理积累和消费关系的原则。

能力方面:通过对积累和消费关系的分析,培养学生用辩证的观点看问题,反对只抓一点而不顾其他,提高学生全面认识问题的能力。

觉悟方面:通过对从实际出发来分配积累基金和消费基金的教学,引导学生树立实事求是的思想作风。

教学重点

正确处理积累和消费关系的原则。

教学难点

积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。

教学方法

从事例出发引出问题,引导、启发学生思考、讨论,在此基础上教师进行总结归纳。使讨论与讲授相结合,主体与主导相结合。

教具准备

多媒体

课时安排

一课时

教学过程

[导入新课]

同学们听说过新世纪四大代表工程吗?(学生着急回答)对。它们分别是“西气东输”“西电东送”“南水北调”“青藏铁路”。(多媒体依次展示工程示意图),这些工程从调查勘测到开工建设直至竣工,历时很长,不知要耗费国家多少财力和物力。我们仅以“西气东输”工程为例(画面停留工程示意图),哪位同学能简要介绍一下这项工程及启动的意义?

(有同学,拿片剪报站起来):西气东输工程是指把西部的天然气资源优势变成经济优势,输往东部地区。工程主干管道全长约 4200 公里,首起新疆塔里木轮南油田,途经 8 个省,最后抵达上海市。主干管道输气规模设计为年输商品天然气 120 亿立方米。目前,该工程已开始分步实施。

师:善于收集资料,很好。“西气东输”作为西部开发的一项标志性工程,它将成为横贯中国腹地的能源大动脉,为国民经济发展描绘一道壮观的风景线。据初步预测,仅这项工程的第一期工程投资将达 1200 亿元。这些巨额款项主要来源于国家的积累,最终来源于我国三大产业劳动者创造的社会财富。经在全社会范围内集中分配后,用于这些基础设施建设和人民生活水平的提高。那么,这部分集中性分配是如何确定的?进行这种集中性分配,怎样才能兼顾生产的扩大和人民生活水平的提高?这就是我们今天要学的“国民收入的分配”问题。

[新课教学]

师:请大家看画面,现在我们购买各种商品还需要这类票证吗?为什么?(多媒体显示各种票证)

生:现在买东西只需要钱就行了,早不需要这些票证了。这些票证是计划经济的产物,什么都是计划着供应。

师:果真如此吗?要知道,计划供应就是限量购买,国家为什么要限制老百姓买东西呢?难道是不愿看到老百姓生活水平的提高?

生(发笑):肯定不是。那是因为当时生产力发展水平低,产品严重短缺,不用票证就难以保证人民生活必需品最基本的供应。

师:是的。然而,单凭票证并不能提高人民的生活质量,只有大力发展生产,增加社会产品的总量,才是提高人民生活水平的根本保证。请同学们看下面这组材料,分析一下材料说明了什么问题?(多媒体显示)

我国主要工农业产品产量增长情况 (万吨)

年份 项目	1985	1990	1995	1998
粮食	37911	44624	46662	51230
棉花	414.7	450.8	476.8	450.1
油料	1578.4	1613.2	2250.3	2313.6
原油	12490	13831	15005	16100
钢	4679	6635	9536	11559
原煤(亿吨)	8.7	10.8	13.6	12.5

生:材料说明从 1985 年到 1998 年十几年间,我国主要工农业产品产量都有不同程度的增长,而且粮食、钢材增长幅度很大。

生:这些产品产量的增长,说明我国的生产力水平有了很大的提高。

师(总结引申):是的,正是由于生产力的发展,社会产品才越来越丰富。在经济学上,我们就把一个国家在一定时期内(通常是一年),由各个生产部门的劳动者生产出来的产品的总和,称作社会总产品。在市场经济条件下,社会总产品用货币来表示,就是社会总产值。总产品是指生产成果的物质形态,即使用价值形态;总产值则是价值形态,或者叫货币形态。(请同学们齐读这两个概念,教师板书)

1. 社会总产品 $\xrightarrow[\text{表示}]{\text{货币}}$ 社会总产值(板书)

显然,社会总产品数量越多,品种越丰富,质量越高,就越能满足人民日益增长的物质文化需要,国家的综合经济实力就越强,在世界上的影响力就越大。所以,在现实生活中,社会总产品和社会总产值常常作为两个重要指标来计算经济总量,考察一国的经济实力。比如,一国能够满足社会各方面需要的社会总产品量

越多,表明这个国家的经济实力就越强。反之,产品总量少,国家的经济实力就弱。那这是不是说明一国的社会总产品数量越大,该国的经济就一定越发达呢?请同学阅读 P₃ 第 2 自然段思考回答。

生:不一定。从我国经济发展的情况看,许多产品的产量在国际经济舞台上虽然早就夺得了第一,但人均一下的话,中国与发达国家相比就还有很大差距。

师:是的,人均占有量的多少,才是生活状况的具体体现。但这一个总量世界第一,毕竟也是中国经济实力强大的标志。

再问同学们这样一个问题:假如你的父母经商,当你问他们:“今年咱家赚了多少钱?”的时候,你问的是总收入还是除去开销后的净收入呢?(学生若有所思:好像……应该是净收入吧。)

可以肯定地说是净收入。对于国家也是如此,社会总产品本身是由各部门各行业的劳动者辛勤劳动的成果,但生产这些产品也必须消耗一定的生产资料,比如机器、设备、厂房、原材料、能源等。如果我们要计算劳动者新创造的社会财富,就得从社会总产品中扣除已消耗掉的生产资料,剩下的那部分产品,就是国民收入。国民收入也是一个衡量经济发展的指标,但由于目前学术界对国民收入理论的争议较多,分歧较大,所以对国民收入只作一般了解。请同学看书 P₃ 第 3 自然段,弄清楚以下问题。

(1)国民收入的含义及形式,从中体会它与社会总产品、社会总产值的关系。

(2)国民收入的实际内容及增加国民收入的意义;

(3)增加国民收入的途径有哪些?

(教师板书以上画线内容)

(2)国民收入(板书)

(学生回答)(1)在社会总产品中,扣除已消耗的生产资料,余下的那部分净产品,用货币表示就是净产值,称为国民收入。在市场经济条件下,它有两种存在形式,即实物形式和价值形式(板书)。从概念中就可看出它与社会总产品的关系。(师:一会儿我们看投影)

(2)国民收入实际上是劳动者新创造的财富,是“净产值”(板书),是一国在一定时期内扩大再生产和提高人民生活水平的能力的标志。只有国民收入部分,才能用于扩大再生产和人民生活消费。所以,努力增加国民收入具有更加重要的意义。

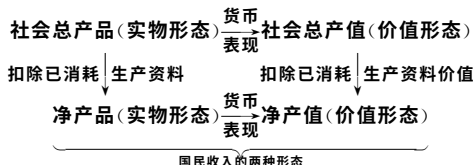
(3)而要增加国民收入,途径很多,可以通过增加劳动者数量、延长劳动时间、提高劳动强度和劳动生产率,广泛地应用新科技等。

师(总结过渡):同学们回答得很正确。但是在多条途径中,哪条途径是最根本的?

(由于该问题有难度,教师可引导学生分析)

在生产资料有保证的前提下,增加劳动者人数,延长劳动时间,提高劳动强度,都可以增加国民收入,但这都不是根本途径。因为劳动者人数的增加,要受生产资料数量的限制,否则劳动者不能充分发挥作用,且人均国民收入还可能减少。而延长劳动时间、提高劳动强度又会受到自然条件和劳动者生理条件的限制,只有在社会生产过程中广泛地应用新的科学技术,提高劳动生产率,既降低了消耗,又增加了产量,从而实现国民收入的迅速增加。这才是增加国民收入的最根本的途径。

至于社会总产品、社会总产值同国民收入的关系。请看:(多媒体显示)



2000年春季高考就考到了这一关系,题目是这样的:国民收入是衡量一国经济发展的重要指标,它是指一定时期内

- A. 物质生产部门所生产的物质资料的总和
- B. 物质生产部门和非物质生产部门生产的全部产品
- C. 社会总产品扣除同期消耗的生产资料后剩余的部分
- D. 社会总产值减去同期所消耗的生产资料的价值

答案:CD

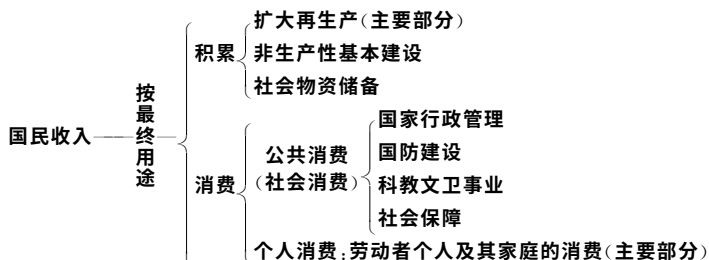
师(引导过渡):收入后还要支出。对于家庭如此,对于国民收入也如此。一般来说,家庭的收入都用在吃了穿住用行、医疗、学习等方面。那么,国民收入都用在了什么上?与家庭收入的取得又是何种关系?请同学们自由组合结合例子谈一谈,时间是两分钟(学生活动,讨论热烈,竞相发言)。

生:我想用在了基础设施建设上,比如一开始提到的“西气东输”“西电东送”等工程。

生:还用在了发展文化体育上。我看过北京奥申委制定的2008年奥运会组委会的预算,其中政府补助1亿美元支持奥申委。

生:国家这两年不断地给低收入者加薪,我想也来源于国民收入。说到这儿,我觉得家庭收入也是从国民收入中分配获得的。

师:大家谈得都对。国民收入经过复杂的分配后,都用到了该用的地方,充分发挥了作用。但按其最终用途看,不是用于积累(板书),就是用于消费(板书)。那么,积累部分包括哪些内容?消费部分又包括哪些内容?请同学阅读P₃最后一段到P₄最后一段,完成下表。(多媒体显示)



教师说明几点:

①积累的三部分内容中,扩大再生产是主要部分,因为它是发展生产力,增强国家的综合经济实力,提高人民生活水平的根本途径。

②消费部分不管是公共消费还是个人消费都属于生活消费,而不是生产消费。其中,个人消费是主要部分。在市场经济条件下,个人消费是通过个人的货币收入,自由选购商品和劳务来满足个人及家庭的需求,所以它关系到了人民生活水平的提高。

③公共消费部分除了教材列出的几项,还有如环境保护、城市公用事业等方面的消耗。在公共消费领域中,非生产性基本建设仍属积累。如建一座学校属于非生产性基本建设,是积累的内容,而维持学校正常运转的物质消耗则属公共消费。总之,公共消费在经济建设和社会发展中起着重要作用,同时也与我们的生活息息相关,是人们生存与发展所必需的,也有利于提高人民群众的生活。

那么,积累和消费是什么关系?我们该如何正确处理积累和消费的关系?请看动画。

(多媒体显示动画“两人共分一块蛋糕”)

(学生边看,教师边启发引导):这块蛋糕就好比国民收入,一个人分得多了,另一个人必然少。那么这体

现了积累和消费之间的什么关系？(学生心领神会)

生:这体现的是两者之间此消彼长的关系,是积累和消费对立的表现。因为在一定时期内,国民收入的总量是一定的,而积累和消费都来源于国民收入,所以必然是积累多了,消费就要少;消费多了,积累就要少。

师:而事实上是不管是积累少了,还是消费少了,这都不好。积累少了会影响生产的扩大,最终也不利于消费水平的提高;消费少了会挫伤劳动者的积极性,最终也会使生产的扩大和积累的实现受阻。这样看来,分配国民收入还并不像分配蛋糕那样简单,积累和消费这两部分分得不合理的话,既影响生产的发展,又影响人民生活水平的提高。那么怎样去分才能兼顾二者呢?也就是怎样正确处理积累和消费的关系才能使二者相互促进和谐发展呢?看来只有“先把蛋糕做大,再把蛋糕切好”。即:

首先,努力发展生产,增加国民收入,在此基础上使积累和消费都有所增大。(板书)

积累增长了,生产规模就会扩大,产品数量、品种就会增加,人民的消费水平也会相应提高。同时,消费增长带来了人民消费水平的提高,这有利于提高劳动者的素质,调动劳动者的积极性和创造性,从而促进生产的发展、积累的增加。可见,积累与消费之间不仅仅有不一致的地方,二者还可以相互促进(板书),相得益彰,不可偏废其一。那么,请一同学完整地说一下积累和消费的关系。

生:积累和消费的关系表现在两个方面:一方面,积累和消费具有一致性。积累主要用于扩大再生产,而生产的发展是提高消费水平的基础;消费是生产的目的,也是生产发展的重要措施。另一方面,积累和消费又存在矛盾(对立)的一面,在一定时期内,国民收入的总量是既定的,积累和消费两部分是此消彼长的关系。如果用于积累的部分过多,造成消费萎缩,或消费的增长赶不上生产的增长,不仅会挫伤人们的劳动积极性,而且会使生产的扩大和积累的实现受阻。相反,消费部分过多,生产发展没有后劲,最终也不利于消费水平的提高。

师:对,正因为积累与消费之间存在着既对立又统一的关系,所以,我们要正确处理二者的关系。那应该做到的第二点是什么呢?

其次,“再把蛋糕切好”,即积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。(板书)

在把蛋糕做大的基础上,还必须从实际出发,把蛋糕切好。进一步讲也就是积累和消费的增长各应达到什么程度?教材告诉我们积累的最低限(消费的最高限)是使生产规模有所扩大;积累的最高限(消费的最低限)是保证人民的消费水平有所提高。所以,合理的比例应当是在这个最低限和最高限之间,而不能突破这两个界限。过高积累和过低消费都是有害的。

在现实经济生活中,像以上这样对国民收入的分配首先是通过价值形式进行的,即把价值形式的国民收入分配为积累部分和消费部分,分别称为积累基金和消费基金。但这种分配并不是凭主观愿望任意确定的,而必须从实际出发,这儿的实际就是客观经济发展水平所能提供的实际产品量,即国民收入的实物形式。具体而言,就是积累基金必须同社会增加的生产资料数量相一致,消费基金必须同社会消费资料总量相一致。(这里着重强调是“增加的生产资料”,意即已经消耗掉的不算在内。因为实物形式的国民收入表现为社会增加的生产资料和全部消费资料两部分,前者用于积累,后者用于消费,所以,积累基金和消费基金必须同这两部分实物相一致。)如果不一致就会带来问题。那么,会带来什么问题呢?请结合下面例子思考。(多媒体显示)

假定钢材 1000 元 1 吨,市场上现在有 100 吨,那么应投入钢材市场的资金是多少?如果多投 1 倍或者少投 1 倍会怎么样?

(学生边计算边思考,很快已有好些同学得出了结论,发现了问题)

生:如果按 1000 元/吨的话,100 吨钢材要成交就应投入 $1000 \text{ 元/吨} \times 100 \text{ 吨} = 10 \text{ 万元}$ 资金。钢材是生产资料,所以这 10 万元是积累资金。

如果投入增加 1 倍,成了 20 万元,市场上的钢材数量和价格不变的话,这就意味着积累基金超过了增加的生产资料,即需求大于了供给,现在的 1 吨钢就应卖到 $20 \text{ 万元} \div 100 \text{ 吨} = 2000 \text{ 元/吨}$,这样,在建工程就不

能按期完成,甚至使现有企业所需的生产资料出现短缺。

如果投入减少1倍,成了5万元,则又是另外一种情况了。这意味着积累基金小于了增加的生产资料,即需求小于了供给,价格就会下跌,这时的1吨钢应卖 $5\text{万元} \div 100\text{吨} = 500\text{元/吨}$ 。这对生产者非常不利,会减缓国民经济的增长速度,也会造成钢材的大量积压。总之,不一致时带来的问题很多。

(话音刚落,老师、同学为他的精彩分析鼓起了掌。)

师:同理,消费基金与消费资料的关系也如此。有人说“为了使我国人民的生活水平赶上发达国家,就必须大幅度地增加工资收入”。如果说我国消费资料的增长速度赶不上工资增长的速度,那会怎么样?

(在刚才那位同学影响下,有位同学着急得坐着就开始回答)

生:这实际上是消费基金超过了消费资料的总量,肯定会引起物价上涨,造成经济秩序混乱。

师(引导补充):除此之外呢?(没有学生回答)事实上社会成员之间货币工资增长幅度不尽相同,由于物价的上涨,实际上导致一部分人用货币所购买到的商品和服务减少,造成实际生活水平下降,从而引起社会的不稳定。所以,工资水平是不能随意提高的,它也应当从消费资料的总量实际出发。

第三,必须正确处理国家、企业、个人三者之间的关系。(板书)

对于国家、企业、个人三者之间的关系,教材的上册已介绍过,鉴于学生对这一关系的了解,请同学们阅读这一部分。注意它与积累和消费关系的处理是何关系。

(引导学生看书分析)从教材中看,对于国家、对于企业必须有一定的积累,就像《孙子兵法》中提到的“蓄势”,如果把巨石推向山顶,固然费力气,然而巨石滚下山坡的时候将势不可挡。积累就是“蓄势”,要着眼于整体、着眼于长远。尤其对于企业来说,决不可以搞分光吃光,那等于吃了前程。但积累并不抑制消费,在分配中还必须充分考虑到劳动者的个人利益,使广大人民群众能从经济发展中真正得到实惠。

这一点实际上是从全局与局部、长远与眼前利益关系的角度分析正确处理积累与消费的关系的。

总之,积累与消费的关系,是国民经济运行中最重要的比例关系之一,正确处理这一关系,对于实现总需求与总供给的平衡以及结构的优化,保证生产的扩大和人民生活水平的提高以及社会的稳定都有着极其重要的意义。所以,必须按照三个原则来正确处理二者的关系,不能因为影响国民经济发展的因素很多而改变。

(多媒体播放“九五”成就中“国民经济快速健康发展”与“人民生活继续改善”的片断)

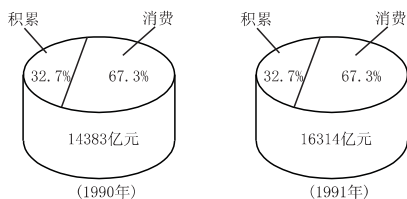
[课堂总结]

本节学了国民收入的分配,首先是什么是国民收入,这必然要涉及与社会总产品、总产值的关系;其次是国民收入的最终用途,这又引出了积累与消费这一重要关系以及正确处理的原则。那么,国民收入是不是就是财政收入?请同学们课下预习第二框题。(教师边总结边整理板书)

作 业

一、选择题

1. 1990年和1991年我国国民收入示意图:根据下图,1991年和1990年相比,积累基金和消费基金都有所增长,其原因是



- A. 积累率提高,生产发展,国民收入增加
- B. 消费率提高,生产发展,国民收入增加
- C. 积累率和消费率不变,国民收入增加
- D. 积累率和消费率提高,国民收入增加

2. 2001年9月28日,我国规模最大,智能化水平最高的科学图书馆——中国科学院图书馆在北京中关村落成。图书馆设计藏书320万册,非印刷型文献100万件,据此回答(1)~(2)小题

(1)用于中国科学图书馆新馆的投资属于国民收入用于

- A. 扩大再生产
- B. 非生产性基本建设的部分
- C. 个人消费的部分
- D. 公共消费的部分

答案:B

(2)从财政支出的角度看,用于中国科学院图书馆新馆的支出属于

- A. 经济建设支出
- B. 卫生事业支出
- C. 文化事业支出
- D. 行政管理支出

答案:C

3. 社会主义国民收入经过初次分配和再分配,最终形成

- A. 社会物资储备+生活消费
- B. 物质生产部门基金+非物质生产部门基金
- C. 国民纯收入+企业基金+劳动者个人收入
- D. 积累基金+消费基金

答案:D

4. 我国国民收入的价值表现形式是

- A. 当年在生产过程中被消耗并转移到新产品中去的生产资料的价值
- B. 当年社会总产品的价值减去同期所消耗掉的生产资料的价值
- C. 当年物质生产部门所生产出来的物质资料价值的总和
- D. 一年内物质生产部门和非物质生产部门所生产的全部产品的货币表现

答案:B

5. 积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致。这里的“物质构成”是指

- A. 消费资料
- B. 生产资料
- C. 生活资料
- D. 生产资料和消费资料

答案:D

6. 国家规定,国有企业在职工工资总额增长率应低于经济效益增长,职工平均工资增长率应低于本企业劳动生产率的增长,这一规定体现了

- A. 个人消费的分配必须贯彻按劳分配原则
- B. 生产是分配的前提和基础
- C. 国民收入的分配要兼顾国家、集体、劳动者三者之间的物质利益
- D. 国民收入的分配要正确处理积累和消费的关系

答案:BCD

7. 在处理积累和消费的关系时,既要看到“大河有水小河满”的一面,又要看到“小河无水大河干”的一面。意思是



- A. 积累决定消费,消费对积累有反作用
- B. 要真正体现出积累与消费的一致性
- C. 要正确处理发展生产和改善人民生活的关系
- D. 要兼顾国家、集体和劳动者个人三者的利益

说明:通过这道题的练习,使学生弄清楚积累和消费的关系不等于生产和消费的关系。前者是相互促进、此消彼长的关系;后者是生产决定消费,消费反作用于生产,消费是生产的目的和动力。其次,前者属于国民收入分配中必须处理好的关系,处理中应坚持三个原则;而后者生产和消费都属于社会再生产过程中的重要环节,要使经济顺利发展,就必须重视这两个环节。选项 A 的错误就在于把二者等同了。

答案:BCD

8. (1)我国装机容量最大的核电站——江苏田湾核电站工程于 1999 年 10 月 20 日正式开工。至此“九五”期间的四座核电工程项目全部开工建设。核电站建设所用资金是用于

- A. 扩大再生产
- B. 公共消费
- C. 非生产性基础设施建设
- D. 国防支出

答案:A

(2)核能从能源的分类看属于

- A. 常规能源
- B. 新能源
- C. 一次性能源
- D. 太阳能

答案:B

(3)我国目前已建设的核电站有浙江海盐县的_____和广东的_____。

- A. 大亚湾、宝山
- B. 秦山、海丰
- C. 秦山、大亚湾
- D. 宁波、大亚湾

答案:C

二、简答题

如果用“一要吃饭、二要建设”来表达国民收入的分配,它所反映的是一种什么关系?

参考答案:所谓“吃饭”就是指人民生活,“建设”就是指扩大再生产。在我国的经济建设中,首先要保证人民的基本生活需要,但也不能吃得好。如果将产品都吃光用光,这个国家就没有希望。只有在吃饭之后国家还有余力搞建设,才会有希望。所以,“一要吃饭”“二要建设”反映的是国民收入分配中积累和消费之间的关系。

积累和消费是对立统一的关系,在经济建设中首先要保证人民生活的提高,同时还要有利于生产的扩大,使二者相互促进、协调发展。

三、讨论题

有这样一个例子:一户人家养了一只母鸡,这只鸡一天下一个蛋。对于这户人家来说,可有三条消费方案:一、坚持一天吃一个鸡蛋。(收支平衡)二、终于有一天,主人一狠心,把鸡也杀了吃掉。(透支)三、坚持在一段时期少吃鸡蛋,省出 10 个,孵成小鸡。如果成活 8 只,有 4 只母鸡,4 只公鸡。过上一些日子,主人一天可以吃 5 个鸡蛋,遇到特殊日子还可以杀公鸡来改善一下生活……如果主人这样坚持下去,那么其消费水平便会不断提高,积累也会越来越容易。

这个例子在经济学中被称为“吃蛋原理”;这一原理反映了什么道理?其中的三条消费方案怎么样?在实践中有何指导意义?

参考答案:这一原理正反映了积累和消费的关系,二者是对立统一的关系,既相互制约又相辅相成。

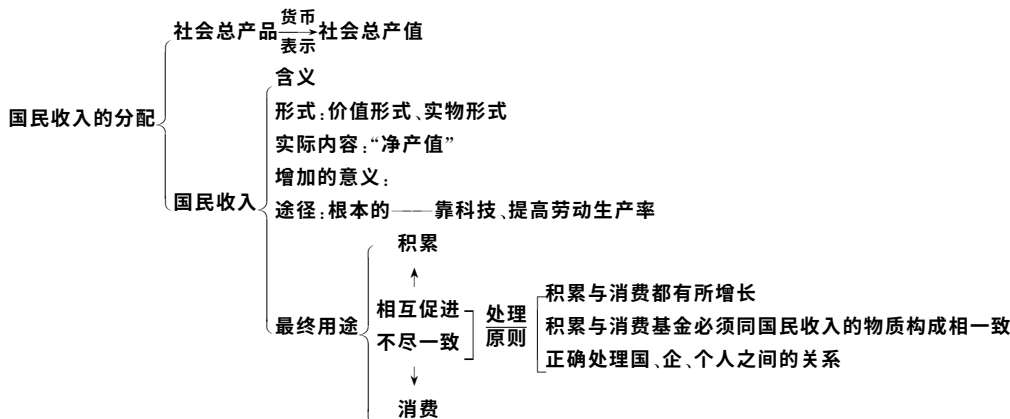
学生认为:第一种方案不失为保守之策,既不过高消费也不积累,从发展的角度看,平衡中却暗藏着危机,看似原地踏步却意味着落后,终有一天,这位主人连每天吃一个鸡蛋的消费水平也保不住。这对于国家

而言,积累就更加重要。例如我国在亚洲金融危机的冲击下,在滔滔的洪水面前,若没有以前的巨大发展和雄厚的积累,那么是不堪设想的。

很明显,方案二这种做法无异于自取“灭亡”。所以,我们在处理积累与消费的关系时应当摒弃方案一和二。

只有方案三的做法正确处理了积累和消费的关系,既保证了其消费水平的提高,积累也越来越容易。这给我们以很大启示:积累并不压制消费,相反,合理的积累还能促进消费的提高。所以,国家的宏观调控能力要更强有力,企业发展的后劲要更足,就要多多积累。

板书设计



备课资料

●朱镕基总理在九届人大二次会议上所作的政府工作报告中指出:“实现今年经济较快增长,必须首先立足于扩大国内需求,继续实施积极的财政政策。……继续由财政向商业银行发行长期国债,主要用于加强基础性建设,同时采取多种办法,拓宽融资渠道,鼓励和引导集体、个体和社会其他方面增加投资,进一步扩大投资需求,势在必行。”又指出:“在扩大投资需求的同时,要采取有力措施引导和扩大消费需求,形成投资和消费对经济增长的双重拉动。要通过多种渠道增加城乡居民特别是低收入者的收入;加快发展消费信贷,推进城镇住房制度改革,支持居民购买住房和大件耐用消费品;积极引导居民增加文化、娱乐、体育健身和旅游消费,拓宽服务性消费领域。”

(用“积累和消费的关系”加以分析和理解)

●几个概念的比较

新编高一政治教材中涉及到几个经济学概念,在反映一个国家或地区经济发展状况时,经常用到,然而却又是学生最易于混淆的有几种概念。“没有比较,就没有鉴别”(毛泽东语),为了便于区分这几种概念,这里对它们进行比较,并以图示之,以求对其有一个明晰的了解。

(1) 社会总产值与国民收入

社会总产值,即一个国家在一定时期内(通常是一年),由各个生产部门的劳动者生产出来的产品的总和,称作社会总产品。用货币表示的社会总产品,就是社会总产值。

国民收入,在社会总产品中,扣除已消耗的生产资料,余下的那部分净产品,用货币表示的净产值,称作国民收入。

两者共同之处:都是各个生产部门的劳动成果;都是用来表示一个国家在一定时期内经济发展状况的指数。

两者不同之处:社会总产值是社会总产品的价值,即 $C+V+M$,人们通常称之为“毛产值”。国民收入是各生产部门的劳动者创造的价值,即 $V+M$,人们通常称之为“净产值”。

图示:

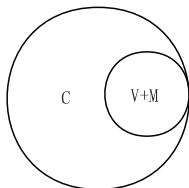
C. 表示生产资料价值

V. 表示劳动力价值

M. 表示利润总量

大圆:表示社会总产值 $C+(V+M)$

小圆:表示国民收入 $V+M$

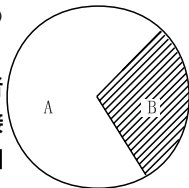


(2) 国民收入与财政收入

国民收入,见前边所述。财政收入,即在国民收入总量中,一部分要归国家占有,以便在社会范围内集中分配和使用。国家的收入和支出就是财政。

两者共同之处:①都属于各部门劳动者创造的价值;②都以利税(其主要是通过税收)来实现其收入;③都是反映一个国家一定时期的重要经济指数。

两者区别在于,计算方式和来源不同。国民收入是统计各部门在一定时期内劳动者新创造的价值总和。财政收入,通过预算的方式确定当年的收支,国家本身通常不直接从事生产活动,它必须凭借自身拥有的政治权力,强制性地征收一部分社会产品,形成国家掌握的收入,以满足各方面支出的需要。



圆表示国民收入 $(A+B)$

阴影部分表示财政收入 (B)

(3) 社会总产值与国民生产总值

这两种经济发展指数,一般人最容易混淆,似乎两者具有一致性,其实不然。社会总产值,如前所述,是社会各物质部门生产出的产品价值总量;而国民生产总值是指一个国家在一定时期内生产的终产值和劳务价值的总和。

两者共同之处:都反映一个国家在一定时期内经济发展状况的指数。

两者不同之处:①统计内容不同。前者统计的是社会产品的全部价值,包括消费生产资料的价值;后者统计的是增加值,即物质生产部门的增加值(国民收入加上固定资产折旧)和非物质生产部门的增加值。

②统计范围不同。前者只统计物质生产部门;后者统计范围比较广,包括三大产业。

图示:

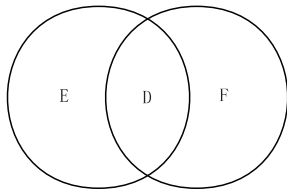
D. 表示国民收入

E. 表示生产资料价值

F. 表示物质部门固定资产折旧加上非物质生产部门增加值

左图:为社会总产值 $(D+E)$

右图:为国民生产总值 $(D+F)$



(4) 国民生产总值与国内生产总值

两者虽然一字之差,但内容却大相径庭。国内生产总值是指在本国内(无论本国公民还是外国公民)在一定时期内(通常为一年)生产的最终产值和劳务价值之和。

两者共同之处,都是计算经济活动中的增加值。

两者区别在于,前者计算的是本国公民在国内的增加值加上本国公民在国外的增加值,即收入;后者计

算的是本国公民和外国公民在该国内的增加值,即收入。前者突出了一个“国民”,后者强调了一个“国内”。

图示:

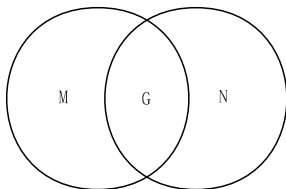
G. 表示本国公民在国内的增加值

M. 表示本国公民在国外的增加值

N. 表示外国公民在该国内的增加值

左图:国民生产总值($G+M$)

右图:国内生产总值($G+N$)



国际上近年来反映一个国家经济发展指数时通常采用“国民生产总值”。一

些发展中国家,例如我国近年多用“国内生产总值”。1999年3月,国家统计局公布我国1998年全年国内生产总值为79553亿元,比上年增长了7.8%,就是采用的国内生产总值。

●五大工程简介

“西气东输”工程

西气东输工程是指把西部的天然气资源优势变成经济优势,输往东部地区。

西气东输工程主干管道全长约4200公里。管道主干线首站起自新疆塔里木轮南油田,经新疆库尔勒、甘肃武威、宁夏甘塘、陕西靖边、山西临汾、河南郑州、安徽定远、江苏南京,最后抵达上海市。主干管道输气规模设计为年输商品天然气120亿立方米。目前,该工程已经开始分步实施。预测第一期工程投资将达1200亿元。

“西电东送”工程

1998年6月,国务院决定实施“西电东送”工程,以加速经济发达地区与经济欠发达地区的优势互补。

根据有关部门的规划,“西电东送”工程将形成三大通道:一是将乌江、澜沧江和南盘江、北盘江、红水河的水电资源及贵州、云南两省坑口电厂的电能开发出来送往广东。二是将三峡和金沙江干支流水电送往华东地区。三是将黄河上游水电和山西、内蒙古的坑口电厂的电能送往京、津、唐地区。

“南水北调”工程

2000年10月,国务院召开南水北调工程座谈会,朱镕基总理在会上强调指出,南水北调工程的实施势在必行。党的十五届五中全会审议并通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》也要求,加紧南水北调工程的前期工作,并尽早开工建设。

南水北调工程的总体规划是:分别从长江上、中、下游调水,即南水北调西线工程、中线工程、东线工程。

该工程是解决我国北方水资源严重短缺问题的特大型基础设施项目,是举世瞩目的一项庞大工程,据估计,前两期工程将投资1300亿~1500亿元。目前,工程已开始分布实施。

“入藏工程”

从50年代起,铁道部就开始了青藏铁路的勘测设计。

1985年青藏铁路一期工程西格段(西宁——格尔木)建成。这是我国第一条高原铁路。

为适应西部大开发的要求,加快进藏铁路建设,国家把进藏铁路建设列入“十五”计划,并作为西部地区铁路建设的重点。

经过几年的勘测,有关部门对进藏铁路提出四条方案:青藏方案、甘藏方案、川藏方案、滇藏方案。四个方案比较,以选择青藏铁路较为有利。因为其线路较短,地形较平坦,工期较短,前期工作相对较好。国家计委已于1999年11月对青藏铁路西格段的扩能改造可行性研究报告作了批复,计划于2001年10月完工。

“三峡工程”

1992年,全国人大七届五次会议审议并通过了兴建三峡工程的决议。1994年12月14日,三峡工程正

式开工。

三峡工程是新中国成立 50 多年来所建工程中综合效益最为巨大的工程。它的工程总量为 2643 万立方米,整个工程总装机容量达 1820 万千瓦,是世界上最大的水利枢纽工程,集防洪发电、航运、养殖、蓄洪等功能于一体。三峡工程计划于 2009 年全部竣工,历时 15 年,动态所需投资为 2039 亿元人民币。

● 社会总产值、国民收入、国民生产总值三者的比较

名称 项目	社会总产值	国民收入	国民生产总值(GDP)
概念	社会总产品,用货币表示,即为社会总产值	社会总产品中,扣除已消耗的生产资料,余下的那部分净产品,用货币表示的净产值	一国在一定时期(通常是一年内,所有部门生产的最终产品和劳务总量的货币表现
理论依据	狭义的生产劳动	狭义的生产劳动	广义的生产劳动
包括的部门	物质生产部门	物质生产部门	物质生产部门和非物质生产部门
计算方法	五部门生产总值(全值)	五部门的新价值(净产值)	所有部门的最终产品和劳务价值之和(增加值)
价值表现	$C+V+M$	$V+M$	社会所有部门的增加值 = $V+M$ + 固定资产折旧 + 服务部门收入
数值大小	大于国民收入	小于社会总产值和国民生产总值	大于国民收入
优缺点	重复计算不准确	无重复计算,但包括的部分范围太窄,不能全面反映国民经济和社会成果,不利于国际比较	面广;准确;无重复计算;能全面反映国民经济和社会成果;便于国际比较

第二框 财政收入和支出

教学目标

知识方面:通过教学,使学生识记财政、预算、财政收支平衡、财政赤字的基本含义;我国财政支出和收入的范围。

能力方面:通过对预算及其执行过程所出现的财政收支大体平衡而不可能收支绝对相等内容的教学,培养学生用发展的观点看问题的能力;另外,本节内容理论上的难度不大,但学生并不十分了解,根据这种情况,可借机培养学生的自学能力和调查研究的能力。

觉悟方面:通过财政方面知识的教学,增进学生对我国财政方面政策的认识和理解。