



前言

QIAN YAN

真正上好一节课的前提 ,就是要有一个让人赏心悦目的好教案。

当今素质教育下的考试改革和教材改革带动了课堂教学改革 ,课堂教学改革的关键是教案的革命。过去的教师一言堂怎样变成今天的师生互动大课堂 ,过去的以知识为主怎样转换成今天的能力立意 ,过去的只强调学科观念怎样转变为今天的综合素质培养 ,过去的上课一幅挂图怎样换成今天的多媒体 ,这些都是课堂教学改革面临的重要课题。有的教师牺牲节假日苦熬也不得要领 ,有的教师挑灯夜战也不得其法。为了帮助广大教师更好地把握新教材 ,推广优质教研成果 ,我们特意组织了一批富有新教材教学经验的教育专家、教研人员和一线优秀教师 ,依据教学大纲要求编写了《高中新教材优秀教案》一书。

本书在编写过程中 ,力求做到以下几点 :

1. 渗透先进的教育思想 ,充分利用现代化教学手段 ,提高课堂教学效果。整个教案体现教师主导作用和学生主体地位兼顾 ,立足以学生发展为中心 ,注重学生学习能力及思维方式的培养。
2. 教材分析辩证精辟 ,对教材内容的取舍精当 ,力求突出重点 ,突破难点。
3. 参照新大纲要求 ,结合新教材特点 ,科学合理地分配课时。
4. 科学组织课堂教学 ,优化 45 分钟全程 ,充分体现教学进程的导入、推进、高潮、结束几个阶段。注重活动课的设计 ,体现课堂内师生间、学生间灵活互动。
5. 板书设计明晰、准确 ,并力求网络化以起到在教学过程中画龙点睛的作用。
6. 注重技能、技巧的传授 ,由课内到课外 ,由知识到能力 ,追求高水平的教学艺术。
7. 以教材内容的“节”或“课”为教学单位 ,分课时备课(每课时教案字数在 4000~5000 字之间)。



8. 展示了目前常用的各类先进教具的使用方法 ,提供了鲜活、详实的备课参考资料 ,体现了学科间交叉综合的思想。

依据教案撰写的规律和教学的实际需求 ,本书主要设置了如下栏目 :

[教学目标]以教材内容的“节”或“课”为教学单位 ,简明扼要地概括 ,分条叙述。其内容按文道统一的思想 ,涉及德育与智育两大方面 ,让学生的学习做到有的放矢。

[教学重点]简明准确地分条叙述各课(节)中要求学生掌握的重点知识和技能。

[教学难点]选择学科知识中的难点问题 ,逐条叙述 ,以便学生理解和掌握。

[教学方法]具体地反映最新的教学思想和独到的授课技巧 ,突出实用性。

[教具准备]加强直观教学 ,启迪学生的形象思维。通过多媒体、CAI 课件的使用 ,加深学生对课本知识的记忆和理解。

[备课资料]联系所授内容 ,汇集生活实际、社会热点、科技前沿等领域内与之相关的材料 ,形成资料性强的鲜明特点。并设计开放型问题供学生讨论 ,设置探究性课题供学生研究 ,或者科学设计能力训练题供学生课外练习。

本套丛书按学科分为语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治、地理八册出版 ,具有较强的前瞻性、实用性和参考价值。

我们愿以执着的追求与奉献 ,同至尊的同行们一起共同点亮神圣的教坛烛光。

编 者

2003 年 1 月

目
录

第一单元	(001)
1 改造我们的学习	(002)
2 《物种起源》导言	(014)
3 神奇的极光	(027)
4 空间和时间旅行	(035)
第二单元	(045)
5 我们对香港问题的基本立场	(046)
6 为了忘却的纪念	(057)
7 读《伊索寓言》	(073)
8 米洛斯的维纳斯	(084)
第三单元	(094)
9 黄 鹂	(095)
10 咬文嚼字	(107)
11 我与地坛(节选)	(120)
12 《宽容》序言	(129)
第四单元	(139)
13 谏太宗十思疏	(140)
14 滕王阁序	(153)
15 师 说	(168)
16 阿房宫赋	(180)
第五单元	(197)
17 六国论	(197)
18 游褒禅山记	(214)



19	伶官传序	(230)
20	石钟山记	(241)
第六单元		(254)
21	项脊轩志	(255)
22	五人墓碑记	(271)
23	登泰山记	(288)
24	病梅馆记	(303)

第一单元

教学指要

本单元学习重点是整体把握、筛选信息。要掌握筛选信息的方法,提高辨析文章内容和语言的能力,能根据阅读目的准确而迅速地筛选所需信息。就是在阅读时,对文章所负载的诸多信息进行辨别、分析、分类、组合、调整等,最后筛选出自己所需要的信息。例如:阅读《改造我们的学习》,可以筛选文章的主要观点,也可以筛选文章使用的论据,还可以筛选文章富有表现力的语句,或者筛选作者的情感以及各种文化科学知识等。

怎样才能准确而迅速地筛选信息呢?

第一要确定明确阅读目标,并贯彻到阅读过程的始终。筛选信息就是寻求主旨,而不能被“意外”的发现吸引而忽略、甚至忘记了阅读目的。如一段精彩的描写,某个新奇的故事吸引,由某个内容引起了联想等。只有把注意力集中在有关内容上,就比较容易选出所需信息了。

第二是要善于辨析信息的性质、辨析文章内容。对文章内容加以辨析,看其属于什么性质,从而决定取舍。如果筛选文章的主要观点,就是对文章的论点和论据进行辨析,就是对文章的中心论点和分论点进行辨析。如果筛选重要语句,就以“重要”这个尺度辨析文章中语句哪些是重要的,哪些是次要的。例:《改造我们的学习》中有这样两句话:“我们走过了许多弯路。但是错误常常是正确的先导。”认真分析这两个句子,显然第一句是叙述,是材料。第二句是论述,是观点,是论述错误与正确的辩证关系的;这样的句子,就是一个重要的句子。

第三是要善于辨析语言。要善于对信息进行抽象、概括、调整等再加工。我们所需的信息,有时分散在文章的各个部分,这就需要组合概括;有时所需信息比较隐蔽,这就需要明示。总之是准确、全面把握语句表达的信息。例如:“关于物种起源的问题,如果一位博物学家,对于生物相互间的亲缘关系,它们的胚胎关系,地理分布以及在地质期出现的程序等等事实,加以思考,那么,我们可以推想得到,生物的种和变种一样,是由以前别的种演变而来,而不是分别创造出来的。”

这个长句信息量很大,分析时一要从全句看,主要信息是生物的种、变种,是由以前别的种演变而来,而不是分别创造出来的。第二是这个主要信息可以分为两个要点,其一是生物的种、变种,是由以前别的种演变而来。其二批判了认为生物的种、变种是分别创造出来的这种错误观点。第三是说上述认识仅仅是“推想”。第四是说:“这个推想”是建立在对于生物相互间的亲缘关系……事实的思考的基础上。

经这样一番分析后,才全面地把握了这个长句的信息。

本单元共四课。《改造我们的学习》着重训练筛选主要观点及论据,筛选重要语句的能力。《〈物种起源〉导言》侧重训练筛选主要观点和关键词句、关键词语的能力。《神奇的极光》和《空间和时间旅行》侧重训练准确、全面筛选信息和对信息的分类、组合、概括等的能力。

本单元词语丰富、运用得当,应注意理解、运用和积累,可在阅读时仔细体会,也可按单元安排练习和检测。



1 改造我们的学习

教学目标

知识目标

1. 学习本文紧扣中心、层层深入的写法和正反对比论证的方法。
2. 了解比喻、排比、对偶等修辞方式在加强论证中的作用。
3. 结合语境,理解课文中一些含义深刻、富有表现力的语段。
4. 理解、掌握本文的 11 个词语:前仆后继、为之一新、生吞活剥、等闲视之、有的放矢、哗众取宠、徒有虚名、发号施令、谬种流传、误人不浅、华而不实、脆而不坚、言必称希腊。

能力目标

1. 掌握筛选信息的基本要求和方法,筛选显示行文脉络的语句和文章主要观点。
2. 筛选主要论据,概括语段。
3. 领会包含深刻的哲理或对于认识和实践富有启示、指导意义的语句。

德育目标

1. 认识主观主义学风的危害。树立有的放矢、实事求是的学风。
2. 明确理论与实践相结合是马列主义的基本原则。

教学重点

筛选文中的主要论点、论据及重要语句。

教学难点

“改造我们的学习”即改造我们的学风。本文反复论述的就是要改造主观主义的学风,树立理论联系实际的马列主义学风。因此,理解理论与实际相结合的问题就是贯穿全文的主线,也是本文教学的难点。

教学方法

1. 朗读法。对文中的重要语段通过反复朗读的方法加深理解。
2. 分析、讨论法。本文的筛选信息是重点任务,对重要信息通过分析、讨论法加以明确。
3. 点拨、归纳法。对于文中的难点问题,学生理解上可能有一定的难度,教师应做适当的点拨和归纳,以便帮助学生理解。

教具准备

多媒体投影、胶片、教学磁带。

课时安排

2 课时



教学步骤

★第一课时

[教学要点]

1. 简介课文的时代背景。
2. 整体感知课文,理清课文脉络。

[教学过程]

一、导语设计

江泽民同志在“七一”讲话中指出:“马克思主义不是教条,只有正确运用于实践并在实践中不断发展才具有强大的生命力。”时代发生了巨大的变化,要求我们进一步解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新。如果思想僵化,停滞不前,我们就缺乏生机和活力,也就会丧失先进性。为此,学习这篇《改造我们的学习》的课文对于我们建设社会主义现代化强国的伟大事业,有十分重要的意义。

二、解题

多媒体显示:

1. 背景介绍

一九四二年的延安整风运动,在我们党的历史上具有重大的意义。这次运动,既是对一九二七年大革命失败以来党内“左”倾机会主义路线的总清算,又是一次普遍深入的马克思列宁主义教育运动。这次运动,极大地提高了广大党员的马克思列宁主义、毛泽东思想的水平,为党的第七次全国代表大会的召开从思想上和组织上做好了准备,为抗日战争以至解放战争的胜利奠定了坚实的基础。

《改造我们的学习》一文,是毛泽东同志一九四一年五月在延安干部会议上所做的报告。《改造我们的学习》与《整顿党的作风》《反对党八股》等都是延安整风运动的重要文献。毛泽东同志曾在《整顿党的作风》一文中明确地指出:“反对主观主义以整顿学风,反对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风,这就是我们的任务。”在这里,他明确地提出了整风运动的三大任务,而其中“反对主观主义以整顿学风”又居于首位。由此可见,《改造我们的学习》一文在延安整风运动中占有十分重要的地位,具有深远的历史意义。

(节录于《高中语文教材新探》北京师范大学出版社,1987年版)

2. 解题

提问:揣读题目隐含有几层意思?

学生自由回答,教师归纳。

明确:题目可以有三层意思:(1)我们的学习指什么?(即:含义与范围)(2)为什么要改造?(即:意义、目的、原因)(3)怎样进行改造?(即:方法与途径)

三、整体感知,理清思路

1. 多媒体投影展示毛泽东在延安作报告的图片。
2. 播放教学磁带。学生跟随磁带小声读课文。
3. 整体感知,理清思路。

(1)梳理课文脉络。

学生分析、讨论,教师做适当的点拨。

明确:

- ①引论(开头一句话),提出问题。揭示全文的中心论点:将我们全党的学习方法和学习制度改造一下。
- ②本论(一、二、三部分),分析问题。主要论述为什么要改造我们的学习。

③结论(第四部分),解决问题。说明了怎样改造我们的学习的问题。

全文紧紧围绕“改造我们的学习”这一中心论点,以“理论和实际相结合”为主线来贯穿全文。

(2)提问:标题和文章开头用“改造”一词,若换为“改变”“改进”等词怎么样?

小组讨论,自由发言。

明确:“改造”是改变旧的,建立新的,是适应新的形势的需要。它包含着“改变”与“创新”,体现了学风问题的破旧立新,体现了时代的变化。正确地运用于实践并在实践中不断发展、与时俱进、开拓创新,才具有强大的生命力。而“改变”没有强调“立新”的一面,“改进”没有强调“破旧”的一面,换了不好。

(解说:“改造”这个词十分重要。人们有理由相信“未来更美好”,而美好的未来只能由一代新人去创造。对此,前辈们充满着期待与期望。培养创新精神和实践能力正是反映了时代的要求)

(3)提问:“将我们党的学习方法和学习制度改造一下”,阐述理由的关键句有哪些?请筛选出来。

学生浏览全文,寻找并筛选信息。

明确:每段开头与结尾的语句。(可概括)

①历史经验证明,只有把马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践结合起来,革命才能前进。

②我们的学风有很大的缺点,必须纠正。

③主观主义学风是违反马克思列宁主义的,必须改造。

④再次浏览全文,找出有关调查工作的语句,加以整理,看作者对调查研究工作提出了哪些主张?

明确:作者对调查工作提出的主张有:

马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合,就使中国革命的面目为之一新;

马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们认真地研究情况,从客观的真实情况出发,而不是从主观的愿望出发;

理论和实践相统一;

马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说:应当从客观存在着的实际事物出发,从其中引出规律,作为我们行动的向导,为此目的,就要像马克思所说的详细地占有材料,加以科学的分析和综合的研究;

马克思列宁主义是科学,科学是老老实实的学问,任何一点马虎都是不行的,我们还是老实一点吧!

共产党领导机关的基本任务,就在于了解情况和掌握政策两件大事,前一件事就是所谓认识世界,后一件事就是所谓改造世界;

要使同志们懂得,没有调查,就没有发言权,夸夸其谈地乱说一顿和一二三四的现象罗列,都是无用的。

(解说:这些调查工作的语句会成为我们联系实际,具有旺盛创造力的关键所在)

四、课堂练习

本文中有丰富多采的语言,特别是用了众多的成语。汉语成语约定俗成、言简意赅、代代相传、经久不衰等特点,构成了我们母语的精华。本篇课文可谓中学语文课文中的“成语大户”。请同学们将文中众多的成语一一找出来,并辨析它们的结构和意义。

参考答案:

成语或固定短语有:前仆后继、可歌可泣、面目一新、闭塞眼睛捉麻雀、瞎子摸鱼、粗枝大叶、夸夸其谈、一知半解、漆黑一团、发号施令、不以为耻反以为荣、生吞活剥、谆谆告诫、老子天下第一、诸如此类、谬种流传、万古不变、等闲视之。结构和意义略。

五、课堂小结

全文紧紧围绕“改造我们的学习”这一论题层层深入展开论述,因此具有很强的逻辑力量。文题即点明了中心论点,文章的首句“我主张将我们全党的学习方法和学习制度改造一下”,开门见山,承接文题,深化了

文题。随后,全文以立论为主,运用对比、层递、举例等多种论证法从四个方面紧扣所提出的问题去分析。前三个部分是紧紧扣住“为什么要改造学习”进行反复论述;第四部分是解决问题,阐明“怎样改造学习”,明确强调了改造学习的三点建议,提出问题——分析问题——解决问题构成了文章的“总——分——总”式布局。

六、布置作业

认真阅读全文,思考我们学过的议论文常见的论证结构有几种?本文采用了哪几种?

★第二课时

[教学要点]

1. 具体研习课文内容。
2. 掌握本文正反对比等论证方法。
3. 体会文章在语言运用上的特点。

[教学过程]

一、具体研习课文

1. 提问:本文运用辩证分析的观点来分析问题,从一、二部分看,举例说明课文是怎样运用发展的观点、联系的观点、一分为二的观点分析问题的?

学生讨论后,分小组发言,教师点拨。

明确:用发展的观点分析问题,就要看到世上万事万物都是在运动、发展、变化之中,要从发展的过程中分析问题、揭示规律。如:第一部分正面论证改造我们的学风的重要性,就是从二十年来马列主义真理和中国革命实践日益结合的历史发展过程中加以分析的。

先回顾党成立 20 年来在理论与实践相结合方面所取得的进步,正面论证改造我们学习的重要性。作者总述“幼年”到“现在”的认识发展是从“肤浅”“贫乏”变为“深刻”“丰富”;再回顾马列主义真理与中国革命实践日益结合的三个时期(“一百年来”“十月革命之后”“抗日战争以来”),然后充分肯定这些“都是很好的现象”。

用联系的观点分析问题,就要看到任何事件总是和外界事物有着千丝万缕的联系,分析一个问题时就要注意到它和其他有关问题的联系。如:课文分析了主观主义学风三个方面的情形,不注重研究现状,不注重研究历史,不注重马克思列宁主义的应用。先从三个方面列举主观主义学风的具体表现;再从三个方面进一步论述这种坏学风的危害,然后谆谆告诫人们,对此“不可等闲视之”。既准确深刻地揭示了三方面的内在联系,又揭示了它们共同的要害所在,即违背了马列主义的理论和实践相统一的基本原则。

用一分为二的观点分析问题,就是要力求全面地认识问题,避免片面性,既要看到问题的这一方面,又要看到它的另一面,既要看到正面,也要看到反面。如:课文分析学风问题,既指出了一些“很好的现象”,又指出“还有很大的缺点”,既批评了主观主义的错误态度,又论述了马列主义的正确态度。凡此种种,都充满唯物辩证法的思想。

2. 提问:第一部分中有哪些关键词语论证了改造我们学习的重要性?即回顾了党成立 20 年来在理论与实践相结合方面所取得的成就。

学生在课文中搜集并筛选。

明确:

幼年	肤浅	贫乏	} 对比
↓	↓	↓	
现在	深刻	丰富	

(认识的深度)(认识的广度)

3. 提问:速读课文第二部分,找出主观主义学风的具体表现——缺点是什么?

明确:

- 缺点 { 不注重研究现状
不注重研究历史
不注重研究马克思列宁主义的应用

4. 提问:产生这些表现的根源的关键词语有哪些?表现其危害性的关键词语有哪些?

明确:表现其根源的关键词有:不作调查研究、一知半解、发号施令、理论和实际分离。

表现其危害性的关键词有:谬论流传、误人不浅。

5. 提问:第三部分是如何来论述不同态度的?试分析并筛选文中关键词语。

学生分小组讨论,教师巡回点拨、指导。

明确:

- | | | | | |
|---------------|---|----------------------------|---|----|
| 主观主义态度(板书) | { | 现状——不研究现状而割断历史,不是……而是无的放矢 | } | 对比 |
| | | 根源——凭主观,哗众取宠 | | |
| | | 危害——害己、害人、害革命 | | |
| | | 实质——党性不纯 | | |
| 马克思列宁主义态度(板书) | { | 表现——系统的周密的调查和研究、不割断历史、有的放矢 | } | |
| | | 本质——实事求是,党性的表现 | | |

点拨:这一部分将正反两个方面加以对照说明主观主义态度和马克思列宁主义态度的原则区别,进一步证明改造我们的学习,坚持理论与实践相结合的迫切性。作者首先剖析主观主义的态度,由表及里,层层深入。先用三个排比句列举了它的三种表现:不了解现状、割断历史、无目的的研究理论。还指出了主观主义态度的两种类型:研究工作中的教条主义、实际工作中的经验主义。接着指出其对革命的危害(害人、害己、害革命)和实质(“大敌”,党性不纯的表现),最后指出对其应有的态度。

其次说明马克思列宁主义的态度。与上文相对照,说明了马克思列宁主义同主观主义完全相反的表现、特点和实质(有的放矢、实事求是、无哗众取宠之心,党性的表现),并指出这是一个共产党员起码应具备的态度。

这篇文章运用了正反对照的方法进行论证,作者把两种对立的学习态度作具体的对照,把反对什么,提倡什么,否定什么,肯定什么,表现得十分鲜明、强烈。这种对比论证比仅正面论述给人的印象深刻得多,使我们更能认清主观主义学习态度的严重危害性,懂得不应该怎样,而应该怎样。这说明只有选择恰当的论证方法,严密地进行论证,才能使文章写的具有逻辑性和说服力。

6. 学生默读课文第四段后思考:本部分中作者提出了哪些建议?这部分内容在全篇中的作用是什么?

明确:建议分别为:(1)向全党提出系统地周密地研究周围环境的任务。(2)对于近百年的中国史,应聚集人才,分工合作地去做,克服无组织的状态。(3)对于在职干部的教育和干部学校的教育,应确立以研究中国革命实际问题为中心,以马克思列宁主义基本原则为指导的方针,废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。

作用:这一部分最后以我们走过了许多弯路作结,可见它与前两部分的分析有密切联系,三条建议是针对现实中所存在的三大缺点提出的。可见建议本身有的放矢,解决了怎样改造学习的问题。

二、分析语言、结构特点

1. 提问:本文的第二、三部分是否重复?试加以分析。

学生分析后回答。

明确:第二、三部分有重复现象,但这种“重复”是故意安排的。作者在第三部分第一自然段已开宗明义:

“为了反复地说明这个意思,我想将两种互相对立的态度对照地讲一下。”

作者为什么要“反复地说明”呢?因为第二部分重点只写了党内存在的缺点及其种种现象,还没有深入挖掘这些缺点及其现象产生的原因及其危害,所以第三部分很有必要进一步剖析,并上升到理论高度来加以研究。事实上,有些句子看似重复,引发开去,却顺理成章地触及到学风不正的根本原因,即“这两种人都凭主观,忽视客观实际事物的存在。”于是接下来,独辟蹊径,另开新天,妙语迭出,巧辞连贯地将其危害陈述得淋漓尽致,彻底透彻,真可谓“嘻笑怒骂,皆成文章”,启人心智,发人深省。至于跟“主观主义的态度”相对照的“马克思列宁主义的态度”,分明是为了在对比中进行说理而设计的。这一段落的前边几行又故意的重复。无疑,重复是为了跟第二部分相照应。而行文到“有的放矢”“实事求是”的全新诠释及其以后,则都是别具一格的抒发创见了。所以,仔细推敲全文,就会发现,第三部分与第二部分之间,既有必要的重复,更有大量的出新,构成了前后紧密联系的辩证思维整体,使文脉顺畅,结构严谨,循序渐进,层层深入。

2. 请同学们想一想我们学过的议论文常见的论证结构有哪几种?本文采用了哪几种?

明确:四种,并列式、对照式、层进式、总分式。就全文而言,从总体上看用的是层进式,开头是引论,提出问题;中间三部分是本论,分析问题;第四部分是结论,解决问题。具体分析其中第一部分是肯定成绩,第二部分是指出缺点,两部分又是对照式。而第三部分总体看是总分式,其中主观主义的态度和马克思列宁主义的态度又是对照式。

点拨:可见,写议论文时,往往并不是采取单一的论证结构方式,而是几种方式的综合运用。多样论证方法的综合运用,其表达效果更佳。(论证方法有:例证法、引证法、对比法、喻证法、引申法)

3. 请同学们讨论、分析本文用了哪些论证方法?

学生讨论后发言,其他同学补充。

明确:用了例证法、引证法、对比论证法。例证法如第一部分在提出论点后,用概括性的事例作论据。第二部分在论证“还有很大的缺点”时,列举了研究现状、研究历史、学习理论三个方面“极坏的作风”,是用概括性的事例来论证。

在举事例的同时,为了增强说服力,用了引证法。如第三部分中为了强调客观实际的重要性,作者引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的教导:“应当从客观存在着的实际事物出发,从其中引出规律,作为我们行动的向导。”增强了论证效果。

文章运用了典型的对比论证方法,把主观主义的学习态度同马列主义的学习态度对比,论证雄辩有力。

(解说:本文是一篇逻辑性很强的论说文,作者对所阐述的观点作了十分精辟的分析。学习本文,我们一定要分析、体会作者所使用的论证结构以及论证过程中运用的对比论证等论证方法,以便在以后的议论文写作中掌握好的写作方法)

4. 总结课文的语言特点。

(1)提问:“到什么山唱什么歌”,说话写文章一定要做到语言得体,注意对象和场合。那么本文的语言有哪些重要特点?

明确:①语言有明晰的鼓励性。文章一开始就指出了党已取得的重大成就,指出“现在我们的认识是深刻得多,丰富得多了”。结尾又乐观地说,我相信一定会有好的结果。延安整风时中国的革命尚处于极其困难的阶段,适当的鼓励,能激发起革命队伍中的顽强斗志,有利于克服困难,创造佳绩。

②严肃严厉性。主观主义危害极大,曾给中国革命造成极大的挫折,不消除它,革命就难以取得胜利,甚至会被葬送。毛泽东把主观主义定性为“共产党的大敌”“工人阶级的大敌”“人民的大敌”“党性不纯的表现”。措词十分严厉,体现了政论文准确运用政治词语的准确性、严密性、鲜明性(观点、感情色彩鲜明)、概括性(对事物的概括分析)。

③生动幽默性。表现在作者善用口语和富有表现力的成语上,包括生动的古词语、熟语。如:“为之一新”“粗枝大叶”“一知半解”“发号施令”“生吞活剥”“谬种流传”“钦差大臣”。有来自人民群众的生动活泼的口头词语,例如:用“闭塞眼睛捉麻雀”“瞎子摸鱼”来形容主观主义者不注重调查研究;用“言必称希腊,对于自己的祖宗,则对不住,忘记了”,这样的口语来说明主观主义者不注重研究历史,使文章显得活泼且有风趣、凝练、含蓄、通俗易懂、生动传神。

(2)多处运用比喻、排比、对偶等修辞,请找出具体的语句。

明确:善于运用比喻,把抽象的道理化为具有某种形象性的生动表述。如“留声机”“墙上芦苇”“山间竹笋”“有的放矢”“钦差大臣”“瞎子摸鱼”这些生动形象的比喻使议论文所要阐明的道理更加深入浅出、令人信服、生动鲜明、通俗易懂。本文运用排比、反复、对偶、层递:如“这种作风,拿了律己,则害了自己;拿了教人,则害了别人;拿了指导革命,则害了革命。”有助于增强行文气势,使论证更加有力。

5. 讨论:课文中引用了明人解缙的一副对联:“墙上芦苇,头重脚轻根底浅;山间竹笋,嘴尖皮厚腹中空。”这副对联揭露了什么?用了哪些修辞格?

明确:这副对联运用了比喻,深刻地揭露了主观主义者是“徒有虚名并无实学的人”,增强了文章的形象性、生动性,发人深省。

在语言表达上,综合多种修辞格,从句式上看是用对偶;从内容上看用了比喻,从对联的多义性来看,是双关(表面写外在形态,实质上写思想作风),从芦苇、竹笋拟人化来看,是比拟。从文章对这副对联的引述来看,又是一种引用。

本文虽是说理的议论文,但作者却运用了比喻、拟人、引用、排比、对偶、借代、双关、反问等十余种修辞手法。使语言形象生动,贴切易懂。

三、课堂练习

多媒体显示:

阅读《改造我们的学习》第一部分,思考文后练习题。

①中国共产党的二十年,就是马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践日益结合的二十年。
②如果我们回想一下,我党在幼年时期,我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅,何等贫乏,则现在我们对于这些的认识是深刻得多了,丰富得多了。
③灾难深重的中华民族,一百年来,其优秀人物奋斗牺牲,前仆后继,摸索救国救民的真理,是可歌可泣的。
④但是直到第一次世界大战和俄国十月革命之后,才找到马克思列宁主义这个最好的真理,作为解放我们民族的最好的武器,而中国共产党则是拿起这个武器的倡导者、宣传者和组织者。
⑤马克思列宁主义的普遍真理一经和中国革命的具体实践相结合,就使中国革命的面目为之一新。
⑥抗日战争以来,我党根据马克思列宁主义的普遍真理研究抗日战争的具体实践,研究今天的中国和世界,是进一步了,研究中国历史也有某些开始。
⑦所有这些,都是很好的现象。

1. 如何理解第①句中的“日益结合”?

2. 本段从哪几个方面来说明马列主义真理与中国革命实际相结合的重大意义?

3. 找出本段中意义相对举的词语。

参考答案:

1. 本段循序渐进地谈了中国共产党幼年时期——一百年来——抗战以来的发展变化,因此作者概括为“日益结合”。

2. “一百年来”“十月革命”以后,“抗日战争以来”。

3. “何等肤浅”与“深刻得多”相对举;“何等贫乏”与“丰富得多”相对举。



四、课文总结

本文是一篇政论文,也是直接倡导优良学风的典范议论文。文章主要论述了改造我们学习的重要性、必要性、迫切性和理论联系实际的基本原则;并根据政论语体的特点,恰当地选用语言材料、语言手段,增强了论证效果的技巧;丰富多彩的语言,能使我们在轻松愉悦的氛围中,提高阅读的兴趣和写作能力,增强了对生活的识别能力和看问题的正确的世界观和方法论,受到启发教育。

五、布置作业

十五大六次会议决定“八个坚持、八个反对”,其第二条就是“坚持理论联系实际,反对照抄照搬本本主义”,这是我党的思想作风和马列主义学风之一,就此谈谈自己的认识体会,写一篇短文。要求采用对比论证方法。

板书设计

改造我们的学习

引论:提出主张

本论:论证理由

正面:回顾发展历程、肯定成绩、阐明改造的重要。

反面:分析存在缺点、指出危害、强调改造的必要。

对比:揭示斗争实质、应有态度、突出改造的迫切。

结论:提出建议

延伸阅读

阅读下文,完成文后各题。

一位美国天体物理学家说,恐龙和其他灭绝的物种可能是被恒星所发出的大量中微子簇引发的癌流行病消灭的。

有些科学家曾推测,来自超新星爆发的宇宙射线可能引起物种大灭绝。但是,地球附近的超新星出现太稀少,无法解释这种大灭绝。所以南卡罗来纳大学的科勒开始研究能产生大量中微子的恒星塌缩现象。

中微子能在任何一种原子核和电子之间任意穿行。如果中微子从一个方位穿过地球足够多,则有可能与活组织中原子核相撞。活组织中原子核将产生碰撞反弹。这种碰撞反弹能损伤DNA,产生细胞突变。

损伤的程序和频度如何呢?科勒计算出恒星塌缩将发生在约20光年以内,大约每一亿年发生一次。每一次恒星塌缩将在每千克的活组织中产生19 000次反弹,每次反弹可能沿一条10纳米长的途径储存1000多电子伏的能量。

科勒将这些反弹潜能与常规辐射的伤害做了比较。他指出,一个塌缩的恒星将在附近的每一千克组织中产生约12个恶性细胞,每一个这种细胞都可能引发一个肿瘤。

这种作用在较大型的动物中尤为严重,因为它们有更多的组织癌变,而且中微子不受肌体外层的阻挡,它们引起的反弹具有科勒所称的在像骨髓这样敏感的组织中发生的“恶化因子”的作用。

科勒的计算是比较简单易懂的,但他的结论太让人惊讶,以至在经过一番努力之后,他的论文才得以付印。在描述其观点的论文《物理评论通讯》杂志接受以前,他不得不对付来自6位专业评论员的评论。通常,论文只须两位评论员通过即可。

大灭绝的超新星理论的主要支持者之一,芝加哥大学的施雷姆赞同道,这些不可见的恒星塌缩,在理论上支持科勒提出的方式影响生命。他说,这种作用,“显然是大灭绝的原因之一”。

1. 对科勒观点的理解正确的是 ()
 - A. 科勒从天体物理学的角度解释了物种灭绝的原因。
 - B. 科勒从微子中与原子核的关系的角度解释物种灭绝的原因。
 - C. 科勒认为中微子簇引发癌流行病是物种灭绝的原因。
 - D. 科勒推算恒星塌缩引发的物种灭绝每一亿年发生一次。
2. 对科勒的理论“超新星”理论的关系,理解不正确的一项是 ()
 - A. 科勒的理论和“超新星”理论都是从地球外部解释物种灭绝的原因。
 - B. 科勒的理论和“超新星”理论都是就物种灭绝原因提出的理论假说。
 - C. 科勒的理论和“超新星”理论都是大灭绝理论的深入思考与印证。
 - D. 科勒的理论“超新星”理论对物种灭绝原因的思考方向是一致的。
3. 下列说法与画线句句意不符的一项是 ()
 - A. 由中微子引起的原子核碰撞反弹,对大型动物肌体深部癌变产生影响。
 - B. 由中微子引起的原子核碰撞反弹,对大型动物来说,其结果是致命的。
 - C. 由中微子引起的原子核碰撞反弹,可以引发大型动物敏感部位发生癌变。
 - D. 由中微子引起的原子核碰撞反弹,首先发生在大型动物骨髓等敏感部位。
4. 下列解说,符合文意的一项是 ()
 - A. 施雷姆认为,尽管恒星塌缩论是一种假说,但具有重要意义。
 - B. 科勒的理论假设最受人们推崇的就是计算简单而又易于为人接受。
 - C. 施雷姆认为,中微子簇引发的癌流行病确实是物种灭绝的原因。
 - D. 科勒的反弹潜能说,经六位评论员推荐发表在《物理评论通讯》杂志上。

答案:1. A 2. C 3. D 4. A

备课资料

一、课文补注

“延安整风运动”及《改造我们的学习》

《改造我们的学习》是毛泽东同志 1941 年 5 月 19 日在延安干部会议上所作的报告。这篇报告和《整顿党的作风》《反对党八股》是毛泽东同志关于整风运动的基本著作。

中国共产党在历史上曾犯过几次“左”倾和右倾的错误,给革命事业造成了巨大损失。其根本原因就在于当时的领导者不从中国革命的具体情况出发,不能把马克思列宁主义理论同中国革命的实际相结合,而是从主观臆断出发,教条主义地对待马克思列宁主义思想。遵义会议后,虽然曾对“左”、右倾错误进行了纠正,但由于当时处在战争环境下,未来及对错误倾向的思想根源进行清算,机会主义和教条主义思想的影响在党内还存在着,对党的正确路线的执行有很大干扰。抗日战争爆发后,新党员大量增加,许多人出身于小资产阶级,思想还没有彻底转变,这也对党的思想作风产生了一定的不良影响。为了解决这些问题,党在 1941 年发动了著名的延安整风运动,对全党和全体干部进行了一次深刻的马列主义教育。

毛泽东同志关于整风运动的三篇基本著作,进一步从思想根源上总结了过去中国共产党内路线的分歧,分析了广泛存在于党内的非马克思列宁主义的思想作风,主要是主观主义的倾向、宗派主义的倾向和作为这两种倾向的表现形式的党八股。毛泽东同志明确指出:“我们的学风还有些不正地方,我们的党风还有些不正的地方,我们的文风也有些不正的地方。所谓学风有些不正,就是说有主观主义的毛病。所谓党风有些不正,就是说有宗派主义的毛病。所谓文风有些不正,就是说有党八股的毛病。”“反对主观主义以整顿学风,反

对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风,这就是我们的任务。”(《整顿党的作风》)

《改造我们的学习》从辩证唯物主义的世界观的高度,从学风问题上总结了我党两条斗争路线,深入批判了机会主义路线的思想基础——主观主义和教条主义,论述了必须树立理论和实际相结合的马列主义学风,并指明了改造学风的具体途径。本文不但在当时整风中发挥了重大作用,对今天的理论学习仍具有重要的指导意义。

二、课文析读

《改造我们的学习》的写作特点。

1. 正反对照,反复论证的方法。

本文在论述问题时,采用了摆情况,讲问题,正反对照,反复论证的方法。

①围绕中心,反复论证,逐层深入。

全文的中心是改造我们的学习,也就是反对主观主义,坚持理论和实际统一的原则。第一部分,总结建党20年来的历史经验,说明理论和实际统一的重要性,从正面论述改造我们的学习所必须遵循的原则。第二部分,指出在学习中存在的三方面的缺点,从反面论证我们的学习必须改造。第三部分,在前两部分论述的基础上,把两种互相对立的学习态度加以对照,进一步证明必须坚持理论和实际统一的学风。第三部分对一、二两部分来说,是一次反复和加深。再从第二部分和第三部分“主观主义的态度”一节的具体内容来看,基本层次是摆表现,揭本质,议危害,最后表明我们的态度。文章就是这样,通过反复论证的方法,一层深入一层地剖析问题,具有很强的逻辑力量。

②正反对照,是非分明,说服力强。

对照是一种鉴别事物的有效表达方法。把两个互相对立的事物或同一事物的互相矛盾的两个方面进行对照比较,肯定什么,否定什么,旗帜鲜明,可以增强文章的说服力。

本文采用了段与段之间的正反对照、句与句之间的正反对照、句中的正反对照三种形式。

第三部分把主观主义学习态度和马克思列宁主义学习态度从研究现状、研究历史、学习马列主义三个方面对照起来加以说明。谁是谁非,十分清楚。这是段与段之间的正反对照。

“他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则:理论和实际统一。他们既然违背了这条原则,于是就自己造出了一条相反的原则:理论和实际分离。”“马克思、恩格斯、列宁、斯大林教导我们说:应当从客观存在着的实际事物出发,从其中引出规律,作为我们行动的向导。为此目的,就要像马克思所说的详细地占有材料,加以科学的分析和综合的研究。我们的许多人却是相反,不去这样做。其中许多人是做研究工作的,但是他们对于研究今天的中国和昨天的中国一概无兴趣,只把兴趣放在脱离实际的空洞的‘理论’研究上。许多人是做实际工作的。他们不注意客观情况的研究,往往单凭热情,把感情当政策。”等等,这是句与句之间的正反对照,使应该怎样做,不应该怎样做,非常清楚。

“不以为耻,反以为荣。”“有实事求是之意,无哗众取宠之心。”等等,这是一句之中的正反对照,这种句子简洁明了,过目不忘。

2. 语言准确、鲜明、生动。

“毛泽东同志和鲁迅先生都是精于造句的大师”“他们的著作中,表现了我国现代语的最熟练和最精确的用法。”(1951年6月6日《人民日报》社论《正确地使用祖国的语言,为语言的纯洁和健康而斗争》)在毛泽东的文章观中,其文章“三性”(准确性、鲜明性、生动性)和文章“三法”(逻辑、文法、修辞)都与语言有直接的联系。从语言角度看,“三性”是文章的语言必须遵循的法则,它是文章准确表情达意的语言基础。毛泽东语言的准确性、鲜明性、生动性,在《改造我们的学习》一文中得到了完美的体现。

准确性是毛泽东文章语言首要的内容特性。大至观点、概念、术语,小至表述时的逻辑、语法、修辞,都运

用得十分准确。例如,前面说到的“肤浅—深刻”“贫乏—丰富”两对反义词准确地反映了客观的情况。又如“错误常常是正确的先导”一句中,如果不用“常常”,就犯了以偏概全的逻辑错误。再如,“共产党领导机关的基本任务,就在于了解情况和掌握政策两件大事”,“基本”二字很有分寸,准确地表明了“了解情况和掌握政策”不是共产党的所有任务,而是主要的、根本的任务。

语言的鲜明性,一是表现在爱憎分明的态度上,拥护什么,反对什么,毫不含糊。如第三部分揭露了主观主义的实质后,大声疾呼:“大敌当前,我们有打倒它的必要。”而对犯有主观主义错误的人,则是送副对联,给他们画像,以引起他们的警觉反省,对事不对人,团结同志,共同改进学风,夺取革命的胜利。二是表现在善于进行正反对比,帮助听众和读者明辨是非,规范自己的行动。

语言的生动性,一是表现在善于使用口语和富有生命力的成语上。如用“闭塞眼睛捉麻雀”“瞎子摸鱼”来形容主观主义者不注意研究现状,用“对于自己的祖宗,则对不住,忘记了”来说明主观主义者不注重研究历史;用“粗枝大叶”“生吞活剥”等成语来形容主观主义者不注重细心调查,只会死搬教条。二是表现在灵活使用一些文言词语上。如“无实事求是之意,有哗众取宠之心”“言必称希腊”“为之一新”“等闲视之”等等。三是表现在多处运用比喻、排比、对偶等修辞手法上。如用“留声机”比喻留学生一切照搬外国,用“钦差大人”比喻主观主义者不了解实际乱发号施令;“这种作风,拿了律己,则害了自己;拿了教人,则害了别人;拿了指导革命,则害了革命。”一组排比,语意跌宕,层层深入;在叙述主观主义态度的表现时,连用三个“在这种态度下”,分别从三个方面加以揭示,语势连贯,揭露深刻;“墙上芦苇,头重脚轻根底浅;山间竹笋,嘴尖皮厚腹中空”“不以为耻,反以为荣”“华而不实,脆而不坚”等对偶句的运用,也增强了语言的生动性。

毛泽东语言的“三性”,综合体现了一种准确美、平易美、简洁美、参差美、均衡美、抑扬美。读毛泽东的文章,不但思想上深受教育,而且语言上也可得到陶冶。

(选自《高中语文精讲》江苏教育出版社)

三、阅读方略

现代文阅读之一:整体把握

整体把握就是指在阅读过程中对阅读文章的整体感知和把握。即对阅读文章上下观照、前瞻后顾,对内容从整体上作宏观的理解。具体要求是:要能初步地概括其主旨,体味其感情基调,辨识其写作思路,归纳其写法特点,从而对全文内容有一个基本的总体的认识,为进一步深入理解阅读文章打下基础。

把握整体对理解文章有着非常重要的意义。而且局部问题的准确分析理解也离不开对文章整体的正确把握,从整体入手把握文章的主旨、基调、思路、写法等方面的内容。进而加深对阅读文章中各个具体或局部问题的理解,从而达到能全面、准确地把握文章的内容,完成阅读要求。

整体把握时应注意:按照不同文体的要求,去选择适合本文体特点的方法;认真领会标题及注释对文章内容的提示或概括作用,达到整体把握阅读文章的目的;通过对文章的主要话题以及记叙的中心事件来整体认知阅读文章;抓主旨、在文章中辨明主旨,并抓住表明文章主旨的关键句,这类句子往往能直接提示作品的中心或主旨,具有极大的概括力。主旨语句有的完整,有的不够完整,阅读时要注意辨别,留心区分,尤其是记叙文的议论、抒情部分,往往和主旨相关,阅读时要多加注意;追寻文章思路,综合段落大意,体味感情基调,整体把握了文章思路结构,就有了理解文章的钥匙,综合段落大意,这样,可以使得整体把握更准确、更可靠。

如何才能在阅读过程中迅速地理解文章,从而准确地实施整体把握呢?

首先必须树立起整体阅读的观念,因为文章本身就是个整体性概念,只有整体把握,整体认识,形成完整的第一印象,然后再结合具体要求找到相关语境解决具体问题,才能提高整体把握的准确性。

其次,应该在具体的阅读实践中,总结出各种类型的文章整体把握的具体方法。如说明类文章应该把握

说明对象及其特征,应使用筛选要点、抽象归纳的方法;记叙类文章应把握叙事、写人、状物的目的、抒发的感情,即写作意图来归纳;议论类文章应把握住中心论点及作者的观点、态度等方面来概括。

第三,在阅读训练中分类训练、整体把握的基本方法。如关键词、关键语句的确认,标题的分析,背景基调的分析对整体把握的作用等。还可以串标志,联主干,加段意。也可根据文章内容特点的不同进行训练。

总之,惟有通过多种方式的多种训练,对文章的整体把握才能熟能生巧,运用自如。

四、高考真题

2002 年全国春季高考试题

阅读下面的文字,完成 1~4 题。

美国时代生活公司 1990 年出版的《人类文明史图鉴》一书显示,史学家不可能只是超然物外的旁观者。就拿鸦片战争来说,作者谈到英国东印度公司对华贸易难以展开时写道:“在马夏尔尼大使扩大英国与中国贸易行动失败的情况下,该公司只好自己想办法来维持贸易平衡。但东印度公司能用什么商品来打开中国市场呢?答案就是鸦片。”

看来其中的因果关系是很明显的:因为英方一系列要求(增加通商口岸、减低税率、设立租界等)未获应允,东印度公司才不得已求助于鸦片。

其实,即使清政府当初一切照英方的安排行事,不法鸦片贸易仍无法避免。第一次鸦片战争后,英方的要求悉数满足,鸦片交易还是不能禁绝,这是最能说明问题的例证。而且,《人类文明史图鉴》一书并不讳言:清朝政府早在 1729 年就颁布了禁烟诏令,嘉庆皇帝一即位(1796 年)就下令再次禁烟,但在“十八世纪末”,每年仍有大约一千二百箱的鸦片运销中国,其中大部分来自孟加拉,东印度公司垄断了那里的鸦片生产。

“十八世纪末”这一表述方式比较模糊。实际上,在马夏尔尼出使中国(1793 年)之前,鸦片走私已很猖獗。十八世纪七十年代初,东印度公司因经营不善而岌岌可危。黑斯廷斯在 1774 年担任英属印度总督之后就采取了以邻为壑的政策:如果听任印度农民吸食当地盛产的鸦片,财政上当然不无小补,但东印度公司的利益最终将受到损害,即失去健壮的劳动力;在他的坚持下,东印度公司垄断的鸦片销往中国,于是偷运“福寿膏”逐渐成为英属印度的支柱产业。尽管这位黑斯廷斯在 1785 年遭受弹劾,但他的鸦片走私政策却留给东印度公司滚滚不断的财源,直到二十世纪仍有英国史学家对黑斯廷斯当年的“远见”大加赞赏。可以毫不夸张地说,到了十九世纪初,英国在印度的统治是靠中国的银两来维持的。

伯克在弹劾黑斯廷斯时称东印度公司是“有史以来最堕落的公共机构”,其成员系“人类的垃圾、渣滓”。当时鸦片问题尚未浮现在公众的视野之内,伯克即使有所听闻大概也不会就此问罪。至于马夏尔尼,使华前曾任东印度公司的要职,他不知道清廷明令禁止的鸦片贸易一直在进行吗?

1. 下面不属于《人类文明史图鉴》一书观点的一项是 ()

- A. 清朝政府禁烟的诏令并没有收到实际效果。
- B. 历史学家不可能只是历史的旁观者。
- C. 鸦片贸易应该由清朝政府负主要责任。
- D. 东印度公司向中国偷运鸦片是不得已的选择。

2. 下面关于黑斯廷斯的叙述,符合文意的一项是 ()

- A. 黑斯廷斯采取的鸦片贸易政策是具有历史远见的。
- B. 黑斯廷斯以邻为壑的政策是指:让东印度公司把鸦片销售给印度农民。
- C. 黑斯廷斯因为推行以邻为壑的政策,而遭受弹劾。
- D. 最晚从黑斯廷斯担任英属印度总督时起,鸦片就已经销往中国。

3. 下面关于“东印度公司”的叙述,符合文意的一项是 ()