

高校思想政治教育工作论稿

李锡庆 著

四川大学出版社

2005年·成都

书 名：高校思想政治教育工作论稿

作 者：李锡庆

出 版 社：四川大学出版社

出版日期：2005年9月

ISBN：7-5614-3232-1/ G641

定 价：18.00元

关于高校思想政治与 道德教育若干问题的思考

（代序）

桑玉成（复旦大学社会科学基础部主任，教授）

李锡庆老师，一个在高校思想政治教育岗位上工作了多年的老同志，来到复旦大学作一年的高级访问学者，说要认真总结并反思这项工作的利弊得失以及经验与教训，并提高自己的理论水平和工作水平，这是非常令人敬佩的。按照学校的规定，访问学者需要有一个指导教师，我就这样成了李老师的指导教师。然而无论是开始还是现在，我始终认为我们是同事，是朋友，我们在经常性的交流和切磋中互相学习，相得益彰。

李老师将近年来的一些思考和研究汇编成册，说让我给写个序，因为上文所说的原因，我觉得还是以共同研究的方式参与这项工作比较好，所以将我的一篇不成熟的短文粘附其中，权作“代序”。

我们现在所称的思想政治教育课程，习惯上称之为“两课”。“两课”是马克思主义政治理论课及道德修养课这两类课程的简称。多年来，党和国家以及社会各界都非常重视对大学生的“两课”教育。1998年，党中央通过决定，对高校“两课”教育教学的指导思想、课程设置、教学环节等方面做出了原则性的规定。现在全国各高校的“两课”教学方案，基本上都是按照教育部颁布的方案规定设置的。2004年8月，中共中央、国务院颁布《关于进一步加

强和改进大学生思想政治教育的意见》，对高校思想政治教育做出了重要的部署。

应该说，“两课”教育教学在大学生的培养体系中占据了重要的地位，发挥了很好的育人功能。但是也必须看到，目前“两课”教育教学的实际效果与党和国家以及高校的重视、“两课”教师所付出的艰辛努力不成正比；与社会的要求、学生的需求存在着较大的差距；与高等教育教学改革的总趋势很不适应。

鉴于这样的背景，高校“两课”教育教学面临着新一轮的改革任务，这正是中央做出加强和改进大学生思想政治教育重要部署的前提和背景。为此，分析当前“两课”教育教学中存在的主要问题，正确认识“两课”教育教学的功能定位，是贯彻中央有关文件精神、切实加强和改进高校对大学生思想政治教育的重要关键。

一、“喂子情结”与“厌食症”

思想政治教育是贯穿于教育始终的课题。

有一种现象需要引起我们的注意：在现在独生子女的家庭教养模式中，许许多多的家长（特别是母亲）都存在着一种具有良好动机的“喂子情结”。因为只有一个孩子，因为家庭的生活条件越来越好，也因为希望把自己的孩子喂养得健康强壮，所以他们总希望孩子吃得越多越好。在这种情况下，家长们采取了种种方法，设法给孩子多喂食。然而结果往往是事与愿违，甚至使得许多孩子程度不同地得上了“厌食症”；而且是你越想让孩子多吃，孩子的“厌食症”似乎就越严重。

如果说当前高校的“两课”教育教学存在着什么问题的话，那么我认为，其中最为主要的就是这种类似于“喂子情结”与“厌食症”的问题。

我们的很多人确实具有一种良好的愿望：希望我们的大学生（祖国的栋梁、社会的精英）成为政治素质高、思想品德好的社会主义事业的接班人。为此，我们需要给他们传授马克思主义基本理

论以及道德准则；而马克思主义的政治理论和道德修养又是一个完整的体系，不能缺少其中的任何一个方面。正是在这样的指导思想下，“两课”的课程越开越多，内容越来越繁。

但是另一方面，我们今天的大学生其实从他们的学校生活一开始，就或多或少地、或浅或深地接受了类似于大学“两课”内容的教育，于是到大学阶段总有一种“吃得不要再吃了”的感受，程度不同的“厌食症”就由此而产生了。

在这方面，我们做了大量的访谈和调查，无论是学生还是教师，都普遍认为这种“厌食症”是一个必须认真对待的客观存在。

二、知识与美德的辩证法

关于知识与美德关系的争论由来已久。古希腊大思想家苏格拉底和柏拉图反复论证的关于“知识即美德”或“美德即知识”的命题，在很大程度上影响到了人类的教育理念。即使是在如今这样的知识经济时代，人们依然无法隔离知识与美德的关系，尽管普遍的看法认为，知识与美德不能完全划等号。

我完全同意关于知识与美德不能划等号的观点，但是更不能同意把知识与美德隔离开来的倾向。智育与德育是两个不同的领域，但是两者之间从来就存在着相互渗透的关系，更没有严格的界限。现在的教学理念以及课程设置模式不同程度地存在着将智育与德育“分而治之”的问题，这不能不是思想政治教育效率不高的一个重要原因。

由于高校强调思想政治教育的“专业化”，从体制结构到人员配备到课程设置，都有相对明晰的两条线：专业教育与思想政治教育。这种结构看似强化了高校的思想教育功能，但是实际上存在两方面的问题。第一，这给思想政治教育这条线赋予了过度的责任和功能负荷，认为大学生思想政治方面存在的问题，就是这条线上存在的问题；另一方面，担负着专业教育的那条线自然而然地忽视了甚至放弃了对学生进行思想政治教育的责任。事实上，无论从

什么角度来说，即使是像数学、物理学这样的纯自然科学的教学过程，同样具有思想政治教育的功能。

因此，寓思想政治教育于知识教育之中，实现知识教育与思想政治教育的完美统一，是我们加强和改进思想政治教育的唯一有效途径。

三、环境教育重于课堂教育

在基本的理念以及操作层面上，我们过分强调了课堂教育在思想政治教育方面的意义。事实上，从社会化理论的角度视之，一个人的人生观、世界观、价值观的形成，取决于非常复杂的主观的以及客观的因素。在我们前不久所做的大型问卷调查中，当问及“你认为对你的世界观、人生观、价值观的形成已经或者将会产生影响的主要因素（八个因素请按其重要性程度排序）”时，大学生首选的三个主要影响因素依次是：“家庭教育”（57.9%的受访者将其列为第一）；“社会环境的影响”（36.0%的受访者将其列为第二）；“同伴、朋友及同龄人的影响”（29.2%的受访者将其列为第三）。而“高校的两课教育”仅有5.7%的受访者将其列为第一。这也就是说，即使我们非常重视“两课”的课堂教学，也不太可能达到我们所期望达到的“主渠道”、“主阵地”的预期效果。

这样的调查结论可以使我们进一步做出两个基本的判断：

第一，对高校“两课”功能与作用一定要有一个恰如其分的认识，对其产生过高的期望是不切实际的；

第二，在我们高校注重对于学生思想政治教育的同时，关注社会环境对于学生人生观、世界观、价值观的影响，树立环境教育重于课堂教育的观念，是我们研究思想政治教育战略的必要的认识前提。

四、教育中的“兼容”理论

教育功能的发挥以及教育目的的达成，既取决于教育者及其教

育的内容与方法，也取决于受教育者的意趣和接受度，更取决于教育者与受教育者的互动和“连接”。我们姑且将这种互动和“连接”称为教育中的“兼容”问题。这正如现在大为普及的电脑一样，某一个软件再好，只要它与其他的软件不兼容，就有可能发挥不了作用。

我们注意到，现在的一代大学生无论是在接受意趣还是在思维方式或在话语系统方面，都与我们教育者方面形成了明显的差异。网络信息的广泛性和随意性，短信的便捷、诙谐、幽默、调侃等特征，电视媒体等等的直观信息压倒文字信息的趋势，都毫无疑问地使得学生的接受机制与我们的教学机制形成了明显的反差。我听了一些相关的课程，甚感这个问题的严重性。应该说，我们的教师尽心尽职，主观上都想把自己的教学内容组织好、表达好，但是从学生听课的普遍表情来看，我总感到，学生的思维特性和话语系统跟不上或者说不能适应教师的话语、思维和理论逻辑以及观念体系。这又反过来直接影响到学生的接受意趣和接受度。

五、“两课”问题的深层次原因究竟是什么

严格说，当前高校“两课”的一些问题本质上还不能仅仅看作是“两课”本身的问题，从环境教育重于课堂教育的理念来看，产生这些问题的深层次的、根本性的原因至少有以下几个方面：

第一，资本主义世界的经济强势奠定了其文化强势的基础，这无疑给马克思主义理论的教育带来了严峻的挑战。

第二，全球化、信息化的时代以及我国更加开放的社会环境，使得外来思想文化及其承载的西方意识形态、价值观念和生活方式对青年大学生（其实也包含了其他社会群体）产生了更多、更为直接的影响。

第三，我国社会转型时期不可避免出现的一些社会问题对现在的大学生产生了一定的影响，高等学校中的正面教育与社会负面影响之间的反差使“两课”的实际效果大打折扣。

第四，市场经济带来经济发展的同时也带来了功利主义、实用主义、拜金主义的倾向。所有制形式多样化导致的利益多样化，反映在思想文化领域的多元化趋势越来越明显，再加上学生的就业及生存压力也越来越大。这些新情况不可避免地会影响到大学生世界观、人生观和价值观的形成，使“两课”教育的社会背景发生了深刻的变化。

六、高等学校的教育权威与政治理论教育的功能定位

然而，毕竟我们需要对大学生进行思想政治教育。在当前社会环境的诸多因素已经对我们的政治理论教育乃至大学生的政治思想产生了不利影响的情况下，充分维护并利用高等学校的教育权威，引导大学生树立正确的人生观、世界观、价值观，是我们的一个重要的教育战略。从现在的情况来看，高校依然是青少年敬仰的知识殿堂，高校教师依然是青少年崇敬的人生楷模，这为高校的政治教育和道德教育奠定了良好的基础。

然而，要使高校及其教师的教育功能得到有效的发挥，需要按照高等教育所特有的规律和性质来思考高校政治理论课程教学的功能定位。

本着知识即美德的教育理念，我认为，高校的政治理论课应该成为大学生素质教育的一部分，成为大学生思想政治素质教育的重要组成部分；是对大学生进行系统马克思主义理论教育的主渠道。高校通过课程教学的形式，向大学生传授马克思主义的基本理论和基本观点，传授哲学社会科学的基础知识。其基本的目标定位是：培养大学生初步具备马克思主义的理论素养，掌握哲学社会科学的基础理论知识，养成良好的社会行为取向、社会公德意识和社会责任感，从而使接受高等教育的人才成为社会公民中的优秀分子，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

七、探讨因地、因校、因学的政治理论教育的不同模式

“因材施教”、“因人施教”从来就是教育有效性必须遵循的重要规律。但是我们现在的“两课”教育教学却往往无视这个规律，不管什么地区、什么学校、什么专业的学生，都得接受同样内容的“两课”教育，这也不能不是影响“两课”教育教学有效性的重要因素。

事实上，不同地区、不同层次、不同类型的学校其本身就具有不同的教学资源 and 教学风格，因而完全可以利用其特有的资源和手段对学生进行思想政治教育，而现在的整齐划一的“两课”教育教学模式限制了这种差别教学的意义。另一方面，由于高校不同学科的分野，不同层次、不同学科的学生在政治理论方面的知识和素质也应有不同的要求；事实上社会也对其有不同的要求。我们不能要求管理学院的学生与医学院的学生具备一样的政治理论知识和理论素养，即使我们有这个愿望，事实上也不可能。

因此，按照不同类型的学校、不同的学科以及不同的层次设置不同的政治理论课程，应该成为高校政治理论课教育教学改革的基本方向。

目 录

邓小平思想政治工作理论初探	(1)
以“三个代表”为指针,做好高校学生思想政治工作	(23)
论加强高校学生思想政治教育的针对性	(30)
论思想政治工作的利益原则	(37)
新时期高校学生思想政治工作要处理好的十个关系	(44)
论当前大学生面临的压力与应对措施	(54)
关于解决高校贫困生问题的思考	(62)
论加强师德建设	(69)
论加强对非正式群体的教育引导	(76)
论高校思想品德课教学的四个原则	(80)
试论高校德育工作的实践性原则	(90)
论大学生思想道德修养课的成绩考核	(96)
我们是如何开展“两课”实践教学	(101)
论创造是人的基本属性	(107)
关于守道德	(114)
青年学生应如何对待恋爱问题	(122)
谈大学生思想道德修养课的作业批改	(139)
论校园养成教育	(144)
谈多媒体教学应该注意的几个问题	(152)
关于高校全面推进素质教育的思考	(154)

关于培养创新人才的思考.....	(159)
论劳动与创新劳动.....	(165)
应该引起注意的大学生素质缺陷问题.....	(170)
论第二课堂教育.....	(175)
和大学生谈就业问题.....	(186)
重要的在于加强教育和管理.....	(193)
改掉我们的几个不良习惯.....	(196)
由一起赔偿案引起的思考.....	(200)
由李学生所想到的.....	(203)
爱心无价，小奖可行.....	(205)
多用一点归纳法.....	(207)
过程与结果关系刍议.....	(212)
谈人权及人权建设中的几个问题.....	(222)
剔除错误心理，筑起领导干部“防腐”的思想长城.....	(232)
论“两面人行为”的预防和矫治.....	(239)
谈古典诗词中的爱国主义.....	(246)
后 记.....	(258)

邓小平思想政治工作理论初探

邓小平同志作为党的第二代领导集体的核心，不但历来关心和重视党的思想政治工作，而且身体力行，并在长期的思想政治工作实践中形成了自己的理论体系。探讨邓小平同志关于党的思想政治工作的理论，对于我们加强和改进党的思想政治工作，提高党的执政能力和执政水平，有着极为重要的理论意义和实际意义。

思想政治工作，又称党的思想政治工作、思想工作或政治思想工作，是指以人为对象，解决人们的思想、观念、政治立场和道德情操等问题，提高人的认识世界和改造世界的能力，动员人们自觉地为实现党的中心工作目标而努力奋斗的工作。因此，思想政治工作有着鲜明的无产阶级党性和阶级性，有着严格的科学性、广泛的群众性和强烈的实践性。限于篇幅，本文主要从邓小平同志关于思想政治工作的地位、思想政治工作必须遵循的原则、思想政治工作的目标、对思想政治工作者的素质要求和思想政治工作的方式方法五个大的方面来进行一些初步探讨。

一、关于思想政治工作的地位

邓小平同志关于思想政治工作地位的观点，可以归纳成以下四个方面：

1. 思想政治工作是改善党的领导的主要环节。邓小平同志1980年12月在中共中央工作会议上的讲话，有很长一段专讲思想政治工作，其中有两个观点我们应该注意：

第一，邓小平同志认为，加强思想政治工作是改善党的领导

中心环节。他说：“改善党的领导，其中最主要的，就是加强思想政治工作。”一方面，改善党的领导，首先必须加强党的自身建设。只有党的自身建设搞好了，才谈得上改善党的领导的问题。党的建设包括思想建设、组织建设、作风建设、干部队伍建设等各个方面，其中，党的思想建设，总是摆在第一位的，因为它是党的建设的基础和根本。而党的思想建设的一个极为重要的方面，就是通过强有力的思想政治工作，把全党的思想认识统一到马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想上来，统一到党的路线、方针和政策上来。这个统一思想的全过程，都离不开思想政治工作。另一方面，作为执政党的中国共产党，要改善党的领导，党的各级组织和领导干部必须紧密联系群众，宣传群众，组织群众，要做大量深入细致的群众工作。而这个群众工作，更是党的思想政治工作的应有之义。而且，思想政治工作是贯串于党的领导的全过程的一项重要工作。只有把群众的思想政治工作做好了，才能有效地实现执政党的领导职能，才能谈得上改善党的领导。

第二，邓小平同志以中央的名义强调指出：“中央认为，从原则上说，各级党组织应该把大量日常行政工作、业务工作，尽可能交给政府、业务部门承担，党的领导机关除了掌握方针政策和决定干部的使用以外，要腾出主要的时间和精力来做思想政治工作，做人的工作，做群众工作。如果一时还不能完全做到这一点，至少也必须把思想政治工作放在重要地位上，否则党的领导既不可能改善，也不可能加强。”因此，从党的领导的工作内容和领导者的时间、精力安排来说，思想政治工作也占据着“主要”的部分。这个认识，同样表现在邓小平各个时期的著作中。1957年，他在西安干部会上做报告时，同样强调了这一思想：“只要党和党员不脱

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1994年10月，第2版，第2卷，第365页。

离群众，只要党和党员接受监督，只要党和党员虚心学习，只要党和党员不断地进行工作，进行思想政治工作，我们党就一定能同过去领导革命取得胜利一样，顺利地领导国家建设。”

因此，无论从哪个方面看，思想政治工作都必然是党改善自身领导状况的中心环节。

出于对思想政治工作这一问题的认识，邓小平同志经常提醒和要求党的各级组织和各级领导干部，要在千头万绪之中，特别注意认真抓好这一工作。1983年，在中国共产党第十二届中央委员会第二次全体会议上，邓小平同志就曾经强调指出：“全党要研究如何适应新的条件，加强党的思想工作，防止埋头经济工作、忽视思想工作的倾向。”

2. 思想政治工作是党克服困难、解决问题的锐利武器。十一届三中全会以后，国民经济发展虽已扭转，但国民经济中比例不协调的情况仍然存在，为解决这个问题，1979年4月中央工作会议决定用三年时间对国民经济的发展进行调整，并为此制定了“调整、改革、整顿、提高”的八字方针。但是，由于当时党内部分领导同志对经济形势的严重性认识不足，开头两年的调整工作收效不大。在这种情况下，1980年下半年，邓小平在中央政治局扩大会议和中央工作会议上的两次讲话中都强调了思想政治工作的重要性。邓小平指出：“现在群众中需要解决的思想问题很多，党内需要解决的思想问题也很多。我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位，切实认真做好，不能放松。”“只有大力加强党与群众的联系，深入到群众中去做思想政治工作，经济调整中的许多困难

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1994年10月，第2版，第1卷，第274页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1993年10月，第1版，第3卷，第48页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1994年10月，第2版，第2卷，第342页。

才容易克服。”以后形势的发展，也有力地证明了邓小平同志这一论断的正确性。以国民经济的调整为例，由于邓小平同志在会上亲自做工作，很快使与会的高级领导干部的思想认识得到了统一；再加上会议以后，各级党的组织普遍加强了思想政治工作，因而使调整任务很快得以顺利完成。也正因为有了这次调整，为国民经济的进一步改革和发展创造了有利的环境和条件，1982年党的“十二大”才得以提出到20世纪末力争全国工农业总产值翻两番，使人民生活达到小康水平的战略目标。反过来，如果我们忽视或削弱了党的思想政治工作，则必然会导致人们思想的混乱而影响经济工作和其他工作的顺利进行，严重的甚至会造成社会的动荡。对于这个后果，1989年春夏之交发生的政治风波就是一个很明显的例子。这场风波平息以后，邓小平同志在接见首都戒严部队军以上干部时，对当时的领导人忽视思想政治工作的错误，进行了严肃的批评。他说：“四个坚持本身没有错，如果说有错误的话，就是坚持四项基本原则还不够一贯，没有把它作为基本思想来教育人民，教育学生，教育全体干部和共产党员……教育和思想政治工作太差。”“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”

3. 思想政治工作是“两手抓”的一个方面。邓小平同志说：“八十年代初建立经济特区时，我与广东同志谈，要两手抓，一手要抓改革开放，一手要抓严厉打击经济犯罪，包括抓思想政治工

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1994年10月，第2版，第2卷，第358页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1993年10月，第1版，第3卷，第305页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1993年10月，第1版，第3卷，第306页。

作。”在这里，邓小平同志显然是将党的思想政治工作，放在与抓改革开放相对应的另一手的重要位置来加以强调的。邓小平同志“两手抓”的思想，有几种不同的表述方式。除了上面引用的一种以外，还有三种不同的表述。一种是“一手抓民主，一手抓法制”。这个表述来自1979年6月邓小平同志会见日本公明党第八次访华团的谈话，原话是：“民主要坚持下去，法制要坚持下去。这好像两只手，任何一只手削弱都不行。”另一种是“所谓两手，即一手抓建设，一手抓法制”。第三种表述见之于1992年视察南方的讲话：“要坚持两手抓，一手抓改革开放，一手抓打击各种犯罪活动。这两只手都要硬。”从以上几种表述来看，能不能明确说其中有一种表述可以是“一手抓改革开放，一手抓思想政治工作”，这似乎还有些牵强。但不管怎样，邓小平同志“两手抓”的思想，包含了要重视抓思想政治工作的一个方面，这才是最重要的。

4. 邓小平同志历来认为，党的思想政治工作要为党的中心工作服务。邓小平早在1941年5月就指出：“我们政治工作的方针和任务是什么呢？就是总政治部颁布的《政治工作条例（草案）》中指出的：‘在抗日战争中，第十八集团军政治工作的基本内容是提高军队的战斗力，求得官兵一致，军民一致，团结友军，瓦解敌军，以争取抗日战争的最后胜利。’”在这里，“政治工作”的概念是什么呢？“政治工作，是指为实现党的纲领和任务而奋斗的工

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1993年10月，第1版，第3卷，第306页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1994年10月，第2版，第2卷，第189页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1993年10月，第1版，第3卷，第154页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1993年10月，第1版，第3卷，第378页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1994年10月，第2版，第1卷，第24~25页。

作。包括思想工作、组织工作、干部工作、宣传工作、群众工作、保卫工作等。”所以，邓小平同志引用的这一段话，反映了他的思想政治工作要为党的中心工作即“争取抗日战争的最后胜利”服务的思想。在改革开放的新的历史时期，我国正处在社会主义初级阶段这一基本国情，决定了我们党必须也只能以经济建设为中心。邓小平同志指出：“离开了经济建设这个中心，就有丧失物质基础的危险。其他一切任务都要服从这个中心，围绕这个中心，绝不能干扰它，冲击它。”因此，思想政治工作仍然必须为党的中心工作服务，为经济建设服务。邓小平同志在1990年3月的一次讲话中更为明确地阐明了这个道理。他说：“加强思想政治工作，讲艰苦奋斗，都很必要，但只靠这些也还是不够。最根本的因素还是经济增长速度，而且要体现在人民的生活逐步地好起来。人民看到稳定带来的实在的好处，这样才能真正稳定下来。不论国际大气候怎样变化，只要我们争得了这一条，就稳如泰山。”

党的中心工作，是社会的基本矛盾和主要矛盾所决定的。党在不同的历史时期，有着不同的中心工作，但思想政治工作要始终坚持为党的中心工作服务，这个关系是不能改变的。离开了党的中心工作来谈加强思想政治工作，是没有任何实际意义的空谈。邓小平关于党的思想政治工作必须为党的中心工作服务的思想，是马克思主义关于经济基础决定上层建筑、上层建筑要为经济基础服务的基本原理在党的思想政治工作成功运用和生动体现。

徐永利，《新编思想政治工作辞典》，北京：中国经济出版社，1987年9月，第1版，第11页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1994年10月，第2版，第2卷，第250页。

《邓小平文选》，北京：人民出版社，1993年10月，第1版，第3卷，第355页。