第一章　高校思想政治教育是一门科学

当前，高校的思想政治教育研究正处在由经验上升到科学的阶段。对思想政治教育作为一门科学的深入研究表明，思想政治教育作为一种特殊的社会实践活动有其特殊的规律性，作为一种特殊的理论形态，它有着自己独特的研究对象和领域，有自己坚实的理论基础，有其固有的科学体系和不同于其它学科的基本特点。

第一节　高校思想政治教育及其理论形态

高校思想政治教育是对学生进行的思想教育、政治教育和道德品质教育的总称，是一种具有特殊规律性的社会实践活动。也是正在形成的一门科学。

思想政治工作，是伴随着全世界第一个无产阶级政党的建立，伴随着无产阶级国际共产主义运动的兴起而产生的。但人们对其概念的表述，却有个形成过程，并存在着多样性。在党的十一届三中全会以后，“思想政治工作”的概念赋予了科学的内涵，并得到了比较稳定的使用。 1983年7月中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试

需要全本请访问 www.ertongbook.com

行)》指出“:职工思想政治工作,主要是指职工的思想政治教育，它是党的政治工作的一部分，但不是政治工作的全部。”因此，可以看出，思想政治教育是思想政治工作的主要内容，而思想政治工作又是政治工作的组成部分，三者既有区别，又有联系。那么什么是思想政治教育呢？思想政治教育是一种通过改造人们的主观世界从而改造客观世界的社会实践活动。这种实践活动比起其它实践活动来，更具有特殊性和复杂性。它是对人们的思想意识、政治观点和道德品质施以影响的教育活动。不同社会和阶级有不同内容的思想政治教育。在我国社会主义社会初级阶段，思想政治教育主要包括政治理论教育、时事政策教育、法制教育、爱国主义和国际主义教育、革命理想教育、革命传统教育、社会主义道德教育、劳动教育、纪律教育等。它的任务是以马克思主义思想体系教育人民，启发和提高人们的社会主义觉悟，提高人们认识世界和改造世界的能力，动员人们为实现社会主义初级阶段的伟大目标而奋斗。它不仅要解决人们的政治立场、政治观点、政治行为的问题，还必须解决人们的世界观、人生观和道德观的问题。

由此可见，思想政治教育是一种实践活动，而思想政治教育科学则是一种理论形态。然而，确定思想政治教育这门科学的定义，还必须考虑到这门科学的目的。我们所进行的思想政治教育，涉及到许多方面的内容，但归纳起来就是要对全体成员进行完整的马克思主义思想体系的教育，在人们心目中逐步形成爱国主义、社会主义以及共产主义的思想意识和道德品质。因此，思想政治教育就是研究人们的社会主

义、共产主义思想意识和道德品质形成、发展的规律以及如何按照这些规律实施教育的科学。它是思想政治教育实践的理论形态，是指导我们科学地从事思想政治教育实践的一门应用科学。

思想政治教育学科体系结构组成虽众说纷纭，但有一种分类方法可以借鉴，即按中国古代文化分类一般分为“经部”、“史部”、“子部”、“集部”四大部分。“经部”可与我们常说的“思想政治教育原理”、“概论”提法相类似；“史部”可与我们常说的德育史、思想政治教育史相类似；“子部”，在古代文化中是指诸子百家著作，可与我们现在一些德育论述典范的书籍相对应。“集部”与我们现在相对应的是德育专门评论家的评论集子。（即现在涌现出来的政治教育艺术家由一些政治工作评论家去评论的集子）

我们党从成立那天起就十分重视思想政治教育，宣传群众，发动群众，组织群众起来进行革命斗争。并在革命战争和社会主义革命与建设的进程中充分发挥了思想政治教育的作用，积累了一整套行之有效的经验，为思想政治教育科学化打下了基础。但是由于思想政治教育科学在形成的过程中受到“左”的错误严重干扰，尤其是十年动乱使党的思想政治教育的优良传统被破坏殆尽。党的十一届三中全会特别是党的十三大胜利召开以后，总结历史经验，清除“左”的影响，研究社会主义初级阶段思想政治教育的新特点在全党掀起热潮。经过几年艰苦努力，在党中央的一系列重要指示指导下，经过广大思想政治工作者实践总结和理论探讨，社会主义初级阶段的思想政治教育的特点和规律正逐步得到揭示，

一些重大理论观点也逐步趋向统一，使思想政治教育科学化程度达到前所未有的程度，这就为思想政治教育科学体系的形成奠定了必要的、充分的基础。

高校思想政治教育这门科学是思想政治教育科学的一个重要分支，是思想政治教育学科的概念、范畴和原理等在高校思想政治教育中的贯彻和应用。高校思想政治教育科学在思想政治教育学科的理论体系中属于第二层次。

第一个层次，从宏观角度看是指思想政治教育学科，它主要研究和阐明思想政治教育中最基本的概念、范畴和原理，以及它们之间的相互关系和在思想政治教育中的地位、作用等等。其基本原理的构架主要包括：思想政治教育的基本概念和范畴；思想政治教育理论基础；思想政治教育在不同历史阶段的地位和作用；思想政治教育的过程和一般规律；思想政治教育主体（思想政治教育人员的素质、思想政治教育队伍整体智能结构、思想政治教育体制等）优化理论；思想政治教育的客体（人的思想矛盾性）的发展变化规律；思想政治教育者的目标、职能；思想政治教育的原则和方法以及思想政治工作责任体系、效果评价理论等等。

第二个层次，从微观角度来看，思想政治教育不仅是党的宣传部门、组织部门、纪检等部门的事情，而且也是工、农、兵、学、商各个领域、各阶层所不能推辞的事。思想政治教育的对象是人，党的总任务、总路线和方针、政策普及、覆盖到哪里，哪里就有思想政治教育工作。因此，把思想政治教育这门科学的基本原理同各领域、各部门的具体实际相结合，就形成了庞大的思想政治教育应用理论体系。

如：工业思想政治教育科学、军队思想政治教育科学、高等学校思想政治教育科学等等。

显然，高等学校思想政治教育这门科学是在党的十三大关于社会主义初级阶段理论指导下，重点解决如何对大学生进行思想政治教育的规律的认识，是思想政治教育学科的一个应用分支学科。它要研究的主要内容包括：思想政治教育在高等教育中的地位和作用；高校思想政治教育的理论基础；大学生心理、思想特征分析；大学生思想品德形成的特点和规律；对大学生进行思想政治教育的基本原则、基本方法、内容和途径；高校思想政治教育的队伍建设，领导体制，高校思想政治教育的评估等问题。

第二节　高校思想政治教育的研究对象和领域

一、高等学校思想政治教育研究对象的特殊性

思想政治教育能成为一门科学，首先在于思想政治教育研究对象具有特殊的矛盾性。毛泽东同志在《矛盾论》一书中曾经说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”(《毛泽东选集》横排本第一卷,第 284 页)

我们党的思想政治教育工作是作人的工作，群众的工作，就是说它的工作对象是人，是千百万群众。但是，思想政治教育学，并不是研究人的一切方面的领域，而是研究人

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的某一特殊领域。如果说生理学是研究人体各种正常功能的活动规律，医学是研究人的生命过程以及同疾病作斗争的规律，哲学是研究自然、社会和人的思维发展的一般规律，心理学是研究人的心理现象及其规律（心理现象包括心理过程和心理特征），那么思想政治教育科学也同其它学科一样，只能研究人的某一特定领域，这个特定领域就是研究人们的现实思想，以及与之相联系的伦理思想、宗教思想、哲学思想等。

考察思想政治教育研究对象的特殊性，离不开思想政治教育的性质和任务。以马克思主义为指导的思想政治教育，是整个社会主义意识形态的一部分，是为实现社会主义初级阶段的奋斗目标以及最终实现共产主义服务的。当前，党的基本路线是，“ 领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。 ”思想政治教育必须为这个总目标服务。

在为实现这个总目标的奋斗过程中，思想政治教育有着自己特殊的使命。在保证以经济建设为中心的前提下，一方面要帮助人民群众清除剥削阶级的影响，清除旧社会遗留下来的陈旧观念的影响，抵制资本主义的腐朽思想；另一方面要树立适应改革、开放环境的新思想、新道德、新观念。这个任务是其它学科难以担负的，这就是思想政治教育所面临的特殊的矛盾。

思想政治教育要解决这个特殊矛盾，要完成这样一个艰巨复杂的任务，就必须把握人的思想认识形成、发展和变化

的规律，并根据这个规律来实施思想政治教育。应该承认，人的思想活动是有其客观规律的。马克思主义的认识论——反映论告诉我们，存在决定意识，客观事物的发展具有规律性，人们对客观事物的认识的发展同样具有规律性。思想政治教育就要根据上述的规律性来对人们进行马克思主义思想体系的教育，它同样也具有自身的发展规律。

大学生作为青年中的一个特殊层次，他们思想活动也有着其特殊的规律性。对大学生进行思想政治教育，要具有不同于其它层次的人的不同的活动形式，有其特殊的教育过程和方法。总之，有其特殊的规律。高校思想政治教育的研究对象，主要是指大学生思想发展变化的特点和规律，思想政治教育的本质和规律，以及如何运用这些规律对学生进行教育的途径和方法等。

二、高校思想政治教育的研究领域

围绕着大学生在社会主义初级阶段的思想意识、道德品质形成和发展的规律这个研究对象，高校思想政治教育的研究领域是十分广阔的，概括起来大体包括以下几个方面：

（一）关于理论基础的研究

一门科学，最根本的是要看其有无科学的理论根据，这是建立学科和发展学科的基石。首先，马克思主义的哲学、政治经济学、科学社会主义，是社会科学中各个学科的理论基础，同样，它更是思想政治教育学的理论基础。特别是马克思主义关于存在决定意识和意识对物质的反作用的理论；关于发挥人的主观能动性的理论；关于政治是经济的集中表现的理论；关于培养全面发展新人的理论；关于马克思主义不

能自发产生而只能从外面“灌输”的理论；关于正确处理人民内部矛盾和党内矛盾的理论等等。对于这些理论，一方面要进行深入的学习和研究，另一方面还要深入探讨这些基本理论在思想政治教育领域的科学运用。

其次，思想政治教育科学是一门新兴的综合性学科。它必须吸收现代自然科学和社会科学的最新成就和研究成果，以形成自己的基础理论。特别是与思想政治教育实践密切相关的学科，如教育学、心理学、伦理学、社会学、美学、人才学以及系统论、信息论、控制论等都必须进行研究，并把它们运用到思想政治教育中。

（二）关于高校思想政治教育的历史地位和作用的研究

思想政治教育在社会主义精神文明和物质文明建设中起着重要作用,具有重要的地位。列宁说“在任何学校里,最重要的是讲授的思想政治方向。”(《列宁教育文选》人民教育出版社,1957年第一版,第42页）思想政治教育在培养人才中具有重要的作用。高校的思想政治教育，对教育面向世界、面向未来、面向现代化，直接为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高级建设人才服务的，对提高人才的素质有着重要的作用。研究思想政治教育的地位和作用对端正办学指导思想，培养改革和开放条件下素质全优的一代新人具有极大的意义。

（三）关于高校思想政治教育一般规律研究

这方面的内容很多，一般包括思想政治教育的目标和职能的研究，对大学生的心理、思维特征的分析；对大学生进行思想政治教育的过程，对大学生进行思想政治教育的原则

和方法；对大学生进行思想政治教育的效果评估等等。

（四）关于高校思想政治教育的领导体制、队伍建设的研究

这方面的内容主要包括如何建立一个具有中国特色的高校思想政治教育的领导体制；如何发挥共青团、学生会的作用；如何建立一支少而精的有战斗力的专职思想政治教育队伍，如何建立一支广大的起作用的兼职思想政治教育队伍以及如何动员广大教职员工人人作思想政治教育工作等等。

总的来说，这些研究课题，有些已经进行了比较深入的研究，有些才刚刚起步，有些还有待我们进一步探索。在这些研究课题中，最关键地是揭示大学生在社会主义初级阶段的思想意识、道德品质形成和发展的规律，只有科学地揭示这个规律，其它方面的研究才可能有明确的目的。

三、高校思想政治教育的科学特点

为了运用正确的方法对思想政治教育学科进行研究，就必须对这个科学的基本特点进行深入的探讨。思想政治教育科学概括起来大体上有如下特点：科学性、实践性、综合性和阶级性。

科学性，就是说思想政治教育是以对整个自然界和人类社会发展的客观规律的科学认识为自己全部的理论基础，它始终坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，反对唯心主义和形而上学。它是以揭示人们的思想活动的客观规律为自己的目的的，因此它所揭示的是客观真理。

实践性，就是说思想政治教育科学是一门应用科学，它比其它学科更具有实践性。首先思想政治教育科学是在无产

阶级及其政党的斗争实践中产生和发展起来的，它还要不断地接受实践的检验，并在实践中不断地丰富和发展自己的理论体系。建立思想政治教育科学的目的就是为了指导思想政治教育实践，使思想政治教育科学化。

综合性，就是说在同其它社会科学比较起来，思想政治教育科学的综合性特点是比较突出的。其一，思想政治教育科学的知识结构是一个多因素的综合体，是一门综合性科学，其涉及的面之广，要求之高，都不比其它学科逊色。其二，思想政治教育科学的研究对象是变化不定的“动体”，它不仅随机性强，而且从各个方面都有反映，因此必须从多角度，多侧面进行立体的综合分析。所以思想政治教育比技术工作、行政工作更复杂、难度更高。

阶级性，就是说在阶级社会中，思想政治教育有着鲜明的、强烈的阶级性。但是，不是所有的阶级对思想政治教育的研究都能成为科学的。只有无产阶级才有可能使之成为一门科学，因为它有科学的世界观和方法论——辩证唯物主义和历史唯物主义作为自己指导思想的理论基础，因此，才能使思想政治教育的研究成为一门科学。

第三节　高校思想政治教育的研究任务与方法

一、当前高校思想政治教育的研究任务

（一）研究思想政治教育的历史经验。早在 1929 年，毛泽东在《关于纠正党内的错误思想》中，就提出了教育党员，

使党员思想和党内生活科学化的任务。在夺取政权的年代，党的思想政治工作之所以卓有成效，一个根本原因就是它具有科学性。能够根据当时当地人们的思想实际及发展规律，因势利导，把他们的思想觉悟逐步提高到党所要求的水平上来，使他们奋起当家作主，掌握自己的命运。这在思想政治教育史上是伟大的创举。但是，近二十多年来，党的思想政治工作受到“左”的干扰，党的思想政治教育掺进了一些非科学的、违反人的思想活动规律的东西。这种情况在十年动乱中达到顶点。党的十一届三中全会以后，经过一系列的拨乱反正，探索创新，使思想政治教育遵循实事求是的思想路线，出现了生气勃勃的新局面。总结思想政治教育的正反经验，使之上升为理论，既是继承和发扬党的思想政治教育优良传统，也是丰富和发展思想政治教育科学理论宝库的需要。

（二）研究改革、开放新形势下，使思想政治教育适应“三个面向”。

高校思想政治教育的着眼点，必须从它和政治、经济、文化的密切关系中去考察。必须反对把思想政治教育局限在形式主义的口号上，必须和沸腾的生活联系起来。实现党在社会主义初级阶段的历史任务，必须坚持改革、开放的方针。坚持改革和开放的方针需要新思想、新精神、新能力、新观念，因此思想政治教育必须适应改革、开放的需要，适应面向世界、面向未来、面向现代化的需要。否则思想政治教育就会变成空洞的说教。思想政治教育在坚持改革、开放指导思想的同时，要旗帜鲜明地坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化。使大学生具有识别和批判资产阶级意识形态的能

需要全本请访问 www.ertongbook.com

力，防止资产阶级精神污染。

（三）研究学科建设。现在学科理论研究已经做了不少工作，为学科建立打下了很好的基础。但是这个问题尚未论证得很清楚，因此还要继续对它的体系结构及有关内容进行论证，使它建立在更加坚实的理论基础上，使其体系更完备更科学。要阐明这门科学所包括的理论知识结构，阐明这门科学与其它学科的联系与区别。由于这是一门应用科学，需要一大批第一手材料，因此，要动员第一线的广大思想政治教育工作者，进行认真调查研究和周密精确的统计。

（四）研究思想政治教育队伍问题。

思想政治教育改进的关键是队伍建设。在队伍建设上，正反两方面的经验教训很多，累积的问题也很多。因此队伍建设的研究意义十分重大。从内容上看，它包括整个思想政治教育队伍的素质提高、观念的更新和工作方式、方法如何进一步改进，以及如何建立一个符合中国国情的思想政治教育的领导体制等等。

二、研究方法

根据思想政治教育所具有的科学性、实践性、综合性、阶级性特点，思想政治教育科学研究要采用如下方法，即坚持真理，科学分析；调查研究，实事求是；全面思考，系统综合。在当前，特别要注意做到：

（一）理论和实际相结合。也就是说如果学科研究只是在概念、范畴中进行议论，而忽视在思想政治教育实践中发挥作用，那么再好的理论也只能是束之高阁。如果形象比喻一下，就是说思想政治教育的研究“空对空”不行，“空对

地”不行，“地对空”也不行，只有联系实际才行。

（二）要使思想政治教育的决策者和理论工作者结合。领导者的决策建立在科学的、理论研究的基础上，这样的决策才能转变为群众正确的行为，才能使思想政治教育的威力和作用密切结合起来。这是当前一个十分值得注意的问题。

（三）自然科学和社会科学结合起来。思想政治教育既然是一门涉及面非常广，知识结构十分庞大的科学，因此，需要把从事社会科学研究和从事自然科学研究的人而又有志于研究思想政治教育的人动员起来，共同探索，完善这门学科。思想政治教育理论工作者要有广泛的科学文化知识，不断地取得深入研究的新成就。

在当前，还应当注意借鉴其他学科的研究方法，努力汲取更新的科学技术，以实现这门科学研究方法的现代化，

第二章　高校思想政治教育的理论基础

高校思想政治教育能够成为一门科学，最根本一点，它有科学的理论根据。高等学校的思想政治教育以马克思主义理论为指导，并借鉴教育学、心理学、伦理学、社会学、管理学、美学、人才学等学科作为一般的理论基础，此外还不断借鉴吸取一些新兴学科如系统论、信息论、控制论等有关内容和方法。

第一节　高校思想政治教育的马克思主义理论基础

在高校思想政治教育科学的产生过程中，马克思主义的全部理论，包括哲学、政治经济学、科学社会主义，都为其形成奠定了理论基础。它们既是高校思想政治教育科学的指导思想，又是思想政治教育科学的基本内容。　思想政治教育科学的理论基础，包括马克思主义关于物质与精神、经济与政治的辩证关系的原理，关于社会主义意识必须从外部灌输的原理，关于培养全面发展的共产主义新人的原理，关于正确处理人民内部矛盾的原理以及党的十三大确立的社会主义初级阶段的理论等，这些都构成了高校思想政治教育科学的

理论基础。

一、精神对物质反作用原理

马克思主义告诉我们，物质是第一性的，精神是第二性的,物质决定精神。但是,精神对物质又具有能动的反作用。马克思曾经说：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质的力量只能用物质的力量来摧毁；但是，理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”（《马克思恩格斯选集》第 1卷,第 9 页）毛泽东也说过：“人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”（《毛泽东著作选读》甲种本,第 383 页）人们就是通过自己的意识能动地认识世界和改造世界。这就是人的意识对客观世界的反作用。不承认或低估意识的反作用和能动作用，是违背唯物辩证法的。我们党的思想政治教育工作，就是建立在物质决定精神和精神对物质反作用这个基本原理基础之上，是以这个科学理论为根据的。

我们讲精神的能动作用，与林彪、“四人帮”鼓吹的“精神万能论”毫无共同之处。所谓“精神万能论”,是离开物质第一性，精神第二性这个马克思主义的基本原理，把精神的作用夸大到无所不能，甚至可以脱离物质、代替物质的程度。这是一种主观唯心主义的谬论，必须彻底批判。正如党的第十三次代表大会通过的政治报告所指出的：“我们承认并且充分重视生产关系和上层建筑的巨大反作用；但是，只有在承认生产力的决定作用，承认生产力是根本标准的基础上，才能正确处理生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾，保证生产关系和上层建筑的变革能够真正适应当代中国

生产力发展的状况和要求，而不致陷入主观随意性。”

但是，批判“精神万能论”，绝不是否认精神的能动作用。过去忽视物质的决定作用，把精神作用无限夸大，这是错误的；同样忽视精神的能动作用，把物质第一性的原理绝对化，也是有害的。

二、政治与经济关系的基本原理

列宁对政治与经济关系的基本原理，曾经作了精辟的论述。他说：“政治是经济的集中表现。”（《列宁选集》第4卷，第441页）又说：“任何民主，和一般的任何政治上层建筑一样（这种上层建筑在阶级消灭之前，在无产阶级的社会建立之前，是必然存在的），归根到底是为生产服务的，并且归根到底是由该社会中的生产关系决定的。”（《列宁选集》第4卷，第439页）列宁的这些基本观点说明：政治来源于经济，又反作用于经济，既指导经济，又为经济服务。所以政治对经济的作用，既是指导又是服务，是指导与服务的辩证统一。党的思想政治教育工作是以这个基本原理为科学理论根据的。

为了正确认识政治与经济的关系，我们必须正确理解列宁关于政治同经济相比不能不占首位的真正含义。列宁这个论断是从一定意义上讲的，即从取得和保持政权这个根本问题上讲的。这就是说，只有党领导无产阶级取得政权并保持政权，才能谈到建设和发展社会主义经济。正是在这个意义上，政治同经济相比才占首位。但是，不能把这句话到处乱套，把它绝对化。不能把它理解为在一般情况下，对政治、经济关系的概括，不能把政治的反作用，政治在一定条件下的决定作用，夸大为不论何时何地都起决定作用的地步。列宁认

为，政治既可以促进经济的发展，又可以阻碍经济的发展，这是被大量事实反复证明了的真理。政治和经济是辩证的统一，“不能从一个极端跑到另一个极端。不能把政治和经济分开。我们不能离开经济，正如我们不能离开政治一样。为了便于研究，人们通常在方法上把政治问题和经济问题分开。但是这只是为了便于研究，才仅仅在方法上人为地加以分开。相反地，在生活中，在实践中，政治和经济是分不开的。两者共同存在，共同起作用。谁想在我们的实际工作中把经济和政治分开，以削弱政治工作为代价来加强经济工作，或者相反，以削弱经济工作为代价来加强政治工作，那他一定要碰钉子。”（《斯大林文选》上卷，第 137 页）斯大林这段话对于我们正确理解政治与经济关系是十分重要的。

有人说，政治就是各阶级之间的斗争，现在剥削阶级已经不存在了，“以阶级斗争为纲”的口号已经废止了，今后的思想政治工作就可有可无了。这种认识是不正确的。列宁在讲政治时，虽然讲过“政治就是各阶级之间的斗争。”（《列宁全集》第 31卷，第 336 页）但这是从一定意义上来讲的。列宁从总体上讲政治的含义，是他关于“政治是经济集中表现”的论述。这个原理比前一个原理更具有普遍性。一个阶级的根本经济利益，集中起来总是表现为这个阶级同敌对阶级之间的斗争。当斗争取得胜利，剥削阶级作为一个阶级被消灭之后，工人阶级和人民群众的根本经济利益，在政治上集中就不主要表现为阶级斗争了，而主要表现为正确处理人民内部矛盾，集中力量进行社会主义建设和发展社会生产力了。在这以前的思想政治教育工作，主要是依据“政治就是各阶级

需要全本请访问 www.ertongbook.com