

高校德育心理学

郭柏春 韩小林 著

四川大学出版社

书名：高校德育心理学

作者：郭柏春 韩小林

ISBN：7-5614-2904-5/G641

出版社：四川大学出版社

出版时间：2004年1月

定价：18.00元

目 录

导论 大德育与高校德育心理学	()
第一节 高校德育与德育工作心理	()
一、高校德育与大德育概述	()
二、思想政治工作与思想政治工作心理概述	()
三、高校德育心理学内容概述	()
第二节 高校德育心理学内容概述	()
一、高校德育心理学与社会学	()
二、高校德育心理学与社会心理学	()
三、高校德育心理学与行为科学	()
第三节 高校德育心理学研究原则和方法	()
一、高校德育心理学研究的基本原则	()
二、高校德育心理学研究方法	()

上编 德育过程：基本心理理论

第一章 德育施行过程基本心理理论	()
第一节 权威心理与德育施行	()
一、高校德育系统权威构成	()
二、行使位置权力对德育工作的威胁	()
三、德育施行的权力化与非权力化心理	()
第二节 德育过程的影响机制	()

一、德育的影响模式与功能	()
二、德育过程影响的心理机制与效应	()
第三节 德育施行中的激励功能	()
一、激励的心理机制	()
二、高校德育过程的激励方式	()
三、德育过程的激励导向	()
第二章 德育接受过程基本心理理论	()
第一节 德育接受与角色心理	()
一、角色基本理论概说	()
二、德育施行的角色扮演与控制	()
三、高校德育工作社会化与角色化	()
四、高校德育工作角色评价选择	()
第二节 德育接受与小群心理	()
一、小群体概说	()
二、正式小群在高校德育工作中的地位	()
三、非正式小群在高校德育工作中的作用	()
四、群体——个体理论与德育工作质量	()
第三节 德育接受过程与接受心理	()
一、高校德育主体、接受主体与双向期待	()
二、高校德育影响过程、形态与立体制约	()
三、高校德育接受的基础与过程	()

中编 德育施行：心理过程与个性特征

第三章 德育过程的认知心理	()
第一节 德育过程认知及其特征	()
一、知觉和再认概说	()
二、大学生知觉特征	()

第二节 认知原理在德育工作中的应用	()
一、个体认知差异理论在德育中的应用	()
二、认知系统的局部整合理论在德育中的应用	()
三、认知结构的平衡理论在德育中的应用	()
第三节 德育工作中的认知制约因素	()
一、个性特征制约大学生认知	()
二、学习理论制约大学德育认知	()
三、背景与环境制约德育过程认知	()
四、团体趋向制约德育接受认知	()
第四章 德育过程的情感基础	()
第一节 情感的内涵及特征	()
一、情感与情绪	()
二、情感的特征	()
第二节 德育过程中的情感强化	()
一、大学生高级情感的正强化培养	()
二、大学生情绪面的负强化抑制	()
第三节 情感在大学德育工作中的作用	()
一、情感认同在德育中的作用	()
二、情感环境对德育的影响作用	()
三、德育中的情感物化作用	()
四、德育中的情感宣泄作用	()
五、情与理互动作用	()
第五章 德育过程的意志保障	()
第一节 意志的基本理论	()
一、意志概说	()
二、德育中意志过程及意志品质特征	()
三、德育中意志的作用	()
第二节 德育过程意志行动阶段	()

一、意志行动	()
二、意志行动结构	()
第三节 意志培养与德育工作质量	()
一、培养情感与促进意志行动	()
二、确立意志自由与调动意志努力	()
三、坚定意志行动目标与锻炼意志品质	()
第六章 德育施行的需要起点	()
第一节 需要理论与实践概述	()
一、需要的价值理论	()
二、需要的现实特征	()
三、需要的具体类别	()
第二节 需要的层次理论与整体调节	()
一、需要层次理论总括	()
二、需要的整体调节	()
第三节 需要心理与德育工作的可行性	()
一、物质需要与德育工作的可行性	()
二、多重需要与德育工作的可行性	()
三、精神需要与思想政治教育的可行性	()
第七章 德育施行的态度引导	()
第一节 态度概说	()
一、态度构成要素	()
二、态度与行为一致性因素	()
第二节 德育中的态度引导理论	()
一、平衡理论	()
二、认知失调理论	()
三、功能理论	()
四、社会判断理论	()
第三节 德育过程的态度引导特性	()

一、信息传播者的特征	()
二、信息传播过程的特性	()
三、信息接受者的特性	()
第八章 德育施行的注意指向	()
第一节 注意概说	()
一、注意的本质与特征	()
二、注意的基本类型	()
第二节 注意广度与德育工作“面”的控制	()
一、注意力表述	()
二、注意广度与德育工作的“面”	()
第三节 注意品质与德育工作“点”的深化	()
一、培养注意的分配性	()
二、维系注意的紧张性	()
三、保持注意的稳定性	()
四、支配注意的转移性	()
第四节 注意指向与大学德育工作	()
一、注意品质与有意注意	()
二、知识和经验与无意注意	()
三、注意的心理特征与德育工作吸引力	()
四、注意规律与德育工作效果	()
第九章 德育塑造中的性格、气质特征	()
第一节 德育塑造中的性格特征	()
一、性格及其特征	()
二、性格形成及类型	()
三、性格与高校德育工作	()
第二节 德育塑造中的气质类型	()
一、气质的一般理论	()
二、气质类型在德育工作中的作用	()

三、德育工作者的气质修养	()
第十章 德育塑造中的能力结构	()
第一节 能力及其结构	()
一、能力概说	()
二、能力的结构	()
第二节 能力的类比与差异	()
一、能力与相关因素比较	()
二、能力的差异形态	()
第三节 能力在德育工作中的作用	()
一、德育中能力培养的内容	()
二、德育工作者的能力素质	()
三、德育工作的施行能力	()
第四节 德育工作者整体形象与能力结构	()
一、德育工作者的能力与整体形象	()
二、德育工作者能力结构分析与培养	()

下编 德育接受：定势心理形态

第十一章 德育中的从众心理形态	()
第一节 从众心理与从众行为概述	()
一、从众心理内涵	()
二、从众行为概说	()
第二节 德育中从众心理的二重性趋向	()
一、德育中从众心理的消极形态	()
二、德育中从众心理的积极形态	()
第三节 大学生从众行为分析	()
一、大学生从众行为致因	()
二、大学生从众行为类型	()

第四节 大学生从众心理与相关评价	()
一、大学生从众心理与社会风气	()
二、大学生从众心理与改革期望	()
三、大学生从众心理与成长、成才	()
四、大学生从众心理与德育工作	()
第十二章 德育中的逆反心理形态	()
第一节 大学生逆反心理概说	()
一、大学生逆反心理描述	()
二、大学生逆反心理归因	()
第二节 大学生逆反心理的双重品质与创造性	()
一、大学生逆反心理的病态性品质	()
二、大学生逆反心理的健康性品质	()
三、大学生逆反心理、自我设计与创造性	()
第三节 逆反心理的消弱与德育导向	()
一、大学生逆反心理消弱	()
二、大学生逆反心理导向	()
第十三章 德育中的挫折心理形态	()
第一节 挫折心理概述	()
一、挫折的心理实质	()
二、大学生挫折心理成因	()
第二节 大学生挫折心理分析	()
一、大学生的挫折反应形态	()
二、大学生的挫折反应心理	()
第三节 挫折理论与德育中的批评艺术	()
一、批评中的保令球效应	()
二、批评的时间艺术	()
三、批评的空间艺术	()
四、批评的频率艺术	()

第四节 挫折归因与德育工作导向	()
一、大学生挫折归因	()
二、挫折的进取性诱发	()
三、利用防范心理进行挫折导向	()
第十四章 德育中的嫉妒心理形态	()
第一节 大学生嫉妒心理及其类型	()
一、嫉妒心理的文化渊源	()
二、大学生嫉妒心理的类型	()
第二节 大学生嫉妒心理表现形态与效应	()
一、大学生嫉妒心理的消极表现形态与危害	()
二、大学生嫉妒心理的积极表现形态与作用	()
第三节 大学生嫉妒心理的防治与矫正	()
一、正确对待嫉妒心理	()
二、有效控制嫉妒心理	()
三、认真引导嫉妒心理	()
四、以积极心理克制嫉妒心理	()
五、消除优胜者的嫉妒心理	()
第十五章 德育中的宣传心理形态	()
第一节 舆论、宣传与德育工作效果	()
一、宣传心理概说	()
二、舆论的功能与影响	()
三、高校宣传的性质和特点	()
四、高校宣传情境、信度与德育工作效果	()
第二节 大学生宣传心理障碍及致因	()
一、大学生宣传心理障碍形态	()
二、大学生宣传心理障碍内在致因	()
三、宣传教育过程致因	()
第三节 德育工作组织、引导宣传舆论	()

一、学校德育工作与舆论趋向	()
二、学生教育导向的舆论作用	()
三、学校德育工作要正确组织、引导宣传舆论	()
第十六章 德育中的病态心理形态	()
第一节 大学生病态心理症状概述	()
一、焦虑抑郁症	()
二、人格障碍症	()
三、心理精神症	()
四、反应精神症	()
第二节 大学生病态心理的成因与诊别	()
一、大学生病态心理致因	()
二、大学生病态心理诊别	()
第三节 大学生病态心理调适	()
一、确立科学的自我观念	()
二、建立和谐的人际关系	()
三、培养大学生的自我维护能力	()
四、开展心理咨询活动	()
第四节 德育工作者的心理形态与调适	()
一、德育工作者要明确心理健康教育的关系	()
二、德育工作者病态心理形态	()
三、德育工作者病态心理的自我调适	()
主要参考书目	()
后记	()

导论 大德育与高校德育心理学

高校德育心理学是研究德育施行和接受过程的基本心理理论，以及德育施行的心理过程与个性心理特征及德育接受过程的定势心理形态的理论科学。在理论研究与实践中，必须首先辨清德育与大德育、大德育与思想政治工作等基本问题，并努力在框定高校德育心理学内容的基础上，构建高校德育心理学的学科体系，明确高校德育心理学的研究原则和方法。凡此种种，对于建设高校德育心理学学科，都是至关重要的基础问题。

第一节 高校德育与德育工作心理

作为一个大德育系统，高校德育概念体系与思想政治工作有联系也有区别。在德育的理论与实践，我们必须认真区分德育与大德育、大德育与思想政治工作、思想政治工作与思想政治工作心理等问题。明确高校德育心理学的内容，这是构建高校德育心理学学科体系的基本前提。

一、高校德育与大德育概述

作为校园里的特有价值取向，把德育放在首要地位，这已经是不容置疑的命题。但是，这里的德育的内涵和外延究竟怎样理解和把握？是教学体系中的德育，是教育体系中的思想政治工

作，还是全都否定或兼而有之？这是一个人们都熟悉却又都说不太清楚的理论和实践的课题。有人认为，在一般大众那里，提到这个概念，主要是指加强和改进思想政治工作。也有人认为，在普教领域即中小学教育中使用德育术语，在高教系统此概念主要指思想政治工作。这些都有一定的道理。但把德育放在首位作为一个社会通行的指导原则，只有首先准确确定内涵，才谈得上摆位的问题。在高教领域，是把德育类课程放在首位吗？显然不是，因为那就意味着社科部、教育系、政治系等专业建设一类“贵族课”，这是行不通的。是把思想政治工作放在首位吗？也不是。因为思想政治工作是覆盖全社会的，且主战场不在学校。这样理解，既违背了中央的一贯思想，也失去了把德育放在首位的学校教育特色。那么，放在首要地位的德育，既不全是教学体系中的德育理论，又不全是教育体系中的思想政治工作，它究竟是什么？它是由多种渠道构成的大德育体系，是促进学生全面发展的保证。

1. 德育和思想政治工作的界定与首要地位的德育

关于德育的内涵，高等学校文科教材《德育原理》认为：“德育是教育者培养受教育者思想品德的教育。”罗国杰主编的《伦理学名词解释》说：“广义上的德育，是相对于智育、体育、美育等说的，包括道德教育、世界观教育、政治思想教育等。狭义上的德育，则只是指道德教育。”这些提法其主题词都是“教育”。现在通行的权威的德育理论，也都认为德育实质上是教育，是内容不同于智育和体育的教育，是整个教学体系中的一部分。具体说来，德育亦即思想政治教育，包括道德教育、品德教育、法制教育、心理健康教育、政治教育和思想观点即人生观及

《德育原理》，北京师范大学出版社，1989年版第3页。

《伦理学名词解释》，人民出版社，1984年版第140页。

世界观等教育内容，其中心是教育。这种教育要求把一定社会的思想观点、政治立场和态度以及道德规范等的内容，通过教育这个载体，培育受教育者个体的品德，从而培养学生奠定辩证唯物主义世界观的基础，使其具有坚定正确的政治方向 and 社会主义道德品质；培养学生的道德评价能力，使之能够识别和抵制封建主义的、资产阶级的思想和道德；培养学生自我教育的能力和习惯。这些内容，单纯依靠教育显然是不可能的，离开管理和培养，将是不可能实现的或不能持久的。因为教育者根据社会主义社会对年轻一代在德育方面的基本要求和学生在社会主义条件下思想品德形成的规律，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，必须通过受教育者自身的内部心理矛盾运动，在不断强化的实践中形成教育者所期望的社会主义思想品德。这是动态的发展品德能力的过程，当然教育的塑造功能也十分突出。但德育即一定内容的教育，实质上是一个特有的、比较单一的教育，这种德育或思想政治教育，绝不是首要地位的全部德育内容的涵义。

把德育放在首要地位的“德育”，也不是思想政治工作的内容。思想政治工作也称思想工作或政治思想工作，是政治工作的重要组成部分，是为实现党的政治任务服务的思想工作，是中国共产党宣传群众、动员群众、教育群众、组织群众的强有力的思想武器。思想政治工作是某一具体劳动领域的人为对象，以人的日常思想、观点、立场为目标而展开的工作。它是一种服务和保证，具有鲜明的党性、实践性和可操作性，显现出一种武器的作用。因此说，思想政治工作是党的全部工作的主要内容，是为政治工作、经济工作服务的，它有确定的内容和明确的概念，并不是把德育放在首位的德育涵义。

2. 德育和思想政治工作的区别与关系

德育与学生思想政治工作虽然都以学生思想品德为研究和工

作对象，但二者却有明显的区别。第一，内涵不同。德育是对学生进行政治思想、道德品质和人生观教育，主要作用于学生的思想；而学生思想政治工作主要针对学生的现实思想和行为，通过深入细致的思想政治工作，提高其认识能力，有针对性地解决实际矛盾，其主要作用于学生的行为。第二，功能不同。德育作为教育的一个有机组成部分，主要是培养、塑造功能的体现；而思想政治工作作为说服教育工作，主要是工具职能即保证功能的体现，促进学生全面成才。第三，渠道不同。德育是第一渠道教育，主要是通过课堂教育完成思想教育任务。教师利用课堂等教学场所，根据一定的教学大纲和教材，通过讲授向学生灌输基本理论知识和进行与课堂教学直接相关的政治、道德品质方面的技能训练。而作为第二渠道教育的学生思想政治工作，主要是通过一系列具体的活动完成思想政治教育任务。教师在课堂以外利用各种形式对学生进行知识和信息传递、智能开发和个性的陶冶，这种教育工作，是课堂以外各种教育力量的综合运用和各种教育阵地、工作契机的充分占领。第四，依据不同。德育内容的确定，主要是根据学校培养人才的目标，根据学生比较稳定和覆盖面大的思想实际、特点、形态等发展变化规律来确定教育内容，具有很强的理性、规律性和长效性；而学生思想政治工作内容确定，主要是根据党的方针、政策和目前的中心工作，根据学生当前的思想实际状况来确定的教育内容，具有很强的现实性、针对性和战斗性。因此说，德育和思想政治工作是不能混同的两类教育或两个渠道的教育。

德育和思想政治工作隶属不同的体系。首先，德育是属于教育方针规定的德育、智育、体育三项教育和训练的教学体系，或者是德、智、体、美、劳五渠道教育的教育体系，是教学、教育的一部分；而学生思想政治工作是学校党政组织和职能部门的一项日常工作，虽然具有培养、教育功能，但主要是实际培养目

标的一种保障性工作。其次，德育是一个理论体系，是一门科学；而思想政治工作是一个工作体系，是一项业务工作。思想政治工作必须遵循德育原理、思想政治工作学所阐述的客观规律进行实际操作。但不能把这项业务工作和科学原理等同起来，那样就使理论与实践混为一谈了。从总体上说，德育是一种思想体系，是对这一特定领域的工作经过总结概括和系统化的知识体系，它是由研究体系和教学体系结合而成的一种科学体系。但思想政治工作并不是一个理论体系，它是处于动态的实践工作，既可能遵循德育规律，也可能与德育规律相违背。从这个意义上讲，思想政治工作不是一门科学，而是一项科学性很强的业务工作，只有反映了德育规律，形成一个严密的科学体系的德育学、思想政治工作学才是科学。所以，放在首要地位的德育，既不是把一种知识体系、理论体系放在首位，也不是把一项业务工作、实践过程放在首位，因为这些都过于偏狭。

3. 大德育的体系、渠道与在学校教育中的特征

把德育放在首位的德育是大德育，大德育是第一渠道教学、第二渠道教育和工作、第三渠道环境的影响与训化的系统综合。这种大德育作为一个完整的教育、训练和养成的过程，要在理论和实践的结合上将其加深和拓宽，这实际上是从培养目标全面发展的眼界对德育作广义的、立体的理解。确立大德育观要明确以下内容：首先，大德育不只是教坛讲授和灌输教育，它还包括各种实践和交流等环节。其次，大德育不只是接受思想政治方面内容的教育和社会实践，它还包括基于静态理论，以及在动态的教育和训化中形成的理性思维、批判能力、政治态度和健康心理。再次，大德育不仅包括各种正规的教学、教育活动和科学而谨严的日常思想政治工作，而且还包括全面优化的环境影响。环境教育与训化也称第三渠道教育，它是有目的、有计划、有组织地向学生施加影响的一切设施、条件和组织，包括学校各团体，学

习、娱乐及劳动场所，也包括家庭、社会集团等关涉学生成长的其他环境，但主体是校园环境氛围，这是对学生成长影响较大的部分。一般说来，学生个人的发展是遗传、环境影响和教育等多种因素共同作用的结果。如果说第一渠道教育和第二渠道教育起主导作用，那么第三渠道教育则是培养人才的重要保证。我们最后要明确的是，大德育不仅仅是教育内容的输入和接受，它还包括自我教育和输出等内容，其中输出的过程也是思想品德教育的过程。学生在各种偶然的、自发的、无意识的状态中，将形成的品德表现影响他人，这就接受了教育并形成一种德育能力，使之转化为自我教育、管理与服务，这充分体现了德育与发展的关系。另外，大德育不仅局限于教育、工作和环境同化，还包括强化养成和否定评价，它使学生在动态中抑制思想和行为的下限，中止并校正被否定评价的方面。这就是说，完整的德育过程是抑恶扬善、肯定评价和否定评价的双重引导过程。

大德育是各种教育内容、力量和许多层次复杂、结构丰富的因素的有机综合。在内容上，德育与智育和体育并列；在地位上，德育统领智育和体育，对于学生的全面发展，三者是方向、中心和载体的关系。大德育观除具有上述功能外，还对美育和劳动教育有制约作用。美育和劳动技术教育的知识体系部分可以纳入智育体系，其中，可使人类肌体健美的部分可以纳入体育体系。但从主体上讲，美育和劳动教育属于德育的补充和完善，都归属于大德育观的整体思想体系。

大德育观有别于狭隘的或非此即彼的德育观，它有其独具的特征：一是理论、实践、养成集于一身，是全方位的、立体的教育、工作和训化综合；二是具有广泛性，学生接受教育不限于课堂小天地，不受教学大纲、教材和时空的限制，这些都利于学生全面进步；三是具有即时性，它不拘泥于传统内容和经验，在党的中心工作与学生现实需要相结合的基础上，有针对性及时地