



恒谦教育

www.hengqian.com

北京教育出版社恒谦教育研究院研究成果

高考总复习

第七次修订

全新版推出

金版 专辑

(学生用书)

丛书主编 方可

八年磨研 销售突破一百万套
百万学子 首选高考品牌教辅

历史

北京教育出版社



恒谦教育
www.hengqian.com

北京教育出版社恒谦教育研究院研究成果

高考总复习

金版 专辑

(学生用书)

历史

丛书主编 方可

本册主编 朱丽芳

撰稿人 朱丽芳 金克生 沈长富
鲁昱丰 章叶青 廖军荣
邵军旗

北京教育出版社



恒谦教育
www.hengqian.com

北京教育出版社恒谦教育研究院研究成果

高考总复习

金版 专辑

高考总复习金版专辑

历史

(学生用书)

丛书主编 方可

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

西安新华印刷厂印刷

*

880×1230 16开本 23.5印张 684 000字

2006年4月第4版 2006年4月第1次印刷

ISBN 7-5303-1724-5

G·1699 定价: 30.50元

www.hengqian.com



恒通教育
www.htjy.com

北京教育出版社恒通教育研究院研究成果

使用说明

J i n b a n z h u a n j i

《高考总复习金版专辑》丛书由全国一线备考名师执笔，以高考命题趋势为导向，以服务备考师生为目标，在最新《考试大纲》指导下，将复习备考内容熔于一书，系统、详尽、新颖、实用，是广大备考师生艰辛备考路上的指目标、加油站。丛书经过七载磨砺，累计销量超过百万套，帮助无数学子圆了大学梦。面对2007年新的高考形势，除全面修订教师用书、学生用书外，我们又为丛书配备了《高考备考试卷库》系列光盘，使教师用书、学生用书、备考光盘完美匹配，更添助考动力。

丛书按学科分为9个分册，为方便教师教学和学生复习。教师用书和学生用书在内容侧重、题量、包装形式上均有较大区别，在使用时应注意以下几个问题：

教师用书 一轮系统复习和二轮专题复习用书出版，由教师灵活安排。

按教材章节顺序编排复习内容，适当进行整合，完全与系统复习同步；

每节知识整理为若干考点，逐一进行精讲、例析、归纳和总结；

每个考点多加1~2道备选例题，供教师灵活选择；

题量充分，解答详尽，分析、答案、点评等紧跟题目，便于备课、讲解、查阅；

教师在复习教学时可完全以该书为蓝本，按照回顾、讲解、举例、规律总结、练习、检测的顺序进行复习。

学生用书 减少了部分教师用书中的了解性、阐述性内容，在准确掌握知识的同时提高了复习效率；

栏目设置科学、实用，既可随教师一起复习，也可根据需要自己复习；

基础知识以填空题的形式给出，先回忆，再巩固，强化了复习效果；

练习、检测题后留有适当的答题空，参考答案活页装订附于书后，便于教师进行统一练习和检测；

备考光盘 精心汇编了2001~2005年全国及自主命题省份的高考真题近500套，再现高考历程，让考生触摸高考考场。对照真题您会发现，本书的编写紧扣高考命题脉搏，让您准确把握高考方向；

搜集整理了清华附中、北大附中、人大附中、黄冈中学等全国近百所名校2005~2006年各科高考模拟题近千套，全方位紧跟高考命题热点，使考生觅到高考的题感和卷感；

本光盘主要供高三备课选材或查询资料使用，亦可供学有余力的学生自我检测使用。教师用书、学生用书、备考光盘三者配套使用，犹如从海、陆、空向高考发起进攻，定能起到事半功倍的作用。

特别说明：每购100册学生用书，赠送教师用书和备考光盘一套。：

金版
专辑

北教恒通教育网



前言

成功的花儿，人们只惊慕她绽放时的明艳，然而，当初
她的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。

——冰心

成功来源于积累，一点一滴的积累！

成功来源于奋斗，永不停息的奋斗！

但谦人倾八年心血，动万千之众，大浪淘沙，沙里淘金，终于获得了“金版专辑”系列的成功，并使其日臻完美。

《高考总复习金版专辑》丛书以其前瞻独到的理念、科学合理的策划、新颖实用的选题、精益求精的编校、别具匠心的包装，攻城入校，深入人心。“金版专辑”已成为众多师生心目中的优秀教辅品牌，累计销量突破百万套，全国各地有2000多所中学在使用《高考总复习金版专辑》丛书。

2006年，高考命题改革和课程改革继续推进。一方面，教育部核准了陕西、四川两省2006年高考自主命题，从而使高考自主命题省份达到16个。另一方面，又批准了黑龙江、辽宁、安徽、浙江、福建、天津6省市从2006年秋季起高中使用新课标教材，使高中新课标教材的使用省份达到11个。同时，第一批使用高中新课标教材的山东、广东、海南、宁夏四省，将于2007年开始第一轮新课标教材下的高考。在此背景下，北京教育出版社恒谦教育研究院认真地研究了高考命题的最新动向和变化趋势，走访了众多名校的备考师生，参阅了各类教辅期刊的最新信息与试题，组织全国各地极富经验的一线名师，对《高考总复习金版专辑》丛书进行了全面、细致的修订。

面对2007年高考的新动向，我们对丛书内容从结构上进行了调整，将首轮系统复习和二轮专题复习合二为一，放在同一本书中出版，书后附赠适用于阶段验收测试用的月考卷。这样就更便于备考师生根据自己的复习进度和需要灵活选择复习内容。

1. 第一部分——首轮系统复习，占全书70%篇幅。在《考试大纲》指导下，按章节、考点内容进行系统复习，循序渐进，点点夯实，体现《考试大纲》对知识、能力要求的统一性。每节分若干考点，将知识讲解、举例分析、规律总结等统一在考点下进行，提高了针对性，加强了复习力度。

2. 第二部分——二轮专题复习，占全书20%篇幅。结合最新《考试大纲》对学科综合能力的考查要求，以专题形式进行复习与训练：一是重新整合学科知识内容，注重学科内综合的实践与提升；二是进行高考题型解法和应试方略指导；三是注意梳理跨学科综合的知识要点与考查内容。

3. 第三部分——月考卷，占全书10%篇幅。以最新材料和社会热点话题命制月考卷，进行强化训练与考前热身，增强整体复习效果。

《高考总复习金版专辑》丛书在内容编写上突出以下几个立意：

- (1) 推进新课程改革，试题向新内容倾斜：降低难度，突出新意。
- (2) 推进新题型设计，题目向新情境转化：减少题量，提高品质。
- (3) 推进新高考机制，命题向多元化探索：交流特色，展示个性。

《高考总复习金版专辑》丛书针对各学科的复习特点，科学规划了备考框架，突出了以下几个特点：

专（有针对性） 追踪高考走向，全方位锁定高考考点，讲解、例释、练测三位一体。



以教材为本，对教材知识进行多角度、深层次的归纳、整合，采用考点梳理的形式，将教材知识和高考考点对接起来，辅之以突出学科内综合和学科间综合的新颖考题和预测题，把知识复习和应对高考紧密地结合起来。

内容全面，信息量大，选题新颖，题量充分，既是高考复习的辅助教材，又是答疑解惑的工具书。

新（有前瞻性） 依据2006年《考试大纲》的最新变化，对各科的复习内容均作了相应的调整或补充，融入大量新颖的试题。有许多题目是编者原创或精心改编的，与生产、生活和现代科技的新情境紧密关联，既是新信息的载体，又是能力训练的极好素材。

关注、体现新课程改革的最新理念，在复习内容和选题上，增加了新课标教材中的部分内容，与之不相适应的内容均做了不同程度的删减或弱化处理。

活（有启发性） 各学科的体例不再强求死板的统一，而是更注重学科自身的特点和高考的特殊要求。吸收了最新教研成果，采用了大量鲜活的新材料、新观点，增加研究性、开放性题目，激发发散思维，培养创造能力和知识应用能力。

练习分层级创新设计，点点夯实，层层提升。

实（有操作性） 高考试题中80%是基础题，考试的成败主要取决于对这些题目的解答情况，因而本丛书本着“低起点，高落点，基础为重，灵活运用”的原则，强调基础为重、回归教材，从显性的基本知识到教材延伸的隐性知识，再到源于教材而高于教材的知识运用和内在联系，充分体现出诠释细致、理解到位、穿珠结网、层层递进的特点，便于考生对知识全局进行整体认识和把握，最终灵活地迁移、转化、运用。

丛书分教师用书和学生用书，内容各有侧重，形式上新颖实用，便于课堂上统一使用，可操作性极强。

最后建议备考师生在使用本丛书时注意以下三点：一要合理，科学地安排时间，不仅要把握好系统复习、专题复习和综合模拟的时间进度，还要区别对待重点内容与一般内容；二要加强复习的针对性，根据自己的教学实际灵活选材，发现并弥补自己的薄弱环节，查漏补缺，提高效率；三要认真研读“智慧锦囊”、“规律总结”、“解法归纳”、“高考预测”以及每道例题或考题后的“分析”、“点评”，因为这些都是编者多年高考辅导经验与解题智慧的结晶。

鉴于本丛书立意新颖，编写难度较大，书中难免会有纰漏之处，敬请广大师生不吝指正。

北京教育出版社恒谦教育研究院
《高考总复习金版专辑》丛书编委会



目录

J I N B A N Z H U A N J I

第 1 部分 知识同步梳理

中国古代史

- 第 1 章 祖国历史的开篇——先秦…………… (2)
- 第 2 章 封建大一统时期——秦汉…………… (9)
- 第 3 章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝…………… (16)
- 第 4 章 封建社会的繁荣——隋唐…………… (22)
- 第 5 章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元…………… (30)
- 第 6 章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)…………… (40)
- 中国古代史综合能力测评…………… (50)

中国近代现代史

- 第 1 章 清朝晚期中国开始沦为半殖民地半封建社会…………… (63)
- 第 2 章 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成…………… (72)
- 第 3 章 资产阶级民主革命和清朝的覆亡…………… (81)
- 第 4 章 北洋军阀的统治…………… (81)
- 第 5 章 新文化运动和中国共产党的诞生…………… (90)
- 第 6 章 国民革命运动的兴起和失败…………… (90)
- 第 7 章 国共的十年对峙…………… (99)
- 第 8 章 中华民族的抗日战争…………… (108)
- 第 9 章 人民解放战争…………… (118)
- 第 10 章 中华人民共和国的成立和向社会主义过

- 渡的实现…………… (126)
- 第 11 章 社会主义建设在探索中曲折发展…………… (134)
- 第 12 章 “文化大革命”的十年…………… (134)
- 第 13 章 社会主义现代化建设新局面的形成…………… (142)
- 第 14 章 统一战线的发展和各族人民的团结…………… (142)
- 第 15 章 中华人民共和国的外交…………… (142)
- 中国近代现代史综合能力测评…………… (151)

世界近代现代史

- 第 1 章 资本主义在欧洲的兴起…………… (162)
- 第 2 章 资产阶级革命时代的东西方世界…………… (170)
- 第 3 章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展…………… (179)
- 第 4 章 垄断资本主义的形成…………… (191)
- 第 5 章 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨…………… (200)
- 第 6 章 第一次世界大战后的资本主义世界…………… (207)
- 第 7 章 第二次世界大战…………… (216)
- 第 8 章 两极格局下的世界…………… (222)
- 第 9 章 世界格局的变化…………… (230)
- 世界近代现代史综合能力测评…………… (236)





Contents

J I N B A N Z H U A N J I

第 2 部分 专题深度解密

专题 1 中国政治史	(243)	中国共产党的建设	(261)
政体的演变	(243)	中国社会近代化历程与国民党的统治	(262)
中国历史上的重大改革与革命	(244)	专题 5 主要资本主义国家国别史	(266)
中国古代的选官、监察制度及中央机构的演变	(245)	资产阶级性质的重大革命	(266)
中国古代的地方行政制度和少数民族的重要政治制度	(245)	资本主义性质的改革或统一运动	(267)
专题 2 中国经济史	(248)	资本主义政治思潮	(268)
中国土地制度与赋税制度的演变	(248)	资本主义经济发展历程	(269)
农业的发展	(249)	资本主义思想(模式)转变	(271)
手工业和商业的发展	(250)	专题 6 国际关系国际运动史	(275)
经济重心的转移及交通的发展	(251)	主要资本主义国家关系	(275)
专题 3 中华民族及对外关系史	(254)	国际关系格局的演变	(276)
统一的多民族国家的形成和各族经济文化交流	(254)	国际共产主义运动	(277)
民族战争和历代政府对边疆地区的管辖	(255)	民族解放运动及其发展	(278)
中国古代对外交往	(256)	专题 7 世界科技文化史	(283)
专题 4 中国抗争探索史	(259)	科技进步与人类发展	(283)
中国近代外国列强侵华史	(259)	思想进步与社会发展	(284)
近代中国人民的抗争与探索	(260)		

《《综合测试》《模拟试卷》及全书参考答案活页装订，
随书赠送》

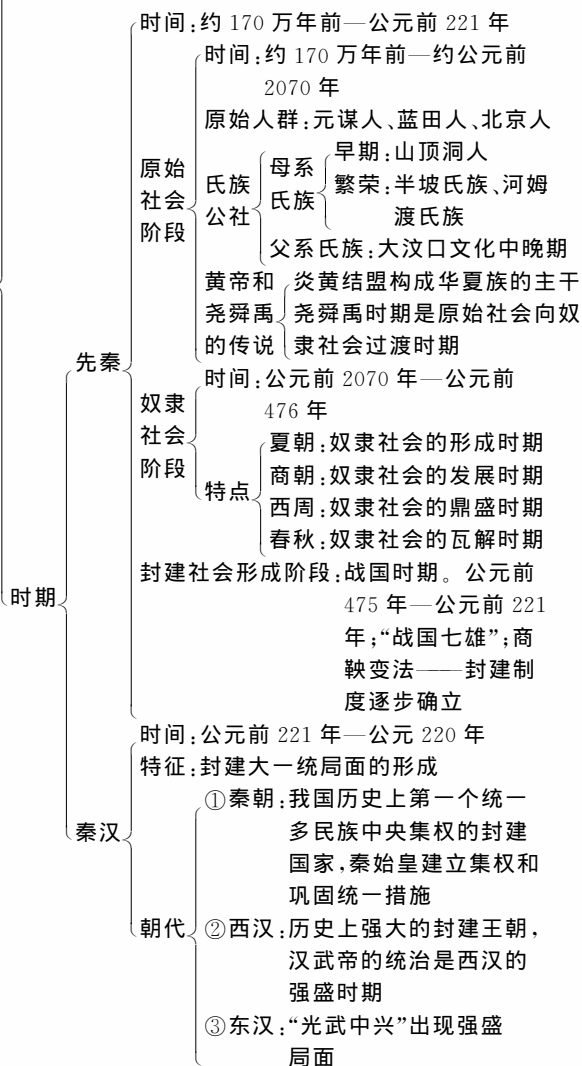


中国古代史

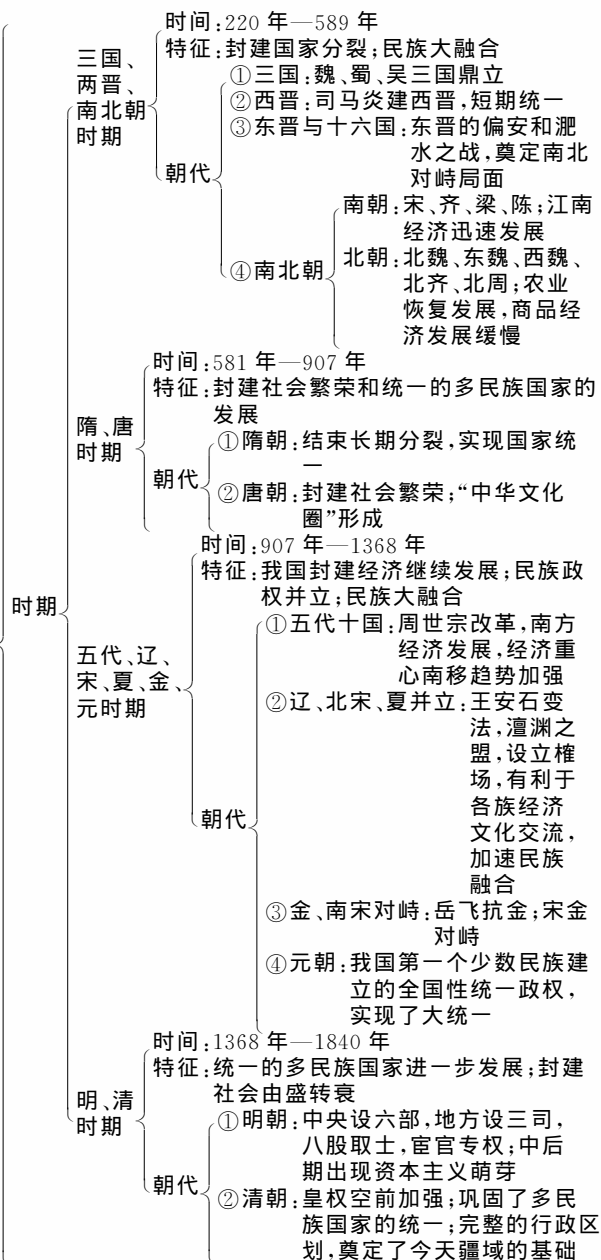
中国古代史大体可分为六个时期,即先秦,秦汉,三国、两晋、南北朝,隋、唐,五代、辽、宋、夏、金、元,明、清。这六个历史时期又先后经历了原始社会、奴隶社会、封建社会三种社会形态,推动社会形态不断演进的根本原因是生产力的发展和进步。

时间:距今约 170 万年前—1840 年鸦片战争前,划分为六个时期

中国古代史



中国古代史



特别提示

(1)原始社会、奴隶社会、封建社会,这三种社会形态在逐渐演变发展的过程中,生产力的发展——农业生产工具的进步(耕作工具、播种工具、灌溉工具)是促使社会进步的原动力。因此,社会经济、政治、文化和生活方式、价值观念等都取决于生产力的发展水平。

(2)本部分的重点是社会转型时的春秋战国时期;社会繁荣的隋唐时期;走向衰落的明清时期,考生应注意三大时期的特点和表现。

(3)统一与分裂;西部地区的有效管辖和开发建设;经济重心的转移,对外关系及民族关系等都是复习中应重视的内容。

第 1 章

祖国历史的开篇——先秦

考纲摘要

考点展台

序号	考点要求	知识点分布
1	夏、商、西周的更替和制度	①夏朝的建立②商朝的兴衰③武王伐纣④西周的分封制⑤国人暴动⑥西周灭亡
2	春秋战国纷争和民族融合	①诸侯争霸②兼并战争③民族融合
3	春秋战国时期的社会经济和社会变革	农业、手工业、商业和城市、土地所有制的变迁、春秋战国时期的改革和变法
4	先秦时期的文化	①老子和孔子②百家争鸣③文学和艺术、天文和物理④扁鹊

命题趋向

1. 近几年高考考点分布:(2005·上海、2004·广东)商鞅变法;(2004·江苏)春秋战国政治;(2004·天津)《墨子·墨经》;(2005·上海)青铜器;(2005·广东)夏朝都城。

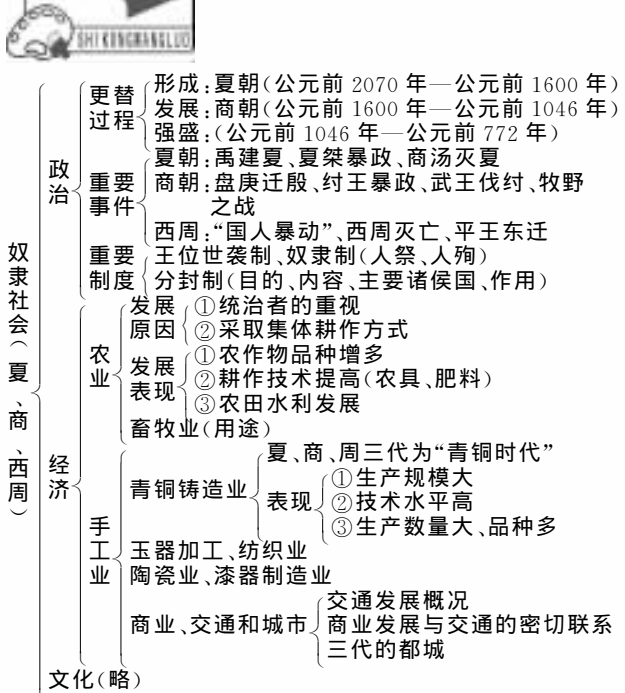
2. 儒家和法家思想将在高考中稳中求新,稳中求活。从儒家思想角度考查民本思想的发展及意义。

3. 春秋战国时期的历史将在高考中继续占有相当的比重。从战国时期的水利工程角度考查生产发展和环境保护之间的关系。

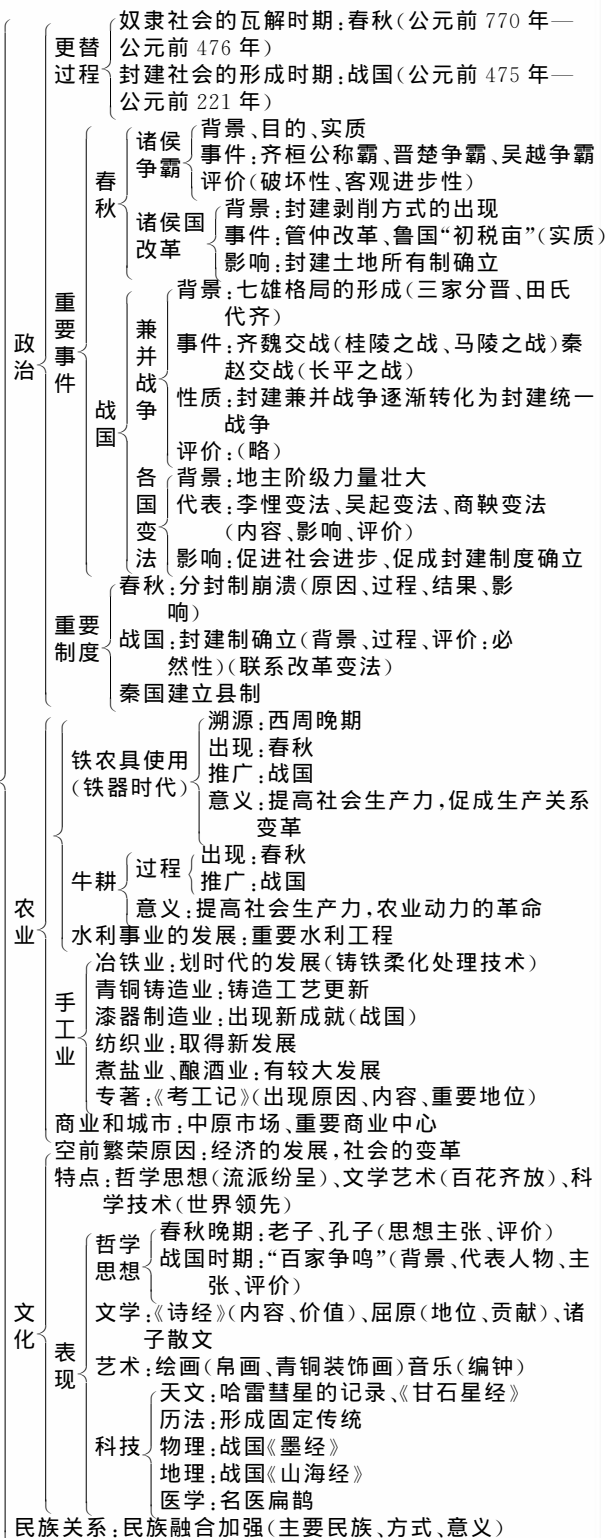
4. 战国时期是我国封建社会的开始,处于大转折时期,因此命题很可能作为重点。尤其是战国时期的政治特征仍是命题的切入点。

5. 本章命题题型以选择题和材料解析题为主。

时空网络



春秋战国





概念阐释

1. 分封制

(1)性质:是西周分封诸侯的制度,是奴隶社会的上层建筑。

(2)内容:周王把土地分赐给王族、功臣和先代贵族,让他们建立诸侯国,拱卫王室。诸侯要服从周王的命令,按期向周王贡献财物,并随从作战。分封的主要诸侯国有齐、鲁、燕、卫、晋、宋等。

(3)意义:分封制使周朝巩固了统治,扩大了疆域。

(4)破坏:随着春秋时期诸侯国的势力逐渐扩大,西周本土阶级矛盾尖锐,终于导致王室衰微、列国纷争的后果。周王失去了“天下共主”的地位,分封制开始遭破坏。到秦统一后,郡县制建立,分封制结束。

例题 使周朝巩固了统治、扩大了疆域的制度是()

- A. 禅让制 B. 王位世袭制
C. 井田制 D. 分封制

解析 本题主要考查实行分封制的目的是为了加强对辽阔疆域的统治,故D为正确答案。西周是奴隶社会的繁盛时期,奴隶制的繁盛表现在:经济上实行井田制,政治上实行分封制,所以C错误;A、B项属于中国古代社会最高首领的继承制度显然错误。选D。

链接 分封制—郡县制—行省制

2. 百家争鸣

(1)概念:指战国时各种政治、学术派别互相辩论的风气所呈现的思想解放、人才辈出的局面。

(2)出现原因:

①社会存在决定社会意识。当时新旧社会制度交替变革的历史背景是思想界动荡活跃的根本原因。百家争鸣正是观念上反映经济基础和上层建筑中的巨大变革。

②由于当时社会处于剧变的阶段,不可能有统一的政治力量来钳制思想争鸣,同时为知识分子流动和思想自由创造了社会环境。

③战国时期封建经济的飞跃发展,为其提供了物质基础。

④自然科学的许多领域在古代世界处于领先地位,人们认识和征服自然的能力有所提高,为古代的唯物论和朴素的辩证法思想提供了许多思想素材。

⑤各国统治者对学术思想活动的赞助和支持也是一个重要原因。战国时社会变革促使阶级关系变动,阶级矛盾和阶级斗争复杂化,各阶级从维护本阶级利益出发,寻找自己的代理人,发表自己的政治主张,抨击对方以确立自己的学说。

私学的兴起,打破了奴隶主贵族垄断教育的局面,从而培养出大批知识分子,这是百家争鸣的文化因素。

(3)春秋战国时期“百家争鸣”的表现(含老子、孔子)

思想家	
老子	辩证法思想;主张“无为”。
孔子	主张“仁”;强调“礼”;主张逐步改良。
墨子	“兼爱”、“非攻”、“尚贤”。

孟子	主张施行仁政,提出“民贵君轻”思想;主张“政在得民”,反对苛政;给农民一定的土地,不侵犯农民时间,宽刑薄税。
荀子	主张“制天命而用之”。
庄子	世界就是“我”的主观产物;鄙视富贵利禄,痛恨不公平的社会现象。
韩非子	历史是向前发展的,人们应该按照现实生活需要进行政治改革;主张“以法治国”;主张建立君主专制中央集权制度。

例题 战国时期,主张建立君主专制中央集权的思想家是()

- A. 韩非子 B. 庄子 C. 孟子 D. 墨子

解析 本题属于直接提问式选择题。本题有两个限制条件,首先,时间限定在“战国时期”,其次,内容限定在“主张建立君主专制中央集权的思想家”。题目所给定的四个人物,均属于战国时期的思想家,解题的关键是辨别四位思想家的主张。庄子属于道家学派代表,主张“有用”不如“无用”好。鄙视富贵利禄,痛恨社会不公平现象;孟子属于儒家学派的代表人物,主张“仁政”“民为贵”“君为轻”,“劳心者治人,劳力者治于人,治于人者食人,治人者食于人”;墨子属于墨家学派代表人物,主张“兼爱”、“非攻”、倡导节约、反对浪费,主张选举贤能;韩非子属于法家学派的代表人物,主张“法治”,主张建立君主专制中央集权的封建国家。解答此题只需在准确记忆的基础上加以确认即可。选A。

链接 百家争鸣—思想专制“罢黜百家,独尊儒术”—程朱理学—王阳明的心学—反封建民主思想李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之



(1)奴隶社会的基本特征:①奴隶制社会经历了夏(奴隶制的形成)、商(奴隶制的发展)、西周(奴隶制的鼎盛)、春秋(奴隶制的解体)四个阶段;②每一阶段都体现出了奴隶制下生产关系与生产力间适应与否,是促进还是阻碍的关系,由此也就决定了各历史时期是形成、发展,还是鼎盛、衰落等特征;③政治制度方面,夏建立了奴隶制国家,商强化了国家机器,西周实行分封制,春秋的争霸战争和铁农具、牛耕的出现,使奴隶社会的政治制度 and 经济基础双双走向瓦解,通过春秋争霸,客观上加快了统一步伐,促进了民族融合;④灿烂的文化表现为商文化的成熟,医学、生物学、地理学知识的丰富;春秋时期老子、孔子两位思想家,以及天文历法方面的成就等。

(2)战国阶段特征:①战国是封建制度的确立时期,各国为自身的存在和发展,顺应了历史发展的趋势,通过变法使封建制度确立下来;②各国间的征战,使诸侯国数量减少,人民厌恶战争,渴望统一,使统一成为一种趋势;③封建制的确立使生产力得到解放,促进了农业、手工业发展和商品经济的活跃,为统一提供了条件;④战国时期的社会变革及经济发展,促进了科学文化的繁荣,特别是在思想界出现了“百家争鸣”的局面和自然科学的发展。

例题 春秋战国时期铁器的使用和牛耕的推广产生了深远的社会影响,这些影响不包括()

- A. 促使井田制瓦解
- B. 导致地主阶级兴起
- C. 强化了周王室的统治
- D. 引发改革变法的时代风潮

解析 本题旨在考查运用生产力和生产关系原理分析历史问题的能力,铁器的使用和牛耕的推广推动了社会生产力的发展,加速了井田制的瓦解,动摇了周王室的统治。选C。

链接 生产力的决定作用,生产关系的反作用;物质决定意识;经济基础决定上层建筑。



1. 春秋争霸和战国兼并战争

(1) 春秋争霸战争。

第一,背景条件。周王室的进一步衰微,诸侯国经济、军事实力的增长。

第二,重大事件。①齐桓公称霸。齐桓公称霸的条件主要有:齐国东临大海,国家富庶;管仲相齐,改革经济、政治、军事,“通工商之业,便鱼盐之利”,增强了齐国的实力;正确的策略——“尊王攘夷”的口号,北御夷狄,南制楚蛮,提高了齐国的威望,得到了诸侯拥护和周王认可。葵丘会盟标志着齐桓公成为中原霸主,周王室派代表参加表明周王也承认了齐桓公的中原霸主地位。②晋楚争霸。公元前7世纪后期,晋国在城濮之战中打败楚国,大会诸侯。晋文公成为中原霸主。公元前6世纪初,楚军大败晋军,楚庄王称霸中原。③吴越争霸。春秋晚期,南方长江下游的吴国和钱塘江流域的越国先后称霸。先是吴王阖闾攻入楚都,成为长江中下游的霸主。公元前5世纪初,吴王夫差灭越。越王勾践立志复国,尝胆励志,“十年生聚,十年教训”,终于灭吴,并出兵中原,成为春秋时最后一个霸主。

第三,春秋争霸战争的性质。春秋争霸战争实质上是奴隶主贵族为取得对其他诸侯国的控制权和争夺土地、人口而进行的战争,是奴隶社会瓦解的重要表现。

(2) 战国兼并战争。

第一,背景条件。春秋后期和战国前期,不少诸侯国内的卿大夫(代表新兴地主阶级)逐渐取代国君掌握了大权。这反映了奴隶社会内部阶级关系和阶级力量对比的变化,分封制崩溃,奴隶主阶级渐趋衰落。三家分晋和田氏代齐是这一问题的集中反映。其结果是形成了齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦战国七雄争霸的格局。

第二,重大事件。战国时期,诸侯之间的兼并战争更为频繁。公元前4世纪中期,中原形成齐魏交战的新局面。经过桂陵之战(又称“围魏救赵”)和马陵之战,魏国衰落下去。公元前3世纪以后,形成秦独霸天下的形势。秦赵长平之战是战国时期兼并战争中规模最大、杀伤最多的一次战役。

第三,战国兼并战争的性质。战国时期的兼并战争,在性质上与春秋争霸战争有着很大的区别。主要表现在:战国时期多数诸侯国已是新兴地主阶级掌握政权,属于新兴地主阶级进行的战争,开始具有封建兼并战争的性质,以后逐渐转化为封建统一战争。

(3) 春秋战国争霸兼并战争的影响。

一是春秋战国的争霸兼并战争,使诸侯国数目日益减

少,集权和统一的趋势日益加强。二是战争打击了奴隶主贵族集团,壮大了新兴地主阶级的力量,有利于新的封建统治秩序的建立和巩固。三是战争使华夏族和周围各族接触频繁,促进了民族融合,有利于统一。四是各国国君为了取得战争的胜利,励精图治,锐意改革,促进了社会经济的发展和政治的变革。

总之,春秋战国时期,中国历史呈现出两个显著趋势:一是由分裂走向统一;二是由奴隶制瓦解到封建制的确立。

例题 下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是()

- A. 打击奴隶制,推广封建制
- B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
- C. 春秋无义战,阻碍社会进步
- D. 争夺土地、人口的兼并战争

解析 分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼,春秋争霸是春秋时期各诸侯国争夺对土地和人口的控制权的战争。它能够起到打击奴隶制的作用,但不能推广封建制。“尊王攘夷”是其口号,没有维护周王室统治。春秋无义战,但不是阻碍社会进步,而是促进了民族融合,有利于区域性的统一。选D。

链接 (1)春秋争霸、战国七雄兼并战争——三国、两晋、南北朝时期大分裂——五代、辽、宋、夏、金、蒙古的并立。

(2)北洋军阀的分裂割据,列强割占中国领土,日本割占台湾和英国割占香港。

(3)台湾与大陆尚未实现统一。

2. 春秋战国时期的改革和变法

(1)春秋改革:①主要改革:齐国管仲“相地而衰征”和鲁国“初税亩”。②实质:逐步承认土地私有。

(2)战国变法:①背景:封建土地私有制的发展和新兴地主的出现。新兴地主要求废除奴隶主贵族特权、发展封建经济,建立地主阶级专政。②重要变法:魏国的李悝;楚国的吴起和秦国的商鞅变法。③意义:一定程度上打击了旧的奴隶主贵族,巩固了新兴地主阶级的统治。各国在变法中都对旧的上层建筑、经济基础进行了改造,使封建制度在各国得以最终确立。

例题 下列各项,作为中国奴隶制开始瓦解的标志是

()

- A. 使用铁器和牛耕
- B. 鲁国实行按亩收税
- C. 商业繁荣,城市兴起
- D. 商鞅变法,废井田、开阡陌

解析 本题考查学生再认历史史实和分析历史史实的能力。奴隶制瓦解是社会性质的变化,其主要标志是生产关系的变革。据此,可排除选项A、C。根据题干中的“开始”一词,可判断正确答案应为B。

链接 管仲改革——初税亩——李悝变法——吴起变法——商鞅变法——王安石变法——张居正改革

3. 春秋战国时期的社会经济

(1) 农业经济。

①铁农具的使用:西周晚期开始使用铁器;春秋时期铁农具已开始使用;战国时期铁农具的使用范围扩大,铁器时

代到来。

②牛耕的推广:春秋战国时期,人们开始用牛犁耕并逐渐推广。牛耕的运用,是我国农业技术史上农用动力的一次革命,有助于农业劳动力的解放。

③水利灌溉事业的发展:中原地区已普遍使用桔槔来灌溉农田。春秋时期的芍陂、战国时期的都江堰、郑国渠都是著名的水利工程。

(2)手工业和商业。

①冶铁业创造的铸铁柔化技术,早于欧洲两千年以上。②青铜铸造工艺出现了金银错新技术和发展了雕铸艺术,代表作春秋莲鹤方壶。③酿酒技术的重要发明,用曲造酒。著作:战国手工艺专著《考工记》。④商业活动以各地土特产交流为主。各国政治中心也是商业中心,如临淄、邯郸和郢等。

例题 下列手工业行业中较早兴起的是 ()

- A. 冶铁业 B. 制瓷业
C. 造纸业 D. 印刷业

解析 本题意在考查学生归类辨析能力。归类的是手工业,分类的是最早的行业;结合所学知识辨析可知:制瓷业在唐朝“唐三彩”时兴盛,造纸业在冶铁业后兴起,印刷业在毕升活字印刷发明后兴盛,最早兴起冶铁业在战国时期。故 A 项正确。

链接 (1)农业生产工具:

耕作工具:牛犁—曲辕犁—踏犁、铧犁

播种工具:耒耜

灌溉工具:翻车—筒车

(2)重大水利工程:芍陂—都江堰、郑国渠—灵渠—六辅渠、白渠、坎儿井—大运河—会通河、通惠河

4. 奴隶社会取代原始社会是历史的进步

(1)判断一种社会制度的产生究竟是历史的进步还是倒退,最主要的标志是看这种新的生产关系是否适应当时生产力发展的要求。

(2)原始社会的公有制是当时社会生产力极端低下的产物。奴隶社会在它确立前后的一段时间内,基本适应并促进了生产力的发展。

(3)具体从以下几方面理解:

①在奴隶制出现后,人们一般不再杀掉俘虏,而是把他们作为奴隶保留下来,这就保存了生产力的一个基本要素即劳动力。

②在奴隶社会,奴隶主占有了大量的生产资料和奴隶,就有可能组织较大规模的生产,进行简单的劳动协作,从而提高劳动生产率,尤其是运用国家政权的力量组织原始社会时期不可能实施的大工程。

③奴隶社会分工的发展使生产进一步发展。特别是脑力和体力劳动的分工,使一部分人得以专门从事脑力劳动,为文化事业的发展提供了基础。

④在奴隶社会中,金属工具广泛应用,冶金技术有了明显提高,使社会生产力有了巨大发展。

例题 对夏朝王位世袭制代替禅让制的下列认识,正确的是 ()

- A. 原始部落首领转变为奴隶主的标志
B. 生产力推动下的社会进步
C. 由文明的无阶级社会进入血腥的阶级社会
D. 公有制被私有制代替的历史倒退

解析 评价王位世袭制应运用生产力的观点,站在人类文明演进的角度评价。故 B 项为正确答案。

链接 原始社会—奴隶社会—封建社会—资本主义社会—社会主义社会



一、选择题

1. (2005·南京)“曩古之世,无君无臣,穿井而饮,耕田而食,日出而作,日入而息……”这是古书里讲述我国上古社会情况的一段话,你觉得和下列哪一时期最符合 ()

- A. 北京人时期
B. 山顶洞人时期
C. 河姆渡、半坡文化时期
D. 大汶口文化晚期

2. (2004·江苏)完整地说,我们的“青铜时代”应包括 ()

- A. 夏、商 B. 商、周
C. 西周、春秋、战国 D. 夏、商、周

3. (2005·杭州)公元前 21 世纪,中国王位世袭制代替了禅让制,主要是 ()

- A. 巩固部落联盟的需要
B. 发展统一国家的需要
C. 居民“各亲其亲,各子其子”的结果
D. 私有制发展和阶级对抗的结果

4. (2005·扬州)西周的奴隶制度比殷商更为发达,是因为西周 ()

- A. 疆域更加辽阔
B. 供作“人牲”和“殉葬”的奴隶人数大量增加
C. 手工业作坊全用奴隶劳动
D. 曾经建立“共和”政权

5. (2005·天津)春秋时期,鲁国实行税亩制的目的是 ()

- A. 增加国家赋税收入
C. 增加地主租税收入
D. 确立贵族土地私有制
D. 确立国家土地所有制

6. (2005·太原)春秋末年,某思想家曾言:“高举为谷,深谷为陵,社稷无常奉,君臣无常位,自古以然。”这句话表明是 ()

- A. 维护奴隶主贵族世袭制
B. 否定奴隶主阶级的天命观
C. 主张民主反对封建专制
D. 为新兴地主阶级夺权制造舆论

7. (2005·济南)《吕氏春秋》载:“公作则迟,有所匿其力也;分地则速,无所匿其力也。”这反映的实质问题是 ()

- A. 私田的开垦越来越多

B. 封建生产方式比井田制进步

C. 春秋时期使用铁器和牛耕

D. 国君承认了私田主人的土地所有权

8. (2005·青岛) 禅让制的破坏和井田制的瓦解共同说明 ()

A. 历史是由人民群众创造的

B. 经济基础决定上层建筑是客观规律

C. 个人对历史发展往往起重要作用

D. 物质永不停息地运动着, 人类社会也是一样不断变化发展着

9. (2004·上海) 在一次国际学术研讨会上, 外国学者引用了 2 300 多年前中国思想家的名言: “天时不如地利, 地利不如人和。”这位思想家是 ()

A. 老子 B. 孔子 C. 孟子 D. 荀子

10. (2004·浙江) 下列关于春秋战国时期历史发展阶段特征的表述, 不正确的是 ()

A. 由奴隶制向封建制转变的社会大变革时期

B. 诸侯林立、战乱频繁, 导致社会经济停滞不前

C. 兼并战争在客观上促进了民族融合和国家统一

D. 百家争鸣是社会大变革在意识形态领域的反映

二、材料解析题

11. 阅读下列材料, 回答问题:

材料一 太史公曰: “商君, 其天资刻薄人也。迹其欲干孝公以帝王术, 挟持浮说, 非其质矣。……及得用, 刑公子虔, 欺魏将卬, ……亦足发明商君之少恩矣。余尝读商君开塞耕战书, 与人行事相类。卒受恶名于秦, 有以也夫!”

——《史记·商君列传》

材料二 秦孝公用商君, 坏井田, 开阡陌, 急耕战之赏, 虽非古道, 犹以务本之故, 倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭, 谥差亡度。庶人之富者累百巨万, 而贫者食糟糠; 有国强者兼州域, 而弱者丧社稷。

——《汉书·食货志》

材料三 孝公用商鞅之法移风易俗, 民以殷富, 国以富强, 百姓乐用, 诸侯亲服, 获楚魏之师, 举地千里, 至今治强。

——李斯《谏逐客书》

请回答:

(1) 材料一评论商鞅变法的主要标准是什么? 这一标准对材料一的结论有何影响?

(2) 材料二对商鞅变法肯定了什么? 否定了什么?

(3) 材料三评论商鞅变法主要着眼于什么? 与材料二的观点有何不同?

(4) 你认为评价商鞅变法的主要着眼点应是什么? 举上述材料一例说明商鞅变法后阶级关系的变化。

12. (2003·全国春季) 阅读下列材料, 试作分析:

材料一 韩欲疲秦人, 使无东伐, 乃使水工郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉, 秦人欲杀之。郑国曰: “臣为韩延数年之命, 然渠成, 亦秦万世之利也。”(秦王嬴政) 乃使卒为之。

——《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后) 秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰: “诸侯人来事秦者, 大抵为其主游间于秦耳, 请一切逐客。”李斯(楚人入秦, 时为客卿) 议亦在逐中。斯乃上书曰: “……今逐客以资敌国, 损民以益仇, 内自虚而外树怨于诸侯, 求国无危, 不可得也。”秦王乃除逐客之令。

(1) 战国时期是怎样治理水患的? 都江堰的修成所起的作用是什么? 说明了什么?

(2) 历史上, 秦国开凿了郑国渠水利工程。在以上材料所反映的事件中, 秦王作出了什么决策? 秦王的决策导致了什么结果?

(3) 结合郑国渠和都江堰的修建, 说明基础设施建设对增强综合国力的作用。

三、问答题

13. 公元前 8 世纪中期到公元前 3 世纪晚期, 我国社会发展的主要特征是什么? 这一特征在经济、政治和思想文化领域各有哪些反映?

14. 在统治人民的方法上, 儒、法两家主张有何区别? 其主张基于什么认识? 战国时期为什么各国没有采用儒家思想, 而纷纷采用法家思想进行改革, 并获得成功?

一、选择题

1. 反映我国原始社会最终被奴隶制的国家夏朝所取代的史料是 ()

- A. 《国语》中记载的“防风后至,禹杀而谬之”
B. 《越绝书》中记载的“禹穴之时,以铜为兵”
C. 《左传》中记载的“茫茫禹迹,划为九州”
D. 《礼记》中记载的“天下为家……大人世及以为礼”

2. 据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”。“殷民”指 ()

- A. 夏人后裔 B. 商代遗民
C. 周朝百姓 D. 少数民族

3. 下列不利于封建土地所有制形成的是 ()

- A. “相地而衰征”
B. “为田开阡陌封疆”
C. “初税亩”
D. “普天之下,莫非王土”

4. 有云“走北走南,不如淮河两岸”。春秋战国时期推动淮河流域农业生产发展的著名水利工程是 ()

- A. 芍陂 B. 郑国渠
C. 西门豹渠 D. 都江堰

5. 战国时期,城市逐渐由武装据守的都市形态转变为以商业贸易为中心的繁华城市,造成这种转变的根本原因是 ()

- A. 铁器和牛耕的推广
B. 生产力的空前进步
C. 商品经济迅速发展的结果
D. 各诸侯国变法的结果
6. 商鞅变法的措施中直接保障地主阶级根本利益的是 ()

- A. 推行重农抑商政策
B. 按功受爵
C. 以法律形式确立土地私有制度
D. 建立县制

7. 下列历史事件按时间先后顺序排列应是 ()

- ①初税亩 ②国人暴动 ③商鞅变法 ④盘庚迁殷
A. ④②①③ B. ①②③④
C. ①③②④ D. ②③①④

8. 下列古代典籍中记录了春秋战国时期我国物理学重大成就是 ()

- A. 《春秋》 B. 《诗经》
C. 《墨经》 D. 《甘石星经》

9. 今天我们在处理国际关系问题时,可以继承和发扬儒家学说中的 ()

- A. “和而不同”和“仁”的思想
B. 农本思想
C. “有教无类”的思想
D. “民为贵,君为轻”的思想

10. 战国时期新兴封建城市与以往的城市相比,最显著的特点是 ()

- A. 政治地位加强
B. 军事色彩较浓
C. 商业地位突出
D. 思想文化繁荣

二、材料解析题

11. 阅读下列材料,回答问题:

材料一 “为政以德,譬如北辰,居其所而众星拱之。”
“子曰:苛政猛于虎也。”

——《论语》

材料二 “民为贵,社稷次之,君为轻,是故得乎平民为天子,得乎天子为诸侯,得乎诸侯为大夫。”“五亩之宅,树之以桑,五十者可衣帛矣。鸡、豚、狗、彘之畜,不失其时,七十者可以食肉矣;百亩之田,勿夺其时,人口之家可以无饥矣。”
“是故明君制民产,仰足以事父母,俯足以蓄妻子,乐岁终身饱,凶年免于死亡。”

——《孟子》

材料三 唐太宗说:“为君之道,必须先存百姓,若损百姓以奉其身,犹割股以啖腹,腹饱而身毙”。

——《贞观政要》

回答:

- (1)概括材料一的主要思想。
(2)概括材料二的主要思想。
(3)材料一与材料二体现的思想有何关系?
(4)联系材料及所学知识,分析上述孔孟思想在唐朝贞观年间有何具体体现?

12. 结合材料,回答问题:

研究历史强调“论从史出,史由证来”。我们通常可以通过文献、文物、实验以及科学假设和实地考察等方法进行研究。

材料一 秦以后圆形方孔钱成为我国主要货币,据史书说,这种形状体现了一定的宇宙观。

材料二 《史记》记载的商王世系被后来出土的甲骨文证明是真实可信的。

材料三 战国甘德的书记录了木卫(木星的卫星)。

1981年席泽宗在河北兴隆北京天文台进行观测,验证了肉眼可以看到木卫。

材料四 考古发现春秋晚期的铁器,已达到相当水平。据此,杨宽先生推测我国冶铁约始于西周晚期。1990年三门峡西周晚期虢国墓铜柄铁剑的出土,证明这一假设是成立的。

材料五 《史记》作者司马迁为写魏信陵君传,曾亲自到大梁遗址访问。

请回答:

(1)材料一中所指的宇宙观是_____。

(2)上述材料中属于以文物证史的是材料_____,材料_____。

(3)考古工作者在某遗址发现了一些古钱币和一段截面与钱币方孔吻合的铁轴。有人推测,铁轴是用于铸币的后期加工。为了验证这一推测是否成立,还需要做哪些方面的研究?

三、问答题

13. 韩非子指出,商鞅虽死,“秦法未亡也”。结合商鞅变法的具体措施,分析其历史影响。

14. 某历史老师在批改学生作业时看到下面一段关于春秋战国时期的表述:

春秋战国时期诸侯割据,战争绵延。各诸侯为在惨烈的竞争中求生存谋优势纷纷变法改革,管仲改革、商鞅变法先后成就了齐桓公、秦孝公的春秋五霸大业。水利工程兴修既是春秋战国经济发展的具体体现,也促进了这一时期经济的发展。秦始皇下令蜀守李冰在成都平原修筑都江堰,使成都平原成为天府之国,今天该水利工程被列为优秀世界文化遗产;实力弱小的郑国在关中地区开凿了郑国渠,有效遏止了秦朝势力的扩张;春秋战国时期文化活跃繁荣,老子、孔子分别创立了道家与儒家学派,发动了百家争鸣,楚国大诗人屈原创立“楚辞”体,留下了《离骚》、《诗经》等不朽名作。……

该老师批道:此段表述出现四处明显史实错误,请找出并加以改正。

请你替这位同学完成此项要求。

第 2 章

封建大一统时期——秦汉

考纲旨要

考点展台

序号	考点要求	知识点分布
1	秦朝建立统一的多民族的中央集权国家	①秦朝的统一②专制主义中央集权制度的建立
2	秦末农民战争	①秦朝的暴政②陈胜、吴广起义③农民战争推翻秦朝
3	两汉政治经济制度	①郡县制与封国制的并存②察举制③编户齐民
4	边疆各族的发展和民族关系	①匈奴的兴衰②张骞通西域③西南夷与百越
5	对外关系	①与朝鲜、日本的关系②丝绸之路③与西亚、欧洲的往来
6	文化	①科学技术②哲学与宗教③史学与文学④雕塑与绘画

命题趋向

1. 近几年高考考点分布:(2005·上海)西汉造纸术的发明;(2004·北京)楚汉之争;(2005·广东)东汉时佛教在洛阳的传播;(2004·上海)西汉的兴盛、董仲舒;(2004·广东)司马迁的《史记》。

2. 专制主义中央集权制度的建立和发展将会在高考中继续占有重要比重。高考将会从秦朝建立的中央集权的各项制度和巩固统一的措施的角度考查维护国家统一的重要性和秦朝开创的政治制度对中国封建社会的影响。

3. 秦汉时期的民族关系和对外关系将是高考考查的重中之重。①从秦汉时期中国走向世界的角度考查张骞出使西域和丝绸之路的影响。②从秦汉时期统一的多民族国家的发展角度考查中国古代民族关系发展的主流及正确处理民族关系问题对巩固国家统一的重要性。

4. 本章命题题型主要以选择题或问答题的形式出现,其中专制主义中央集权统治方面,可能结合以后朝代进行综合性命题。

时空网络



更替过程:秦朝(公元前 221 年—公元前 206 年)→楚汉之争(公元前 206 年—公元前 202 年)→西汉(公元前 202 年—公元 9 年)→东汉(公元 25 年—公元 220 年)

重要事件
秦朝
秦的统一(条件、过程、意义、疆域)
巩固统一的措施
秦末农民战争
原因:秦的暴政(表现、后果)
过程:陈胜、吴广起义,刘邦、项羽灭秦
意义:(直接、间接)

楚汉之争(原因、性质、刘胜项败的原因与影响)

西汉
东汉
西汉统治(略)

政治

特点:秦创制,两汉承袭秦制,有所变化

重要制度
专制主义
中央集权制度
加强
建立:秦(概念、措施:政治、经济、文化,评价)
西汉:汉武帝实现封建大一统的背景、措施(政治、军事、经济、思想)
东汉:光武帝(政治、经济)
行政制度:郡国并行制(形成原因、发展过程、王国问题的解决)
两汉制度
选官制度:察举制(目的、内容、发展过程、作用)
管理制度、赋税制度:编户齐民制(概念、目的、内容、影响)

统治思想:法家思想→黄老思想→儒家思想

经济

封建经济
初步发展的原因
①封建大一统局面
②封建土地所有制的确立
③统治者采取有利于经济发展的措施
④生产力水平的提高
⑤各民族交往的密切
表现(两汉)社会经济(略)

高
考
总
复
习