

高考英语面对面 ——阅读

郭凤高 主编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书是《高考英语面对面》丛书之一,高考英语面对面——阅读。本书对阅读能力的界定与提高及阅读理解命题规律和解题步骤作了介绍,并设真题精读和英语阅读强化训练供读者练习,书末附参考答案供读者对解题结果进行自我对照。本书适合高中学生及英语学习爱好者阅读。

前 言

《高考英语面对面》系列是为广大高中学生、特别是将要参加高考的学生编写的。本系列依据中学英语教学大纲要求,紧扣高考词汇表、语法结构表和对中学生的语言技能要求,密切结合现行新教材内容,精心编写而成。

本系列具有如下特色:

1. 以大纲为准绳,从真题入手,让读者用近年高考典型试题测试、对照自己的真实水平,以便找出差距,明确复习方向。

2. 对高考题型进行科学筛选和专题归类,剖析同类试题的解题思路,让读者熟悉命题规律,提高解题能力,掌握突破高考、取得高分的应对策略。

3. 准确把握考试要求,精心编选贴近高考难度的测试题,供读者训练使用。本系列出版前在小范围内供部分学生试用过,深受学生欢迎,使用本练习的学生英语水平均有明显的提高。

参加编写本系列的作者具有多年指导高考的经验,能吃透两头:即通过分析历年高考内容,能准确把握历年高考的重点、焦点和语言测试的核心内容,同时深入了解学生在备考过程中遇到的难点,把语言知识、语言技能和语言实践结合起来,提供卓有成效的解题思路和答题技巧,以帮助读者在高考中获得好成绩。

参加本丛书编写的有郭凤高、李慧杰、秦文勇、王海霞、朱雪艳、张露茜、蒋钧南、李鹤云等老师。

编 者

2006 年 7 月

CONTENTS 目录

阅读能力的界定与提高.....	1
与阅读能力相关的因素.....	1
对阅读能力的描述.....	2
阅读考试的考点.....	4
PQRS 阅读学习计划.....	5
结语.....	7
阅读理解命题规律和解题步骤.....	8
阅读理解命题规律.....	8
阅读理解解题步骤	11
真题精读	20
上海市 2006 年春季.....	20
福建省 2005 年.....	29
天津市 2005 年.....	38
英语阅读强化训练	48
第一部分	48
第二部分.....	211
第三部分.....	367
参考答案.....	390

阅读能力的界定与提高



与阅读能力相关的因素

阅读在语言学习和语言测试中始终处于重要地位——阅读是获取语言知识最直接有效的方法之一,阅读能力是衡量语言综合能力的一项重要标志。然而,人们对阅读的定义还没有达成一致。美国学者 Goodman 认为阅读是一种“心理猜谜游戏”,是读者尽可能对作者的文字符号编码进行信息重建的心理过程;目前普遍认同的是英国学者 Grellet 对阅读的定义,理解一篇书面文章就是尽可能高效地从中提取所需的信息。

阅读能力的培养不是一蹴而就的,它涉及阅读的许多方面,如阅读内容、阅读目的、阅读过程、阅读策略以及阅读环境等因素。在日常生活、学习和工作中所接触的一切文字和图片资料都可以成为阅读材料,如学习工作类包括教科书、参考书、工具书、论文和作业等;日常生活类包括报刊杂志、信函、文学作品、公共告示、电子邮件及网络信息等。人们的阅读目的和阅读方式也不尽相同,有些人是出于学业和工作需要,有些人阅读是为了休闲。Grellet 总结人们的阅读方式主要有 4 种:泛读(extensive reading)、精读(intensive reading)、跳读(skimming)和寻读(scanning)。

阅读过程一直都是专家学者研究的重要内容。人们总结出了几种主要的阅读模式:自下而上型(bottom-up)、自上而下型(top-down)和交互型(interactive)。自下而上模式是指读者从篇章的最小单位开始读起,如单词、句子、段落,读者的注意力停留在每一个单位上(这种模式也称作解码过程 decoding);自上而下模式是指读者把知识、期待、假设和问题等因素带入阅读材料中,先对阅读内容形成整体的理解,再解

决具体问题(Goodman 提出的“选词、预测、证实、矫正”阅读过程具有代表性)。交互模式认为,前两种模式交替发生或同时发生,这种模式强调阅读过程受图示理论(schema theory)的影响。图示理论包括三方面:内容图示、形式图示和语言图示。这3种图示分别影响读者对阅读材料的语境、篇章结构和文字句法的理解。



对阅读能力的描述

关于阅读能力的界定,20 世纪 60 年代 Barretti 提出 5 种技能:

- 1) 字面理解。
- 2) 识别文中观点。
- 3) 推断能力。
- 4) 评价。
- 5) 欣赏。

20 世纪 80 年代 Davis 提出 4 种技能:

- 1) 认定单词含义。
- 2) 推断。
- 3) 认定作者写作技巧和文章语气。
- 4) 找到问题答案。

20 世纪 90 年代 Weir 提出三大类阅读技能:

- 1) 快速阅读。
 - * 确定文章中那一部分、或部分或整体是否与既定的需要相关。
 - * 查找梗概。
 - * 寻读某一特定信息。

- 2) 仔细阅读理解主要意义和重要细节(精读技能)。

* 阅读主要意义和重要细节(包括紧跟论点阐述的发展过程,把所读的内容浓缩至梗概和重要细节)。

* 区分事实和观点,识别作者对读者和话题的态度(如劝说性或解释性)。

* 理解隐含意义,如从上下文去理解词汇及隐含的实际功能。

3) 在某种程度上,以上所有的次能力均可能包含以下更具体的有贡献作用的语言技能的掌握(语言支持技能)。

- * 理解概念(语法概念),如:原因、结果、目的、比较。
- * 理解主从句的句法结构。
- * 理解句段标志。
- * 理解词汇和(或)语法的连贯关系。
- * 理解词汇的意义。

值得一提的是,Alderson 提出阅读门槛(threshold theory)理论。他认为语言支持技能是使精读技能和快速阅读技能顺利实施的基础。

Heaton 根据 Munby: *Communicative Syllabus Design* (Cambridge University Press,1978)改编以下 15 项英语阅读技能,包括微技能和宏技能:

- 1) 识别单词,能够把单词拼写与单词发音联系起来。
- 2) 识别词组和短语,例如动词短语、名词短语、介词短语等。
- 3) 根据构词法知识(词根、词缀、派生和合成)与上下文线索猜测词义。
- 4) 理解英语句子关系,特别是句子成分、否定、插入成分。
- 5) 理解句子的概括、臆想、定义、命名、报告、描写、分类等交际功能。
- 6) 理解概念性含义,特别是:数量;确定性与不确定性;比较与等级;方法与工具;起因、结果、目的、原因、条件、附加、对照、让步。
- 7) 理解文章各部分之间的关系,能够识别词汇手段。例如,重复、同义词、对偶结构与语法连接手段,特别是前指和后指关系(he, they, it; the former, the latter)与连接词(since, after, because, although, however, in addition)。
- 8) 理解被明确地表达出来的信息,即字面理解。
- 9) 预期及期待下文。
- 10) 识别文章主旨和其他重点。
- 11) 理解没有明确表达的信息,可通过:推断,即读字里行间的含义;理解描述性语言,如比喻。

- 12) 快读与略读,是比较高级的阅读技能。
- 13) 概括与归纳,是高级阅读技能。
- 14) 批评性阅读,是高级阅读技能。
- 15) 根据所阅读的材料和阅读的目的采用灵活的阅读方法与策略,决定是精读还是泛读,是否使用词典。

综合以上对阅读能力的描述,我们可以从广义上说,把阅读能力分为较高层次的快速阅读能力和精读技能以及较低层次的语言支持技能;从狭义上看,阅读能力指快速阅读能力和精读技能。虽然,语言支持技能这一“门槛”对阅读过程有积极的作用,但对阅读能力的测试更应该着眼于高层次的阅读能力。



阅读考试的考点

《全国普通高等学校招生统一考试上海卷考试手册》英语卷阅读项考核目标的定位是:

- 1) 能理解文章的基本内容。
- 2) 能归纳文章的主旨大意。
- 3) 能推测文章中的隐含意思。
- 4) 能根据上下文正确理解词语和句子。
- 5) 能运用阅读技能完成不同文体的阅读任务。

从以上考核目标可以看出,高考英语阅读考试注重考查考生的较高层次的阅读能力。纵观国内主要的大型英语阅读考试,我们归纳阅读测试通常考察以下具体技能:

- 1) 通过上下文确定含义。
- 2) 确定代词或其他词语间的指代关系。
- 3) 推断与得出结论。
- 4) 识别作者的意图或观点。
- 5) 识别作者没有明确表达的内容,或是作者暗示的内容。
- 6) 预测接续内容。
- 7) 推断前节内容。

- 8) 总结或是重述。
- 9) 识别主旨。
- 10) 选定合适的题目。
- 11) 识别信息类型并且确定文段的可能出处。
- 12) 概括文段大意。
- 13) 利用文段所给信息回答问题。
- 14) 通过归纳信息回答问题。



PQRS 阅读学习计划

PQRS 阅读步骤包括预读 (Preview), 提问 (Question), 阅读 (Read) 和总结 (Summarize)。预读是指快速浏览文章的题目、小标题, 每段的第一句和最后一句。在浏览过程中须考虑下列问题:

- * 文章的话题是否熟悉。
- * 文章的风格是否难懂。
- * 文章中的词汇是否包括生僻术语。
- * 文章类型是否熟悉。
- * 作者的目的是否明确。
- * 作者的主要观点是什么。

提问是指针对文章的内容提出相应问题, 以期在文中找到作者提供的答案。预读和提问是相辅相成的两个方面, 有助于提高阅读的效率。

在实际阅读过程中, 我们也不会停留在字字必读的阶段; 相反我们要学习使用跳读和寻读技巧。跳读过程包括:

- * 阅读题目。
- * 查看作者姓名和文章出处。
- * 完整阅读第一段。
- * 完整阅读其余段落的第一句。
- * 注意段落中的线索词、态度词以及顺序词等标志词。
- * 完整阅读最后一段。

寻读也是有效阅读的一种手段,是指快速寻找某一特定问题的答案。在寻读过程中,我们第一要牢记寻找的目标;其次要求眼睛视域要宽,寻找特定事实或观点;最后,找到答案后要有验证过程。

总结过程贯穿阅读过程中和阅读过程后。在阅读过程中,可以通过做笔记或标记的方法确定答案或答案的位置;在读完篇章之后,也可以总结段落的内容和作者的观点态度。

无论是在跳读还是在寻读过程中,标识词(signal words)都起重要作用。以下是 Grabe 改编的标识词列表:

Cause, condition or result signals

as, because, but, consequently, due to, for, from, if, in that, resulting from, since, so, so that, that, the, therefore, thus, unless, until, whether, while, without, yet

Comparison-contrast signals

also, although, analogous to, and, best, better, but, conversely, despite, different from, either, even, even though, half, however, in contrast, in spite of, instead of, less, less than, like, more than, most, much as, nevertheless, on the contrary, on the other hand, opposite, or, otherwise, rather, same, similar to, still, then, the opposite, though, too, while, worse, worst, yet

Conclusion signals

as a result, consequently, finally, from this we see, hence, in closing, in conclusion, in sum, in summary, last of all, therefore

Continuation signals

a final reason, again, also, and, and finally, another, first of all, furthermore, in addition, last of all, likewise, more, moreover, next, one reason, other, secondly

Emphasis signals

above all, a central issue, a distinctive quality, a key feature, a major development, a major event, a primary concern, a significant factor, a vital force, by the way, especially important, especially

relevant, especially valuable, important to note, more than anything else, most noteworthy, most of all, pay particular attention to, the chief outcome, the most substantial issue, the principal item

Example signals

for example, for instance, in the same way as, much like, similar to, specially, such as, to illustrate

Time signals

after, after awhile, already, at the same time, during, final, following, immediately, lately, little by little, now once, then, when



结语

最后需要指出的是,第二语言阅读是一个极其复杂的过程,涉及许多因素,如速度、效率、交互、策略、判断、目的、认知,等等。采用何种形式进行测试,如主观性测试还是客观性测试,采用何种题型测试,如选择题、判断对错题、简答题还是搭配题,才能够最大程度地检测出不同层次的阅读能力,专家学者还在探讨之中。教师和学生切不可为盲目追求考试高分而使用考试技能代替阅读技能。我们应该了解阅读过程和本质,从而在根本上提高阅读能力。

阅读理解命题规律和解题步骤



阅读理解命题规律

根据对多年阅读理解试题的分析我们发现, 阅读理解的测试题目分下列 6 种形式:

文章细节题

所谓文章细节是指文章中的具体信息和某些概念性的含义。

细节题可以出现在各种文体中, 就记叙文和描写文而言, 细节题可能是针对某个情节中的一些细节进行提问。就议论文和说明文而言, 作者往往运用一些细节来说明主题或支持作者的观点。这些细节可能是一些事例、数字等。

细节题的特点: 考生往往可以通过题干中的提示在文章中找到对应的句子。但有时题干的句子与文章中的句子在用词、语法结构等方面有所不同。因此, 必须深入了解文章的细微之处, 包括文章中的句子与句子之间的逻辑关系等。

细节题是测试学生对文章提供的信息的理解能力, 但文章的细节并不是孤立的, 它们是服务于中心思想的, 而且相互之间是呼应的。因此, 考生必须认真阅读全文, 弄清主题与细节之间的关系, 这有助于迅速在文章中寻找要求的具体信息。

就提问的顺序而言, 阅读题的问题一般与文章的结构一致, 文章中先出现的先提问, 后出现的后提问。掌握这一原则后, 考生可以迅速找到答案。多数读图题也是属于细节题。

解细节题时可以采用如下方法:

- (1) 认真阅读题干, 仔细查找文章中对应的信息。
- (2) 把握文章主题, 弄清主题与细节、细节与细节之间的关系。

推理判断题

推理判断题包括数字推理、知识推理和逻辑推理。主要考察我们能否理清上下文的关系, 对文章中的信息进行推理、判断得出结论。

推理判断题的设计一般都很灵活, 它可以要求针对文章中提及的一个细节, 或是文章中提到的某种情况进行推理。而考生必须完全领会文章中相关句子、段落含义, 把两者联系起来。

解读推理判断题可以采用下列方法:

- (1) 针对文章前后内容或全文内容进行推断。
- (2) 针对作者的观点、态度和思路进行推断。
- (3) 针对文章内容推论其来源。

原因分析题

针对文章的内容辨别原因的题目, 在阅读理解中, 占的比例仅次于推理判断和文章细节, 居第三位。

解答原因分析题时尤其需要将文章内容吃透。许多原因常常在文章中能找到, 必须警惕的是, 原因题的选项中也常常夹杂着几个次要的、非直接的原因, 或者以“张冠李戴”、“以偏概全”的方法来干扰你, 考生要从诸多原因中找出主要的、直接的、与问题相关的原因, 必须具备分析问题和解决问题的能力。这不仅涉及到英语的水平, 与汉语的理解能力也不无关系。

是非判断题

是非判断题可能是“一正三误”, 也可能是“一误三正”, 这在动笔之前应看清楚。

是非判断的内容可能与文章中的某个句子有关,或是与某段内容有关,也可能与整篇文章的内容有关。而“一误三正”的题目往往是与整篇文章有关,此类题目就必须一个个地从文章中去寻找相对应的内容,从而排除其错误的选项。随着与之相关的内容范围的扩大,难度也逐渐加大。

猜测词义题

任何一个学习外语的人,在阅读过程中肯定会碰到不认识的单词,学会猜测单词的含义,不是一遇到单词就查词典,这是必须具备的技巧。

近年来,两地英语高考试题中猜测词义题占 15% 左右,这充分说明了它的重要地位。猜测词义的方法有根据上下文猜测词义、根据逻辑推理猜测词义、根据构词法猜测词义等。

主题大意题

主题大意题是用来测试考生是否理解作者写作的目的、态度、语气及文章的基调,是否具有把握中心思想的能力。

我们写文章时,往往在文章的第一句或第一段就把本篇文章的主题表达出来。因此,认真阅读文章第一段对理解整篇文章十分重要,认真阅读每一段的第一个句子或最后一个句子对理解该段落十分重要。有时,我们可以将几个段落的第一个句子综合起来考虑也可以推断出该文章的主题大意。

但是,文章主题句出现的位置没有一定的规则,而且有些文章根本就没有明确的主题句。这时,上面所说的方法就行不通了。因此,考生还是要凭借对文章的理解来总结归纳出文章的主题。在无法确定主题大意时,我们可以先做其他题目,因为对其他题目的解答有助于对文章的进一步理解。

在解主题大意题时,以下方法可供参考:

- (1) 认真阅读文章的第一段或每段的第一个句子。
- (2) 表达主题的句子往往具有较高的概括性。
- (3) 文章的主题作者往往有意识地反复论述。



阅读理解解题步骤

阅读试题,了解测试要点

先阅读文章测试题,可以推断文章主要内容,抓住测试要点,以便在阅读时充分留意,找到正确答案的出处。

(1) 请看 05 年北京春季高考的一篇阅读理解文章测试题:

- ① In Paragraph 1, the word “benefits” probably means _____.
A. tasks B. messages
C. differences D. advantages
- ② From the passage we learn that uniforms in general _____.
A. prevent the wearers from being laughed at
B. help the wearers keep their duties in mind
C. are seen as a symbol of power
D. help to create social barriers
- ③ Some people are against school uniforms because _____.
A. they fail to realize that students have accepted the uniforms
B. they believe that uniforms will make students less creative
C. they don’t agree that uniforms can remove social barriers
D. they think that school uniforms are too popular
- ④ The author would probably agree that _____.
A. it makes no difference whether to wear school uniforms or not

- B. students' individuality may not come from school education
- C. students' creativity is related to the clothes they choose
- D. school uniforms help to create equality among students

通过阅读测试题,可以知道这是一篇有关穿制服的文章。

第一题是词义题,第二题是人们大体上对制服的看法,第三题是反对穿制服的理由,第四题是作者赞成穿制服的理由。这几题均属于文章细节。所以,这篇文章阅读难度不大。只要在阅读时就这几个方面多加注意,一定不难找到答案。

(2) 再看 05 年上海高考的一篇阅读理解测试题:

- ① The word “satiated” in Paragraph 2 can best be replaced by “_____”.
- A. affected
 - B. shared
 - C. satisfied
 - D. narrowed
- ② What happened after the message of seeing a *Vermivora chrysoptera* was put on the network?
- A. Birdwatchers helped the rare bird settle in Kent.
 - B. Large numbers of birdwatchers went to view the bird.
 - C. Many birdwatchers logged on to the website for details.
 - D. Birdwatchers showed their determination to protect the rare bird.
- ③ Which of the following CANNOT be true according to the passage?
- A. Television wildlife programmes started the popular pastime of birdwatching.
 - B. The network service has contributed to the rapid development of birdwatching.
 - C. Birdwatching in Britain was long considered a sport with a small group of followers.
 - D. The current situation of birdwatching may promote the

protection of the environment.

④ The passage mainly tells us about _____ in UK.

- A. the history of birdwatching
- B. a growing passion for birdwatching
- C. the impact of media on birdwatching
- D. birdwatching as a popular expensive sport

显然,这是一篇关系观鸟的文章。

读完测试题,可让你了解文章大概讲什么,并指导你阅读时重点应注意些什么。与上一篇文章的测试题一样,第一题也是词义题。第二题说把 *Vermivora chrysoptera* 放到网站上后的反应,属于文章细节。第三题是是非判断题。第四题说文章主要告诉我们什么,类似主题大意题。这篇阅读文章的难度显然比上一篇要大。

(3) 再看浙江省 05 年高考的一篇阅读理解测试题:

① The writer uses the example of “ocelots” to show that _____.

- A. wild animals have become more dangerous
- B. the driving conditions have improved greatly
- C. the measure for protecting wildlife fails to work
- D. an increasing number of animals are killed in road accidents

② From the news story, we know an ecopassage is _____.

- A. an underground path for cars
- B. a fence built for the safety of the area
- C. a bridge for animals to get over a river
- D. a pass for animals to cross the road

③ When the writer says that animals seem “to be catching on”, he means _____.

- A. animals begin to realize the dangers on the road
- B. animals begin to learn to use ecopassages
- C. animals are crossing the road in groups