

前言

郭铁良

文言文是中学生学习语文的难点,如果没有一本实用的工具书帮助,在阅读中就会遇到许多麻烦。文言文是古人所写,许多字词的读音、含义与现代汉语存在差异,而且还涉及文章写作的时代背景、生活习俗及典故故事,这都是现代人,特别是阅历尚浅的中学生难以理解的,这套书就恰恰在这些方面为中学生释疑解惑,可谓中学生学习文言文的良师益友。

近年来,随着新课标对中学阶段文言文学习要求的提高,高考对文言文考查的要求也随之提高,难度也随之加大。特别是翻译题型的出现是对考生的一大挑战,它要求考生必须写出某个词的确切义项。因而,考生必须准确掌握关键的文言词语才能确保在考试中取得好成绩。针对这种情况,本书收录了《考试大纲》规定掌握的120个实词及18个虚词,对词语含义用法作了详尽权威的解释,并附有课本中经常出现的例句,此外,我们还特别将1996年到2006年的各地高考真题及各地市模拟试题涉及该词的文言语段都一一摘录下来,进行了详细的解析,以帮助学生轻松复习,从容备考。

本套书有四大特色:

一、科学性

编写人员在编写本书之前,参考了商务印书馆出版的《辞海》和《古代汉语字典》、上海辞书出版社出版的《辞源》、西安出版社的《古代汉语常用字典》等权威资料,力求做到准确明了,科学严谨。

二、典型性

编写时,我们对近年的高考真题及模拟试题进行了细分、归纳和总结,并与每一个重点词进行有机结合,使学生通过阅读此书就能尽快突破考点。我们重点对2006年的各地模拟试题进行剖析,学生通过此书

可以较为准确地把握住高考文言命题方向,在考试中稳操胜券。

三、广泛性

本书收录的所有关键词的例句都是从现行初高中课本中出现的文言文中精选出来的,包括新课标人教版、苏教版、语文版、北师大版等多种教材版本的兼顾,保证了不同地区学生的普遍适用。

四、实用性

例句均从新课标要求的文章中选出,试题是从近年的高考试卷中选出,具有时代性。把试题与词汇统在一起,可以让考生了解高考试题对哪些词已有命题,哪些词的义项经常被考查,又是以什么样的题型出现等。可以说,读完一个词条,就可以知道该词在高考中的地位,并对今后是否会命题有一个基本的预测,从而帮助学生轻松应考。

目 录

文言关键实词

爱	()	道	()
安	()	得	()
倍	()	度	()
被	()	非	()
本	()	负	()
鄙	()	复	()
兵	()	盖	()
病	()	故	()
曾	()	固	()
察	()	顾	()
朝	()	归	()
诚	()	国	()
乘	()	过	()
除	()	何	()
辞	()	恨	()
次	()	胡	()
从	()	患	()
殆	()	或	()
当	()	及	()

即	()	善	()
疾	()	少	()
既	()	涉	()
假	()	胜	()
间	()	识	()
见	()	使	()
解	()	是	()
就	()	适	()
举	()	书	()
绝	()	孰	()
堪	()	属	()
克	()	数	()
类	()	率	()
怜	()	说	()
弥	()	私	()
莫	()	素	()
内	()	涕	()
期	()	徒	()
奇	()	亡	()
迁	()	王	()
请	()	望	()
穷	()	微	()
去	()	恶	()
劝	()	悉	()
如	()	相	()
若	()	谢	()

信	()	再	()
兴	()	造	()
行	()	贼	()
幸	()	知	()
修	()	治	()
徐	()	质	()
许	()	致	()
阳	()	诸	()
要	()	走	()
宜	()	卒	()
遗	()	族	()
易	()	左	()
阴	()	坐	()
右	()		

文言关键虚词

而	()	若	()
何	()	所	()
乎	()	为	()
乃	()	焉	()
其	()	也	()
且	()	以	()
然	()	矣	()

因	()	则	()
于	()	者	()
与	()	之	()
哉	()		

文言关键实词



ài[名词]

爱惜 ,爱护

《战国策·触龙说赵太后》：“老臣以媼为长安君计短也，故以为其爱不若燕后。”

ài[动词]

一、爱护 ,关心 ,爱

①《史记·陈涉世家》：“项燕为楚将，数有功，爱士卒。”

②《师说》：“爱其子，择师而教之。”

③《战国策·触龙说赵太后》：“丈夫亦爱怜其少子乎？”

二、爱惜 ,吝惜

《六国论》：“向使三国各爱其地……”

三、吝嗇

《孟子·齐桓晋文之事》：“吾何爱一牛？”

四、爱好 ,疼爱 ,喜爱

①《阿房宫赋》：“秦爱纷奢，人亦念其家。”

②《战国策·触龙说赵太后》：“父母之爱子，则为之计深远。”

③《爱莲说》：“晋陶渊明独爱菊。”

五、爱戴

《书博鸡者事》：“袁有守多惠政，民甚爱之。”

ài[形容词]

心爱的 ,亲爱的

《柳毅传》：“见大王爱女牧羊于野。”

高考链接

(一) 2007年上海高考试题

阅读下文,完成问题。

戎夷违齐如鲁。天大寒,而后门(在城门关闭以后才赶到)。与弟子一人宿于郭外。寒愈甚,谓其弟子曰:“子与我衣,我活也;我与子衣,子活也。我,国士也,为天下惜死;子,不肖人也,不足爱也。子与我子之衣。”弟子曰:“夫不肖人也,又恶(怎么)能与国士之衣哉?”戎夷太息曰:“嗟乎!道其不济夫!”解衣与弟子,夜半而死,弟子遂活。

谓戎夷其能必定一世,则未之识。若夫欲利人之心,不可以加矣!

解释加点的词语。

(员)子与我衣(摇摇摇摇)

(圆)子,不肖人也,不足爱也(摇摇摇摇)

(獠)谓戎夷其能必定一世(摇摇摇摇)

(源)若夫欲利人之心(摇摇摇摇)

答案:(员)与“给予”; (圆)“爱”在此是“吝惜、爱惜”的意思; (獠)必定、必然、使动用法、使……安定; (源)利:有利于。

(二) 2007年广东高考试题

阅读下面的文言文,完成问题。

朱晖字文季,南阳宛人也。晖早孤,年十三,王莽败,天下乱,与外氏家属从田间奔入宛城。道遇群贼,白刃劫诸妇女,略夺衣物。昆弟宾客皆惶迫,伏地莫敢动。晖拔剑前曰:“财物皆可取耳,诸母衣不可得。今日朱晖死日也!”贼见其小,壮其志,笑曰:“童子内刀。”遂舍之而去。初,光武与晖父岑俱学长安,有旧故。及即位,求问岑,时已卒,乃召晖拜为郎。晖寻以病去,卒业于太学。性矜严,进止必以礼,诸儒称其高。

永平初,显宗舅新阳侯阴就慕晖贤,自往候之,晖避不见。复遣家丞致礼,晖遂闭门不受。就闻,叹曰:“志士也,勿夺其节。”后为郡吏,太守阮况尝欲市晖婢,晖不从。及况卒,晖乃厚赠送其家。人或讥焉,晖曰:“前阮府君有求于我,所以不敢闻命,诚恐污君令名。今而相送,明吾非有爱也。”驃骑将军东平王苍闻而辟之,甚礼敬焉。正月朔旦,

苍当入贺。故事，少府给璧。是时阴就为府卿，贵骄，吏傲不奉法。苍坐朝堂，漏且尽，而求璧不可得，顾谓掾属^①曰：“若之何？”晖望见少府主簿持璧，即往给之曰：“我数闻璧而未尝见，试请观之。”主簿以授晖，晖顾召令史奉之。主簿大惊，遽以白就。就曰：“朱掾义士，勿复求。”苍既罢，召晖谓曰：“属者掾自视孰与蔺相如？”帝闻壮之，以晖为卫土令。再迁临淮太守。数年，坐法免。

.....

(选自《后汉书·朱晖传》，有改动)

注 ①掾属 佐治的官吏。

对下列句子中加点词的解释，不正确的一项是 (摇摇)

晖乃召晖拜为郎摇摇摇摇摇摇拜 授官

月自往候之 晖避不见 候 问候

悦矜而相送 明吾非有爱也 爱 吝惜

顾谓掾属曰：“若之何？” 谓 对……说

答案：月

解 析 摇“候”在此是“等候”的意思。

(三) 2004年全国高考模拟试题

.....

庐陵欧阳修曰：“勇力，人所有，而能知用其勇者少矣。若怪(人名)，可谓义勇之士。其学问不深而能者，盖天性也。余固喜传人事，尤爱司马迁善传，而其所书皆伟烈奇节士，喜读之，欲学其作，而怪今人如迁所书者何少也！乃疑迁特雄文善壮其说，而古人未必然也。及得桑怪事，乃知古之人有然焉，迁书不诬也，知今人固有而但不尽知也。”

(选自《欧阳文忠公集·桑怪传》)

对“余固喜传人事，尤爱司马迁善传”中的“爱”解释正确的一项是 (摇摇)

粤喜欢 爱摇摇月爱惜 吝惜摇摇悦矜情 怜惜摇摇阅爱护

答案：粤

解析摇这句话的意思是“我本来喜欢为人作传,尤其喜欢司马迁为人作传”。



ān[名词]

安全或安定的情况

《谏太宗十思疏》：“人君当神器之重，居域中之大，不念居安思危，戒奢以俭，斯亦伐根以求木茂，塞源而欲流长也。”

ān[动词]

一、觉得舒适，安然

《史记·货殖列传序》：“民各甘其食，美其服，安其俗，乐其业，至老死不相往来。”

二、使生活舒适安定

《论语·季氏将伐颛臾》：“既来之，则安之。”

三、融洽相处

《楚辞·离骚》：“何方圜之能周兮？夫孰异道而相安？”

ān[形容词]

一、舒适

《史记·货殖列传序》：“耳目欲极声乐之好，口欲穷刍豢之味，身安逸乐，而心夸矜势能之荣，使俗之渐民久矣。”

二、安定

《论语·季氏将伐颛臾》：“盖均无贫，和无寡，安无倾。”

ān[代词]

表示疑问，哪里，什么地方。古今异义，今常用于“安静”“安全”等等。

《史记·鸿门宴》：“沛公曰：‘君安与项伯有故？’”

ān[副词]

一、哪，怎么

《史记·鸿门宴》：“臣死且不避，卮酒安足辞！”

二、何必

《史记·信陵君窃符救赵》：“公子喜士，名闻天下，今有难，无他端，而欲赴秦军，譬若以肉投馁虎，何功之有哉？尚安事客！……”

三、表反诘

《史记·陈涉世家》：“燕雀安知鸿鹄之志哉？”

高考链接

（一）2010年上海高考试题

阅读下文，完成问题。

齐桓公出猎，逐鹿而走，入山谷之中，见一老公而问之曰：“是何谷？”对曰：“为愚公之谷。”桓公曰：“何故？”对曰：“以臣名之。”桓公曰：“今视公之仪状，非愚人也，何为以公名？”对曰：“臣请陈之：臣故畜牝牛^①，生子而大，卖之而买驹。少年曰：‘牛不能生马。’遂持驹去。傍邻闻之，以臣为愚，故名此谷为愚公之谷。”桓公曰：“公诚愚矣！夫何为而与之？”桓公遂归。明日朝，以告管仲，管仲正衿再拜曰：“此夷吾^②之愚也。使尧在上，咎繇^③为理，安有取人之驹者乎？若有见暴如是叟者，又必不与也。公知狱讼之不正，故与之耳。请退而修政。”孔子曰：“弟子记之，桓公霸君也，管仲贤佐也，犹有以智为愚者也，况不及桓公、管仲者也！”

注 ①牝牛：母牛。②夷吾：即管仲。③咎繇：人名，法官。

把下列句子译成现代汉语。

（夙）使尧在上，咎繇为理，安有取人之驹者乎？

（夙）若有见暴如是叟者，又必不与也。

（夙）明日朝，以告管仲。

答案：（夙）假使尧在上主政，咎繇当法官，怎么会有夺人马驹的呢？

（夙）如果有人像这个老人一样被欺负，也一定不会给他（马驹）的。

（夙）第二天上朝，桓公就把这件事告诉了管仲。

(二) 2004年上海高考模拟试题

射说

元好问

……
 晋侯不乐，谢客。客有自下座进者，曰：“射，技也，而有道焉，不得于心而至焉者无有也。何谓得之于心？马也，弓矢也，身也，的也，四者相为一，的虽虱之微，将若车轮^①焉，求为不中，不可得也。不得心则不然，身一，马一，弓矢一，而的又为一，身不暇骑，骑不暇彀^②，彀不暇的，以是求中于奔驰之下，其不碎首折支也幸矣，何中之望哉！走^③非有得于射也，顾尝学焉。敢请外廐之下驷，以卒贤主人之欢，何如？”晋侯不许，顾谓所私曰：“一马百金，一放足百里，衔策在汝手，吾安所追汝矣。”竟罢酒。

……
 注 ①虱、车轮 纪昌学射，悬虱日日观望，当视虱如车轮，射技便大进。②彀 拉弓。③走 自称谦辞。

“一马百金，一放足百里，衔策在汝手，吾安所追汝矣”中的“安”是什么意思？

答案 安 怎么 疑问代词 表反诘。

(三) 2004年北京高考模拟试题

阅读下面的文言文，完成问题。

……
 后迁牟州刺史，下车，先至狱中，因露坐牢侧，亲自验问。十余日间，决断咸尽，方还大厅。受领新讼，皆不立文案，遣当直佐僚一人，侧坐讯问。事若不尽，应须禁者，公义即宿厅事^①，终不还阁。人或谏之曰：“此事有程，使君何自苦也！”答曰：“刺史无德可以导人，尚令百姓系于囹圄，岂有禁人在狱而心自安乎？”罪人闻之，咸自款服。后有欲谄讼者，其乡闾父老遽相晓曰：“此盖小事，何忍勤劳使君。”讼者多两让而止。

(选自《隋书·循吏传》)

注 ①厅事 官府办公的地方。

对下列加点词语的解释,不正确的一项是 (摇摇)

- 粤事若不_受 若:如果
 月_受领新讼 受:受理
 悦_安有禁人在狱而心自_安乎 安:安稳,安宁
 阅_两者多_两让而止 两:再次
 答案:阅

解析:“两”应是“双方、相互”的意思。



bèi[名词]

与原来相同或翻番增加的数

《战国策·唐雎不辱使命》:“今吾以十倍之地,请广于君……”

bèi[动词]

通“背”,违背

《史记·鸿门宴》:“愿伯具言臣之不敢倍德也。”

bèi[副词]

更加

《九月九日忆山东兄弟》:“每逢佳节倍思亲。”

高考链接

(一) 2014年南通高考调研

阅读下面一段文言文,完成问题。

御史大夫韩安国者,梁成安人也。事梁孝王为中大夫。吴楚反时,孝王使安国为将。安国持重,以故吴不能过梁。吴楚已破,安国名由此显。安国坐法抵罪,蒙狱吏田甲辱安国。安国曰:“死灰独不复然乎?”田甲曰:“然即溺之。”居无何,梁内史缺,汉使使者拜安国为梁内史,起徙中为二千石。田甲亡走。安国曰:“甲不就官,我灭而宗。”甲因肉袒谢。安国笑曰:“可溺矣!公等足与治乎?”卒善遇之。

建元六年,安国为御史大夫。匈奴来请和亲,天子下议。大行王

恢议曰：“汉与匈奴和亲，率不过数岁即复倍约。”安国曰：“今匈奴负戎马之足，怀禽兽之心，迁徙鸟举，难得而制也。得其地不足以为广，有其众不足以为强，自上古不属为人。汉数千里争利，则人马罢，虏以全制其敝。且强弩之极，矢不能穿鲁缟。击之不便，不如和亲。”于是上许和亲。

元光元年，雁门马邑豪聂翁壹因大行王恢言上曰：“匈奴初和亲，亲信边，可诱以利。”阴使聂翁壹为间，亡入匈奴，谓单于曰：“吾能斩马邑令丞吏，以城降，财物可尽得。”单于爱信之，以为然，许聂翁壹。聂翁壹乃还，诈斩死罪囚，县其头马邑城，示单于使者为信。曰：“马邑长吏已死，可急来。”于是单于穿塞将十余万骑，入武州塞。当是时，汉伏兵三十余万，匿马邑旁谷中。御史大夫韩安国为护军将军，诸将皆属护军。约单于入马邑而汉兵纵发。王恢从代主击其辎重。未至马邑百余里，行掠卤，徒见畜牧于野，不见一人。单于怪之，攻烽燧，得武州尉史。欲刺问尉史。尉史曰：“汉兵数十万伏马邑下。”单于顾谓左右曰：“几为汉所卖！”乃引兵还。

安国为人多大略，智足以当世取舍，而出于忠厚焉。所推举皆廉士，贤于己者也。于梁举壶遂、臧固、郅他，皆天下名士，士亦以此称慕之，唯天子以为国器。安国以元朔二年中卒。

（选自《史记·韩长孺列传》）

对下列句子中加点字的解释，不正确的一项是（摇摇）

匈奴无何，梁内史缺

居 过了

月数与匈奴和亲，率不过数岁即复倍约

倍 违背 通“背”

悦至马邑百余里，行掠卤

行 将要

阅于怪之，攻烽燧，得武州尉史

怪 责怪

答案 阅

解析 摇怪 觉得奇怪。

(二) 2014年全国春季高考试题

阅读下面文言文,完成问题。

扶风马先生,名钧,巧思绝世。少而游豫,不自知其为巧也。为博士,居贫,乃思绌机之变,不言而世人知其巧矣。旧绌机五十综者五十蹶,六十综者六十蹶,先生患其丧功费日,乃皆易以十二蹶。先生为给事中,与常侍高堂隆、骁骑将军秦朗争论于朝,言及指南车,二子谓古无指南车,记言之虚也。先生曰:“古有之,未之思耳,夫何远之有!虚争空言,不如试之易效也。”于是二子遂以白明帝,诏先生作之,而指南车成。此一异也。居京都,城内有地,可以为园,患无水以灌之,乃作翻车,令童儿转之,而灌水自覆,更入更出,其巧百倍于常。此二异也。其后人有上百戏者,能设而不能动也。帝以问先生:“可动否?”对曰:“可动。”帝曰:“其巧可益否?”对曰:“可益。”受诏作之。以大木雕构,使其形若轮,平地施之,潜以水发焉。设为女乐舞象,至令木人击鼓吹箫,作山岳,使木人跳丸掷剑,缘绳倒立,出入自在。此三异也。先生见诸葛亮连弩,曰:“巧则巧矣,未尽善也。”言作之可令加五倍。有裴子者,闻而哂之。乃难先生,先生口屈不对。裴子自以为难得其要,言之不已。傅子谓裴子曰:“子所长者言,所短者巧也。马氏所长者巧也,所短者言也。以子所长,击彼所短,则不得不屈。以子所短,难彼所长,则必有所不解者矣。夫巧,天下之微事也,有所不解而难之不已,其相击刺,必已远矣。心乖于内,口屈于外,此马氏所以不对也。”

下列句子中加点字与其他三项不同的一项是 (摇摇)

粤其巧百倍于常

月作之可令加五倍

悦逢佳节倍思亲

阅教事半古之人,功必倍之,惟此时为然。

答案:悦

解析 摇摇粤月阅项中的“倍”都是倍数,增加和原数相等的数;而悦项中“倍”是副词,更加、加倍的意思。



bèi[名词]

被子

《西厢记·长亭送别》：“旧家若到罗帏里，昨宵个绣衾香暖留春住，今夜个翠被生寒有梦知。”

bèi[动词]

一、遭受 蒙受

《聊斋志异·促织》：“如被冰雪。”

二、覆盖

《答韦中立论师道书》：“大雪愈冷，被南越数州。”

三、加在……之上 加以

《柳毅传》：“幸被齿发，何敢负德。”

bèi[介词]

表被动 被

①《史记·屈原列传》：“信而见疑，忠而被谤，能无怨乎？”

②《琵琶行》（并序）：“妆成每被秋娘妒。”

pī[动词]

通“披” 披着

①《史记·屈原列传》：“被发行吟泽畔。”

②《涉江》：“被明月兮珮宝璐。”

高考链接

（一）~~四市~~苏、锡、常、镇四市调查 II

阅读下面一段文言文，完成问题。

盖勋字元固，敦煌广至人也。初举孝廉，为汉阳长史。时武威太守倚恃权势，恣行贪横，从事苏正和案致其罪。凉州刺史梁鹄畏惧贵戚，欲杀正和以免其负，乃访之于勋。勋素与正和有仇，或劝勋可因此报隙。勋曰：“不可。谋事杀良，非忠也；乘人之危，非仁也。”乃谏鹄曰：“夫继食鹰鸢，欲其鸷；鸷而烹之，将何用哉？”鹄从其言。正和喜于得免，而诣勋求谢。勋不见，曰：“吾为梁使君谋，不为苏正和也。”怨之如初。

中平元年,北地羌胡寇乱陇右,使勋别屯阿阳以拒贼锋。时叛羌围护羌校尉夏育,勋与州郡合兵救育,至狐盘,为羌所破。勋收余众百余人,为鱼丽之阵。羌精骑夹攻之急,士卒多死。勋被三创,坚不动,乃指木表曰:“必尸我于此。”羌滇吾素为勋所厚,乃以兵扞众曰:“盖长史贤人,汝曹杀之者为负天。”勋仰骂曰:“死反虏,汝何知?促来杀我!”众相视而惊。滇吾下马与勋,勋不肯上,遂为贼所执。羌戎服其义勇,不敢加害,送还汉阳。后刺史杨雍即表勋领汉阳太守。时人饥,相渔食,勋调谷廩之,先出家粮以率众,存活者千余人。

拜京兆尹。时长安令杨党,父为中常侍,恃势贪放,勋案得其臧千余万。贵戚咸为之请,勋不听,具以事闻,并连党父,有诏穷案,威震京师。时小黄门高望为尚药监,幸于皇太子,太子因蹇硕属望子进为孝廉,勋不肯用。或曰:“皇太子副主,望其所爱,硕帝之爱臣,而子违之,所谓三怨成府者也。”勋曰:“选贤所以报国也。非贤不举,死亦何悔!”

(选自《后汉书·盖勋传》)

下列句子中加点词的解释,不正确的一项是 (摇摇)

粤人^①事苏正和案^②致其罪摇摇摇摇致 取得

月^③戮杀正和以免其负 负 牵累

悦^④勋被三创 被 遭受

阅^⑤有诏穷案 穷 穷尽

答案:阅

解析:摇摇阅项中的“穷”是“彻底”的意思。

(二) 2014年广州高考模拟试题

阅读下面一段文言文,回答问题。

微子开者,殷帝乙之首子而帝纣之庶兄也。纣既立,不明,淫乱于政,微子数谏,纣不听。及祖伊以周西伯昌之修德,灭帝乙,惧祸至,以告纣。纣曰:“我生不有命在天乎?是何能为!”于是微子度纣终不可谏,欲死之。乃问于太师、少师,曰:“殷不有治政,不治四方。纣沉湎于酒,妇人是用,乱败汤德于下。今殷若涉水无津涯,如之何?”太师曰:“王子,天笃下灾亡殷国。今诚得治国,国治身死不恨。为死,终不