

用信息备考

——代前言

高考改成了“3+X”，备考却“一如继往”，信息社会的人们在这里也要“日出而作，日落而息”，“自由”在这里却步而止。

如何让高考在信息社会变得简单起来，高考备考有没有捷径？

新版《高考热点与冷点》在对传统高考深入研究的基础上，以学科内知识的综合和巩固为前提，结合最新高考信息和社会热点，通过由此形成的网络来把握热点，通过热点来体现考点。用信息备考，让高考在信息社会变得简单起来，让备考更便捷有效，是 2002 年新版《高考热点与冷点》的最大特点。

本书的热点包括三个方面：知识考查热点、社会热点、学科间综合热点。知识考查热点是从近三年高考中筛选出来的稳定考点，其理论性强，与社会实际联系少，预测在 2002 年高考再现率较高；社会热点是将社会热点分门别类，罗列出若干个专题，并指出其与所学知识的内在联系；学科间综合热点是指本学科与其他学科的知识结合点、交叉点，预测其在 2002 年高考中出现的机率较高。

本书的冷点包括冰点和盲点两方面；冰点指以前常考的热点，由于高考改革，近三年不考了了的考点；盲点指以往高考不考或很少考的知识点，由于高考改革的深入，或根据 2002 年《考试说明》的要求，很可能在 2002 年高考中出现的考点。

找准高考的热点，帮助考生有的放矢地“临考磨枪”！找准高考

冷点,帮助考生提高复习效率,更好地“查漏补缺”!这是本书的基本编写理念。

本书的栏目主要有:[热点透析][仿真试题][方法精要](或[小结])[创新思维训练]。备考实践证明,热点一旦选定,便具有较强的稳定性,而题则是以这些点为中心,不断变化。[热点透析]就是要给师生一双神奇的“慧眼”,能通过对近几年考题的分析,准确地掌握整个热点并对该热点在 2002 年“3+X”高考中的变化趋势了然于胸。[仿真试题]是在[热点透析]基础上结合有关 2002 年高考的最新信息,对 2002 年高考的科学、准确的近距离预测。[方法精要](或[小结])是通过[仿真试题]的实战演习,进一步总结该热点的发展、变化趋势,总结在这些发展趋势下最简练有效的应对方法。最后通过[创新思维训练]让考生进行全方位实战训练,彻底掌握热点,从容面对新高考。

丛书的编写原则是深入浅出,由“透析”到“仿真试题”是深入,由“方法精要”到“创新思维训练”是浅出。丛书的结构形式是“由面到点”,再“由点到面”。高考题是“面”,“点”是指学生必须掌握的知识点,即“热点”。由往年的高考题到知识点是“由面到点”,贯彻了“深入浅出”中的“深入”原则;由“热点”到对今年高考题的预测是“由点到面”,贯彻了“深入浅出”中的“浅出”原则。

希望本书能成为你高考路上的快乐之源!

因时间仓促,难免有疏漏和不妥之处,诚盼老师和同学提出宝贵的意见和建议。

编者
2002 年 3 月

THE BEST DESIGN

目 录

上篇 知识考查热点与冷点导航	(001)
热点 1 儒、墨、道、法不同的历史命运	(001)
热点 2 我国经济重心的南移	(006)
热点 3 国家的兴衰与“得人”“失贤”	(011)
热点 4 宋代“守内虚外,富而不强”	(014)
热点 5 康乾盛世,危机暗伏	(019)
热点 6 从中西方比较看中国资本主义萌芽发展缓慢的原因	(024)
热点 7 清末“新政”和“预备立宪”的是与非	(028)
热点 8 国共两党“合则两利”,“分则两损”	(034)
热点 9 从“现代化”角度看中国近代史	(040)
热点 10 日本——抹不去的侵略罪行	(046)
热点 11 思想解放是社会变革的先导	(052)
热点 12 美国民主共和制的形成与发展	(058)
热点 13 “雅尔塔体系”的演变	(062)
冷点 1 太平天国和义和团运动的进步性与局限性	(066)
冷点 2 中印两国的近代觉醒	(070)

冷点 3 第三世界的兴起	(074)
冷点 4 东欧剧变与苏联解体的启示	(078)
中篇 社会热点专题精讲	(082)
热点专题 1 私学在中国教育中的地位和作用	(082)
热点专题 2 统一战线的历史和现实	(086)
热点专题 3 “一国两制”与祖国统一	(092)
热点专题 4 我国宗教的现实和历史	(098)
热点专题 5 近现代的上海与 APEC 会议	(104)
热点专题 6 我国加入 WTO 的历史反思	(109)
热点专题 7 我党不同时期的农村政策与减轻农民负担 ..	(116)
热点专题 8 对外开放与经济全球化	(122)
热点专题 9 新中国成立以来中美关系	(127)
热点专题 10 巴以问题——中东和平的难解之结	(134)
热点专题 11 世界经济的大趋势——区域集团化和全球一体化	(138)
热点专题 12 印巴冲突——南亚次大陆和平发展的障碍 ..	(146)
热点专题 13 和平与发展是当今世界的主题	(154)
下篇 学科间综合热点	(160)
综合热点 1 中国西部开发的历史与现状	(160)
综合热点 2 近代以来沿海经济发展的多重因素	(166)
综合热点 3 黄河——中华民族的母亲河	(170)
模拟测试题	(176)
参考答案	(188)

上篇 知识考查热点 与冷点导航

热点1 儒、墨、道、法不同的历史命运

史学界认为,自汉武帝至清末,中国统治阶级选择的治国模式是外儒内法而剂之以道。即以儒家文饰政治,以法家支持政治,以道家调剂政治。这种治国模式的形成,在秦汉以前经历了长时期的选择和探索。

热点透析

春秋战国时期的政治分裂和社会剧变(政治、经济、阶级关系等全方位变化)决定了思想文化的多元性,表现出“百家争鸣”的特征,墨、儒、道、法是这一时期最具代表性的思想。随着封建生产方式的确立,新的经济基础和与之相适应的社会意识也随之确立。墨、儒、道、法思想的变化呈现出以下特点:一、各家对于先秦的学术都有所损益,因而都有所创新,而损益总以前代思想为基础,因而都有所继承;二、当时的思想界虽然分为各派,但又始终存在着“道为一体”的观念。至西汉中期,董仲舒提出的新儒家思想取得了独尊地位,并渗透到我国文学、艺术、社会科学等各个方面,对我国的文明进步、传统文化的发展产生了深远的影响。同时,儒家思想作为小农经济的产物,具有保守色彩,不利于中华民族的积极进取,在现代精神文明中有一定消极作用。

该热点主题突出,知识密集,影响深远,是文综考试的侧重点。

仿真试题

[试题1]试述从春秋战国到西汉时期儒家学派的地位和思想内容所经历的变化,并说明原因。

解析:该题旨在考查考生概括历史事实、分析历史原因的能力。考查要点是儒家学派的演变及其原因。

解答时依据“百家争鸣→焚书坑儒→独尊儒术”的过程,阐述其变化和原因。

答案:春秋战国时期,诸侯割据,社会变革,百家争鸣,儒家主张仁政,反对苛政,为当时诸家学派之一。

秦灭六国,以法为教,徭役繁重,刑罚严酷,儒家学派为统治者所不容,秦始皇“焚书坑儒”。

西汉武帝改变无为政策,推行大一统,董仲舒为适应政治需要,改造儒家学说,提出“天人感应”“君权神授”和“罢黜百家、独尊儒术”的主张,为汉武帝采纳,儒学从此成为西汉的统治思想。

[试题 2]春秋战国时期,我国政治经济处在变革时期,出现了百家争鸣局面,思想文化繁荣。据此回答:

(1)有位画家画了一幅《孔子编书图》,图中反映了以下内容,请指出其中有误的是

①房间里烧着一堆煤炭取暖②墙上挂着一柄铜剑③孔子把纸铺在桌上④他用工整的楷书写着:“仁者,爱人”

- A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④

(2)“民之饥,以其上食税之多,是以饥;民之难治,以其上之有为,是以难治;民之轻死,以其上求生之厚,是以轻死。”这段材料体现了

- A. 孔子“仁”的思想 B. 墨子“兼爱”的思想
C. 老子“无为”的思想 D. 韩非子“以法为本”的主张

(3)老子主张“无为”,希望社会退回到“小国寡民”的原始状态。这在当时主要反映了

- A. 新兴地主的要求 B. 没落贵族的要求
C. 手工业者的要求 D. 富裕商人的要求

(4)孔子“仁”的思想产生的社会条件是

- A. 分封制的崩溃 B. 劳动者地位的提高
C. 教育向民间普及 D. 战乱与动荡

(5)战国时期墨家曾显赫一时,最深刻的社会根源是

- A. 墨子主张深得人民拥护
B. 墨子主张选举贤能,深得士人支持
C. 封建经济发展,小生产者队伍壮大
D. 要求建立小国寡民的社会

(6)战国时期与儒家声望势力相近的墨家学派在秦汉以后中断的根本原因是

①秦汉推行“重本抑末”政策②受到法家和儒家的排挤③墨家代表手工业者的利益④墨子思想当时比较保守

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③ D. ②③④

(7)韩非子“法治”思想的实质是

- A. 把法律作为至高无上的准则 B. 用法律约束每个人的行动
C. 法律是君主治理天下的工具 D. 用法律代替个人意志的统治

(8)关于战国时期诸子百家思想地位的评价正确的是

- A. 儒家思想居统治地位 B. 墨家思想占主导地位
C. 法家倍受统治者推崇 D. 阴阳家最受欢迎

解析:(1)本题旨在考查辨析历史现象的能力。依据所学历史常识可知:西汉使用煤冶铁、西汉开始用纸、三国时出现楷书,而父系氏族公社时期已使用铜,商周青铜冶炼技术发达。所以①③④不符合史实。

(2)本题着重考查材料阅读与分析能力,考查要点是道家的思想。要抓住材料中所述“上”与“民”作为的对比,弄清“民”的诸多问题,是“上”(不正当)作为的结果。

(3)本题旨在考查历史理论与历史事实相互联系的能力,主要考查道家思想的阶级根源。由于道家思想产生在春秋后期,主要反映了奴隶主没落贵族的要求。

(4)本题旨在考查生产关系对思想变化的影响,考查要点是孔子“仁”的思想产生的历史背景。由于封建生产关系取代奴隶制生产关系,农民身份地位的变化反映在思想方面是“仁”的思想的提出。

(5)本题旨在考查社会存在决定社会意识的理论思维能力,考查要点是墨家思想盛行的社会根源。封建经济发展,小生产者队伍扩大,在思想领域里要求互利互惠和社会稳定,这构成了墨家思想的核心。

(6)本题旨在考查历史现象本质原因的分析能力,考查要点是墨子思想衰落的原因。墨家代表手工业者利益,而秦汉推行“重本抑末”政策,导致墨家思想的衰落。

(7)本题旨在考查学生认识历史现象本质的能力,考查要点是韩非子“法治”思想。法家主张改革,建立专制主义中央集权制度,实行君主专制统治,所以“法治”的实质是以法律作为君主专制的工具。

(8)本题旨在考查学生对诸子百家学说的比较认识能力。考查要点是思想学说与社会条件的关系。春秋战国,诸侯割据,人民渴望统一,新兴地主阶级锐意改革,法家思想适应这一需要,所以倍受推崇。

答案:(1)B (2)C (3)B (4)B (5)C (6)C (7)C (8)C

方法精要

儒家思想是中国封建社会传统的占统治地位的主导思想。它是在吸收古代思想精华与合理成分的基础上不断发展和完善的。儒学自春秋时期孔子创立儒

家学派,提出“仁”的学说,主张“以德治民”。战国孟子提出“民贵君轻”,主张“仁政”,宣扬为剥削阶级辩护的“劳心者治人”思想。秦始皇为适应中央集权政治和多民族国家统一需要,“焚书坑儒”,压制儒家学说。西汉董仲舒为适应君主专制需要,改造了儒家学说,最大特点是神化王权,并吸收了法家思想,提出“大一统”主张;汉武帝采纳董仲舒建议,“罢黜百家,独尊儒术”,大力推行儒学教育,儒家思想逐渐发展成为我国封建社会的统治工具。此后的儒家思想实际上是“外儒内法,杂之以道”。至明朝时,科举考试只能在四书五经范围内命题,儒家经典成了获取功名的工具。近代维新运动冲击了儒家思想。新文化运动动摇了儒家思想的统治地位。

历史实践证明,儒、墨、道、法都是中国传统文化的瑰宝。以儒家伦理道德为中心,以法家的严刑峻法为辅助、以道家权术政治为手段的治国模式基本上符合中国古代的国情,有利于社会进步和生产力发展。但在封建社会后期,儒家思想被统治阶级“神化”“僵化”,再加上其固本守成的特色不利于中国的创新进取,成为制约中国近代向前发展的障碍。

创新思维训练

- 儒家思想是我国封建社会的正统思想,但在我国的不同历史时期,人们对它的态度却大相径庭。依据所学历史常识,回答:
 - 上述这一材料主要说明 ()
 - 由于知识构成不同,人们对同一事物的认识不同
 - 由于阶级立场不同,人们对同一事物的态度不同
 - 由于世界观不同,人们对同一事物的态度有时相同,有时不同
 - 由于人生价值观不同,人们对同一事物的认识不可能相同
 - 儒家思想是中国封建社会的正统思想,但在封建制度确立和发展之初,秦始皇却采取了“焚书坑儒”的措施,它所针对的是
 - 儒家仁政学说
 - 诸子百家纷争的局面
 - 六国旧贵族
 - 分封割据的思想
 - 儒家思想的正统地位开始确立于西汉武帝时,得益于儒生董仲舒对儒家学说的发展,他提出“罢黜百家,独尊儒术”的建议,其目的主要是 ()
 - 向汉武帝索要高官厚禄
 - 接受秦朝速亡的历史教训
 - 确立儒家思想的正统地位
 - 维护统一的封建中央集权
 - 儒家思想长期成为我国封建社会统治思想,主要是由于 ()
 - 董仲舒的个人影响
 - 其符合劳动人民利益
 - 其适应了专制统治需要
 - 汉武帝大力培养儒学人才
 - 新文化运动把反对矛头指向儒家思想传统道德的根本原因是 ()

- A. 儒家思想阻碍了资本主义的发展
- B. 当时北洋政府推崇儒家的思想
- C. 儒家思想比资产阶级思想文化落后
- D. 儒家思想是维护封建统治的理论基础
2. 《汉书》记载：“汉兴……萧曹为相（萧何、曹参相继为相国），填以无为，从民之欲，从不扰乱，是以衣食滋殖，刑法用稀。”上述记载反映出汉初治国的主要思想和具体政策各是什么？为什么要实行这样的政策？结果怎样？

热点 2 我国经济重心的南移

我国古代经济重心有一个由北向南逐渐迁移的过程,经济重心的南移是以农业生产的开发程度和水平作为衡量标准的,对我国古代社会产生了深远的影响。

热点透析

分析经济重心南移的原因,从时间特征看,主要是北方战乱、北民南迁,带来大量劳动力、生产技术、先进工具;其中隋唐统一、大运河的开凿,为南北交流创造了条件,也为南方经济的开发奠定了基础;从地理因素看,许多农作物,特别是经济作物,在南方有更多优势;从经济发展程度看,经济交往和商品经济发展必然导致南北经济交往,而南方海上对外交往便利也是重要原因。

经济重心的南移给中国历史带来了多重影响,如它有利于江南的发展,但同时又造成了南北经济差距不断拉大等经济发展不平衡的现象,并且影响和制约着今天整个国家的发展。

该热点作为专题贯穿古今,以主题形式可以构造立体化的题目群,是综合考试的重点。

仿真试题

[试题 1] 阅读下列材料

材料 1 楚越之地,地广人希(稀),饭稻羹鱼,或火耕而水耨,……不待贾(买卖)而足……无积聚而多贫。是故江淮以南,无冻饿之人,亦无千金之家。

——《史记·货殖列传》

材料 2 (东晋建立后)百许年中,无风尘之警,区域之内,晏如也。……地广野丰,民勤本业,一岁或稔(丰收之年),则数郡忘饥。会土(会稽郡),带海傍湖,良畴亦数十万顷,膏腴土地,亩值一金,……荆城(荆州)跨南楚之富,扬部(扬州)有全吴之沃,鱼盐杞梓之利,充仞八方,丝棉布帛之饶,覆衣天下。

——《宋书》卷五十四

材料 3 朝廷在故都(东京开封)时,实仰东南财赋,而吴中又为东南根柢,语曰:“苏常熟,天下足。”

——《陆游集》

材料 4

朝代	南 方		北 方	
	人口(户)	占全国户口数比例	人口(户)	占全国户口数比例
西汉	2470685	19.8%	9985785	80.2%
唐代	3920415	43.2%	5148529	56.8%
北宋	11224760	62.9%	6624296	37.1%

——杨远《西汉至北宋中国经济文化向南发展》

回答：

- (1)材料 1 反映南方经济状况如何？材料 2、3、4 反映南方经济有哪些发展？
- (2)上述材料反映我国古代经济发展出现了什么重大变化？
- (3)南方经济发展的原因是什么？

解析：该题是文字与表格相结合的材料题，旨在考查学生的历史阅读、分析理解、提炼概括能力；引入了西汉至北宋四则材料考查江南经济发展的过程及原因，与当代南方经济比较发达的现实相呼应，具有较强的时代感。

第(1)问的“状况”与“发展”都需要从材料中提炼观点。“状况”只要把材料 1 前半段文字提炼即可。材料 2 是对东晋时期经济状况的描述，涉及土地、产量、工商业状况。材料 3、4 共同涉及北宋经济情况，分别是“赋税仰仗江南”，户口数大大超过北方，表明农业比较发达。材料 4 还涉及唐代的户口数，南北方比较接近。解题按时序对“发展”作答即可。第(2)问的“变化”主要是对第(1)问的分析概括而得出的结论。第(3)问的“原因”则主要依据材料提供的信息和教材知识回答。

答案：(1)南方在西汉时地广人稀，耕作方式落后，交换不发达；东晋南方地广野丰，农业产量提高，工商业发展起来；唐代南方户口增加，数量接近北方；宋代南方户口数量大大超过北方，农业迅速发展，国家赋税仰仗南方。

(2)随着南方经济的发展，我国古代经济重心从北方转移到南方(或南方经济发展超过了北方)。

(3)南方社会相对安定，人口增长，增加了劳动力，特别是北方农民南迁，带来了较进步的生产工具和技术；政府注意农业生产，重视兴修水利。

[试题 2]中国古代不同历史时期经济发展是不平衡的。根据相关历史常识，回答：

- (1)中国古代经济重心转移的基本规律不包括
 - A. 由北向南从黄河流域转移到长江流域和江南一带

- B. 由中原地区向边疆地区扩展
 C. 由内地向沿海逐渐转移
 D. 政治中心东移、南移对经济重心转移有一定影响

(2)古代经济重心南移的基本特征是:①北方移民南迁带去了先进的生产技术②国家分裂或封建割据战乱加剧了南移趋势③政治中心转移与经济重心转移互为影响

- A. ①②③ B. ②③ C. ①② D. ①③

(3)当前西部开发所体现的基本原则是:①经济重心西移②实现共同富裕③促进各民族共同繁荣

- A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ①②③

解析:该题属组合式情境试题,旨在考查学生的综合思维能力,考核要点是经济重心南移的规律、特征及其与西部开发的联系。

解题时应依据经济重心南移和西部开发的基本知识分析。第(1)题 A、C 都是经济重心南移的表现,D 项反映了政治与经济的关系。第(2)题联系南朝、隋唐和五代的史实可知①②③皆符合题意。第(3)题联系现实,政史结合;西部开发并非经济重心西移,而是开发、发展西部。

答案:(1)B (2)A (3)B

方法精要

秦汉及秦汉以前,我国呈现出以黄河中下游地区为主体,北方领先于南方的经济格局。从三国两晋南北朝时期,经济重心开始由北向南移动,至南宋时期经济重心南移完成。

经济重心移动最突出的几个时期,都是在封建国家分裂,出现封建割据或北方战乱不休的时候;其移动过程也是人口大迁移和生产技术传播的过程,也是从内陆逐步走向海洋的过程,更是促进工商业经济发展的过程。经济重心的移动与政治、文化中心的移动互为影响,给中国历史带来了多重影响。经济重心的移动启示我们:政治稳定是经济发展的必要条件;重视吸收外来先进生产技术和经验,引进外来人才是落后国家和地区赶超先进地区的关键;经济发展需要有相应的政策保障;开发要与环保相结合。

创新思维训练

1. 阅读下列材料

材料 1 (江南)地广人稀,饭稻羹鱼,或火耕水耨(耨:除草)……不待贾而足……江淮以南,无冻饿之人,亦无千金之家。

——《史记》

材料 2 丹阳旧京所在,人物本盛,小人率多商贩,君子资于官禄,市尘列肆,埽(同等)于二京。……京口……宣城、毗陵、吴郡、会稽、条杭、东阳……数郡川泽沃衍,有海陆之饶,珍异所聚,故商贾并凌……

——《隋书·地理志下·扬州后序》

材料 3 ……元都于燕,去江南甚远,而百司庶府之繁,卫士编民之众,无不仰给于江南。

——《元史》

回答:

- (1) 概括材料 1、2、3 中所述三个不同时期江南的经济状况和地位。
- (2) 江南经济发展主要经历了哪几个时期? 导致这几个时期江南得到开发, 经济较快发展的共同原因是什么?

2. 阅读下列材料

材料 1 大西北曾是我们中华民族繁衍生息的发源地,由于“人化自然”的破坏,“沙逼人退”几乎淹没了古代灿烂的文化遗迹,导致历史上经济、政治中心向南迁移。这种结果,既有古代人不认识保护生态平衡,盲目开发的原因,也有历代战争、人为的破坏,还有东南经济、政治发展的影响。

材料 2 我国东部和中西部地区人口、土地资源状况如下:

人口占全国比例		土地占全国比例		资 源	
东部	中西部	东部	中西部	东部	中西部
41.1%	58.9%	13.85%	86.15%	少	丰富

材料 3 据 1998 年统计,我国东部和西部国内生产总值比较:单位(万亿元)

生产 时 间	全国	东部地区	西部地区
1994 年	约 4.7	约 2.6	1
1995 年	约 5.5	3	1
1996 年	约 6.8	约 3.8	1
1997 年	约 7.2	约 4.3	1

回答:

- (1) 列举古代在大西北的灿烂文化遗迹(至少 3 例)。
- (2) 结合材料 1 及所学历史知识分析导致历史上经济重心南移的原因? 南方成为经济重心是在什么时候?
- (3) 材料 2 和材料 3 反映了什么共同问题?
- (4) 东西部的差距是如何形成的? 国家在西部大开发中应发挥什么作用?

热点 3 国家的兴衰与“得人”“失贤”

纵观古今中外,识人善用、拔擢人才是一个政权或王朝创造辉煌业绩的重要条件;而用人不当或重用奸邪则是一个政权或王朝迅速衰败的重要原因。中国封建社会中极盛至衰、大起大落的唐王朝,在前期百年的政治统治中,用人得失及其后果给后人留下深刻的历史经验教训。

热点透析

齐桓公重用管仲、秦孝公任用商鞅、刘备委重任于诸葛亮均成就了一番事业;东汉宦官擅权,唐玄宗重用李林甫、杨国忠,宋高宗信任秦桧都导致了其政权的腐败、衰亡。唐朝前期的用人事例、用人制度、用人标准等方面的经验教训深刻反映了人才得失对社会发展的影响。

该热点联系全面,知识散乱,需要依据大量事例进行归纳。从专题考查的问题看,结合背景材料,创设融入式问题群应是综合考查的主要方式。

仿真试题

[试题 1]史称:“得人者昌,失贤则亡。”试结合唐代前期百余年用人方面的史实加以说明,并总结其经验教训。

解析:本题旨在考查考生再认、再现并重组唐朝前期百余年与用人方面相关的历史知识结构,阐述用人得失对于政治、经济的影响,渗透了以史为鉴的史学教育功能和理论思维能力。

解题要在正确理解观点的基础上运用题目中规定的史实说明论证。题中时间界定是“唐前期百余年”,即“安史之乱”前的唐朝;内容界定为“用人方面”的史实;所以应以唐太宗、武则天、唐玄宗等在用人方面的得失,选取典型史实去说明试题引述的“得人者昌”(如“贞观之治”“开元盛世”)、“失贤则亡”(如“安史之乱”)的观点。总结经验教训一要依据唐朝史实,二要找出用人制度、用人标准上的共同点。

答案:唐太宗重用魏征、房玄龄、杜如晦,听取规劝,调整统治政策,出现“贞观之治”;武则天重视人才,任用贤臣;使社会经济继续发展;唐玄宗在开元年间,重视官员的选用与考核,任姚崇、宋劼等为相,出现“开元盛世”。“开元”以后用人失当,任李林甫、杨国忠等为相,酿成“安史之乱”。

经验教训:完善科举制度,有利于人才选拔;要用德才兼备、敢言直谏者;任

人惟亲,姑息养奸,危害严重。

[试题2]人才培养和选拔制度往往影响一个政权的兴衰。依据所学历史常识,回答:

(1)重用人才是杰出政治家成就事业的重要条件,下述对应关系正确的是

- ①周文王——姜尚②齐桓公——商鞅③刘备——诸葛亮④苻坚——王猛
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

(2)《大英百科全书》说:“我国所知道的最早的考试制度,是中国所采用的选举制度。”这种制度最早始于

- A. 魏晋 B. 隋朝 C. 唐朝 D. 北宋

(3)历史上的社会变革往往取决于改革人才的推动。整顿教育,以考试选官的政治家是

- A. 管仲 B. 商鞅 C. 王安石 D. 张居正

(4)中国古代选官制度经历的正确顺序是

①察举制②士族制度③九品中正制④科举制

- A. ①②③④ B. ①③②④ C. ①④②③ D. ③②④①

解析:(1)本题在比较浅显的层面上主要考查学生的联系比较能力,考查内容是古代重用人才的主要事例。从齐桓公为春秋五霸之首、商鞅是战国著名改革家,对应关系错误,即可排除A、B、D。

(2)本题旨在考查材料的阅读和理解能力,考核要点是科举制。科举制既是一种考试制度,又是一种选官制度。

(3)本题主要考查改革家对历史发展的影响,旨在考查考生对历史人物的比较鉴别能力。依据改革家改革的主要内容不难作出判断。

(4)本题旨在考查学生对选官制度的再忆再现和比较判断能力。依据程序思维和教材内容介绍比较容易选出。

答案:(1)C (2)B (3)C (4)B

方法精要

人才选拔和任用是统治阶级稳固统治,发展经济的关键。许多统治者都注重选贤任能,促进了政权的振兴;也有不少统治者任用小人,使奸邪当道,不利于社会的稳定和正气的弘扬。唐代“用贤则昌,失贤则衰”的经验教训是古今中外用人标准、用人制度的一个缩影。齐桓公用管仲则霸业成,秦孝公用商鞅则秦朝兴;王安石用人不当使改革遭受挫折。振兴国家和民族的希望在于人才,而人才的培养在于形成一套行之有效的教育和培养机制。该热点形散而实不散,可供创设情境和切口很多,可从用人制度、用人效果、选拔机制、教育培养等方面进行情境创设;同时要联系现实,注重创新,提高学生运用历史学科知识和结论解决

实际问题的能力。

创新思维训练

阅读下列材料

材料1 《明史》记载：“选举方法，大略有四，曰学校，曰科目……学校以教育之，科目以登进之…天下之人才尽于是矣。”

“而其教之之法，每旦祭酒，司业坐堂上……诸生揖毕，质问经史，拱立听命。……所习自四子本经外，兼及刘向说苑及律令、书、数、御制大诰（告诫性文章）。”
“科目者，沾唐宋之旧，而稍变其试士之法，专取四子书及易、书、诗、春秋。礼记五经命题试士……其文略仿宋经义，然代古人语气为之，体用排偶，谓之八股。……”

材料2 《明大政纂要》记载：“（国子监）生员若非大事，毋轻至公门。……军民一切利病，并不许生员违言。”

材料3 《銮坡集》记载：“自贡举法行，学者知以摘经拟题为志，……余则漫不加省。与之交淡，两目瞪然视，舌木强不能对。”

材料4 顾炎武认为：“八股之害，等于焚书，而败坏人才，有甚于咸阳之郊所坑者但四百六十余也。”

回答：

- (1)材料中表明，明代办学校、开科举、兴贡举的目的是什么？结果如何？
- (2)从材料看，出现上述结果的原因是什么？
- (3)材料2表明，明代教育有何特点？形成这种特点的原因是什么？