

图书在版编目(CIP)数据

名师答 3 问·高考复习中的是什么?为什么?怎么办?英语/宋志唐主编.-长春:长春出版社,2004.8

ISBN 7-80604-618-6

I.名... II.宋... III.英语科-高中-参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 23062 号

本册主编:钱 宽

副 主 编:张建国 石保安

编 者:钱 宽 张建国 石保安

王凤英 李炳硕 彭国臣

汪心静 张效敏 朱长青

张金城 郭兆斌 吕华旭

长春出版社出版

长春出版社文教图书中心发行

(长春市义和路 4 号)

邮编:130021 电话:0431-5673300

787×1092 毫米 1/16 开本 531 千字 20.75 印张

长春市三江印刷厂印刷

2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印数:1-10 000 册 定价:22.00 元



第一讲 摇 高考英语试题编制特征、解题思路及应试技巧

摇摇普通高等学校招生全国统一考试是选拔性考试,是体现政府意志的政府行为,是公正、公平、合理,深得人心的一种竞争。高考具有较高的信度、效度,必要的区分度和适当的难度。高考的依据是教学大纲和考试大纲(1999年以前为考试说明)。近几年全国英语高考试题,对于英语基础知识的考查难度有所降低,重点转向突出语篇,强调应用,注重交际,强调稳中求变、稳中求新,迈小步,不停留。语言的知识命题,既保证知识的覆盖面,又尽可能增加综合性与语境化的因素。语言应用命题强调放在实际的、并尽可能在不同的情景中运用,强调适合具体的交际行为。而考核的焦点在于是否能够达到交际目的。语言交际行为除了语言能力外,还需要一些其他的能力。

全国英语高考试卷由第一卷和第二卷组成。第一卷为客观性试题,含三部分,即第一部分为听力,第二部分为英语知识运用,第三部分为阅读理解;第二卷为主观性试题,即短文改错和书面表达。下面根据英语高考试题的编制特征,重点讲一下高考英语的解题思路、应试技巧和高考复习中应注意的一些问题。

一、英语听力

(一)、英语听力试题的基本特征

现行高考英语听力理解题的主要设计思想是强调语言的实际应用,而不是单一地检测语音、语调知识。具体地说是强调话语的整体理解,不论是对话还是独白,要有整体感,否则是不可能实现确切理解的。高考英语听力试题的材料是来自生活的真实材料,来自具有真实语境、真实动机、真实心态、真实人际关系和真实交际策略的实际的语言活动。听力还强调对社会语言策略的具体把握,要求考生积累

实施社会语言策略的体验和经验,强调情感、情绪因素在口语表达中的作用。高考英语听力试题的具体特征是:

1. 大多数听力材料来源于英语国家的生活会话,具有鲜明的口语特征,听起来自然真实,符合在非测试状态下英语口语在社会生活中运用的真实情景。

2. 题材广泛,较多涉及英语国家日常生活的诸方面,即衣、食、住、行、工作、学习、天气、生活环境等话题。

3. 材料一般由 1-2 段左右的对话和独白构成,听力材料的句子结构和内容都不复杂。可以说,这些材料真实可信,情景丰富,长短合适,难度适宜,由母语为英语的人朗读。

4. 题干和选项较为简短,各选项的长度、难度、结构基本一致。

5. 语速恰当,一般为每分钟 150-180 个单词。

(二)、英语听力测试的具体要求

1. 理解主旨和要义。

任何一个对话或独白总是围绕一个主旨或者一个中心思想展开。有时,主旨和要义会比较明确,有时则会贯穿整个对话或独白,需要考生自己去归纳、概括和总结。

例如: 2005 年第一套听力原文为:

W: How do you like the new museum?
M: It's very interesting. I like it very much.
W: How long has it been open?
M: It has been open for about a year.

试题为:
1. How does the man feel about the new museum?
A. Boring. B. Interesting. C. Boring. D. Interesting.
2. How long has the museum been open?
A. For about a year. B. For about two years. C. For about three years. D. For about four years.

对话中的关键词语 interesting 和 open 提供了对话的主旨是观光旅游,正确答案为悦



他请求给他一次机会解释那个事。

“问”讲,后面的从句应用陈述语气。

她小声问玛利亚现在几点了。

他去请教老师。

要求得到。

向……要求,请……给予。

自找麻烦。

问候,问好。

怎样使用

表示把混在一起或靠在一起而彼此独立的东... 分开,被分开的东西没有统一性。

表示把一个整体分成若干部分。

- 老师把学生分成四组。

你能把好苹果和坏苹果分开吗?

请把这个苹果分为四个等份。

晚饭,他们回到了各自的房间。

这两个问题截然不同。

怎样使用

“价格”讲时,特殊问句不用... 提问:价格的高低,应用... 不能用... 这套衣服多少钱?

怎样使用

表示“无价的,极其珍贵的”。

表示“不值钱的”。

表示“毫无价值,无用的”。

据说这些珠宝极其珍贵。

这条项链不值钱。

他买的那块土地毫无价值。

在句子中,后为什么不带... 句中的不及物动词,如带... 后须接宾语,强调初次相识,因此两个初次相识一般用... 而朋友或熟人相见则用... 另外... 还有别的意思,如集合,迎接某人,满足等。

我们明天早晨... 苑点在学校门口集合吧。

杰克将去机场接你。

宰... 我们应尽力满足人民的需要。

偶然遇到某人,与某人正式会晤。

如:国家主席胡锦涛会见了布什总统。

愿能把句子中的去掉吗?

首先应弄明白... 与... 的用法。... 表示有生以来第一次做某事,在句中作状语。... 相当于一个连词,引导时间状语从句,其重点不是强调第一次做了什么事,而是叙述某一动作或情况。... 还可以作表语,后接定语从句,强调到说话时为止某一情况或动作的次数,定语从句常用完成时态。如:

愿能把句子中的去掉吗?

首先应弄明白... 与... 的用法。... 表示有生以来第一次做某事,在句中作状语。... 相当于一个连词,引导时间状语从句,其重点不是强调第一次做了什么事,而是叙述某一动作或情况。... 还可以作表语,后接定语从句,强调到说话时为止某一情况或动作的次数,定语从句常用完成时态。如:

愿能把句子中的去掉吗?

首先应弄明白... 与... 的用法。... 表示有生以来第一次做某事,在句中作状语。... 相当于一个连词,引导时间状语从句,其重点不是强调第一次做了什么事,而是叙述某一动作或情况。... 还可以作表语,后接定语从句,强调到说话时为止某一情况或动作的次数,定语从句常用完成时态。如:

愿能把句子中的去掉吗?

首先应弄明白... 与... 的用法。... 表示有生以来第一次做某事,在句中作状语。... 相当于一个连词,引导时间状语从句,其重点不是强调第一次做了什么事,而是叙述某一动作或情况。... 还可以作表语,后接定语从句,强调到说话时为止某一情况或动作的次数,定语从句常用完成时态。如:



我们第一次在电话中交谈。

我第一次出国时几乎听不懂老外说什么。

我第一次见到你的时候,我就意识到我们会合作愉快的。

这是我第一次和他单独外出。

由此可知前句中的“就”不能去掉。

在用法上的区别是什么?

(“就”用作副词常修饰形容词、副词、介词短语以加强语气,表示“正好”、“就”、“立刻”等。用作形容词时,表示“最合适的”、“正是”。

如: 这件事就发生在这儿。

他就坐在我们中间。

(“就”用作形容词,常与“这”、“那”、“那”等物主代词连用,以加强语气,表示“正是”、“恰好的”等。如: 他正是我们在寻找的那个小孩。

那个时候电话铃响了。

(“就”须放在名词的修饰语,如冠词或形容词、副词、介词之前,而“就”和“就”须放在这些修饰词之后。如: 这张邮票正是我喜欢的。

这正是我的尺码。

另外,“就”用作副词时常用在副词或祈使句

前以加强语气。如:

请认真考虑一下吧。

此时他正在会上讲话。

同样使用“就”、“就”、“就”

“就”是一个表示时间频率的副词,意为“有时候”。如:

我有的时候很忙。

我也有时候给我发电子邮件。

“就”表示“(过去或将来)某个时候”,可与过去时或将来时连用。如:

这栋教学楼是去年的某个时候建的。

明年暑假某个时候我要去参观长城。

“就”是个名词短语,是指“一段时间”。如:

我要在这住一段时间。

“就”意为“几次”,“就”作“次数”讲是可数名词。如:

如果你不多重复几遍我就记不住。

“就”表示“种植”,它和“就”同义,怎样区分它们呢?

“就”用作及物动词时,通常接植物和蔬菜,意为“种植”、“栽培”,着重强调种植后的栽培,管理过程;用作不及物动词表示“生长”、“发育”,而“就”却不能。

“就”意为“种植”,着重强调“种植的行为”,不包括培育和管理。植树一般用

