

第一部分

对近几年高考历史科 考生答卷失误分析

一、因历史基础知识掌握不牢导致失误

历史基础知识包括历史史实、历史概念、历史结论、历史阶段特征、基本线索和发展过程。这六部分是历史学科的主体内容。近几年来，历史高考考查能力的力度越来越大，因此出现了忽视基础知识的现象。但知识是能力的载体，1999年教育部考试中心颁布的《命题说明》明确指出：“对于历史命题，史实的考查永远是最基本最重要的内容之一。对于考生，史实的掌握永远是最基础、最重要的内容之一”。因此，必须纠正忽视基础知识的现象。下面是对因为基础知识掌握不牢导致失误的典型例题的分析。

（一）对历史史实掌握不准确

历史史实，是历史上的事实，包括历史事件发生的时间、地点、人物、经过、结果。如：公元前209年陈胜吴广发动起义，大规模的秦末农民战争开始，最终推翻了秦王朝的统治；1775—1783年美国独立战争，英国在北美13个殖民地的人民在华盛顿等人领导下，经过艰苦奋斗，推翻了英国的殖民统治。这就是基本史实。基本史实是历史学习中最基本的内容，

其他一切历史结论、概念、特征都建筑在史实之上，对史实掌握不够，就无从谈历史学习。这一方面问题主要表现有三点：

1. 对史实的内容掌握不准确

[例 1] 1997 年第 18 题：中国共产党第十四次全国代表大会提出的经济体制改革的目标是（A）

A. 建立社会主义市场经济体制，进一步解放和发展生产力

逐步扩大企业自主权，加强国营大中型企业的市场竞争能力

C. 巩固和完善农村家庭联产承包责任制 大力发展乡镇企业

D. 以公有制为主体，多种所有制经济成分长期共同发展

此题旨在考查考生对中共“十四大”提出的经济改革目标的再认能力。错选，主要是对改革开放以来的各项政策内容记混了。

[例 2] 1999 年第 5 题：下列关于范缜思想的表述，不正确的是（B）

A. 比较系统地批判了神学迷信

B. 人的精神与形体相互分离，人死精神不死

C. 形体好比刀刃，精神好比锋利，二者相互结合

D. 人的精神与形体不可分离，人死精神亦死

此题旨在考查考生对范缜无神论思想的再认能力，范缜的思想与王充的观点很易混淆，成为正确判断此题的障碍。错选，说明混淆了类似的史实。

2. 对史实的时间掌握不准确

[例 3] 2000 年第 18 题：1947 年解放军开始战略反攻时，国民党军队正在实施的战略是（B）

A. 全面进攻解放区

B. 重点进攻山东和陕北解放区

C. 抢占战略要地和交通线

D. 集中兵力防守战略要地

[例 4] 1998 年第 16 题：下列事件发生的先后顺序是

(C)

西安事变

②—一·二八抗战

华北事变

④—一二·九运动

A. ③④②①

B. ④②①③

C. ②③④①

D. ①②③④

以上两题，旨在考查考生对题干所述事件发生时间的再现能力，由于这些事件发生的时间间隔较短，又分散在教材的不同章节，所以容易记混。

3. 对史实的空间掌握不准确

[例 5] 1998 年第 5 题：中央政府管辖玉门关和阳关以西、天山南北地区最早的行政、军事机构是 (B)

A. 黑水都督府

B. 西域都护府

C. 北庭都护府

D. 安西都护府

此题旨在考查考生对时间和空间两方面的再认再现能力，B 项、C 项和 D 项在空间上易混，是此题错选的主要原因。

以上题目主要考查对史实能否再认再现，它要求对史实内容掌握准确、时空定位准确。时间、地点像纵横两个坐标，将史实固定在特定方位，人们说“历史永远不会重复”，其很重要的一方面是说不同历史事件的时空坐标不同。时间、空间与人物活动构成历史事件三个最基本的要素，在学习中应特别重视时空概念。既要了解它的特殊意义，又要学一些掌握时空概念的技巧。如：元朝漕运水路中“通惠河”和“会通河”很易混淆，抓住“惠”和“会”两个字的区别，想到“船到大都皇帝得到实惠”，就记住了到北京的一段运河是“通惠河”。有些事件容易混淆或者忘记，变成趣味记忆就方便了。如：洛迦诺会议的七国，是“英法比捷波得（德）意”，这七个字，不仅

包括了参加洛伽诺会议的七个国家，同时包含了此会使法德、比德边境安全得到保证，法国通过和捷、波签约进而实现势力扩张这些“得意”之处，还寓含了此会使德国政治地位提高，英国的“大陆均势”政策得以体现之意，更表明了捷、波小国在这次国际会议上受到了不平等的待遇。运用这种记忆方法，变机械记忆为理解记忆和趣味记忆，省时且记得牢。还有一例，同样可以将机械记忆变成理解记忆和趣味记忆，如华盛顿会议的九个与会国有英国、法国、美国、比利时、意大利、葡萄牙、荷兰、日本、中国等，机械记忆这九个国家是比较困难的，将其变为带有一点俏皮趣味的“英法比美，中日意不（葡）和（荷）”一句话，不仅轻松地记住了九个国家名称，还形象地记住了九国之间的重重矛盾（“比美”、“不和”）。

（二）对历史概念的内涵、外延理解不深刻、不全面

历史概念，是人们对历史事物从现象到本质和特征的全面而准确的认识的反映，它包括历史事物的时间、地点、人物，以及事物的主要内容、性质、影响、评价等。其中影响、评价是此事物与彼事物的联系，属于概念的外延，时间、地点、人物，以及事物的主要内容、性质是概念的内涵。概念包括历史概念，如：北京人、井田制、资产阶级革命、绥靖政策等；也包括理论概念，如：生产力、生产关系、经济基础、上层建筑等。

[例 1] 1997 年第 8 题：“门户开放”政策的提出，是美国侵略中国新阶段的标志。这主要是因为该政策（D）

- A. 得到了列强的认可
- B. 可使美国在华获得的权益居列强之首
- C. 表明美国承认列强在华特权
- D. 有利于美国加快侵华步骤

此题错选，是由于对“门户开放”这一概念的内容及作用

理解的不深刻、不全面，不善于抓住“有利于美国加快侵华步骤”这一本质问题。

[例 2] 1998 年第 14 题：下列各国，在鸦片战争后割占过中国领土的有（A）

英国 ②法国 ③德国 ④俄国 ⑤日本

A. ①④⑤

B. ①③④⑤

C. ①②④⑤

D. ①②③④⑤

此题错选最主要原因是“租借地”和“割占”两个概念的内涵外延不清楚。再如：1998 年第 32 题，分析二战中法国迅速溃败的主要原因，有近三分之一考生选择“对德国丧失了应有的警惕”，说明学生对“绥靖政策”内涵理解不准确。1998 年第 37 题：要求寻找与“城市经济繁荣有关的”选项，有些学生漏选了“瓦肆”、“机房”，表明他们对其外延——作用和影响不理解。而错选了“岁币”的，则是对其内涵理解错误。1999 年第 40 题，要求对邓小平在“文革”时期的整顿措施进行评述，有些考生将“文革”时期误解为“建国后”，对“三年自然灾害”、“大跃进”、“社会主义现代化新时期”等概念理解有误，因此失分。

克服这类错误，首先，要求学生在学习中一定要弄清概念。它的内涵——包括哪几方面的内容，外延——影响及与之相关、相近的概念或事物之间的联系。如“门户开放”政策是 1899 年（时间）美国提出的（人物）侵华政策（性质），核心内容是在承认列强在华既得利益的前提下，取得与各国同等的权益（内容），以上是“门户开放”的内涵。它使美国既可以立刻得到和其他国家平等的侵华权益，又为美国以后依靠其强大经济实力排挤他国，独霸中国市场奠定基础，标志着美国侵华有了独立的对华政策。这是“门户开放”的外延。

其次，要注意历史概念形成前后的历史环境，在动态的发

展中不断加深对概念的理解。仍以“门户开放”政策为例。第一步，应清楚它提出的背景，即：因美西战争，美国没赶上瓜分中国的“兽宴”；又因国内反战情绪强烈及军事实力比欧洲列强弱，美国不敢以武力夺取列强在华已占的势力范围；还因美国工业产量已位居世界第一位，在市场竞争中更具优势，不“瓜分”中国市场，更利于它日后的“鲸吞”。第二步，如前所述弄清它的内涵和外延。第三步，在此后的学习中，应结合有关方面内容，不断深化对“门户开放”政策的解释。如：在学到“府院之争”时应想到，日本企图利用借款控制段祺瑞，进而独霸中国市场，这与“门户开放”政策相抵，因此，日美在侵华政策上的矛盾导致“府院之争”；在学到“九国公约”时应想到，它是“门户开放”政策的继续；在学到《中美友好通商航海条约》时应想到，这里美国得到的种种特权，是“门户开放”政策长期实行的结果。这样学习，不仅逐步深化了对概念的理解，也巩固了记忆，更重要的是使知识系统化，掌握了历史事件的内在联系，从而逐步学会怎样历史地、联系地看问题的方法，在潜移默化中达到历史学习的高级境界——能够运用历史学科的思维方式分析问题。

除上述措施外，还可以设计一些习题，将不同概念中易混、易忽视、易产生歧义的内容加以比较、区分。例如：鸦片战争后英国租借地有 A. 香港岛 B. 九龙 C. 新界 D. 威海卫（C、D）英国割占的地区是（A）。

（三）对历史结论理解不全面，没有抓住本质

历史结论，是人们对历史事物分析、评价、判断后所得的论断。如：“资产阶级共和国的方案，在中国是行不通的”，“鸦片战争是中国历史的转折点，是中国近代史的开端”。由于历史事物纷繁复杂，不同人评价历史的观点、立场、角度也不尽相同，对同一历史事物所作的结论也有差异。受学识、能

力、史观的制约，学生对结论的理解也往往出现偏差，主要问题是理解不全面和抓不住本质两类问题。

[例 1] 1997 年第 5 题：《天朝田亩制度》和《资政新篇》中关于社会经济的主张（A）

A. 互相矛盾 B. 大同小异 C. 完全一致 D. 互为补充

太平天国两个革命纲领中关于社会经济的主张其本质是相对立的，一个要求实行绝对平均主义，违背社会发展规律，另一个要求发展资本主义，顺应历史潮流，是互相矛盾的。有些学生错选了“互为补充”，说明对教材中《天朝田亩制度》中“这种绝对平均分配产品的方案……只是空想，根本无法实施”的结论不理解，对《资政新篇》中“具有鲜明的资本主义色彩，是先进的中国人最早提出的在中国发展资本主义的方案……”也不理解。

[例 2] 1998 年第 20 题：1946 年制定的《中华民国宪法》是伪宪法，因为（B）

- A. 它直接恶化了国共关系
- B. 国民党召开“国民大会”是非法的
- C. 违反《和平建国纲领》
- D. 它旨在使蒋介石独裁统治合法化

此题错选的比例远远超过选对的，就是因为学生对得出“它是伪宪法”这一结论的原因不理解，没抓住因“国民大会”是非法的，所以会上制定的宪法也是非法的伪宪法这一内在的逻辑关系。有很多历史结论表面看起来很简单，似乎很好懂，因此，对事件与结论之间的因果关系缺乏思考，机械地硬记结论，知其然而不知其所以然。此题错选，就属于这种问题。

纠正这类错误的主要措施是学生在学习历史结论时要弄清它与史实的因果关系，对已有结论问问为什么，学会在无疑之处生疑，透彻地理解历史结论。例如“太平天国平均分配土地

和财产的理想为什么是空想？原始社会曾有过的‘大同’是建立在什么基础上的？私有制产生和存在的根本原因是什么？”纠错的另一方法是，日常学生做习题时，不能只从解题技巧上练习（确实有些选择题从选项内容本身分析很难，用“排除法”选择更容易找到答案，但只从技巧上找到正确答案，对内容并不理解），应从“此题你为什么选这一项？这一项与其他项有什么联系？其他几项内容怎样理解？”等几个方面检查自己是否真的理解了所做的习题。

（四）没能掌握历史阶段特征

所谓阶段特征，是指在某一历史时期内表现出的若干历史事物的基本共性。它成为这一时期内历史的突出特点。例如，19世纪末 20世纪初，英、法、美、德、日、俄等国垄断组织大量出现，“垄断形成”就是这一时期最突出的阶段特征；再如，战国、秦、汉时期的特征是封建社会的形成和初步发展，三国两晋南北朝时期的特征是封建国家的分裂和民族大融合，隋唐时期的特征是封建社会的繁荣等等。阶段特征强调的是不同阶段的区别，抓住了特征，才能区分不同阶段的特点，才能认识历史演进的过程。

[例 1] 1997 年第 31 题：鸦片战争对中国经济产生的影响，包括（B、D）

- A. 清政府被迫大借外债
- B. 东南数省手工棉纺织业受到很大冲击
- C. 自然经济瓦解，小农经济完全破产
- D. 中国出现第一批新式船坞和工厂

此题题干所指应是 19 世纪 40—60 年代的中国经济状况，学生错选了 A 项，分不清 19 世纪 40—60 年代与 19 世纪末的经济状况有何区别，将甲午战争后的状况和鸦片战争后的状况混淆，错选了 C 项，表明学生对中国这个直到 1956 年前小农

经济一直占相当大比重的国家的国情太不了解。以上错误均属于没有抓住历史阶段特征。

[例 2] 1998 年第 24 题：18 世纪初和 1861 年俄国两次大的改革都是由沙皇推行的，这表明他们 (B)

- A. 已无力阻挡资本主义取代封建主义的历史潮流
- B. 已意识到使国家摆脱落后追赶先进的必要性
- C. 已看到农奴制度是俄国落后的根源
- D. 迫于国内矛盾的尖锐化，只得以改革避免革命

此题错选率远远超过正确率，选 A 项和 C 项的，说明学生不了解 18 世纪初俄国还是农奴制盛行时期，没认识到彼得一世允许工场主购买整个村庄的农奴是强化了农奴制，也不清楚 18 世纪初欧洲大陆还是封建专制盛行时期，资本主义还没有形成巨大的历史潮流。

要纠正这类错误，主要方法是在归纳总结各阶段史实、概念、结论时，一定要总结出这一时期历史发展的共同点——阶段特征。例如：《世界近代现代史》上册教材

第一章 资本主义在欧洲的兴起

首先 按教材顺序讲授	其次 讲完本章后小结
第一节 欧洲资本主义工商业的出现	→ 从商品经济的推动作用角度讲“兴起”的原因及资本主义经济的特征
第二节 新航路的开辟和早期殖民活动	→ 从资本需求和国际关系方面讲“兴起”的影响
第三节 文艺复兴和宗教改革	→ 从意识形态角度讲“兴起”的影响
第四节 尼德兰革命	→ 从政治角度讲“兴起”的影响

最后归纳

这四节从几个不同角度讲了“资本主义的兴起”，“资本主义的兴起”是本章的核心内容，“资本主义的兴起”也就是 15 至 17 世纪欧洲历史的阶段特征。

(五) 对历史发展过程、线索不清楚

历史发展过程，是各个历史事物运动、变化、演进的轨迹，是历史发展变化的总和。历史线索分基本线索和一般事物发展线索。基本线索主要指在一定时期的历史发展全过程中起着主导作用的、反映变化中各阶段内在联系的、体现历史进程本质的主流。例如：人类社会多数地区的发展都遵循着原始社会→奴隶社会 封建社会 资本主义社会的规律，这就是基本线索。又如：生产力的发展基本遵循了石器时代→金石并用时期 铁器时代 蒸汽时代 电气时代 知识经济时代，这也是历史发展的基本线索。除了反映社会发展主流的基本线索，在中学历史学习中遇到的更多的是要掌握各类事物的发展线索。例如：“科举制”开始于隋，初步完备于唐，到明清趋于僵死，1905 年被废除。划分历史发展线索，有多种方法：按时间顺序排列，包括纵向线索——按某类事物发生的先后排列，如：1840—1900 年清政府与外国签订了哪些不平等条约；也包括横向线索——同一时间内在不同空间发生的事物的组合，如：19 世纪中期，欧亚两洲分别发生了哪些具有重要影响的事件？按空间定位排列——在某一地区内同时或先后发生了哪些事件，如：19 世纪中期，在太平洋两岸地区发生了那些事件？按事物的性质、类别、人物活动等划分出不同的线索，如：“二战前，英、法、美的绥靖政策有哪些表现”，“概述新民主主义革命时期中共的土地政策。”“简述李鸿章的主要政治活动。”等。

线索、过程反映了历史知识的系统性，搞不清线索和过程，在学习中就会出现“张冠李戴”的错误。

[例 1] 1997 年第 28 题：对 20 世纪 60—80 年代美苏关系的概括，较为全面的是 (B)

- A. 苏联不断加强对外扩张，美苏争夺世界霸权
- B. 美苏对峙，互有攻防、双方争夺世界霸权
- C. 美国采取强硬政策遏制和反击苏联的全球扩张
- D. 美苏争夺全球战略优势，军备竞赛不断升级

苏美争霸的过程是一条按事件性质划分的基本线索，从“柏林墙事件”、“古巴导弹危机”、“尼克松调整对外战略”到“星球大战计划”、“戈尔巴乔夫的外交政策”，对这一过程的发展线索不清楚，就不能得出美苏关系 30 年的基本特征是“对峙、互有攻防”的结论，因此错选 A 项、C 项。

[例 2] 1999 年第 12 题：袁世凯同五国银行团签订《善后借款合同》，主要是为了 (C)

- A. 弥补财政赤字
- B. 支付外债
- C. 镇压国民党
- D. 复辟帝制

此题主要考查对历史发展过程的再现能力。错选集中在 D 项，主要是对袁世凯从建立北洋军阀的统治到复辟帝制的发展过程不清楚。袁为了建立完全听命于他的内阁，必须阻止宋教仁实行“政党政治”，而当时的国民党已在国会大选中获得了相对多数的席位，对袁的独裁统治构成了威胁。因此，他决定武力镇压国民党，以出卖国家权利为条件借款并以此取得外国人的支持。他复辟帝制是在打击了国民党，镇压了“二次革命”，对内统治相对稳定后进行的。

纠正的方法：要在学习每一阶段特征的基础上，概括出不同阶段的特征，找出不同阶段之间的相互联系，弄清楚历史演进的过程。例如，学完《世界近代现代史》上册，应归纳出：第一章，主要讲 15—17 世纪前期欧洲资本主义兴起，“资本主义在经济、政治和意识形态方面兴起”就是这时期的特征。第

二章主要讲 17—18 世纪英、法、美革命和欧洲国家的改革，那么，“在世界多数国家中只有荷、英、法、美几个先进国家建立资本主义制度，但封建专制盛行的国家也不得不实行有利于资本主义经济发展的政策”就是这时期的特征。第三章，主要讲 18—19 世纪日本、欧洲各国的改革、美国内战。这时期的特征是先进国家通过革命或改革建立资本主义制度，清除资本主义发展的障碍，使资本主义制度在日本及欧、美的许多国家建立并巩固。同时，亚洲（除了日本）、拉美各国，非洲沿海地区基本都受到资本主义国家的控制或影响，资本主义世界体系初步形成。第四章，主要讲 19 世纪末 20 世纪初第二次工业革命及其影响。这时期的特征是：自由资本主义向垄断资本主义过渡，资本主义世界体系最终形成。在政治上，先进国家建立了资本主义制度，并将非资本主义国家变成他们的殖民地、半殖民地；在经济上，资本主义国家向世界各国输出商品、资本，非资本主义国家成为商品市场和原料基地；同时，资本主义的思想观念渗透到世界各地。掌握了各阶段的特征，还需了解各阶段之间的关系。以上这四个阶段，每个阶段与其前后阶段之间都存在着因果联系。这种内在的联系，就是资本主义从兴起到垄断形成的过程，就是近代资本主义发展的基本线索。

二、阅读能力的欠缺

阅读能力，指从教材、试题或其他文字图画资料中获取信息的能力。学生这方面的欠缺主要表现在三方面：第一，不会细读书；第二，不会读题；第三，不会读史料。

（一）不会细读书——不重视插图、引文和与教材正文有密切关系的小字。

[例 1] 1998 年第 3 题：下列我国古代衣着织物三种原料使用的先后顺序是 (D)

- A. 丝棉麻 B. 麻棉丝 C. 丝麻棉 D. 麻丝棉

教材中没有明文表述我国丝制品生产开始的时间，但教材上关于西周奴隶制残暴的例证中，有一幅插图，图下说明是“在一件西周青铜器上，记载着一个奴隶主买来 5 名奴隶，代价是一匹马加一束丝”，它证明最晚在西周时期就有了丝制品。教材上关于麻和棉制品使用的时间表述是较多的，如学生在读书时注意了上面的插图，解此题是不难的。1998 年第 7 题，考查唐、汉两代犁耕法的区别，试题中有西汉《牛耕图》的简笔画，汉犁与唐代“曲辕犁”区别很明显，而且教材中均有插图，对插图的忽略，是此题答题失误的主要原因。

[例 2] 2000 年第 15 题：“二次革命”的主要战场在 (B)

- A. 江西和上海 B. 江西和南京
C. 江西和广东 D. 江西和安徽

此题主要考查记忆能力和阅读能力。教材上有小字清楚地表述：“只有李烈钧和黄兴分别在湖口和南京组织抵抗。”学生由于对小字注意不够，导致不能准确选择答案。

[例 3] 2000 年第 37 题：在下列事件中，联合国产生过重要影响的有 (C)

- 朝鲜战争 ②印巴分治
纽伦堡审判 ④巴勒斯坦地区分治

- A. ①②③ B. ①③④ C. ①④ D. ②④

此题主要考查阅读能力。此题误选 B 项的较多，原因一是没注意教材的表述“欧洲国际军事法庭在德国的纽伦堡对纳粹战犯进行审判”，二是因为纽伦堡审判是在二战后不久开始的，联合国也是在战后不久就建立的。事实上，纽伦堡审判从 1945 年已开始，联合国则在 1946 年 1 月才建立，这两个时间

分别在教材的小字和注解中出现，被学生忽视了。

[例 4] 1999 年第 6 题：“生女直（真）旧无铁”，他们用马匹、人参等与邻近各族换取来的铁，主要用于制造（B）
A. 钱币 B. 兵器 C. 生产工具 D. 生活用具

此题主要考查考生对历史史实和历史阶段特征的再认能力。光凭本题材料，确实难以断定女真族此时处于哪一发展阶段，但《中国古代史（选修）》教材中有一段引文：“生女直旧无铁，邻国有以甲冑来鬻者，倾资厚贾（价）以与贸易，亦令昆弟族人皆售之。得铁既多，因之以修弓矢，备器械，兵势稍振，前后愿附者众。”题干中的史料，取自教材中的引文，考生错选，主要是忽略了教材中的引文。

（二）不会读题——抓不住题旨和限制词，以致漏答、错答。

[例 1] 1997 年第 44 题，要求根据材料，“结合时代背景，评述李昇的治国方针”，而且要求表述成文。考生答卷中比较集中的问题是不能条理清晰地组织答案，除文字表述能力差以外，更主要的是没看出题目已提供了答题的思路——按“背景、方针、措施、后果”几点的顺序答。

[例 2] 1998 年第 45 题：要求根据所给的材料“评述中国代表团在巴黎和会上的外交努力”，很多学生因没有抓住“根据材料”和“外交努力”两个关键词，解题切入点找错，大谈教材上的传统观点，因此失去得分点。

[例 3] 1999 年第 41 题：史称：“得人者昌”，“失贤则亡”。试结合唐代前期百余年用人方面的史实加以说明，并总结其经验教训。

由于不会读题，一些考生误将“唐代前期”理解为“唐代以前”，所选史实时间范围错位；一些考生不是围绕“用人”方面选材，却大量选用经济制度、民族关系、对外关系、文化

等方面内容；一些考生不理解“总结其经验教训”的“其”字是指“唐代前期”用人方面的得与失，离开题意乱发挥、胡“总结”。

[例 4] 1999 年第 33 题：下列关于俄国十月革命和德国十一月革命共同点的表述，不正确的是（C）

- A. 革命都是在世界大战中爆发的
- B. 首都工人和士兵都在推翻旧政权中发挥了重要作用
- C. 都推翻了专制政权
- D. 都建立了新的全国性政权

此题旨在考查对史实的再认能力、比较能力和审题能力。所述内容均为教材重点，比较项也不难分辨，错选的原因之一是此题为逆向选择题，人们多不习惯逆向思维，往往即使读到了“不”字，旧的思维定势也让大脑难于接受和肯定这个信息，造成审题失误，答题失误。

（三）不会读材料——不能对材料进行去粗取精、去伪存真、由表及里的分析，不能最大限度地提取有效信息。

[例 1] 1997 年第 3 题：史书记载：“水激轮转，众筒兜水，次第倾于岸上……以灌稻田，日夜不息，绝胜人力。”这种提水灌溉工具最早出现于（C）

- A. 东汉
- B. 曹魏
- C. 唐朝
- D. 北宋

此题“这种提水灌溉工具”已提示了它的类别，在中学古代史教材中，这类工具只讲过三国时期的翻车和唐朝的筒车，本题所指的是什么呢？“水激轮转”、“绝胜人力”提示它是以水为动力的工具，教材插图中翻车是两人脚踏，以人力为动力。另外“众筒兜水”的“筒”字再次提示考生它是筒车。有近四分之一考生错选“曹魏”，原因之一是忽略了材料中关于筒车的提示，没能最大限度地提取有效信息。

[例 2] 1999 年第 39 题：是一道关于自西汉至北宋时期

南北经济发展状况比较的材料分析题。从北京地区抽样试卷看，绝大多数考生在阅读材料四的图表时，不能全面提取有效信息，未注意南北人口比例的变化。有三分之二左右的考生忽略了材料三提供的重要信息。有相当多的考生缺乏对材料注解、出处的重视。也是没能最大限度地提取有效信息。

纠正这类问题，要加强阅读能力训练。首先，要学会看书。看书应有一个“细——粗——细”的过程。第一步细读，学新课时，应逐字逐句读书，同学之间可以用“请你说出知识点”或“互相听写知识点”的方法检测自己是否读“细”了，这一步主要为了掌握基础知识。第二步粗读，宜在复习初期阶段运用，即要先看某章的课题是什么，再看本章有几节，各节与课题之间是什么关系，各节之间是什么关系；然后看每节有几个子目，节与子目之间是什么关系，各子目之间有什么联系，各子目中有哪些重要的知识点。可以先照教材将章、节、目、点的关系用框架结构示意图画出，再填写具体内容，也可以默写章、节、目标题或自己设计知识结构示意图，检查自己是否会“粗读”。这一步，目的是从整体上把握知识，形成立体的知识，结构减少混淆类错误。第三步再“细读”，应在复习阶段的后期，即在掌握了知识框架后，更要牢牢抓住基础知识，尤其是插图、注解、小字（与正文关系紧密的）等易忽视的知识点，目的是提高掌握知识的准确度。

其次，要学会读题，也就是培养审题能力。可以用分析句子成分的方法，逐一找出题旨、限制词，明确题目要求。此外，特别要注意相似题的比较，避免因“似曾相识”而误答。如：

“中国共产党为抗日民族统一战线的形成做了哪些努力？”

“中国共产党在抗日民族统一战线中做了哪些努力？”

粗看两题相似，实际所要求的内容却完全不同。一个要答

统一战线形成前的史实，一个要答统一战线形成后的史实。

最后说说怎样学习读材料。主要是如何穷尽材料中所有信息，尤其是和已掌握的知识、观点不同的信息。历史高考试题中，材料数量较多，时间不允许一条材料读两遍，怎样解决这个问题呢？首先，可采用边读边作笔记的方法，可以先用铅笔将重点词语画出，或是用最简洁的几个字将主要内容写出来，以避免读完全部材料后又忘记了前边的知识要点。再有，可以采用先读题后读材料的方法，不是读完所有材料再逐一解题，而是读一题读一部分材料，立即写出此题的答案，（要注意此题是否只涉及到部分材料）。在平时练习时，同学之间应经常讨论，互相借鉴，学会从多角度提取信息。还有一点很重要，却又是最容易被忽视的——材料的引文出处、说明等。（参看本书第四部分的“材料处理”能力培养）

三、综合运用知识能力 和知识迁移能力差

这里讲的知识，既包括学生在课堂上学的各学科知识，也包括从其他媒介得到的知识，还包括中学生应具备的生活常识。

这里讲的迁移能力，指运用其他学科知识、能力解决历史问题的能力，也包括会区分不同学科对能力要求的差别。有些学生在特定的环境中会单独地运用知识，将几种知识综合起来，但形成新的情境后，由于缺乏迁移能力，不能解决新问题。

[例 1] 1997 年第 2 题：今桂林与长沙之间，历史上的水路交通最早开通于（B）

- A. 战国 B. 秦朝 C. 西汉 D. 隋朝