



前言

QIAN YAN

有位大学校长曾说过：“我们教育学生就象猎人学打猎一样，要教会他们如何使用猎枪，而不是老让他们带‘干粮’”。教育的根本目的是让学生掌握知识，将知识转化为一种工具，并最终运用这个工具去解决实际问题。如果说“熟练使用猎枪”是猎人生存的基本保证，那么“灵活运用知识”一定是学习成功的必然要求。

修订后的《课程标准》和《考试说明》要求，教学应以教会学生如何学、学会如何用为主要任务，高考以考查学生能力为目标。提高素质，训练能力是新世纪人才培养的基本要求。

“学案”即是以“学”为主的学习辅导方案。它的科学之处在于以学生为本，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，全面培养学生的学习兴趣，挖掘学生的学习潜能。让学生在主动研究、思考和探索的情境中学习，使学生能准确理解和牢固掌握理论知识，并最终形成灵活运用知识的能力。

《高中同步测控优化设计》系列丛书以其独到的设计理念、对新教材的准确把握和高效实用的性能受到广大师生的厚爱，品牌地位已经确立。策编人员与时俱进，开拓创新，经过共同努力，新版丛书又将呈现出更高的品位和全新的面貌。新版《高中同步测控优化设计》丛书，以“学案”式理论为指导，推广和实施科学、高效的最新学习辅导方略。学习的关键是学生如何学，“教会学生如何学、如何用”是教学的最终要求，也是本丛书策划设计的基本点。

本次修订有以下创新：第一、对原[学习目标]栏目进行改造，由过去对大纲要求的简单陈述，改之以问题的方式设置一些思考性、探索性、实用性的课前问题。第二、“知识梳理”要求将要点内容以框架形式列出，对其重要概念、规律和方法设计成填空或填表，由学生在预习课本，复习教材的基础上完成。第三、根据各学科特点，分别增设“问题探索”、“研究性学习”、“导学诱思”、“自学导引”、“创新训练”、“语篇领悟”、“提纲优化”、“要点扫描”、“学后反思”等自学性、研究性、开放性栏目。

本次修订凸显以下特色：

吸引新成果 创设新模型 传统教辅模式存在“重教轻学”的弊端，栏目设置往往忽视对学生的积极性的培养，缺乏学习方法的研究与指导。本次修订力求保留成熟而稳定的“优化设计”特色，在广泛听取读者建议，吸纳最新教研成果的基础上，成功地将“学案”式教辅理论用于指导丛书的策划和设计，旨在为广大师生提供一套实用、创新、科学和高效的教学辅导精品。

尊重学习规律 精心设置梯度 本丛书力求遵照同步教学的客观规律，在体例设置、内容安排、方法应用、训练考查等方面都充分考虑学生的实际，由浅入深，循序渐进，逐步提高，并适度、战略性地把握高考动向和要求，在同步教学中逐步渗透高考意识。

着眼教学实际 力求科学实用 本丛书紧密结合新教材实际，内容设计、章节划分均符合教学使用习惯，充分体现“同步”意义。各科均增加了课后或章后训练习题，并严格控制各种试题的难度和深度，力求更大程度地满足不同层次学生的训练需求。同时，“1+1”（《学生用书》+《教师用书》）设计模式，为广大教师的课堂教学及课后辅导都提供了有益的参考和帮助。



本书为高二历史上册。本书以节为编写单位,设置以下主要栏目:

[学习目标]点明本部分的重点、难点和考试热点,引导学生预习课本,阅读教材。

[提纲优化]系统梳理本节知识框架,将知识要点或重要规律设计成空,由学生在预习课本的基础上,归纳完成。旨在训练学生主动、自觉学习的良好习惯。

[问题阐释]提炼学习中常见的疑点、难点问题,并引导学生展开分析思辨。力争对问题抓得住,讲得清,最终突破难点、扫清障碍。

[典例剖析]精选典型例题,展示实际应用,结合高考热点,点拨思路,讲清方法,给出规范解答,了解高考要求,把握高考命题趋向。

[课时演练]以课时为单位设计试题,题目力求新颖,形式活泼,梯度分明。

[视野拓展]适应新的教学改革和高考发展的需求,将趣味性、知识性、学述性较强的材料提供给学生,开阔学生的知识面,培养学生开放性思维能力。

[教学思路导析]分设教材框架、重点难点两部分,使教学内容结构化和有序化。

[重要概念阐释]教材中的重要概念内涵和外延阐释,以深化对教材的理解。

[教材材料运用]整合教材中提供的重要原始材料、小字材料,以问题的形式进行列解,为教师备课提供了方便。

[文献资料导读]提供与课文相关课外文献,并附有简短的分析。这对于拓展教师的知识面,加深对教材的理解必将起到重要的作用。

全体策编人员殷切期待广大读者对丛书提出宝贵意见。无边的学海仍然警示着我们,只有不懈努力,才会不断前进。

编者

2002年7月


 MU
 LU
 目
 录

第一单元 资本主义在欧洲的兴起·····	001
第一节 欧洲资本主义工商业的出现·····	001
第二节 新航路的开辟和早期殖民活动·····	005
第三节 文艺复兴·····	010
第四节 宗教改革和尼德兰革命·····	014
单元综合测试·····	019
第二单元 资产阶级革命时代的东西方世界·····	024
第一节 英国资产阶级革命·····	024
第二节 欧洲封建国家的改革·····	029
第三节 西欧国家的殖民扩张·····	035
第四节 欧洲启蒙运动·····	040
第五节 法国大革命和法兰西第一帝国·····	045
第六节 美国的建立·····	051
第七节 拉丁美洲的独立运动·····	055
第八节 16~18 世纪的亚洲·····	060
单元综合测试·····	064
期中测试题·····	069
第三单元 资本主义世界体系的形成和社会主义运动的发展·····	073
第一节 工业革命和资本主义经济的发展·····	073
第二节 19 世纪前期的欧洲和 1848 年欧洲革命·····	078
第三节 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展·····	084
第四节 19 世纪六七十年代的资产阶级革命和改革·····	090
第五节 资本主义列强在全球的扩张和争夺·····	100
第六节 亚洲革命风暴·····	105
单元综合测试·····	109
第四单元 垄断资本主义的形成·····	114
第一节 第二次工业革命·····	114
第二节 主要资本主义国家向帝国主义阶段的过渡·····	118
第三节 列强对世界的瓜分·····	123



LU MU 目录

第四节 亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展..... (128)

第五节 社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生..... (133)

第六节 第一次世界大战..... (138)

单元综合测试..... (143)

第五单元 17~20 世纪初的自然科学和文学艺术 (148)

单元综合测试..... (154)

“3+X”专题指导 (158)

期末测试题..... (164)



阅读上没有障碍,关键是要从材料中获取有效信息,并结合所学知识,进行分析和评论。第一问考查新航路开辟的原因(奥斯曼帝国阻断传统商路)和客观条件(地圆学说的流行)。第二问考查对材料分析和判断,要求去伪存真,抓住实质性的目的。第三问从材料的整体把握出发,对问题从能力层次上层层递进,最终得出不可能存在“公平交易”的结论。

参考答案:

(1) 奥斯曼帝国控制地中海东岸后,东西方旧商路受阻;哥伦布相信地圆说,认为向西航行可以绕到东方。

(2) 材料1所述的目的是了解东方风土人情并使东方人皈依基督教;材料2、3说明他们的目的是建立海外殖民统治,掠夺黄金。

(3) 既然西方殖民者图谋扩张和掠夺,并已在美洲的某些地区建立殖民统治,强迫殖民地人民纳贡,因此根本不可能存在什么“公平交易”。



课时演练

一、选择题

- ▶ 1. 新航路得以开辟的根本原因在于 ……………
- A. 商品经济的发展
B. 对黄金的渴求
C. 航海技术的进步
D. 商业危机的出现
- 答案:A
- ▶ 2. 西欧国家的海上探险活动之所以从西班牙、葡萄牙首先开始,主要因为两国 ……………
- ①位于大西洋沿岸,便于进行航海活动②已经完成中央集权③热衷于传播天主教④较早地出现了资本主义萌芽
- A. ①②③④
B. ①②③
C. ②③④
D. ①③④
- 答案:B
- ▶ 3. 新航路开辟有着深刻的经济根源和社会根源。其“社会根源”主要是指欧洲社会 ……………
- A. 资本主义萌芽的发展
B. 天主教会的精神统治
C. 基督教徒的宗教狂热
D. 对货币和贵金属的追求
- 答案:D
- ▶ 4. “商业革命”的积极意义主要在于 ……………
- A. 扩大了世界各地的经济交往
B. 导致了世界贸易中心的转移
C. 使工商业资产阶级获得暴利
D. 加速了欧洲的资本原始积累

答案:A

- ▶ 5. 曾到过亚洲的西方航海家有 ……………

①迪亚士②哥伦布③达·伽马④麦哲伦

A. ①②
B. ③④
C. ②③
D. ①④

答案:B

- ▶ 6. 在早期的殖民扩张中,占据殖民地最多的国家是 ……………

A. 西班牙
B. 葡萄牙
C. 意大利
D. 英国

答案:A

- ▶ 7. 新航路开辟后引起的“价格革命”之所以加速了西欧封建制度的衰落和资本主义的发展,是因为它 ……………

①使新兴资产阶级的经济力量增大②使靠固定地租收入的封建主地位削弱③使传统的商路和贸易中心发生转移④使城市雇佣工人的人数增多且日益贫困

A. ①②③④
B. ①②③
C. ①②④
D. ②③④

分析:此题为组合式选择题,主要考查对“价格革命”的认识。价格革命造成物价上涨,金银价值下降,而从中获利的是新兴的工商业资产阶级;由于封建地租价值下降,封建主的地位削弱;与此同时,劳动人民在生产中却日益贫困。这样,将③排除,答案为C项。

答案:C

- ▶ 8. 早期的殖民掠夺对欧洲产生的最大影响是

A. 增强了殖民者的实力
B. 满足了封建主的奢侈生活
C. 引起了“价格革命”
D. 加速了欧洲资本原始积累

分析:此题为最佳选择题,四个选项都是殖民扩张产生的后果。这一时期的殖民扩张处在工场手工业时期,是机器大生产的准备阶段。从这个角度来衡量D项当是最佳答案。

答案:D

二、非选择题

- ▶ 9. 阅读下列材料

材料1 葡萄牙人在非洲海岸、印度和整个远东寻找的是黄金;黄金一词是驱使西班牙人横渡大西洋到美洲去的咒语;黄金是白人刚踏上一个新发现的海岸时所要的第一件东西。

——恩格斯

备课札记



赞美“人性”，贬低“神性”，提倡“人权”，否定“神权”。造成这一现象的社会根源在于资产阶级……

- A. 反对天主教会宣扬神性的封建思想
B. 要求实现个人主义社会
C. 反对封建束缚，要求维护其政治经济利益
D. 要求发展商品经济

分析：解题时要注意，该题要求回答的是“社会根源”，而不是“经济根源”。根据题干的要求，首先排除 D 项。文艺复兴的代表人物们，从不同的方面对封建神学进行揭露和批判，实质上反映了这一时期随着资本主义萌芽的产生，资产阶级在政治经济上的要求。因此，C 项是正确答案。

答案：C

二、非选择题

► 9. 阅读下列材料

材料 1 在教会的教父们的无数著作中有不少表面的矛盾甚至难解之处。我们崇拜他们的权威，不应该使自己追求真理的努力停滞不前。

……教父们会有错误是毫无疑问的。即使彼得，教徒中的名人，也曾陷入错误中；圣徒们永远不要人启发岂非错误；教父们自己并不相信他们或他们的同伙永远正确。

……读所有这一类著作都要有充分的自由进行批判，而没有不加怀疑地接受的义务，否则一切研究的道路都要被阻塞，后人用以讨论语法和叙述中难题的优秀的智慧就要被剥夺。

——引自人文主义者阿贝《是与否》序论提要

材料 2 上帝赋予了人按自己的意志塑造自身的能力，也可以下降为动物，也可以上升到与上帝相似的东西。

——引自人文主义者皮阿《论人的尊严》

材料 3 阿尔帕说：“……大多的时候，落在人们头上的幸福或不幸取决于他们自己。”彼特拉克说：“真正高贵并非天成，而是自为的。”

——引自《世界史·中古部分》

回答：

(1) 据以上材料所述，人文主义者极力反对什么？提倡什么？

(2) 依据以上材料，说明人文主义思想的核心内容。

(3) 结合史实扼要评述人文主义思想的进步性。

参考答案：

(1) 反对封建神学、神权、宗教束缚和等级观念。提倡个性解放和自由平等，强调人的价值。

(2) 肯定人，注重人性，把人和人性从宗教束缚下解放出来，强调人的作用和以人为中心。

(3) 在反封建斗争中起了进步作用。

► 10. 14~17 世纪，欧洲出现了文艺复兴运动。请回答：

(1) 这是一场什么性质的运动？它的主要目的是什么？

(2) 它首先在哪里爆发，又扩展到哪些国家？

(3) 它产生了怎样的历史影响？

参考答案：

(1) 性质：资产阶级性质的文化运动，也是欧洲第一次思想解放运动。目的：打破教会的神学世界观，改变维护封建制度的各种传统观念，以维护资产阶级的政治经济利益。

(2) 首先爆发于意大利，而后扩展到西欧的英国、法国、德国、西班牙等国。

(3) 摧毁了教会的精神独裁，使文学、艺术获得了空前发展，促进了科学上的革命，推动了生产力的发展。



视野拓展

1. 为真理而献身的布鲁诺

布鲁诺的座右铭是“有价值的英勇就义，强似卑鄙可耻的凯旋”。而布鲁诺的一生实际上也就是这种高尚精神的写照。

布鲁诺在阅读和研究了哥白尼的伟大著作《天体运行论》之后，被哥白尼的精辟论断所折服，经过多年的研究和探讨，他把哥白尼的学说又进一步发扬光大。他断言宇宙是无限的，同时又息息相信人的认识也是无限的。对真理的追求使他们动摇了对宗教教义的信仰，他甚至把《圣经》故事改写成寓言嘲讽教义，把那些不学无术的传教士比喻成“最圣洁的驴子”。教会强令他放弃“异端邪说”，但他执意坚持自己的观点，坚定地回答：“不，我不能，也不愿放弃，我没有可以放弃的东西！”布鲁诺终因坚持自己的观点被宗教裁判所起诉，但他坚信真理一定会战胜谬误，从此踏上了为真理而战斗的流亡道路。他在欧洲各地流亡 15 年，到处宣传自己的主张，引起了教会的惊恐。1592 年，他回国不久即被逮捕，在七年的囚禁中，宗教法庭的威逼利诱和严刑拷打，始终都不能动摇他坚持真理的钢铁意志。他说：“高加索的冰川，也不会冷却我心头的火焰！”1600 年 2 月 8 日，宗教裁判官宣读了对他的判决，此时布鲁诺用轻蔑的目光怒斥高座满堂的主教和权贵们：“你们宣读判决比我听到判决时更加心惊胆颤！”1600 年 2 月 17 日凌晨，他被残酷地烧死在罗马的鲜花广场的火刑柱上。临刑之际，他正气凛然，高呼：“火，并不能把我征服！未来的世纪会了解我，知道我的价值！”熊熊烈火夺去了布鲁诺的生命，但却夺不去他宣传真理的声音。这声音永远激励着人们勇敢地去探求真理。

2. 但丁

但丁(1265~1321 年)是意大利的诗人，出生在佛罗伦萨一个没落的贵族家庭。他的不朽杰作



《神曲》，一方面给中世纪文化以艺术性的总结，另一方面又显现出意大利人文主义思想的曙光。它以构思的宏伟、思想的凝聚、艺术的熟练和富有感情的道德力量而在欧洲文学史上占有突出的位置。但丁是新旧时代交替时期跨时代的作家。

“他是中世纪的最后一位诗人，同时又是新时代的最后一位诗人”。但丁作为一位继往开来的诗人，他与莎士比亚、歌德一起被称为西欧文学史上的三大天才巨匠。

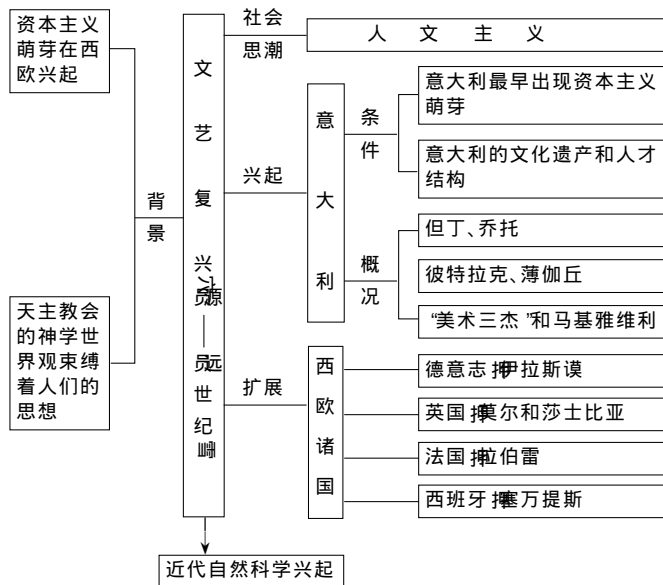
备课札记



教学指导

★教学思路导析

1. 教材框架



2. 重点难点

文艺复兴运动是欧洲封建社会向资本主义社会过渡时期新兴资产阶级在意识形态领域进行的一场反封建反宗教神学的思想文化运动，它不仅是人类文明史上的一次伟大变革，也是欧洲各国思想文化史上的里程碑。因此，本节课学习的重点是文艺复兴的背景、主要代表人物和文艺复兴运动的巨大历史贡献。

本节课学习的难点是如何认识文艺复兴的实质。

文艺复兴运动是在资本主义生产关系的萌芽出现的前提下兴起的，新兴资产阶级为维护和发展其经济、政治利益，首先在意识形态领域里展开了反封建斗争。人文主义者从古代希腊、罗马文化典籍中发现了肯定现实生活和肯定人的思想，在此基础上，他们建立了新的思想体系，即人文主义思想。人文主义是资产阶级的世界观，成为文艺复兴的指导思想，支配了文艺复兴时期的文学、艺术、哲学和科学等领域的发展。因此，文艺复兴运动是新兴资产阶级在意识形态领域里的革命，是一次思想解放运动。

★重要概念阐释

1. 文艺复兴运动

是14~16世纪欧洲的思想文化运动。从表面上看，文艺复兴是欧洲思想界文化界人士复兴希腊、罗马古典文化运动，实际上并非是对古希腊文化的简单模仿，而在很大程度上是一种创新，是新兴资产阶级反封建斗争在意识形态上的反映。文艺复兴时期，文学家、艺术家、科学家、思想家等天才辈出，在文学艺术等许多领域都取得了辉煌成就。文艺复兴的指导思想是人文主义，其核心是肯定人的价值，注重个性和个性解放，反对宗教神学的世界观。文艺复兴时期的文学家、艺术家、科学家、思想家都是人文主义的思想的代表。文艺复兴向资产阶级注入了一种积极进取的精神力量，冲破了封建教会的精神桎梏，促进了资本主义的发展。

2. 基督教神学

神学一词源自希腊文 theologia，由 theos(神)和 logos(道理、言论和学问)两个词组合而成，指研究有关神的道理或学问。基督教沿用此词。早期用以指对《圣经》中论述上帝、基督及其与世人关系的研究。13世纪时，托马斯·阿奎那著有《神学大全》，以亚里士多德的哲学论证神学，使神学成为包括和贯通一切的“科学的皇后”。近代以来，由于自然科学和人文科学的迅速发展，哲学摆

