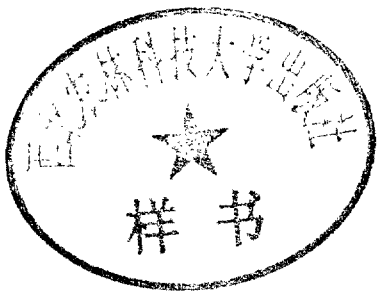
高等职业教育学教程

陈遇春　主编



西北农林科技大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

高等职业教育学教程/陈遇春主编. —杨凌：西北农林科技大学出版社，2003.1
ISBN 7-81092-006-5

Ⅰ. 高… Ⅱ. 陈… Ⅲ. 高等教育：职业教育-教育理论-教材 Ⅳ. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2002）第 081784 号

高等职业教育学教程

陈遇春　　主 编

西北农林科技大学出版社出版发行

（陕西杨凌杨武路 3 号　邮编：712100　电话：029—7093105）

全国各地新华书店经销

西北农林科技大学印刷厂印刷

2003 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本：850×1168　1/32　字数：314 千字

印张：12.25　印数：1—1500 册

ISBN 7-81092-006-5/G・2

定价：23.50 元

本书如有印装质量问题，请与本社联系

前　言

我国高等职业教育的迅速发展，引起了国内教育工作者的极大关注，涌现出了一批卓有成效的研究专家和学者，形成了一批丰硕的研究成果，成为指导当前我国高等职业教育改革与发展实践的重要理论。因此，探索高等职业教育学科体系建设也就必然成为教育学研究的新问题。从教学实践出发，广泛汲取专家、同仁的新观点、新理论草率成书，旨在为职业教育硕士、本科学生提供一个学习高等职业教育的知识体系，使其能够在高等职业教育的实践中，把握高等职业教育的基本概念，找到研究高等职业教育的知识归属体系，为深入探讨高等职业教育规律奠定应有的基础。同时也是对高等职业教育学学科建设的尝试，以其构建出符合时代特征、具有中国特色的高等职业教育学学科体系。

本书编写坚持继承与创新相结合。教学过程是一个知识的传播过程，教学内容的思想性、科学性是教学活动的出发点。我国的高等职业教育起步晚，发展快，理论研究也是刚刚兴起，尚处于百家争鸣阶段，形成的一些理论观点和研究成果不系统，仍未建立起高等职业教育的学科体系。因此，本教程在体系安排上，大胆创新，以高等教育的基本规律为主线，按照高等职业教育的外部规律、内部规律、课程论、教学论、教育管理问题的逻辑关系来构建学科体系，将高等教育中一些成熟的理论和技术经过改革大胆施用于高等职业教育。在内容的选择上，注重兼收百家之长，广泛继承较为成熟的、共识的研究成果，以保证学科内容的科学性和思想性的统一。因而很多章节直接收录了参考文献的观点和内容，有的直接引

用网络资料。在此既向原作者作以说明，也表达真挚的感谢。

本书总体分为三个部分，共十二章。第一部分共三章，为高等职业教育的概念及外部规律探讨。第二部分共六章，主要论述高等职业教育中教师、学生的身心发展规律、高等职业教育的德育、课程论、教学论、职业能力培养等问题，这是高等职业教育过程理论的主体。第三部分是考虑当前高等职业教育实践中遇到的教育管理问题而设置的教育管理和教育评估等两章内容，并简要介绍了国外发达国家高等职业教育的发展状况。

书稿的编写按照讲授、研讨、修改的线路，进行了反复研讨和修订。参加研讨、修改和撰写的有：刘彬让（第十、十一章）、朱宏斌（第六章）、张红（第四、八章）、张清柱（第二章）、赵延安（第五章）等，全书由陈遇春统稿，张波教授主审，华东师范大学阎亚林博士作了深入的修正工作。在本书的编写过程中，得到了赵忠教授、王跃进教授以及校研究生部、职业与成人教育学院、教务处等部门领导的大力支持和指导，并提出了许多修改意见。在此对他们表示衷心感谢。由于作者水平所限，书中错误在所难免，敬请同仁、读者批评指正。

编　者

2002 年 10 月

目　录

第一章　绪　论…… 1
第一节　教育及其规律的回顾…… 1
第二节　高等职业教育的概念及特征 …… 15
第三节　我国高等职业教育的发展 …… 26
第四节　高等职业教育学的研究任务 …… 33
第二章　高等职业教育的体系与培养目标 …… 36
第一节　高等职业教育体系与目标概述 …… 36
第二节　高等职业教育培养目标及特征 …… 42
第三节　高等职业学历教育 …… 50
第四节　高等职业非学历教育 …… 55
第五节　高等职业教育体系结构改革与发展趋势 …… 65
第三章　高等职业教育与经济、科技发展的关系…… 73
第一节　高等职业教育的经济功能 …… 73
第二节　高等职业教育与经济发展的关系 …… 76
第三节　高等职业教育与科技发展的关系 …… 82
第四章　高等职业教育与人的身心发展 …… 88
第一节　马克思主义关于人的全面发展学说 …… 88
第二节　高等职业教育与人的全面发展 …… 94
第三节　人的身心发展的基本规律…… 100
第四节　高职院校学生的身心特征与教育…… 110
第五章　高等职业教育的教师…… 119
第一节　高等职业教育教师的地位和作用…… 119

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第二节　高职院校教师的素质结构…… 123
第三节　高职院校教师的劳动特点…… 126
第四节　高职院校教师的培养和提高…… 129
第六章　高等职业教育的德育与素质教育…… 135
第一节　高等职业教育的思想政治教育…… 135
第二节　高等职业教育的职业道德教育…… 150
第三节　高等职业教育中的素质教育…… 161
第四节　高等职业教育中素质教育的实施…… 166
第七章　高等职业教育的课程及其组织…… 181
第一节　高等职业教育课程的涵义…… 181
第二节　课程编制及其特点…… 184
第三节　课程内容的选择与组织…… 192
第四节　教学计划编制的交互效应分析法…… 200
第八章　高等职业院校的教学工作…… 208
第一节　教学论概述…… 208
第二节　高等职业院校的教学内容…… 215
第三节　高等职业院校的教学过程…… 219
第四节　高等职业院校的教学原则…… 229
第五节　高等职业院校的教学方法…… 238
第六节　高等职业院校的教学模式…… 243
第九章　职业能力与技能开发…… 258
第一节　职业能力及其培养…… 258
第二节　职业技能的概念与属性…… 262
第三节　职业技能开发的内涵和对象…… 266
第四节　职业技能开发的内容体系…… 270
第五节　职业资格证书制度…… 272
第十章　高等职业教育管理…… 281
第一节　高等职业教育管理的概念…… 281

第二节　高等职业教育管理职能划分…… 296
第三节　高等职业教育管理体制…… 300
第十一章　高等职业教育评估…… 311
第一节　教育评估的基本概念…… 311
第二节　高等职业教育评估的意义和作用…… 321
第三节　高等职业教育评估的原则和组织程序…… 325
第四节　高等职业教育评估标准…… 332
第五节　高等职业教育评估指标体系的建立…… 340
第十二章　国外高等职业教育概况…… 348
第一节　美国的高等职业教育…… 348
第二节　德国双元制职业教育…… 355
第三节　奥地利的职业教育…… 364
第四节　瑞士职业教育的特点及改革趋势…… 369
第五节　澳大利亚高等职业学校的设置与管理…… 376
主要参考文献…… 382

第一章 绪 论

高等职业教育是高等教育的一个重要组成部分，也是教育学的重要分支。本章通过对教育现象、本质及其基本规律的回顾，使学生能够在多种概念的比较和分析中，把握高等职业教育的内涵、特征，了解我国高等职业教育的发展过程和高等职业教育学理论研究的阶段性成果。

第一节 教育及其规律的回顾

一、教育的概念

（一）对教育的词源及其本质认识的历史过程

在我国，“教育”二字连用成词，据考证，最初见于《孟子·尽心上》篇中的“得天下英才而教育之，三乐也”一语中。在其他一些古籍里，曾经是把“教育”二字分别开来解释和使用的，含义亦有不同。《说文解字》解释：“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也。”《礼记·学记》篇：“教也者，长善而救其失者也。”我国儒家经典之一《中庸》上说：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”《荀子·修身》说：“以善先人者谓之教。”

在西方，“教育”一词，英文为 education，德文为 erziehung，皆由拉丁文名词 educare 蜕化而来。而 educare，则也出于动词

educere，这个动词是由前缀字母e和ducere两字组成。前缀字母e在拉丁文中之意义为“出”，ducere为“引”，合起来是“引出”的意思。这就是说，教育要用引导的方法，来激发学生的身心。

从我国和西方古代文献对教育词义的解释，可以得到两个相同之点，即：

其一，教育目的重在使人为善，教育内容不限于知识，并且包括德育和体育。

其二，教育方法注重启发诱导，而非强迫注入。注重感化，而非强迫学生服从。

三百多年来，随着资产阶级的兴起和资本主义经济、文化、教育事业的发展，从捷克著名的教育家夸美纽斯开始，出现了一批颇有影响的教育家。他们从自己的哲学观、社会观和所生活的具体社会历史条件出发，对什么是教育的问题，提出了自己独特的见解。

捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius，1592—1670)说：“教育在于发展健全的个人。”“只有受过一种合适的教育之后，才能成为一个人。”

英国哲学家洛克(J. Locke，1632—1704)说：“人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”

法国启蒙思想家、教育家卢梭(J. J. Rousseau，1712—1778)说：“植物是由栽培而成长，人由于教育而成为人。”又说：“我们生而软弱，因而需要力量；生而无能，因而需要他人帮助；生而无知，因而需要理性。所有我们生而缺乏的东西，所有我们赖以成为人的东西，都是教育的赐予。”

德国哲学家、教育家康德(I. Kant，1724—1804)说：“只有靠教育才能成人，人完全是教育的结果。”

被称为近世儿童教育之父的瑞士教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi，1746—1827)认为：“教育是人类一切知能和才性的自然的、循序的、和谐的发展。”

美国实用主义教育家杜威(J. Dewey,1859—1952)说:“教育即生活。”“教育即生长。”“教育乃是社会生活延续的工具。”他还说:“教育是经验不断的改组或改造,这改组使经验的意义增加,也使控制后来经验的能力增加。”

苏联教育家克鲁普斯·卡娅(H. K. Krupskaya,1869—1939)说:“所谓教育,就是指有计划地感化新一代,以便培养出一定类型的人。”

苏联教育家加里宁(M. N. Kalinin,1875—1946)说:“依我看来,教育是对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和有系统的感化作用,以便在受教育者的身心上,养成教育者所希望的品质。”

随着资产阶级的兴起,资本主义制度的日趋发展与完善,各类学校教育,如雨后春笋般涌现,教育形式日益完备,特别是为适应资本主义经济、科技和社会发展的需要,实行了普及教育。教育实践在客观上已经为揭示教育本质提供了一定的条件,上述一些教育家就是适应这种时代的需要而涌现出来的。但是,应当看到,当时的教育实践仍然是不充分的,可以说,他们所表述的教育观,除其中个别教育家如杜威外,都有一个共同的特点,即他们所理解的教育、视野仍局限于学校教育领域,没有从学校教育的体系里彻底解放出来。一般都仅着眼于教育对社会个体发展的作用,而对于教育对社会生活所起的延续和发展的重要作用,则重视不够。正由于他们并没有把人类和一切领域中的教育活动、教育现象尽收眼底,所以他们对教育本质的认识往往有其自身的局限性,未能全面揭示教育的本质。

(二)教育的本质

从以上的认识看出,不论是中国还是西方,对教育现象及其要素的认识都有共性:

1. 教育与社会其他活动相区别的特殊功能是,教育活动是通

过培养人的活动而作用于一定社会，使得社会能够更好地延续和发展。

2. 教育活动的过程是一部分人以某种特定的影响作用于另外一部分人的身心，使其发生预期的发展和变化。

因此，广义的教育是泛指一切能增进人的知识、技能、身心健康以及形成或改变人的思想意识的一切活动。

狭义的教育即学校教育，是指社会通过学校，由教育者按照一定的社会要求，对受教育者的身心施加有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期的发展和变化的活动。

上述定义反映了教育活动的构成包含了三个基本要素：教育者、受教育者和教育影响。这三者之间的相互联系和矛盾运动就是教育的本质。

就教育活动来讲，可以认为它是人类特有的一种文化传递方式、手段和工具。教育的本质属性是它的传递性、工具性、手段性。传递人类文明，传递人类劳动和智慧的一切成果和结晶。人类依靠生育传递生命，依靠教育传递文化和文明。教育的根本作用便在于此。这是教育这种社会现象决定教育的一切属性的属性。无论认为教育是上层建筑也好，生产力也好，阶级斗争的工具也好，都是因为教育具有传递性，以致可以把生产力、上层建筑、阶级斗争方面的知识文化传递给人。教育之所以有这个属性，正如马克思所说，是因为人类以语言为工具占有他人的思想。

就教育事业来讲，不同的社会制度就具有不同的教育事业。教育事业是为一定阶级、民族、社会团体而传播其所需要的文化、知识和人才。因此，教育的本质就表现为一定的阶级性、民族性和历史性。

二、教育的基本规律

规律即事物发展过程中的本质联系。教育作为一种社会现象，

需要全本请访问 www.ertongbook.com

必然与社会其他因素相互联系、相互影响、相互作用，表现出一定的发展变化规律。这种相互作用的规律就是一种“适应性”机理，即教育与社会的政治、经济、文化及人的身心发展之间通过“认同”、“调整”产生“突变”和“异化”，最终体现为教育的不断发展。

（一）教育与社会制度的关系

社会制度是直接制约教育改革与发展的重要因素。这里所说的社会制度，主要是经济制度与政治制度。计划经济与市场经济，是两种不同的经济制度，我国面临着从计划经济向市场经济的转轨，教育就必须从适应计划经济转变为适应市场经济。这是当前教育改革的主要任务。资本主义与社会主义，则是两种建立在不同生产关系上的政治制度。不同的政治制度，不但要制约教育的体制，而且决定了办学的方向、培养目标、思想政治教育以及社会学科的教学内容。这是不证自明的道理。

经济制度是生产关系的制度化，政治是经济的集中表现，政治制度集中表现了生产关系。经济制度和政治制度，构成了社会制度的主体。教育为社会制度建设服务，它促进生产关系适应生产力的发展，主要是通过培养人才以维护、改革、调整和完善经济制度与政治制度。这就是教育为社会制度建设服务的功能。这一功能主要体现于培养合格的公民和社会管理人才，包括经济部门和政法部门的干部。

公民是社会制度的基石，社会秩序的维护，社会的改革与发展，都要依靠全体公民的共同努力。维护宪法和法律所赋予的权利和履行宪法与法律所规定的义务的合格公民，必须通过教育来培养。所以，任何国家总是把培养公民的义务教育作为国家的基本责任。教育的基本政治功能就是用一定社会的政治观、道德观、法律知识、行为规范教育学生，使之成为合格的公民，以群策群力，推动社会的进步。中国是社会主义国家，要用四项基本原则和文化科学知识、社会道德规范教育学生，以提高他们的思想政治觉悟、道德

水平和社会生活能力，使他们成为社会主义事业的接班人。

社会管理人才，是社会制度的骨干。任何国家，都要培养实现国家意志的政治统治人才和经济管理人才。中世纪大学设科培养人才，除医科外，其它各科，就是为培养官吏、法官、牧师而设。到了现代，政治经济日趋复杂，社会管理部门各有所专，需要大批治国的政务、事务专家，高等学校适应这种需要，政法、财经、管理各类科系在高等学校中占有很大比例。我国建国之初，因受"外行领导内行"的错误思想影响，一度削减政法、财经各类专业，未能满足现代社会管理科学化的需要。因此，在党的十一届三中全会之后，提出干部"四化"的要求，选拔领导干部，除革命化、年轻化之外，还要求知识化、专业化。高等学校要为经济、政治各部门输送文化水平高，有专业知识能力的青年。更由于改革开放以来，市场经济迅速发展，民主法制加强，对外活动频繁，所以 20 世纪 80 年代以来，大量增设政法、财经、管理以及应用文科各类专业，学生数量成倍增长，大批的青年社会管理人才，正在成长为改革和发展的骨干力量。从现象上看，这些科类专业之所以成为热门，是由于就业机会多且好；从实质上看，正是教育必须与社会相适应的外部关系规律在起作用。

（二）教育与经济发展的关系

教育与经济发展之间的关系是在现代生产与人们新的教育思想的形成和演变中发生和发展起来的。随着科技的发展，教育对经济发展的作用日益强大。

1. 教育是经济发展的重要条件，它对整个社会经济发展起着巨大的促进作用。马克思主义认为，物质资料的生产和再生产是人类社会存在和发展的基础，而人们从事的一切生产活动都必须具备相应的生产技能。生产技能的获得又要通过教育的手段来实现。在现代生产中，人的教育程度、技术水平是整个生产的先决条件。同时，现代经济的发展更加依赖于人力资源的发展，人力资源的发

展最根本的还是劳动力的教育水平和科技水平。通过教育提高劳动力的技能、技术及文化水平是劳动生产率提高的重要因素。另外，在现代化大生产中，科学技术已经成为发展生产的决定性因素，使生产按照“科学—技术—生产”的道路前进。生产越发展，它的科学性就越强，对科学技术的依赖性就越大，要发展生产就必须实现科学与人的结合。现代教育正是转化和应用科学技术促进经济发展的重要环节。

2. 教育要适应经济发展的需要。这种适应一方面是水平的适应，一方面是结构的适应。社会经济发展的水平决定教育的水平、阶段、教育的层次和内容体系，教育不能超越经济发展的要求。

结构的适应包括以下几个方面：

(1)国民经济的体制结构制约着教育的体制结构。经济体制是指一定社会制度下国民经济的一系列管理制度和管理方法的总称。它包括计划体制、价格体制、流通体制和金融体制等，涉及到中央、地方、部门、劳动者四者之间的关系。只有协调好上下左右之间的关系和利益，才能调动各方面的积极性。经济体制主要有两大类型：一是集权制，一是分权制。建国以后，我国的经济体制一直是集权制，教育体制也是同样。当前的教育体制改革正是适应经济体制改革的需要，进行全面的体制改革。

(2)国民经济的产业结构制约着教育的专业结构。产业结构是按产业部门分类而形成的社会生产结构，它是国民经济总体结构中的重要内容。由于产业结构的变化，迫使原来的劳动力转换生产部门，从而带来社会职业结构的变化。当职业结构发生变化时，要求社会就业人员必须具备从事某种职业的专门知识和技能，即形成一定的职业知识结构，职业结构的复杂性决定教育结构的多样化，所以建立教育结构必须以职业结构为依据，根据未来产业结构的发展变化趋势，及时调整专业结构比例，同时要改造旧专业，创建新专业，培养适应国民经济发展需要的合格人才。

(3)国民经济的技术结构制约着教育的层次结构。技术结构一般是指劳动者技术装备所达到的水平。我国现有国民经济各部门的技术构成中,有自动化、机械化、半机械化的技术性劳动,又有大量凭借体力的传统手工操作。随着科学技术的进步,技术密集型将要占主体地位,并相应地提高劳动者的技术水平要求。这就要求教育在层次结构上要调整初等、中等、高等等各级层次结构的比例关系,形成与各级技术人才等级合理匹配的人才结构。

(4)国民经济的生产资料所有制结构影响教育的管理体制结构。我国目前所有制形式,是以社会主义全民所有制为主体,劳动群众集体所有制和个体所有制三种所有制并存,是多种形式和经营方式共同发展的所有制结构。由于集体和个体所有制的存在和发展,带来了就业结构、分配结构和经营管理结构的变化。作为受经济结构决定并为其服务的教育,必须根据所有制形式的变化进行相应调整。当前鼓励集体、个人办学,下放教育管理权限的办学结构调整就是这一规律的客观反映。

3. 教育的发展反映了教育与经济的协调和互赢。教育的发展应该体现为结构、规模、质量、效益的协调发展。教育适应了经济发展的要求,就会得到经济上的巨大回报,促进自身壮大,并在发展中不断"调整",产生正向的促进,反之,教育只能被"抑制",逐步破坏自身结构,从而走向衰败。

(三)教育与文化的关系

教育与文化的关系是教育与社会发展关系的重要内容。

教育与文化之间是相互作用、相互制约的。一般来说,在处于相对稳定的社会中,社会的文化传统与教育大致保持着相互适应和功能耦合的状态:一方面,一定社会特有的文化传统(包括一定社会的政治思想、道德观念、价值取向、风俗习惯、思维方式等)弥漫于整个社会中,渗透在人们生活的各个方面,它强烈地制约着人们对子女的养育方式和教育内容;另一方面,这种特定的教育内容

和教育方式，又使传统文化在下一代身上得以再生。在这里，民族文化传统的继承与年轻一代的社会化是统一的。这种统一既是后代人对前人所创立的社会文化具有巨大的适应力，又保证了社会文化传统具有相对的独立性和稳定性。

（四）教育的内部关系

教育是一个特殊的社会子系统，一种特殊的社会活动。它的运行，除了与整个社会大系统和社会其它子系统的活动存在内在的必然联系而要遵循教育的外部关系规律之外，还要遵循其本身的特殊规律，这就是教育的内部关系规律。

教育内部的因素很多，关系复杂。从不同层次、不同角度，可以揭示它的不同矛盾，掌握它的不同关系。一部教育学，也就是从不同角度来揭示不同层次的教育规律以及论述规律的运用。至于什么关系是最基本的关系，从不同的角度有不同的认识：从教育功能看，是教育者代表社会需要所提出的教育要求和受教育者的身心发展特点与需要之间的矛盾与关系；从人的发展看，是体力与智力、知识与道德以及审美情趣诸因素的矛盾与关系；从教育过程看，是教育者与受教育者以教育影响（教材、教法、教育组织、教育环境、教育手段等）为中介进行活动的矛盾与关系；还可以从学校教育管理看，是管理者与被管理者的矛盾与关系。因而教育内部的基本矛盾与关系是多维的。教育内部多维度的基本关系构成了教育这一社会子系统区别于其它社会子系统的特殊性质。如果说，教育外部关系规律所揭示的是教育的社会属性，那么教育内部关系规律所揭示的则是教育之所以是教育的本质属性。教育的社会属性和教育的本质属性是两个密切联系的不同范畴。

人是教育的对象，教育直接的功能是促进人的发展，即人的整体素质的发展。因此，人的整体素质包含哪些主要因素，教育应当如何促进这些因素均衡的、和谐的发展，就成为历来教育家所关注的问题。传世的教育理论差不多对此都有所论述。尽管由于时代

与阶级不同，他们所设想的理想人格（君子、完人、全人、全面发展的人）所具备的素质不同，用以表述素质教育的词语不一，但有两点基本上是一致的：

1. 人的素质，包含体力与脑力、知识与道德、理智与情感等等。因而必须对受教育者进行德育、智育、体育以及美育。

2. 构成人的整体素质的各种因素，是密切联系的，因而各种素质因素的教育，应当“兼顾”、“并重”，使个性得以和谐发展。

这就是说，在马克思主义个性全面发展学说提出以前，中外许多教育家以及哲学家，或从良好的愿望出发，或总结成功的教育经验，已经或深或浅地认识到人的素质包含德、智、体、美诸因素，教育应当促使这些因素均衡和谐地发展。但由于时代和阶级的局限性，只能提出人的发展的种种设想和教育的种种模式，不可能科学地揭示人的教育规律。马克思主义创始人，继承了前人关于人的发展的思想精华，扬弃其糟粕，运用历史唯物主义的观点，科学地论证了社会生产方式制约着人的发展，揭示了人的发展与社会的生产、生活条件的必然联系，从而预见到社会主义、共产主义社会需要而且能够实现人的全面发展，为全面发展教育提供了科学的理论依据。

（五）全面发展教育的组成部分及其相互关系

人的全面发展，是由德、智、体、美诸种素质的发展所构成，全面发展教育就应包括德育、智育、体育以及美育各个组成部分。这些组成部分各有其特殊的任务，且又相互依存，相互渗透，并以其整体促进人的发展。

德育　德育是社会主义全面发展教育的方向。学校通过思想政治教育与道德品质教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人。德育的基本要求是对学生进行坚持四项基本原则的教育；爱国主义、集体主义和社会主义的教育；近代史、现代史和国情教育；遵纪守法的教育。要引导学生运用马克思主义的

需要全本请访问 www.ertongbook.com