广东省高等职业技术教育研究会 2005 年研究成果

高等职业技术教育产学结合研究

主　编　　林伦伦　郑国强
副主编　　熊素珍　王　川　陶红

中国文史出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.c

图书在版编目(CIP)数据

高等职业技术教育产学结合研究/林伦伦,郑国强主编. —北京:中国文史出版社,2005.10

(当代学者人文论丛. 第9辑/袁良骏主编)

ISBN 7-5034-1704-8

Ⅰ.高… Ⅱ.①林…②郑… Ⅲ.高等教育:技术教育—产学结合—研究—中国

Ⅳ.G719.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第111839号

高等职业技术教育产学结合研究

责任编辑:刘剑　封面设计:福瑞来书装

出版发行:中国文史出版社

社　　址:北京太平桥大街23号　100811

印　　刷:北京忠信诚胶印厂　　邮编:101109

经　　销:新华书店北京发行所

开　　本:880×1230毫米　1/32

印　　张:16.5

字　　数:459千字

版　　次:2005年10月北京第1版

印　　次:2005年10月第1次印刷

全套定价:260.00元

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

目　录

第一篇　理论研究篇

1. 高职教育产学研合作的运行机制探析…… 丁妙珍(3)
2. 新时期高等职业技术教育产学合作问题三论…… 张等菊(12)
3. 高职院校产学合作教育可持续发展探讨
…… 谭辉平　李芹　李作为　李进进(23)
4. 行业协会在促进高职教育发展中的定位
——比较的视角…… 刘兰平(31)
5. 行业高职院校的产学研合作教育模式研究
——以广东交通职业技术学院为例的产学研合作教育模式研究
…… 陈周钦(38)
6. 高职院校实行产学研结合的途径…… 朱方来(46)
7. 行业高职院校产学研结合定位研究…… 胡昌送(55)
8. 浅论产学结合的二个关系问题…… 张绪平(61)
9. “产学研”结合发展高职教育的探索与实践
…… 吴勇　宋专茂　林永平　谢继延(68)
10. 探索与实践:产学结合的印度软件人才培养模式…… 李洛(79)
11. “双赢”是校企合作的基础 …… 梁鸿志　陈烈强(87)
12. 关于产学研合作教育的思考 …… 彭枚芳(95)
13. 浅析产学研结合在高等职业教育中的重要性 …… 黄丽(103)
14. 校企合作培养高技能人才探索 …… 侯益坤(106)
15. 实训教育在高职高专教育发展中的思考 …… 张华(111)
16. ISO9000 质量管理体系在国外职业教育中的应用 …… 王川(123)

17. 高职产学研教育模式的研究 …… 汪春霞(132)
18. 我国民办高校产学合作典型案例剖析 …… 李玉春　程忠国(141)
19. 教学改革之产学研结合的思考、实践…… 畅国帏(148)
20. 构建高职“订单式”培养模式的条件及对策 …… 吴红宇(151)

第二篇　实践探索篇

1. 顺德职业技术学院“家具设计与制造”专业产学结合人才培养途经与机制的研究与实践报告…… 姜蕙(163)
2. 高职院校建设稳固校外实践教学基地的探索与实践
…… 李永红　阮艺华(174)
3. 加强校企合作　拓宽职业教育思路…… 范爱民(180)
4. 培养高职学生核心能力的有效途径与创新…… 汪治(185)
5. 推进校企合作　培养特色人才
——我院实施校企合作的实践与探索…… 黄履香　杨喜人(195)
6. 产学合作办学是高职教育发展的必由之路
——广东省农业管理干部学院产学合作办学的实践 ……
…… 李映强(202)
7. 专业课程的实践教学与企业职业岗位的零距离
——探索《银行会计实务》课程实践教学模式…… 郑红梅(210)
8. 建构主义学习环境下的素描教学设计…… 刘铁镛(218)
9. 培养现代制造业高技能“银领”人才
——现代制造类专业产学研合作办学的实践研究…… 李玉春(226)
10. 订单教育人才培养模式初探 …… 蔡雪莲(234)
11. 高职教育中艺术设计类专业的产学研探索 …… 桂元龙(240)
12. 浅谈以产学研结合为基础培养高等职业技术人才
…… 徐清华　莫慧平　顾宗珠　梁耀开　廖俊杰(246)
13. 高职工程教育改革与发展初探 …… 陈玲玲　关锐雄(254)
14. 高职包装装潢设计专业人才培养模式的探索 …… 符远(260)

15. 高职院校要以质量为核心，走产学结合之路
…… 李海　林玲　张光玲(269)
16. 谈高职院校在专业设置上的“作为” …… 唐芬芬(278)
17. 通信监理专业“订单式”人才培养模式的思索与实践
…… 秦文胜(288)
18. 高职院校师范生职业技能训练面面观 …… 吴渝(296)
19. 高职物流管理人才需求与实践教学体系研究
…… 敖淑清　索德拉图(303)
20. 关于高职院校产学研合作教育的思考 …… 查吉德　王晓敏(311)
21. 校企合作、产学结合，创新家具专业毕业设计人才培养模式
…… 孙亮(318)
22. 产学合作培养珠宝专业人才的实践与探索
…… 王昶　申柯娅　袁军平(324)
23. 产学合作办学模式初探 …… 门玉枢　骆群祥(331)
24. 加强校企合作，推动高职院校的发展
——浅析广东白云学院产学研结合的实践 ……
…… 鲍子健　黄莉媚(340)
25. 创新高职教育模式，走产学研结合之路的研究与实践
…… 余建春　谢继延(349)
26. 培养营销专业学生“职业能力”的实践与思考 …… 罗德礼(357)
27. 会计专业创办财税咨询公司的探讨 …… 唐方来(368)

第三篇　分类研究篇

1. 高职教育人力资源管理课程教改探讨…… 陈洁丹(377)
2. 我院“十一五”发展计划制订的原则与有关问题…… 汤少明(384)
3. 对我校转办高职院校面临若干问题的思考与对策…… 徐启扬(389)
4. 高职院校二级学院管理模式探讨…… 曾庆军(396)
5. 女子高等院校学生管理模式初探…… 余泽萍　颜敏(406)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

6.新课程理念在美术课堂中的应用…… 谭大为(413)
7.女校高等教育存在的问题调查分析…… 朱宪玲(421)
8.论现代高职专业课程开发…… 丁雯(430)
9.高校校办产业的探索与思考…… 杨国民　李瑞请(439)
10.建构主义理论在“餐饮服务与管理”课程中的运用…… 饶雪梅(448)
11.亟须提高职业教育的办学层次 …… 李芸(456)
12.英国职业技术教育及其对我们的启示 …… 刘佳环(463)
13.中小学音乐教学审美化设计的策略 …… 李婵(474)
14.企业环境教学三年不断线的职业技术教育…… 王玫瑰　吴清鹤(483)
15.女性高职教育课程设置的思考 …… 朱宪玲(490)
16.大学英语中“学生为中心”教学模式的思考 …… 刘秀梅(496)
17.我国高校德育中存在的问题及对策的研究 …… 莫秋婵(501)
18.新课程理念下音乐教师角色的转变与应对 …… 黄立云(512)
19.高职院校文学社团“三步写作训练法”的设计研究 …… 梁颖(518)
20.行业高职院校发展机制的创新与实践 …… 余群英　吴万敏(523)
21.关于行业高职院校可持续发展的几点思考……
…… 肖连英　吴万敏　黄永宁(534)
22.会计基础教学改革的探讨 …… 刘阳　吕红　杨旭群(543)
23.开展职业教育,提高学生对实施“双证制”的认识…… 王新强(549)

第一篇

理论研究篇

1. 高职教育产学研合作的运行机制探析

丁妙珍
（广东工贸职业技术学院　广东广州　510510）

摘　要：健全的运行机制是产学研合作的基础。本文分析了发达国家产学研合作的成功经验，剖析了我国当前存在的“灵活背后的凌乱与零散’”、“市场导向与市场化的混淆”、“合作主体不够和谐”等障碍，提出构筑符合社会主义市场经济规律的“共享共建共管”的产学研合作的运行机制，对如何建立互利互赢的效益机制、共同促进的合作机制、齐抓共管的监督机制进行初步探索。

关键词：高职教育　产学研　运行机制　探析

产学研合作（也称校企合作，下同）的人才培养模式是高等职业学院区别于普通高等教育的最鲜明特点。它是指在为社会培养和培训合格的劳动者这一目标指引下，开展职业院校与企业、行业、服务部门等校外机构之间的合作，将学生的理论学习和实际操作或训练紧密结合起来，以提高高职教育的质量和学生的素质，并增强企业与毕业生之间的双向选择的可能性，最终促进经济社会共同发展。近年来，党中央国务院和各级政府的高度重视，使产学研合作形成了百舸争流、千帆竞发的大好局势。但由于我国高等教育和各地方经济发展的不平衡，不少办学实力不强的高职院校仍进展缓慢，在广度上和深度上都难于突破。究其原因固然是多方面的，但最根本的，是由于没有建立健全符合市场经济规律的产学研合作的运行机制。在当前高职教育发展的重要战略机遇期，研究和探索产学研合作的运行机制，是一项事关基础性、全局

性的工作，是促进高职教育持续健康发展的重要保证，是高职学校办出特色和水平的前提。

一、对西方发达国家产学研合作体系的共性分析

产学研合作是个复杂的系统工程。“系统”是相互关系的若干要素，按一定的结构方式结合，执行特定的功能达到特定目的的互相关联、互相制约的统一整体。不管是美国的“合作教育”、日本的“产学合作”、还是德国的“双元制培训”，其成功模式之所以成为全世界争相效仿的典范，就在于其建立了有效的运行机制从而形成了健全的体系。根据周蕖、姜大源、黄亚妮等学者的研究，西方发达国家产学研合作模式主要有以下共性：

1. 高职教育的水平是产学研合作的基础。

高职教育的发展水平是实施合作教育的现实基础。无论在德国、美国或是英国，产学研合作均作为高职教育的一种有效形式，并为高职教育服务，这就决定了产学研合作教育对高职教育水平的依附性。也正是各国在高职教育发展水平上的差异，决定了各国在合作教育上的特殊性，从而使合作教育呈现出大致两种不同的模式：一是以企业为主的合作教育模式，其代表是德国的双元制培训、英国的工读交替式培训以及日本的产学合作；二是以学校为主的合作教育模式，其代表是美国的合作教育计划和俄罗斯的学校—基地企业培训计划。

2. 经济发展水平是产学研模式形成的前提。

各国产学研产生的根本原因都是工业的迅速发展及其对新兴专业工人的需求。由于各国企业对劳动者类型和层次的要求不同、对实施合作教育的实际承受能力不同，在一定程度上决定了产学研合作的深度和广度，同时导致了各国合作教育在处理企业与学校的关系上表现出各自的特点，并有不同的侧重点和作用。

3. 企业的主动参与是产学研合作的关键。

企业在合作教育中都具有重要的地位和作用，主要表现为企业是

生产教学实习基地而承担着实际职业基础知识和基本技能的培训任务、企业为实施合作教育提供人力和物力及财力保证、企业是主要的实施者之一和对学校教育成果进行考核的评价者之一。在德国，企业对高职教育的理解和支持程度是其它任何国家无法相比的，其“双元制”属典型的“企业主导注重实践过程管理型”。企业主导整个实践教学过程，主动承担实践教学经费。当学生和企业签订实习合同、以企业“准员工”的身份接受企业培训（实习）后，企业为学生支付每月约 300～500 欧元的培训津贴，即使有些州要收取学费的，其费用的 90％也由企业承担。企业的慷慨资助不仅消除了学生经费上的后顾之忧，而且毕业时的就业问题基本上得到了解决。

4. 政府的大力支持和立法保障是产学研制度化的保证。

“双元制”职业培训制被誉为第二次世界大战后德国经济腾飞的秘密武器。前德国总理科尔曾深刻指出：这种我们称之为“双元制”，即实训和学校相结合的制度，已成为德国质量的标志并非偶然之事。我多次充分地表示，我将竭力支持它并为了这一伟大事业的长存而斗争。特别是 2004 年新修订的《联邦职业教育法》或《联邦职业教育促进法》出台后，由政府出面干预，并以法律的形式强化职业教育合作的措施，使产学研合作制度化，并规定企业、学校、个人在协同完成职业教育中的具体责任和义务，为合作教育计划的顺利实施提供了必要的前提和条件，并使学校和企业相互支援、共同受益。

二、对当前我国产学研合作运行障碍的原因剖析

我国各高职院校本着“要符合当地经济社会发展的实际和学校自身特点”的原则，使产学研合作形成了灵活多样各具特色的局面。如在合作对象上：有院校与经济开发区合作、与企业合作办学的，有院校与行业、社区或企业群合作的；在合作广度上：有对学校实行整体共建、有共建部分学科专业、有科技成果转化或共同研发项目的；在合作深度上：有松散型、协议型（订单式）；在合作形式上：有“2＋1”、工学交替、校

企双向介入、双定生等。然而，从整个高职范围来看，笔者认为主要存在以下不可忽视的问题：

1. 运行体系的障碍：

一是“灵活背后的凌乱与零散”。由于“职业教育是教育中最富活力，最可探索，最具灵活性，最可深化改革、开拓创新的领域”，使产学研合作难免出现“八仙过海各显神通”的局面，在整体上显得凌乱、无序。而且对典型经验的总结和经验推广不足，没有形成有指导意义的理论，尚未形成不同地区、不同行业、不同专业、不同时段的产学研结合模式，故对其它院校形成的示范和辐射效应不明显。

二是“市场导向与市场化的混淆”。把“职业教育要坚持以市场为导向”简单地理解为职业教育的市场化。一些学校过分突出教育的“产业”功能，弱化育人功能；不少地方政府淡出高职教育，不少高职院校只能通过办学收费、产学研结合创收、社会资助等非政府性投入渠道来维持学校的生存和发展，在学、研方面缺乏对企业的吸引力。

2. 各合作主体的障碍：

学校：办学成本高，学生支付能力差，实力弱

一是职业教育成本高回报率低。职业教育要面向市场、以就业为导向，因而要随时根据产业结构的调整和市场的需求而调整专业设置，聘请高素质教师，这使不少新办的院校疲于应付，而且也造成很多浪费。根据近期对发展中国家所作的有关职业教育回报率研究的文献表明：在所有发展中国家，职业教育的成本是普通教育的 153%，而且办学回报率低。回报率的高低与课程类型、学生培训前受教育的程度、劳动力市场需求等要素有关。当社会就业率高时，回报率相对较高，就业率下降时，回报率也低。当毕业生对口就业时，回报率比普通教育高，不对口就业时，回报率低于普通教育毕业生。

二是学生经济支付能力低。职业教育是非义务教育，受教育者应分担一定的教育经费。实际上许多研究都证明，职业学校的学生通常来自社会经济地位低的家庭，教育支付能力较低。浙江省是我国经济发展最为强劲的省份之一，在职业教育发展也走在全国的前列，但职业

需要全本请访问 www.ertongbook.com

学校大约有10%的学生交纳学费有困难。新疆维吾尔自治区部分职业院校约有30%～40%学生交不起学费，银行又不给中、高职学生提供助学贷款，这使学校办学非常困难。

三是一些院校办学没有特色，科研力量薄弱，对企业没有吸引力。市场经济条件下，企业不是慈善机构，不少学校没有拥有企业看中的可以利用的或可以回报的人才或科研优势，因而很难找到企业合作伙伴和政府的支持。

企业：责任弱化、观念狭隘、陈旧

一是企业处于就业需求方，在当前劳动力市场供大于求的情况下，没有动力。

二是大多数行业主管部门不再具有举办和指导行业职业教育的职能，原来由行业举办的职业学校在划转地方后有的被改做它用。而公安、司法、税务、金融、邮电、海关、卫生等全行业或行业部分岗位提高了招聘人才的学历层次。

三是一些企业受狭隘的经济利益观念驱动，加上在没有严格的法律法规制约的情况下，往往把高职学生当作廉价劳动力使用，缺乏应有的责任感和诚信度，不少企业把与学校合作当作一种负担和风险。

政府：高度重视，但投入不足，一些地方认识上有偏差

党中央、国务院对高职教育产学研合作模式一贯高度重视。但由于我国整个教育经费严重不足，而且职业教育是面向市场办学，属“准公共产品”，政府财政投入只是安排一部分起“引子”、“种子”的资金，大部分职院校财政预算经费投入不足，造成办学条件得不到改善，缺乏应有的吸引力和办学能力。再者，一些地方仍存在“重普通教育，轻职业教育”、“重文化教育，轻技能培养”的倾向，甚至教育体系内部的有关政策不够协调，在招生中对职业院校存在歧视性政策，这些都给产学研合作带来一定的困难。

社会：缺乏有效的评价、监督机制

中国职教学会理事杨进博士的研究认为，目前，我国的就业准入制度还不健全，不少用人单位还在招用没有经过职业教育和培训的新生

劳动力和不具有职业资格的人员直接上岗。职业资格证书体系不健全,现行国家职业资格的覆盖面小,且主要侧重于操作性岗位。同时由于涉及职业资格证书、技术等级证书的主管部门和单位比较多,缺乏有效联系,存在证出多门和多头管理现象。职业鉴定管理中也存在不少问题。职业资格培训无目标、无大纲、师资素质低、考试走过场等普遍存在。同时,当前职业资格证书与职业学校学历证书之间的衔接不够,职业学校学生取得职业资格证书还存在一些困难。

以上问题向我们展示了产学研这个体系中各个不和谐的侧面。所谓和谐就是配合协调、匀称,而不和谐就是无序、关系没有理顺,说白了,就是各运行主体之间缺乏有效的协调和制约机制。只有理顺各方关系,建立健全运行机制,扫清合作障碍,确保产学研合作走上良性循环的轨道。

三、对构筑"共享共建共管"的产学研合作的运行机制探析

西方发达国家产学研合作的共性和我国当前高职教育发展中存在的一些障碍,反映了产学研合作与市场、与经济社会密不可分的客观规律,体现了其与企业、政府、社会各方面协调发展的必然要求。因此,只有充分尊重市场经济规律,统筹规划,合理布局,努力挖掘各方面潜力,建立政府、企业、学校、社会"共享共建共管"的产学研合作的运行机制,才能真正开创产学研合作办学的新局面。为此,要求在具体的运行过程中做到:

1. 共享:建立互赢互利的效益机制。

这一机制的目的是解决合作的动力问题,也是产学研合作教育的最基本前提。市场经济的一个最突出特点就是以"追求利益的最大化"为根本目标,高职院校没有自己的实力和优势资源,政府不可能大力扶持,而企业也难以产生合作愿望,因而高职院校要注重市场机制的作用,树立"以服务求支持,以贡献求发展"的观念,以独特的核心竞争力和区域影响力努力寻找合作伙伴。

当前不少院校认为“研”不是高职教育的特点，因而只提“产学”结合。中国职业技术教育学会学术委员会顾问、中国科学院院士贺贤土认为，企业与高职院校结合的最重要环节就是产学研，其中“研”是至关重要的。高职院校要从当地经济发展、企业生产实践中去发现问题，解决问题，千方百计地鼓励并创造条件帮助教师到地方企业、行业找项目。这样既能解决当地经济发展中遇到的问题，又能使承担项目的教师在技术、研究水平上得到提高。同时通过科研、滚动项目，可以有效地推动教学改革、推动课程教材建设，这种氛围中培养出来的学生素质较高，更符合地区经济发展的需要，也更具发展潜力，更易被企业看中。由此看来，高职院校应以“研”作为带动产学研深入开展的“支撑点”而高度重视。

2. 共建：建立共同促进的合作机制。

产学研合作教育的本质特点要求各合作主体通力合作紧密配合，共同促进，在市场机制的导向下，对各合作主体的要求主要体现在：

政府：发挥主导作用。

一是要树立“抓好职业教育促进经济发展”观念，加强对本行政区域内产学研合作的统筹和协调；二是要制定强化职业教育合作的措施，特别“要在企业和社会、各用人单位建立科学的绩效考评和薪酬制度，逐步提高生产一线和服务一线技能型工作者特别是高级技工和技师的经济收入”；三是要逐步建立地区高职教育产学研合作网络（“全球化”与“网络化”这两个词汇，将成为当今世界各国在寻求各自国家职业教育发展策略时十分关注的关键词），以此促进高职院校和企业的合作和平等对话，充分发挥各自的强项，建立有利于供求匹配高度协调的区域产学研合作体系；四是要发挥新型经济主体办学作用，建立合理的投资渠道，弱化管理的条块分割，逐步完善产学研合作的教育制度。

学校：发挥基础性的作用。

一是关注企业需要，做好市场调查，加强市场预测，大力推进“订单”式培养；二是要以科研带动，打造核心竞争力；三是要正确定位，突出个性与特色，根据各地区经济发展状况以及对人才的不同要求，采取

各具特色的办法开展合作;四是要大力培养学生的职业技能,积极推行“双证书”制度,用资格证书制度推动培养模式的改革,推动学校专业改革、课程改革、教学组织改革和就业制度改革。

企业:目标和动力的作用。

一是要增强责任感与积极性。企业的需要是高职院校确定培养目标的依据和项目研究的动力,通过与职业院校的“订单”,主动参与高职院校人才培养和专业建设,并在技术力量、实习实训、经费支持、就业安排等方面为职业学校提供支持和帮助;二是要创新观念,克服在用人方面的优越感,树立科学的用人观和效益观,把职业院校作为企业发展的有机体和人力资源开发的基地,实现和学校的“双赢”。

社会:评价与监督的作用。

高职教育在整个高等教育中处于弱势地位,现实中许多学生和家长也把进入高职教育当成无奈的选择。因此要加强舆论导向,大力宣传优秀技能型人才和高素质劳动者在社会主义现代化建设中的重要贡献,在全社会树立“劳动光荣”的观念,弘扬“三百六十行,行行出状元”的新风尚,使高职教育特别是产学研合作的社会认可程度再上一个新台阶。

特别要强调的是,在各合作主体的共建过程中,要注意“诚信”问题。它是合作各方必须共同遵循的行为规范,是产学研合作得以维持、深化的基本条件。在合作过程中,任何一方违背诚信,都会付出信用成本,从而造成合作办学的解体。

3. 共管:健全齐抓共管的保障机制。

在进一步完善“在国务院领导下,分级管理,地方为主、政府统筹、社会参与”的职业教育管理体制的基础上,健全齐抓共管的保障机制,它包括以下三个子系统:

一是刚性的制约机制(法规保障体系)。这就需要政府的强力干预和有效指导。德国“双元制”之所以成为人们争相效仿的典范,就在于它有一套强有力的政策法规体系的保障。目前我国虽然有一些企业对教育提供了一些帮助,但缺乏刚性,随意性大,支持的力度不到位,因而

必须有健全的法律法规体系，严格规定政府、学校和企业各自的责任和义务，并监督各合作主体依法实施。

二是柔性的激励机制。要结合当地实际出台资助职业教育的激励机制。鼓励社会力量对学校的投资和捐赠，并予以减免和抵扣税收，还可以采取通过评选和表彰对产学研合作教育做出突出贡献行业、职业、社区等先进集体和个人；建立以奖代补专项基金，重点支持示范性专业和重点专业建设；建立优秀技能型人才政府津贴制度，以此激发社会力量重视职业教育、支持职业教育的积极性，营造有利于产学研合作的良好外部环境。

三是有效的评价监督机制：要建立一个符合市场经济规律的专门从事产学研合作研究和推广的中介机构，以强化地区产学研合作的市场功能与规则。建议成立由政府部门、劳动管理机构、职业院校、企业行业等主办者组建的地区产学研合作的专家委员会，负责向政府提供咨询和建议，加强对本地区指导和监督，促进职业院校与企业的交流和对话，并负责本地区产学研结合的评价与评估，确保产学研合作的质量和广泛的社会意义，以此推动产学研结合的建设与完善。

参考文献：

[1]陈至立. 抓住机遇 积极推进 开创职业教育工作新局面[A]. 在全国职业教育工作会议上的讲话. 2004. 6. 17。

[2]周济. 以服务为宗旨 以就业为导向 实现职业教育快速健康持续发展[A]. 在全国职业教育工作会议上的讲话. 2004. 6. 17。

[3]杨进. 我国职业教育改革与发展之 SWOT 分析[J]. 职业技术教育(中国人民大学复印报刊资料). 2005. (2)。

[4]周蕖主编. 中外职业技术教育比较[M]. 人民教育出版社，1995. 2。

[5]欧阳河. 职业教育基本问题三论[J]. 职业技术教育(中国人民大学复印报刊资料). 2005. (3)。

[6]黄亚妮. 高职教育校企合作模式的国际比较[J]. 高教探索，2004. (4)。

[7]张健. 订单教育动作的内在机制与操作要领[J]. 职业技术教育，2004. (25)。

2. 新时期高等职业技术教育产学合作问题三论

张等菊
（广东水利电力职业技术学院　广东广州　510630）

摘　要：产学合作是推动产业创新与教育发展的有效手段之一。目前，我国高等职业技术教育的产学合作已经有了基本路向和初步成果，但在信息化时代及构建和谐社会的今天，其理念、机制和新的发展走向仍需不断探索与深入研究。即在理念层上要促成和谐高等职业技术教育构建；在机制层上要建构完备的产—学合作生态系统；在发展层上要求特色、建立配套法律等，创建产学合作新和谐。

关键词：高等职业技术教育　产学合作　理念　机制　发展　和谐

20 世纪末，知识经济的悄然崛起，叩响了尘封的大学之门，产学合作迅速成为推动产业创新与教育发展的有效手段之一。所谓产学合作（Industry－University Collaboration，IUC）是指高等院校与企业在人才培养、科学研究、技术开发、生产经营以及资源共享、信息互通、人员交流等方面所建立的互利互惠、互补互促的联合与协作关系。[1]

我国产学合作开始于 20 世纪 80 年代，当时其合作主体基本以普通高校与企业为主；90 年代高等职业技术院校开始兴起，产学合作的主体便走向了高等职业技术教育、普通高校、企业等多元化局面。随着高等职业技术教育体制的日渐完善，其明确的培养目标——“培养服务于生产第一线的高等技术应用性人才”，为其产学合作提供了理论上的指导。经过近 20 年的实践发展，我国高等职业技术教育的产学合作基

需要全本请访问 www.ertongbook.com