

绪 论

每一个教师都必须学习和掌握一定的教育理论知识。教育学则是研究作为培养人的这种社会现象及其自身规律的一门科学，是教育理论体系中一门基础学科。学习教育学，首先必须弄清它的研究对象和范围，了解教育学的产生和发展，明确其学习意义，掌握其学习方法。只有这样，才能学好教育学。

一、教育学的研究对象和范围

（一）教育学的研究对象

任何一门科学都有其特定的研究对象和研究领域，这一特定的研究对象和研究领域又是根据学科对象所具有的矛盾的特殊性决定的。教育学是研究教育现象及其规律的一门社会科学，它是由教育本身所具有的特殊矛盾和特殊的本质的运动、变化和发展，显现和反映着教育的规律。因此，教育学的任务就是通过教育现象的研究，探索和揭示教育的客观规律，从而为教育实践活动提供科学理论依据。由此可知，教育学是通过研究教育现象，揭示教育规律的科学，它是教育科学体系中一门基础学科。

什么是教育现象？教育现象的内容纷繁复杂，形态多种多样。有广义的教育现象，还有狭义的教育现象；有宏观的教育现象，还有微观的教育现象。总之，凡是一切培养人的活动的外在形态和表面特征，都可称为教育现象。但是，研究现象不是教育学的目的。真正的目的在于透过现象认识教育本质，揭示其教育规律。

（二）教育学的研究范围

教育学的研究范围十分广泛，研究体系非常复杂。从教育组织者角度看，教育学可分为学校教育学、家庭教育学和社会教育

学。从教育对象角度看，一个人从出生到生命结束前都要受教育，因而教育学要揭示学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、特殊教育等不同对象的教育规律，形成学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、特殊教育学等研究体系。本书主要研究初等教育和中等教育，它属于学校教育学范畴。

在不同历史阶段，社会发展对教育的要求不同，因而教育内容也要发生一定的变化，教育学的研究内容就显得比较复杂，它主要探索教育的基本理论、课程和教学论、全面发展教育、学校教育管理与测评等，研究的核心内容是教育规律。对教育规律的研究，离不开对人的研究。与此同时，在研究过程中，一方面应明确教育学来源于人的教育实践经验，但人的教育实践经验不是教育学本身。另一方面要区分教育学与相关学科的不同之处，但又必须依赖于相关学科的学习和研究。由于教育学具有综合性、理论性、实用性的特点，需要用哲学、政治学、社会学、心理学、经济学、统计学、生理学等知识，对教育现象进行综合性研究，才能揭示出规律。

（三）教育学的产生和发展

教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它是随着人类社会的发展和教育实践的发展而逐渐发展的。

教育学的发展经历了如下三个阶段：

（1）教育学的萌芽阶段。社会发展进入奴隶社会以后，随着文字、学校和教师的产生，人们开始注意总结教育经验，进行教育研究，并用文字把它记载下来，形成了一定的教育思想和主张，这就是教育学的萌芽。教育学在其萌芽发展阶段只是作为某种教育思想而存在，没有形成独立的科学体系，同哲学、政治、文学、宗教等思想混合在一起。这一时期的教育家又是哲学家、政治家、文学家。如我国古代孔子的《论语》、孟子的《孟子》、古希腊柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《伦理学》等，都是哲学、政治、文学、教育兼而有之。其作者既是哲学家、政治家、文学家，又是教育家。

我国最早的教育专著是《学记》，它也被认为是世界教育史上最早的教育专著。据郭沫若考证，作者是孟子的学生乐正克。该书对教育的目的、制度、内容、方法、师生关系等都作了比较精辟的阐述，对教育理论的发展作出了比较重要的贡献，其中许多观点如“教学相长”“循序渐进”“因材施教”“尊师重教”等，对今天的教育仍有借鉴意义。西方最早的教育专著是古罗马昆体良所著《论演说家的教育》。但是，这些著作对教育问题的论述一般多停留在对现象的描绘上，理论的抽象概括水平比较低，因而不能称作独立体系的教育学专著。

(2) 教育学的形成阶段。教育学从哲学体系中分出来，形成独立的体系，标志着教育学的正式诞生。教育学诞生于欧洲文艺复兴时期。从那时起，出现了许多有影响的教育专著，这些专著有明显的完整的理论体系。如捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》、英国哲学家教育家洛克写的《教育漫话》、法国卢梭写的《爱弥儿》、英国教育家斯宾塞写的《教育论》、德国哲学家心理学家教育家赫尔巴特写的《普通教育学》、美国实用主义教育家杜威写的《民主主义与教育》、瑞士裴斯泰洛齐写的《林哈德与葛笃德》等。在这个阶段，教育学不仅形成了独立的体系，由于唯物主义哲学等各门科学的发展与教育实践经验的不断丰富，人们对教育现象有了较高的合乎规律的认识，于是教育学从现象的描述走向理论的论证。但是，在这个阶段，资产阶级的教育家们使教育理论局限于资产阶级的阶级性和世界观，对于教育的许多根本问题不可能做出科学的完整的说明，因而这一时期的教育学还缺乏科学性。最早的教育学专著是捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》。他首先提出普及教育的思想，划分了儿童的年龄阶段，确立了各年龄阶段的教学内容，论述了教学的基本原则和方法，提出了班级授课制，对教育的作用和教师的工作给予了高度的评价。贯穿于他全部教育思想的一个重要理论，就是“自然适应性”原则。他用自然界的法则类比教育，为教育的结论确立了一定依据。

把心理学作为教育学的理论基础，是裴斯泰洛齐首先提出，并由赫尔巴特进一步奠定的。赫尔巴特是 18 世纪末 19 世纪初的德国教育家，他深受裴斯泰洛齐探索教育心理学化的启发，提出观念与统觉的理论，试图以伦理学和心理学为基础，阐明教育目的和实现这一目的的途径和手段。他提出教育性教学和教学阶段论的学说，这使教育学由过去个别经验的描述和同自然法则的简单类比向理论化和科学化迈进了一步。所以赫尔巴特的《普通教育学》使教育学学科的科学化达到了一个新的高度。

(3) 科学教育学阶段。19 世纪中叶马克思主义产生后，开始了教育学研究的新领域。科学教育学的建立，建筑于马克思列宁主义世界观、方法论的指导之下。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义理论，为教育科学研究提供了科学的世界观和方法论。与此同时，马克思和恩格斯还对教育的一系列根本问题，如教育的本质、人的全面发展、教育与生产劳动相结合等问题作了科学的论述，阐明了马克思主义的教育观，为教育科学的发展奠定了科学的理论基础。

20 世纪 30 年代，前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》为创建马克思主义科学的教育学作了可贵的尝试。全书以教育的社会制约性为中心，论述了教育的本质和规律，总结了十月革命以来社会主义教育的新经验，使教育学发展进入了一个科学的新阶段。20 世纪 20 年代，中国青年运动的先驱、马克思主义教育家杨贤江写的《新教育大纲》，是中国最早用马列主义观点系统阐明教育问题的著作，对建立中国的社会主义教育学理论体系作出了宝贵的贡献。

随着现代科学的发展，教育学的发展也出现了一些新趋向。如重视教育科学的实验研究和对教育、教学规律的深入探讨，把教育学的研究建立在教育实践基础上；重视教育应用问题研究；运用多学科的方法（如心理学、管理学、教育统计学、教育测量学、系统论、信息论、控制论）和现代科学技术手段来研究教育，这些研究进一步促进了教育学向科学化方面发展。

二、教育学与教育科学

教育学与教育科学不是完全等同的概念，两者既有密切联系，又有区别。教育科学是指研究教育规律的各门教育学科的总称；而教育学则是教育科学的一个重要分支，是教育科学体系的基础学科，对教育科学及其他分支的研究有一定的指导作用。

教育科学体系是在教育学独立成为一门科学的基础上，随着时代变化和社会进步，教育实践活动日益复杂，科学分工日趋精细而逐步形成和发展起来的。17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世，标志着教育学从哲学中分化出来成为一门具有独立体系的科学。此后，教育学有了长足的发展，欧美各国都先后出现了不少有影响的教育学专著。随着人们对教育领域的研究不断拓宽，认识不断深化，到现在教育学已发展成为门类繁多的科学体系。

此外，教育学与教育学科也是有区别的。教育学科是指我国师范、教育院校开设的教育课程的总称，一般包括教育学、心理学、教材教法三门课程。在这里，教育学是作为教育学科中的一门课程而编写的教材。

三、学习教育学的意义和方法

（一）学习教育学的意义

教育是有一定规律可循的，要搞好教育工作，培养好人才，就必须按照教育规律办事。因此，作为培养人才的教育者必须学好教育学。

（1）有助于树立正确的教育思想，提高贯彻教育方针的自觉性。教师的根本任务是教书育人，必须根据教育方针、培养目标，并结合所教学科的性质、任务和特点去进行教学，才能全面完成教书育人的任务。

教育方针是指导我国教育工作的根本指导思想。作为教师只有树立正确的教育思想，才可能正确理解和全面贯彻教育方针，才

可能坚持正确的教学指导思想去搞好教学工作，提高教学质量。有的老师说：“当老师就是教书，管它什么教育思想。”这种观点正是把教学单纯当成传授知识，简单地等同于“教书”的传统教育观念的反映。教师只有通过认真学习教育理论，才可能明确哪些教育思想是正确的，哪些是错误的，从而提高贯彻教育方针的自觉性。

(2) 有助于树立热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养。通过教育学的学习，教师可以更深刻地认识教育的本质和永恒价值，认识基础教育对于提高民族素质、培养合格公民的奠基作用，认识教育工作的科学性、艺术性、复杂性和创造性；还可以更深入地了解培养青少年一代的规律、原则和有效的方法，了解教师劳动的特点和特殊价值。同时，在学习过程中坚持理论联系实际，用教育理论指导实践，不断增强自己分析、研究、解决教育实际问题的能力。所以，通过教育学的学习，有助于教师逐步树立热爱教育、从事教育的专业思想，自觉提高作为一个合格教师的素养。

(3) 有助于科学育人，提高从事基础教育工作的水平和能力。教育的目的不是创造某种物质产品或精神产品，而是根据社会的需要培养人、塑造人。因此，育人工作必须遵循教育规律，按照社会的要求和教育对象身心发展的特点，实行科学育人，才会达到预期目的。如果教育者只凭主观愿望或经验去育人，结果往往事与愿违。教师只有不断学习、研究教育理论并付诸实践，才可能把育人工作真正建立在科学的基础上，才可能不断提高自己的教育水平和能力。

(4) 有助于推动基础教育改革和教育科学研究。教育改革是一种按照预期的目标改进教育实践，提高教育质量，促进教育发展的有目的、有计划的探索活动，是面向未来的创造性活动，是教育变革的系统工程。教育改革需要理论的指导。实践证明，改革只有建立在正确的方向和教育科学理论的基础之上，按照教育规律和特点办事，才能取得成功。否则，就会造成严重失误。中

小学教师应积极参与到教育改革中去。因此，教师只有通过学习教育理论，掌握教育的规律、原理，明确基础教育的办学思想和学科教学的特点，才可能懂得如何去进行教学改革或参与学校教育整体改革。

教育改革离不开教育科研。中小学教师开展教育科研主要是结合本职工作，结合教育实践和教育改革进行的。所以，教师必须以教育科学理论为指导，积极开展教育科研，才能促进教育改革不断深化。

总之，一个合格的中小学教师除了应当牢固掌握专业知识外，还必须学习、研究和运用教育学理论，才可能树立正确的教育思想，全面提高自己的素养和教育水平，掌握科学育人的规律和方法，推动教育科研和教育改革。

（二）学习教育学的方法

学好教育学的核心原则在于教育理论和教育实践经验的高度统一。因此，要求我们必须从实际出发，去掌握教育学的理论，又要把所学的教育理论用于指导当前的教育改革的实际。

（1）不能自圆其说，要夯实基础。学习教育学必须实实在在注重它的科学理论依据，使之真正建立在科学理论上。一方面，我们必须以马列主义、毛泽东思想以及邓小平建设有中国特色社会主义理论为基础。另一方面，我们又必须借助相关学科的知识来学习和理解教育学。

（2）不能脱离现实性，要把握动态性。教育学是通过研究教育现象，进而揭示教育规律的学科。教育现象既不是孤立的，也不是静止的，它要与其他各种社会的、自然的、人体的现象发生密切的联系，并且教育现象要随着社会文化的变化和发展而不断产生新情况、新问题。这就要求我们必须从全面的角度、动态的眼光去看待教育现象，要注意教育的时代性，必须了解现代社会的变化发展趋势。

（3）不能脱离实践性，要坚持理论与实践相结合。理论联系实际，是学习教育学的基本原则。学习、研究教育学要对基本知

识的基础理论深入领会，认真钻研。作为学生，要积极参加教育见习、教育实习，在实践活动中有目的地搞好专项教育调查，并抓紧平时的教育技能训练。作为教师，要把基础理论的学习和实际工作的研究紧密结合起来，注意研究实践中的实际问题，及时地总结工作经验，不断地将感性经验上升到理性知识。

此外，作为未来的人民教师，要把听课、读书、实践、研讨有机地结合起来，努力提升自己分析问题解决问题的能力，为将来从事基础教育工作奠定坚实的基础。

复习思考题

1. 简述教育学的研究对象。
2. 试述教育学的产生和发展。
3. 人民教师学习教育学有什么重要意义？

第一章 教育基本规律

所谓规律，指的是客观存在的、本质的、必然的联系。教育规律是育人活动中客观存在的、本质的、必然的联系。教育规律反映教育本质或教育本质的某些方面。基本规律，即普遍规律、一般规律，它是相对于特殊规律而言的。基本规律在所属领域内具有普遍的适用性。教育基本规律是适用于所有教育领域的规律，是只要从事教育工作就务必遵循的规律。教育基本规律有两条。一条反映的是社会与教育的关系，我们称之为教育适应并促进社会发展的规律。社会与教育的关系，是社会发展制约着教育发展，教育要适应并促进社会发展。另一条反映的是人的发展与教育的关系，我们称之为教育适应并促进人的身心发展的规律。人的发展与教育的关系，是人的身心发展规律对教育具有制约作用。从事教育工作必须遵循人的身心发展规律。

第一节 社会与教育

教育的发展离不开一定的社会历史条件。因此，我们应该把教育放在社会历史进程中去纵向考察，对制约教育发展的主要社会因素进行横向剖析，以期加深对教育本质和教育基本规律的认识。

一、社会发展阶段与教育发展阶段

——对不同社会形态教育的纵向考察

(一) 原始社会与原始形态教育

1. 教育的起源

广义上的教育萌芽于原始社会。原始社会是人类社会的起点。

从原始人群经母系氏族社会到父系氏族社会，是一个上百万年的漫长历程。原始人群与自然抗争的能力很弱，寿命极短，但他们仍然顽强地生存了下来。在他们的生存斗争中，取食方法、自卫手段和群居生活起了非常重要的作用。这些方法、手段和群居生活所必须共同遵守的风俗习惯，在原始人群共同生活的过程中模仿、传承，以面对面的方式得以交流，这种交往就是原始的教育，就是处于萌芽状态的教育。

关于教育起源问题有几种不同的观点。持生物本能起源说的人认为，动物世界也存在教育，并把动物生存竞争的本能说成是教育起源和存在的基础。在他们看来，教育是扎根于本能的不可避免的行为。持这一观点的代表人物有法国哲学家、社会学家利托尔诺（C. Letourneau, 1831—1902）和英国教育学家沛西·能（Percy Nunn, 1870—1944）。在我们看来，生物本能起源论者大多避而不谈教育的社会性，因而也就不可避免地把人类和动物界所共有的本能与人类所特有的有目的、有意识的行为混为一谈。

美国教育学家孟禄（P. Monroe, 1869—1947）在对生物本能起源说进行批判的基础上，提出了教育的心理模仿起源说。在孟禄看来原始社会尚未有独立的教育活动，原始的教育，就是一种无意识的模仿。以此为出发点，孟禄认为儿童对成人的模仿是教育的基础，而模仿是儿童的天性，是无意识的。这一观点比生物本能起源说确实有一定进步，但主张教育的产生是无意识的行为又让人费解。

社会主义国家的教育学著作则都赞同教育产生于人类社会的需要，但对需要的具体理解却存在分歧。其中，劳动起源说来自前苏联的教育学著作。持劳动起源说者看到了教育是人类所特有的、有意识有目的的一种行为，认为教育是基于生产的需求、基于人类生存的需要而产生的。近些年我国的研究者对教育起源问题提出了一些新的观点。有人认为“教育产生于社会生活的需要，而归根到底是产生于生产劳动”；有人认为“教育起源于人类教育的前身”；有人认为“教育起源于适应和满足人类社会生活和人类

自身发展的需要”；又有人认为“教育起源于人类在劳动过程中形成的超生物经验的传递和交流”；还有人认为“教育起源于人类的交往活动”；“教育的形态起源于人与人之间的交往”。最后两种观点中，前一种称作“劳动起源深化说”，后一种作者自称为“教育形态交往起源说”。前者认为，教育起源于劳动有着丰富的涵义，其目的在于促进人体发展和人类社会的发展，其特点在于自觉地传授，其内容是超生物的经验，其方式在于借助了语言、文字和抽象思维，其意义在于促进人的身心发展及社会关系的形成和发展。后者同样认为教育产生于原始人类社会活动的需要。在说明这种需要的广泛性的基础上，后者特别强调人与人交往的需要，认为人类劳动虽然在教育产生中起了非常重要的作用，但这并不能说明教育就起源于生产劳动。从教育形态的角度看，教育起源于人类的交往活动，教育的形态起源于人与人之间的交往。交往并不就是教育，但是交往蕴含着产生教育的因素。只有当交往双方相对特殊化，并形成一种以传递经验、影响人的身心为直接目标的活动的时候，交往才转化为教育。教育形态交往起源说与其他学说相比较是极富创见的，它在教育起源问题上给人以全新的视角和特殊的视野。前面几种教育起源说，分别从生物学角度认为教育起源于本能，从心理学角度认为教育起源于模仿，从哲学和政治经济学角度认为教育起源于劳动，教育形态交往起源说则是从教育学角度认为教育起源于交往。在此，我们赞成把教育看做人类特殊的交往形式，认同人与人之间的交往是教育的起源形态。其理由在于：一是生产劳动与教育之间，质的差异太大。在生产劳动中不论是制造工具还是从事物质生产，人们活动的直接对象都是物。生产劳动是人类与自然之间借助于人类自己所制造的劳动工具而产生的一种特殊的关系形式。生产劳动是人与物之间的相互作用，而教育却是人与人之间的相互作用。它们之间质的差异太大了。交往在劳动中进行，只能说明它们之间相互联系的紧密，而不能说明具有源流关系。在萌芽状态的教育活动中，劳动经验、对劳动工具的认识和关于劳动工具使用的知识，都是教育的内容，

但不是教育活动的形态，更不是教育活动的全部构成。可能正是因为原始教育融入社会活动中，与生产劳动是同一过程的不同方面，而劳动经验和对劳动工具的认识又占据大量的教育内容，这就使得我们以前一直未加思索就认同了劳动起源说，却忽视了生产劳动与教育之间质的差异性。二是交往具备产生教育的最起码条件。教育是人与人之间的相互作用，交往以影响人的身心为直接目标，交往具备了产生教育的最起码的条件。人们在生产劳动中结成了交往关系，而教育与交往之间同是人与人之间的相互影响，人与人之间的交往才是起源形态的教育。交往，即使是原始社会中的交往，也总是由双方组成，且双方都是人，交往又总是需要一定的内容，借助一定的方式，可见在交往中已具备了教育所必需的基本因素，但交往仍然不是教育，只有当交往双方各自的地位相对特殊化，并以通过传递经验来影响人的身心为直接目标时，交往才会成为最初的教育。三是从人类产生教育需求，到需求变为现实，都始终未离开过交往。我们知道，为个体传递生产经验和生活经验是原始形态的教育就具有的的根本的社会职能。生产劳动是人类社会形成和赖以生存、发展的基础，也是包括教育活动在内的一切社会活动产生和发展的基础。社会生产要持续发展，这种发展要依靠人类经验的积淀、交流，要依靠人类自身的发展。这种依靠就是教育的需求。意识到这一点，便是意识到了人类的教育需求。除了生产经验之外生活经验也需要通过教育来传递。就个人所接受的教育内容及其顺序而言，个人首先接受的是生活经验而不是生产经验，个人在日常生活中，而不是在生产劳动中，开始了一生的学习。因此，我们才承认教育产生于原始人类整个社会活动的需要，整个社会活动的需要既包括生产劳动的需要，又包括生活和交往的需要，既包括人类社会存在、延续和发展的需要，又包括社会成员——每个生命个体——的生活、延续和发展的需要。但教育究竟产生于哪种需要仍需进一步思考。原始人类不仅有了对教育需求的意识，而且有了最初级的人类语言和学习的生理基础、心理需求，有了作为人类经验物化形态的

简单的劳动工具，还有了人类的文化传统。有了这些，原始人之间的社会交往就有了可能，经验的传递和意识的沟通也有了可能。当人类，哪怕是原始人类，有了教育需求，又有了类经验和语言的时候，即需要与可能同时具备的时候，教育就会成为一种真实的存在。

2. 原始社会与原始形态教育的基本特征

萌芽后的教育在进入氏族社会后得到了进一步的发展。儿童逐渐成为主要的教育对象，老人则成了教育新一代的天然承担者。到原始社会后期，教育内容、教育方法也有了些发展。但总的来说，由于社会和人类自身发展极其缓慢，教育的发展也是相当缓慢的。

在原始社会里，生产力水平低下，生产关系简单，社会发展缓慢。生产工具标志着生产力发展水平。石器时期，使用打制粗糙的石器，生产效率自然会很低很低。即使石器打制得精致些，生产效率的提高也是非常有限的。原始人的劳动只能勉强维持生计，没有剩余产品，生产资料不得不为氏族公有，没有私有制，也不存在阶级和国家。与原始生产方式相适应的教育，相对于以后其他社会形态的教育呈现出了以下基本特征：

(1) 整体的原始性。原始教育，水平低下，目的直接，内容简单，方法粗糙。在教育目的上直接要求教育对象获得参加社会生产和生活的能力。因此教育内容也就着重于对生产技能、体力、意志力、与自然抗争的能力和风俗习惯、生活规范、宗教礼仪等方面的训练。教育方法也以看、做、模仿等掌握直接经验的方法为主，靠耳濡目染、言传身教去传授生产生活经验。这种教育的原始性与生产经验和生活经验的简单贫乏有着直接的联系。

(2) 形态的融合性。原始形态的教育还不是独立的、专门的一种社会活动。原始教育未从社会生产和社会生活中分化出来，没有专门的人员从事教育活动，没有相对集中固定的教育对象，也没有专门的教育内容和场所。原始教育渗透在生产和生活之中，融合在整个社会生活之中。具有明显的社会性。

(3) 内容的同一性。原始教育还不是一种特权。同一氏族中每个人所受教育基本相同。原始教育实际上只是一种生存训练、生活训练而已。不接受这种训练，个体就无法生存和生活下去。

(二) 古代社会与古代学校教育

1. 学校的出现

奴隶社会比原始社会在时间上要短得多，但在奴隶社会里人类却创造了原始社会无法与之相比的物质财富和精神财富，创造了璀璨的古代文化。在奴隶社会里，人类的智慧之花第一次开得如此绚丽，至今还令人惊讶和赞叹不已。这种文化对以后一千多年的人类发展史上产生了重大影响。教育，尤其是学校教育，在文明传承中功不可没。

奴隶社会是教育作为独立活动的形成期。学校的出现是教育从社会生活中独立、分化出来的一大标志。要有学校，就意味着必须有专门的教育者、受教育者，有预先确定的相对稳定的教育目的、内容和方式方法。有了学校就意味着培养人的活动已经被专门化。

学校的出现在奴隶社会期间有其必然性。因为这一时期的社会发展已经具备了产生学校的必备条件：

首先，产生学校已有经济和政治基础。奴隶社会建立后，铜铁生产工具的使用大大提高了生产力水平，大量奴隶被迫从事大量的生产劳动，创造着巨大的物质财富。剩余产品大增、经济基础厚实为学校教育的出现提供了必要的物质条件。在奴隶社会，生产力的发展导致了体脑分工、分离。生产力发展到一定程度，才有可能让一部分人脱离直接的物质生产劳动，专门从事脑力劳动。生产力的发展，体脑分工的出现客观上成了产生学校的直接动因之一。体脑的分工、分离，使奴隶主阶级及极少部分的其他人有时间从事专门的文化活动。这对学校的产生非常有利。当然，学校的出现也还需要其他条件的具备。在奴隶社会，整个社会在政治上逐渐分裂为两大阶级——统治阶级和被统治阶级。统治阶级急需培养自己的子弟，造就强有力的官僚体系。显然，学校教育

是达到这一目的的一种有效手段。

其次，产生学校的文化基础已经具备。社会文化的发展、教育内容的丰富已达到使学校有内容可以教，有内容需要专门去教的程度。闲暇时间与文化人的结合，极有可能是文化活动的产生。当这种闲暇时间被固定下来，文化人的活动成为专门的职业活动从而以某种固定形式与其活动对象相联系的时候，学校教育就可能应运而生。文字的出现，使人类经验被记录下来、传播开去比以前方便。文字出现后，要掌握文化需经过专门的学习才行。如果说有声语言从教育萌芽就在被充分利用，那么可以肯定文字的出现一定为学校的产生建有奇功。神奇的文字，就是因为体现的是个体经验和类经验的符号而变得奇妙无比。类经验为人类所特有，类经验的符号化则为学校教育所必需。文字是一种人类知识的特殊物化形式。文字为人类知识、经验、才能的保存、传递提供了使用便捷的载体。文字载体使得人类文化财富易于积蓄保存，便于积累传递，能够积淀发展。学校正可在人类文化的这种积蓄保存、积累传递、积淀发展中发挥其功能和效用。

总之，学校是奴隶社会里经济发展、政治发展和文化发展的综合产物。经济提供着教育专门化的物质条件，政治需要是设立学校的最主要原因，而文字和相应文化工具，则为文化的保存发展提供了脱离经验主体而独立存在的媒体，促进了教育的专门化。

2. 古代社会与古代学校教育的基本特征

古代学校教育是由古代生产方式所决定的，古代学校教育是古代社会生产力和生产关系的反映。古代社会生产力以金属手工业工具和个别劳动为标志，具有自然经济和小生产的性质。不论是奴隶社会还是封建社会都是生产资料私有制的社会。在这种社会里，有阶级、有国家，有压迫、剥削，也有挣扎反抗。在古代社会里，教育是一种特权。古代学校教育被统治阶级所操纵、把握，是传授统治术和愚民政策的工具。作为古代社会的主流教育，它具有以下基本特征：

(1) 阶级性、等级性。阶级性在这里表现为统治阶级子弟才有

入学资格，等级性表现为在统治阶级内部，不同阶层的入学资格又有区别。以唐代为例，中央官学分为二馆六学。皇亲国戚、宰相大臣的子孙可入崇文馆和弘文馆，三品以上文武官员的子孙进国子学，五品以上官员的子孙入太学，七品以上官员的子孙入四门学，八品及八品以下官员的子孙和庶族地主子弟只能入律学、算学和书学。古代学校教育的阶级性是古代社会阶级性的反映，古代学校教育的等级性是古代社会等级制度的反映。从某种意义上说，学校教育产生于统治阶级的特权，且一直服务于古代阶级社会里的特权阶层。

(2) 非生产性。古代学校教育远离社会生产过程，与生产劳动相脱离，因而不具有生产性。不论是中国的“六艺”、“六经”还是外国的“七艺”、“七技”都与生产劳动基本无关。古代学校教育不仅与生产劳动相脱离，不传授生产劳动知识，而且还向学生灌输轻视劳动，鄙视劳动人民的思想。古代社会的生产主要是手工操作的小生产，小生产者用不着在学校专门培养，这是古代学校教育不具有生产性的根本原因。

(3) 专门化。学校教育就是一种专门化的教育。专职的教师、集中固定的学生和专门的教材，使教育成为一种专门的活动。专门的活动、完备的条件，有利于学校的进一步发展。虽是一种专门化的教育，但古代学校教育仍然主要以个别教学的形式进行着。

(4) 教育内容具有明显的分化趋向和知识化趋向。学校教育与文化发展有密切联系，这反映在古代学校教育内容的分化和知识化上。古代学校教育内容的分化趋向从“六艺”、“六经”、“七艺”、“七技”等对教育内容的简称中可得到印证，而知识化特征可从古代学者的著作中看得分明。

(三) 近代社会与近代学校教育

1. 义务教育的普及

义务教育的普及从近代开始，到了现代才出现了更为迅猛发展势头。

义务教育是国家通过法律形式予以规定的每个人都必须接受

的一定程度的教育。义务通常包括三个方面，即每个人都有接受所规定程度教育的义务；家庭有送子女入学接受教育的义务；国家有为此提供机构、设施、师资等义务。义务教育由法律规定，带有强制性。义务教育有免费和不免费之分，这与一个国家的经济实力和对义务教育的重视程度直接相关。

义务教育制度的确立对教育发展具有深远影响，义务教育的实施是教育发展史上的一件大事。义务教育制度的确立标志着人类社会对学校教育需求的性质已开始发生变化。学校教育由面向少数转变为面向多数、面向全体，由特权转变为普通权利，由个人私事转变成社会公益。义务教育制度的确立意味着教育发展进入了一个自身趋于成熟，能对社会、对人类诸方面产生广泛、深刻、持久影响的崭新阶段。在我们共同拥有的这个地球上，人口之多和受教育人数之多都是空前的。现在，各国都已清楚地意识到，要提高国民素质就必须让每个人都接受一定程度的教育。这种共识无疑大大提高了学校教育在社会中的地位。义务教育的实施，使学校、家庭、社会各方面都广泛地发生着联系，在扩大学校教育对象、范围的同时，有力地推动着教育自身的发展。

2. 近代社会与近代学校教育的基本特征

近代以欧洲产业革命为起点，近代学校教育也大致从那时开始。近代学校教育是建立在工业社会基础上的教育。近代是西方资本主义社会形成、发展，对世界其它地区产生重大影响的时期。近代社会与近代学校教育主要讲述自由资本主义与近代学校教育方面的内容。自由资本主义经济与古代社会经济的最大区别是，前者是商品经济，后者是自然经济。商品经济以社会化机器大生产为基础。为了保持竞争优势，最大限度地获得利润，工业资产阶级直接介入生产领域，采取各种有效手段加强对工人的管理，并不得不更新技术和设备。商品经济的竞争性及其生产工具的科学性和变化性促使自由资本主义社会的经济、政治、科技、文化、教育以前所未有的速度得以发展。资本主义制度建立后，资产阶级使教育国家化，教育成了国家事业中十分重要的不可或缺的组成