

高等师范院校教育科学丛书

德育与班主任

段 鸿 张 兴

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海○○印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8.5 插页 4 字数 201,000

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—00,000 本

ISBN 7-5320-6535-9/G · 6690 定价:(软精)00.00 元

高等师范院校教育科学丛书

德育与班主任

段 鸿 张 兴

上海教育出版社

序 言

教师是一种特殊的专门职业,他们的工作对象是人。而中学教师的工作对象主要是 12—18 岁左右的中学生。作为一名中学教师,其职责是对学生进行思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的培育,促进学生德智体美全面发展,成为社会主义的建设者和接班人。为此,教师必须具备一定的师德、师智和师能。师德,包括有高度的思想政治觉悟,高尚的思想道德品质,强烈的社会责任感和事业心;师智,包括有厚实的专业基础知识,宽广的教育科学知识,聪颖而敏捷的思维;师能,主要指从事教师职业的各种能力,包括教学能力、科研能力、组织活动能力、学习能力、创造能力,以及做学生工作的能力等。

教师培育学生的工作是一种专门的学问和科学,决非每个人都能承担这一光荣和繁重的任务。因为他们的工作对象是处在生理和心理发展变化过程中的青少年,这些青少年来自不同的地区、家庭和生活环境,具有不同的兴趣爱好和个性特点,具有不同的智商、能力和学习基础。有的人基础较好、反应灵敏、接受能力较强;有的人基础较差,反应迟钝,接受能力较弱;有的人渴求知识,学习努力,上进心强;有的人不爱学习,害怕艰苦,不求上进;有的人贪图安逸、享乐,自我控制能力差;有的人性格孤僻,不太合群……。面对这些活泼的、个性各异的、基础不同的中学生,学校和教师要在有限的 3 年到 6 年内,通过教育活动,使他们在原有的基础上各方面都要有较大的提高,较大的进步,是十分艰巨和困难的。

教育活动的范围很广,而教学活动是教育活动的主要形式,是

培育和促进学生健康成长的重要途径之一,学校必须遵循教育规律和学生身心发展规律来开展教学活动。因此作为一名未来的教师,则必须掌握教育科学知识,懂得教育规律,了解学生身心特点。教学科学是每个教师必备的知识,是支撑教师职业的基本科学。

我国高等师范教育长期来存在学术性和师范性之争,因此在课程设置上存在不同的看法,有人主张学术性和专业性应该强一些,这是有一定道理的,但不应建立在削弱教育类课程的基础上。目前的问题是多数高师院校在教学安排上教育类的课程较少,仅开设《教育学》、《心理学》和《教材教法》,而且教育类课程的内容也比较陈旧、落后,有的泛于理论,不太切合实际;有的局限于经验主义,缺乏理论高度。这一状况必须改变才能增强师范教育的适应性。

江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上指出,教育是知识创新、传播和应用的主要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮。我们各级各类教育机构,我们的全体教育工作者,对增强包括民族凝聚力在内的综合国力,承担着庄严的职责。这是党中央对学校 and 教师提出的殷切期望和光荣职责,也是时代赋予的崇高的历史使命。要培养学生有创新精神,教师必须有创新精神,创造能力。学校要以“育人为中心、教学为主体、科研为先导”,每个教师都应从事科研工作,提高学术水准,不直接从事科研活动的教师则不可能有创造能力,也很难提高教学水平和教学效果。一所大学如果学术空气不浓,学术水平不高,也就不可能有很高的教学水平和教学质量。但是,高等师范院校的主要任务是培养中学教师,因此学术性不能与师范性脱离和对立,而要服务于师范性,即培养出来的人才必须是胜任素质教育的、有创新精神和实践能力的中学教师。

为了克服高师教育类课程的落后状况,为了适应 21 世纪我国基础教育发展和改革的需要,我们组织了一批专家、教授,对高等师范院校教育类课程作了较大的改革。一方面明确了该类课程的

性质是师范专业基础课,即作为师范生的专业课对待;另一方面增加了课程门类,拓宽了教学内容,把科学性、理论性与实践性、操作性紧密结合起来,形成教育学和心理学两大系列,共7门课程。将以前的《教育学》、《心理学》增加到《教育原理》、《教学与课程导论》、《德育与班主任》、《教育科研方法》、《心理学与教育》、《学习心理与教学》、《青少年心理与辅导》等7门课。

教育学系列包括4门课程:

《教育原理》,主要论述了教育的基本概念,教育活动的特点,教育实践中的基本问题,以及保障教育活动实施的教育法律。

《教学与课程导论》,从师范生未来从事教师工作出发,着重介绍教学与课程的基本知识、基本原理,剖析了教学的各要素,帮助学生确立科学的教学观和课程观,提高分析与课程现象的能力。

《德育与班主任》,主要论述如何在中学做好德育工作和班主任工作,德育者应具备的素质,德育对象的主要特点,以及为保证德育的有效性而必须具备的德育条件。

《教育科研方法》,按照教育科研的进程,从教育科研的准备阶段、实施阶段、总结阶段,全面介绍了各种教育科研方法,使未来的教师对教育科研的基本方法有一个系统的认识。

《心理学与教育》,主要阐述心理学的基本理论、基本知识,着重论述最基本的心理现象、规律及其在教育中的应用。

《学习心理与教学》,主要阐述学习心理学的基本理论、基本知识,着重论述有关学习过程本身和影响因素两个方面的心理现象、规律及其相应的教学措施。

《青少年心理与辅导》,主要阐述青少年心理和学校心理辅导的基本理论、基本知识,着重论述有关青少年心理发展特点和主要生活课题中易发生的问题两个方面的心理现象规律及其相应的辅导措施。

这套教材有以下四个特点：

第一，科学性。作者都是从事多年教学、科研工作的专家，有丰富的教育学、心理学理论知识和实践经验。教材注意从理论的高度去论述和拓展，并参阅了大量的国内外资料，吸取了许多最新的科研成果。教材运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论作指导，坚持党的基本路线和教育方针，遵循教育规律和青少年的身心特点，有较强的思想性和科学性。

第二，现实性。这套教材从现有的师范教育状况出发，从现行的中学教育改革和发展状况出发，从现实社会和时代发展的需要出发，力求克服教育、心理类教学内容单调、枯燥、陈旧等弊端，力求适应中学教育改革和发展的需求，以及社会改革和发展对高师教育的需求。

第三，针对性。这套教材主要为未来从事教师职业的高师学生编写的，也是为在职教师培训，以及非师范专业的学生将从事教师工作进行职前培训编写的。因此从内容到结构，都注意从中学教育的现状出发，紧密联系中学教育的实际，提高教师的素养和能力。

第四，实用性。主要体现在理论联系实际，理论来源实际，理论指导实际。高师学生学完这套教材后，不仅有了比较系统的教育、心理知识，而且获得了许多当前中学教育的信息和个案，以及如何用这些理论分析和解决中学教育中的实际问题。

要学好教育、心理类的课程，不仅要有一套好的教材，而且要有好的教学方法和学习方法，尤其要发挥学生在学习中的能动作用。

第一，要树立高度的社会责任感和事业心。今天的师范学生，则是明天的人民教师，担负着为国家、为人民而培育青少年学生健康成长的重任。青少年是国家的未来。国家的发展、兴衰和前途，与一代代青少年的素质休戚相关。物质的生产往往会产生次品和废品，而人才的生产则不能产生“次品”和“废品”。如果把一批“不

合格”的学生送入社会，必将产生不良的后果，有损于国家和人民的利益。邓小平同志早就指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”人民教师要完成人民赋予的重任，一定要具备教师的素质、知识和能力。这套教材就是做一名教师的必修课。

第二，在学习这套教材时，要把自己放在中学教师的位置上，而不要游离于中学教师之外。要认识到今天的师范生是未来的中学教师，而不仅是中学专业教师。有些师范生认为，读4年大学，将来教一门专业课不成问题，对自己降低了标准，放松了要求。师范院校是培养“基础厚、知识宽、能力强、体魄健”的全面发展的学生，而且要具备“德、艺、语、技”等有特色的学生，将来才能成为一名合格的、称职的中学教师。要教育和促进中学生德智体美全面发展，教师首先自己要德智体美全面发展。只有素质好的教师才能培育出素质好的学生。只能教授一门专业课的教师，是不能胜任中学教师职责的。师范生要立足于成为一名合格的、优秀的中学教师来学习这套教材。

第三，要把教育理论的学习与中学实际紧密结合起来。要了解中学、了解中学生。尤其要及时了解中学改革和发展的情况，以及对教师提出的新要求。比如，当前正在进行的新一轮中小学课程体系改革将实现“两个改变、三个突破”：改变了以升学为中心的教材体制，改变课程过死、学得过死的教育、教学状况；在减轻负担、提高质量方面有所突破，在加强基础、培养能力方面有所突破，在提高素质、发展个性方面有所突破。师范生要在教育见习、教育实习的过程中，在访问中学的过程中，在假期返回母校的过程中，不断了解中学发展、变化的现状，用所学的理论进行分析，并努力适应这一发展变化的需要，加强学习，增长才干，不断提高自己。

第四，要在学习和实践中，理解和消化理论知识，丰富和发展理论知识。把理论知识变成自己的知识，而且要随着社会和中学的

发展变化,用创造性精神,不断充实和发展教育、心理学内容,不要拘泥于课本知识和课堂知识。一方面要努力学习理论知识,并用于指导实践,解决实践中的问题和自己的思想认识问题;另一方面,要勇于探索、敢于对课本知识和课堂教学内容提出自己的见解和不同的看法。江泽民同志深刻地指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达不竭的动力。”因此,大家要用创新精神来学习。要创新首先要勤于学习、勤于思考、勤于探索,尤其要勤于研究。作为一名优秀的教师,不仅要会教书,还要能开展科学研究,在科研过程中,一方面可以充分应用课本知识,加深对课本知识的理解,另一方面可以发现课本知识的不足之处,创造新的知识。师范院校高年级学生要积极地参加科研活动,树立科研意识,提高科研能力,培养创新精神,为今后当教师打下扎实的基础。这套教材主要为高等师范院校学生能够掌握比较全面、系统的教育、心理知识编写的。是中学教师职前培训的教材,也适应于中等师范学校的需要。许多综合性大学、理工科大学的毕业生,以及其他非师范专业的毕业生要从事教师职业,需要补学教育类课程,这套教材将成为他们的必修课和良师益友。

在这套书的编写过程中,上海师范大学教育科学学院、教务处以及上海教育出版社等单位倾注了大量的精力,付出了艰辛的劳动,终于结出了丰硕的成果,在此一并表示衷心的感谢。

由于时间仓促,水平有限,教材的结构、内容等各方面难免有疏漏和不当之处,诚恳地欢迎广大教师、学生、教育工作者提出宝贵的意见,以便修改和完善。

杨德广

1999年6月于上海师范大学

《高等师范院校教育科学丛书》编委会

主 任 杨德广

委 员 项家祥 古人伏
卢家楣 高慧珠

目 录

第 一 章 德育概述	1
第一节 德育的概念、地位和作用	1
第二节 德育过程解构及其运行的适切性分析	3
第三节 德育的历史发展	6
第四节 我国当前学校德育面临的新课题	14
第 二 章 德育工作者的素质	16
第一节 德育的特点	16
第二节 德育工作者的素质	21
第三节 提高德育工作者素养的方法和途径	33
第 三 章 学校德育对象的特征	37
第一节 科学地认识德育对象	37
第二节 学生道德品质形成和发展机制分析	40
第三节 学校德育对象品德发展特点	49
第 四 章 师生关系与德育	62
第一节 良好师生关系的德育学意义	62
第二节 良好师生关系的特征	66
第三节 良好师生关系形成的机制分析	71
第 五 章 德育的任务和内容	79
第一节 德育的任务	79
第二节 德育的内容	81
第三节 我国现阶段学校德育的基本内容	85
第 六 章 德育原则	106

第一节	德育原则的概念、依据和特点	106
第二节	德育原则的内容	111
第七章	德育方法	124
第一节	德育方法概述	124
第二节	德育方法的特点及其选择	127
第三节	我国常用的德育方法	133
第八章	德育途径	147
第一节	显性德育途径	148
第二节	隐性德育途径	164
第九章	班主任(上篇)	179
第一节	班主任概述	179
第二节	班集体建设	184
第十章	班主任(中篇)	207
第一节	个别教育	207
第二节	偶发事件处理	221
第十一章	班主任(下篇)	230
第一节	班级管理过程分析	230
第二节	班会课的组织	239
第三节	学生操行评定	244
主要参考文献	254
后 记	257

第一章 德育概述

第一节 德育的概念、地位和作用

一、德育概念

一门学科,常常是由该学科领域的核心的或基本的范畴所组成,是这些范畴组成的知识体系。因此,学习一门学科,也必须首先从理解该学科的基本范畴开始。德育学的基本范畴是什么呢?是德育。关于德育的概念,教育理论界颇多歧见,难衷一是。这不仅直接影响到德育目的确定,德育内容和方法的选择,更主要的是使教育实践者难以把握,进而影响教育的效果。因此,弄清德育的概念,正确理解德育实质,不仅具有理论意义,而且也具有实践意义。

我们知道,概念是反映事物本质属性的思维形式。给概念下定义,就是寻找事物本质属性的思维过程。那么,什么是事物的本质属性呢?所谓事物的本质属性,就是事物“已经具有的”、而且是独有的、其他同类事物所不具备的那些属性。那么德育的本质属性又是什么呢?这又得从教育的本质属性说起。教育是教育者有目的地对受教育者施加一定影响,使其身心发展达到社会要求的方向和层次水平的社会活动。德育作为教育的下位概念,又要与智育、体育、美育、劳动技术教育相区别,它的特殊性就显示在“一定影响”与其他各育的不同上。不同历史时期、不同的国家,这种“一定影响”是有所不同的。就我国目前来看,主要是思想的、政治的和道德的要求。因此,德育就是有目的地对受教育者进行思想的、政治

的、道德的和心理健康的教育,使其达到社会所要求的方向和层次的活动。

这一定义就把德育内容分成了四个方面:即(1)政治教育,是对学生进行政治观点、政治立场、政治信念等方面的教育;(2)思想教育,是对学生进行辩证唯物主义的世界观和方法论教育、科学人生观教育以及理想教育等;(3)道德教育,主要包括社会公德教育、国民公德教育、集体主义教育和自觉纪律教育;(4)心理健康教育,包括学生基本心理素质教育以及心理障碍纠正。

二、德育的地位和作用

学校德育是学校教育的重要组成部分,在我国全面发展教育中居于主导与核心的地位,对学生个体的发展和整个社会的整体发展都有着重大的推动作用。因此,德育的作用应该从对个体的作用和对社会的作用两个方面来认识。

德育从更具体的层面上看是一种促进人发展的活动,其实它也是通过对人的发展的促进达到对社会发展的促进。因此,德育的作用应该从对个体的作用和对社会的作用两个方面来认识。

(一) 德育促进个体成长的作用

人的心理可以理解为各种相互纠葛在一起的心理原子群。如果对这些心理原子进行归类,那么就可以分成两类:一类是道德品质类,一类是一般心理类。前者是社会道德内化的产物,后者是物质世界和人际世界在头脑中的反映。前者司掌人“该不该做”的职能,后者则职守“如何做”的功用。这两个方面也并不是完全独立、各不相干的。前者规定着后者的发展速度和方向,后者的发展也在丰富和发展着前者的内容和规模。人的成长,其实就是一个不断明了“该不该做”和知晓“如何做”并将其内化为个体知识和行为信念的过程。德育主要是促进前一类心理发生发展的过程,其他各育则主要完成后一类心理品质发展的任务。因此,从这个角度来说,德

育具有促进个体成长的作用。

（二）德育的社会发展助推作用

社会的发展从表层看表现为社会制度的更迭和社会结构的变化，最终表现在物质文明和精神文明的不断进步上。但这两种文明又是相互影响、相互促进的。物质文明促进了精神文明的发展，精神文明同样也促进了物质文明的发展。人类社会就是在这两种文明的相互促进过程中向前发展的。而作为人类精神文明的一个主要组成部分，就是社会道德。德育把社会道德传递给受教育者，促进了受教育者的精神文明，也促进了社会的物质文明，从而起到了对整个社会发展的助推作用。

当前德育理论界对德育作用的认识比较杂乱，有的人把不同层次的作用摆放在一起。德育不论其具体作用有多少，但最终都还落实到对个体和社会的作用上来。

第二节 德育过程解构及其运行的適切性分析

一、德育的要素

德育过程就是要把社会所要求的思想的、政治的和道德的观念、规范和准则转化为个体思想品德的过程。学校德育过程又可以分为三个层次。第一个层次，是宏观层次的德育过程，就是以一所学校为单位的，从教育者施教到受教育者达到教育目标要求的一个周期性循环过程。第二个层次是中观层次的德育过程，以班级或小组群体为单位。第三个层次是微观层次，以受教育者个体为单位的德育过程。因此，德育过程也是德育各要素相互作用，使受教育者获得成长的过程。

要素是构成事物的必要因素。既然是必要因素，就说明它在过程中的不可或缺性，不是可有可无的因素。要素分析常常是把流变中的事物或对象置于一种静止的状态之下进行研究的。那么，德育

过程的构成要素是什么呢？首先，德育是为谁组织的呢？是为受教育者——学生——组织的，没有了学生，德育就失去了存在的必要。因此，学生是德育不可缺少的要素。其次，德育由谁来组织呢？是教师。我们知道，没有教师，学生也会接受社会的一定影响，形成一定的道德品质，但这是学生的思想品德的形成过程而不是德育过程。德育过程必须有教育者——教师——的存在。教师受过专业训练，懂得德育的方法，使学生的思想品德的形成更快捷，更具方向性。德育还应有一个必不可少的因素，那就是德育内容。它是德育目的的具体化。社会对年轻一代进行哪些方面的德育，对哪些年龄阶段的学生进行什么层次的德育，都是通过德育内容来反映的。这些德育内容常被物化为课程或教材供教育者教学与受教育者学习用。因此，德育过程不论是宏观、中观还是微观，都是这三个基本要素相互作用、相互影响、共始共终的过程。最终以受教育者获得德育目标所规定的成长要求为终结。

二、各要素在德育过程中的良好运行机制分析

研究事物，对其进行要素分析，并不是研究的最终目的，要素分析的目的就是要探明各要素在系统中的排列结构和运行机制及其对整个系统产生的影响。我们分解德育要素就是要弄清各要素在系统中的作用，并进而操纵要素，使其在系统中发挥其适切的效用，使整个系统有效运作。这里主要分析德育各要素在中观德育过程中的运行状况。因为中观德育过程是学校德育的主要过程形式。在这个层次上研究德育过程，更便于把握德育的内在联系，增强德育的实效。

就中观德育过程而言，又是呈周期性循环、螺旋式上升的。但不论层次高低，我们都可以把它分解为三个阶段，即“前过程”、“中过程”和“后过程”。在“前过程”阶段，教育者是承载着社会对受教育者的要求进入这个阶段的。这里的社会要求就是德育目标。而

这个目标已具体化为德育内容。因此,德育过程的第二个要素——德育内容是附着在第一个要素教育者之上而进入德育的“前过程”阶段。而在“前过程”阶段受教育者学生只是具备一定心理准备的个体。存在于教育者的大脑之中。因此,此阶段为一个“显教—隐学”的阶段。在“前过程”阶段教育者不仅要自我承装德育内容,还要考虑德育方法,考虑受教育者的心理准备状态。在“中过程”阶段,是两个主体,即教育者和受教育者的空间共在性阶段,在此阶段,教育者运用一定的方法进行施教传道,受教育者自身受教修养。此阶段是一个“显教—显学”阶段。在此阶段教育者传道,受教育者成长,这个“成长”还主要只是心理的成长,主要获得社会对个体品德要求中的一些意义的认识和基本的知识。在“后过程”阶段,主要是受教育者的进一步领会和践行的阶段。此时的受教育者进一步体味和领会教育者所传之道的意义,把思想、规范和要求进一步内化为个体稳定的品质。同时,在实践中履行这些规范要求,以形成自己一贯性的行为,取得在行为方面的“成长”。在此阶段,作为“形”的教育者不在受教育者面前,而作为“神”的教育者却指导和约束着受教育者的行为,即受教育者每在此阶段的行动,都是在教育者要求的“辐射”之下进行的。因此,此阶段为“隐教—显学”阶段。如图可表示为:

图 1-1 德育过程分阶段示意图

前 过 程	中 过 程	后 过 程
备 教	教—受	践 行
显教—隐学	显教—显学	隐教—显学

任何德育都必须是在三个要求在这样的阶段中循环进行、螺旋上升的过程。

第三节 德育的历史发展

不同的社会,德育的目的、内容、方法、途径及性质都存在着很大的不同,但重视德育却是各个社会的普遍特征。在长期的历史发展过程中,人们积累了丰富的德育经验,值得我们批判继承。

对于德育的历史及发展阶段划分问题,目前已有的德育著作要么避而不谈,要么以社会形态的划分或生产力标准来进行简单的比附。其实,德育发展有它自身的内部规律,在不同的历史阶段也表现出明显的阶段性特征。故我们从德育自身的理论与实践发展出发,尝试着对东西方德育的历史发展分别作一简要考察。

一、中国德育的历史发展

我国德育发端很早。早在夏朝时已有正式学校建立。夏、商、周三代“设为庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”^①这些记载,朦胧地反映出了夏、商、周三代重视伦理道德教育的特点。甲骨文中“教”字左半为“孝”字,右半为“攴”(意即棍棒击打),故意为用棍棒迫使儿子尽孝,意味着以“孝”为核心的伦理道德教育已成了教育的中心内容。西周成康之世,教育方面的政治伦理内容大大增加,形成了以“礼”、“乐”为中心的“六艺”教育,对后世产生了重大影响,对于儒家学说的形成起了重要作用。因为以儒家思想为主导的中国德育思想和德育实践是中国传统德育的主流,所以,中国德育的发展历史可以从儒家德育的变化情况来予以考察。我们根据具体特征可分为三大阶段:

第一阶段,西周到清末“戊戌变法”

^① 《孟子·滕文公上》。