第一章　绪　　论

新世纪的钟声已经敲响，知识经济时代悄然而至。教育事业伴随着改革开放的时代潮流，沐浴着新世纪灿烂的晨光跨进了新的千年；师范教育历经百年沧桑，在新世纪霞光的辉映下，英姿勃发地走进了新时代。

21 世纪是教育的世纪， 21 世纪教育的主旋律是素质教育。素质教育的关键是要培养和造就成千上万的善于实施素质教育的、富有创新精神和创造能力的高素质的新型师资。“百年大计，教育为本；教育之计，教师为本。”因此，高等师范教育肩负着光荣而神圣的历史使命。进入 21 世纪，如何开创高等师范教育的新局面，如何提高师资培养的质量，如何提高师资的素质，这是高等师范教育必须认真思考的问题。深化改革，全面推进素质教育应该成为新世纪高等师范教育的主题。那么，高等师范教育如何适应新形势、新要求，如何创新人才培养模式和教学内容，如何超越原有的师范教育体制和办学模式，建立起具有中国特色的师范教育新体系呢？这是中国高等师范教育在新世纪面临的最大挑战和考验。因此，高等师范教育要高扬素质教育的主旋律，就要努力实现适应、超越、创新的目标。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一节　高等师范素质教育的适应性

面对日渐兴起的知识经济和日趋激烈的国际间综合国力、人才素质和民族凝聚力的竞争，以提高全民族素质和创新能力为重点，深化教育改革，全面推进素质教育，落实科教兴国战略，这是摆在全党全国人民面前一项极其紧迫的任务，也是高等师范教育的神圣使命。高等师范教育是教育的“工作母机”和“龙头”，是培养教师和各类专门人才的“摇篮”，是知识传播、运用和创新的主要阵地，是促进经济发展和社会全面进步的重要力量。因此，它应率先全面推进素质教育，为全国推进素质教育做出榜样，为中小学培养出善于实施素质教育的师资。这是新时代的呼唤，是教育事业改革发展的迫切要求。那么，高等师范院校如何卓有成效地推进素质教育？如何使自身的素质教育与中小学素质教育的要求、与高等师范院校学生全面和谐发展的需要、与社会经济发展和文明进步对高素质人才的需求相适应？它如何承担起引导、促进中小学素质教育实施的重任？这是值得我们深思和必须给予回答的一个重要课题。

一、“适应性”的含义与教育学的意义

“适应”一词作为生物学术语，按照《辞海》的解释，是指“生物在生存竞争中适合环境条件而形成一定性状的现象。它是自然选择的结果”。[1]我们知道，生物体的适应有时是被动的，有时是主动的。这种适应主要是指对当前环境和现实的适应，有时也指对未来的适应。生物体对环境和现实的适应是凭借其本能，而人则可通过实践能动地改造和超越环境，这是人与生物的本质区别。所谓“适应性”，是指“生物体随外界环境条件的改

变而改变自身的特性或生活方式的能力”。[2] “适应”与“适应性”常用于哲学、教育学领域。作为教育学意义上的“适应”，其含义是指教育主体（领导和教育工作者）根据未来的要求，主动作出调整，使之符合外部条件变化的要求。所谓“适应性”是指教育主体根据未来的要求，适时、主动地改变自身的特性和教育教学方式，以适合外部条件变化的能力。素质教育的适应性作为一个特定的概念，是指实施素质教育的主体，根据未来社会对人才素质的要求和教育改革发展的趋向，适时主动地调整培养模式、培养目标和教育教学方式等，以适应外部条件和客观需要所达到的程度。增强素质教育的适应性，是使素质教育卓有成效的前提。因此，在理论上进行研究，在实践中高度重视，这对于素质教育的深入开展和教育质量的提高不仅十分重要，而且具有重要的指导意义和现实意义。

高等师范教育在全面推进各级各类学校的素质教育中有着举足轻重的地位和重要影响。它自身素质教育推进的程度和实施成效的大小，不仅直接关系到高等师范毕业生——未来中小学教师的整体素质的高低，而且还会影响和制约着中小学毕业生全面素质的培养和提高。同时，高等师范素质教育适应的程度也影响到区域经济的发展和社会的文明进步，关系到科教兴国战略和可持续发展战略的实施。因此，本课题的研究既是为了促进高等师范自身素质教育全面有效的实施和推进，增强高等师范教育在 21 世纪知识经济中的适应性和应变能力，更好地发挥高等师范教育的多种功能，为现代化建设提供人才支持和知识贡献；又是为了中小学教育的改革与发展，为了提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，实现中华民族的伟大复兴。可见，进行高等师范素质教育适应性研究不仅十分必要，而且有着重要的现实意义和历史意义。

二、高等师范素质教育适应性的主要内容

教育对现实和未来的适应是主体主动、积极的适应，这种适应是立足现实，面向未来，以现实为出发点，以未来为归宿的适应。因而教育的适应具有主动性和超前性。教育适应的程度取决于教育主体是否对现实作出客观、准确的判断，对未来作出科学的预测，取决于教育主体是否遵循了教育规律。教育的基本规律有两条：“一条是教育与社会关系的规律，即教育外部关系规律；一条是教育内部诸因素关系的规律，即教育内部关系的规律。”[3]高等师范素质教育同样要遵循上述规律。依据这些规律和高等师范教育的主要任务与服务对象，以及未来社会对它的期望，我们认为高等师范素质教育要努力做到以下三个适应。

（一）必须适应培养对象个性发展、自我完善的需要

高等师范院校的主要任务是培养、培训中小学教师，造就一批又一批素质全面、具有创新精神和实践能力的新型师资。未来社会的发展，将比以往任何时代都需要人和谐的、全面的发展。面向未来的高等师范教育，必须满足学生个体的个性全面发展的需要，即智力、审美观、情感、态度和体能等方面发展的需要，并为其创造出良好的发展环境。为了使学生个体能够适应不断变化的社会环境，高等师范教育必须以加强学生个体适应能力的培养作为首要目标。因此，高等师范院校在实施全面素质教育的过程中，一方面，要根据未来社会和中小学教育改革发展对师范院校学生必备的素质要求，选择人才培养模式，确定培养规格，通过多方面的、多形式的有效教育，把学生培养成适应未来素质教育要求的新型教师，为他们实现由学生向教师角色的转换奠定基础。另一方面，高等师范院校的学生是正在成长、成熟的青年，需要充分的社会化和个性的自由发展与自我完善。因此，高等师

范素质教育的基本职能和教育目标就是引导并促进学生个体社会化，促进其可持续发展。学生个体社会化过程是认同社会的过程，在这一过程中要完成两方面的任务：一是使个体知道社会对他的期待要求；二是将这种期待与要求不断内化为个体现实的品质（又称实有素质）。对高等师范院校来说，就是要通过教育教学活动，使学生个体明了未来社会对一名教师素质、能力、知识水平的期待要求，更重要的是要引导学生个体将这种期待要求内化为实有素质，并促进实有素质的发展与完善。素质教育以期待要求（又称期待素质）为目标，促进个体实有素质的形成和进一步社会化。[4]因此，高等师范素质教育必须立足教育对象实有素质发展的水平，依据社会发展需要、中小学对未来教师的素质要求和学生个体身心发展规律，促进学生个体的社会化，从而为师范生个体认同社会、适应社会、服务社会和自我的可持续发展打下良好的基础。

（二）必须适应中小学改革与发展的需要

高等师范院校的主要服务对象是农村中小学，二者唇齿相依，息息相关。这种相互依存、服务与被服务的关系决定了高等师范素质教育必须以主动适应中小学实施素质教育的需求为宗旨，并以此做为衡量高等师范素质教育成效的大小、教育质量高低的标尺。一方面，高等师范院校是培养、培训中小学师资的主要阵地，而中小学师资队伍整体素质的高低，很大程度上取决于高等师范院校的培养、培训质量和效果；高等师范院校毕业生素质的高低又直接影响到中小学的教育教学质量和中小学的改革与发展。所以，高等师范全面推进素质教育必须以适应中小学的需求为根本目的，培养出善于实施素质教育的新师资，提高中小学师资队伍整体素质。另一方面，由于高等师范院校与中小学种种特殊的关系，高等师范院校有责任为其提供多方面、多形式的服

需要全本请访问 www.ertongbook.com

务，也有义务直接或间接参与和指导中小学素质教育的实施及教育教学改革实践，并为其提供人才支持和理论指导，以帮助中小学解除“应试教育”的束缚，促进中小学教育教学改革和素质教育的健康发展。

（三）必须适应经济建设和社会文明进步的需要

21世纪向我们提出了严峻的挑战，高等师范教育也面临着前所未有的考验。江泽民同志在北京大学百年校庆大会上强调指出：“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向21世纪教育改革和发展的方向。”这一论述深刻地阐明了教育与现代化建设的重要关系，为高等师范深化教育体制改革，全面推进素质教育指明了方向。在新形势下，高等师范教育不仅要担当起为中小学培养、培训师资的重任，通过培养高素质的师资服务教育，回报社会。而且，它还要进一步挖掘潜力，利用现有资源和人才智力优势，为经济建设、社会发展培养人才。还必须通过科技开发、送文化下乡、深入农村推广科技成果、传播科技文化知识和扫盲等形式，为区域经济发展服务。高等师范院校大部分分布在地市，有的院校就是当地最高的学府和文化传播中心。因此，只要善于发挥其积极性，就能在社区精神文明建设、社会发展上做出贡献，就会在一定程度上满足社区经济发展、精神文明建设对知识、人才的需求。

值得注意的是，对高等师范素质教育的适应性及其涉及的内容不能作机械的理解和片面的强调，否则就会走向极端，有害于发挥高等师范院校的主动性和积极性。正如文辅相先生在谈到高等教育片面强调“社会适应论”的弊端时所指出的：“第一，它容易导致高等教育的某种被动性和依从性，在一定程度上会抑制其积极性和主动性的发挥；第二，它没有分清社会的哪些方面，

容易导致一种误解，不论是积极的还是消极的，只要是社会需要的一概适应；第三，它没有区分社会的当前需要与长远需要，容易助长高等教育的短视行为，损害社会的长远利益；第四，它没有正视学校这一典型化、系统化的教育环境，容易混淆学校特殊环境与社会一般环境的界限，从而降低学校的教育要求和学术目标；第五，就‘适应’而言，高等教育不仅要适应社会，还要适应不同的教育对象，只强调一面容易导致高等教育的刻板模式和对学生个性的抹杀。”[5]高等教育如此，高等师范教育也决不例外。

三、高等师范教育的现状与应对措施

高等师范院校实施素质教育始于20世纪90年代中后期，虽然取得了一些成效，但由于各种原因，高等师范素质教育的推进比较缓慢，而且是局部的、单一的，一些重要的方面还没有触及。这种局面与全国大力推进素质教育的形势不协调，急需采取有效的措施加以改变。

（一）高等师范教育的现状

一是思想观念没转变，认识不到位。时至今日，在一些学校的干部、教师中，仍有相当多的人思想观念没有转变过来，对实施素质教育的意义和紧迫感认识不清。一些人认为实施素质教育是基础教育的事，与高等教育是否开展素质教育关系不大。由于旧的思想观念的束缚，素质教育的进展缓慢，成效不大。

二是教师队伍的整体素质不高，不适应素质教育的要求。这是高等师范尤其是师专长期遗留下来的老问题，但时至现在依然没有根本性的改变。其主要问题是：教师队伍结构不合理，高学历、高职称的比例小，而且高职称教师的年龄普遍偏高；知识结构不合理，知识老化；学术水平不高，创新精神、创造能力不

强；缺乏敬业精神，队伍不稳定，人才流失严重。

三是课程结构不合理，教学内容陈旧，教学方法单一。目前高等师范院校课程结构大都是承袭“文革”前的课程体系，未能体现出素质教育的特性，教材编写滞后、不配套，内容过时，未能反映出新学科、新知识的面貌。绝大部分教师的教学方法陈旧、单一，忽视了学生能力、素质的培养与提高，课堂教学沉闷、乏味，缺乏吸引力，教学效果不理想。

四是教育技术手段落后，仪器设备陈旧。同其他类高校相比，师范院校的教育技术手段现代化水平较低，与信息技术社会所要求的现代化程度相去甚远。大部分师专仪器设备、图书资料紧缺，办学条件简陋，不适应素质教育的要求，影响了教学质量。总之，上述现状不利于教育教学改革，不利于素质教育的全面推进，不利于人才质量的提高，需要采取积极有效的措施加以解决。

（二）增强高等师范教育适应性的措施

为了促进素质教育的实施和高等师范教育的改革与发展，我们应当努力创造有利的条件和适宜于素质教育实施的环境。当前应针对上述四个方面的问题和不足，采取切实可行和有效的措施加以改进。

一是进一步解放思想，转变观念，促进教育思想观念的现代化。教育要适应并服务于现代化建设需要，必须实现自身的现代化。实现教育现代化的关键和核心是教育思想的现代化，这是全面推进素质教育的先导工程。师范院校要广泛组织干部、师生员工进行理论学习、讨论，首先要实现高等师范院校领导干部思想观念的转变；同时要积极引导干部、师生员工进一步解放思想，转变观念，树立起素质教育的理念，树立起终身教育、开放式教育、师范教育的观念，树立起新的教育观、教学观、质量观、人

才观。使师生员工深刻认识到，全面推进素质教育是我国现代化建设的一项紧迫任务，是落实科教兴国战略的一项重大举措，是教育事业的一场深刻革命，是教育思想和人才培养模式的重大进步，从而增强干部、师生员工实施素质教育的使命感和自觉性，并将素质教育的思想贯彻落实到教育教学的各个领域中去。

二是深化改革，实现课程体系、教学内容和教学方法的现代化。当今时代，科学技术迅速发展，日新月异，信息科学、生命科学、环境科学等新兴前沿学科发展迅猛；计算机技术、海洋技术、新能源技术、生物工程、新材料技术等急剧变革；知识积累和更新周期加快；自然科学、社会科学、人文科学相互交叉和融合的趋势日益加强；知识经济已经兴起，知识将成为最宝贵的财富，终身学习将成为人之必需。因此，高等师范院校要加大课程体系、教学内容和教学方法改革的力度和进度，根据培养对象的特点和现代科技文化、社会经济发展的趋势，建立起能体现师范教育特色，能适应培养对象发展需要的课程体系和教学内容。这种新的课程和教学内容体系应该具有著名未来学家德雷博·曼所概括的6个特点：1. 必须有利于培养学生搜集信息和利用信息的能力；2. 有利于培养学生清晰的思维能力和分析、解决问题的方法及对未来的预测；3. 有利于培养学生社会交际活动能力；4. 有利于培养学生对人类环境深刻的理解力； 5. 有利于培养学生理解人类和社会的能力；6. 有利于培养学生个人能力、个人学习的最佳方式及策略，并有自知之明及自我克制能力。同时，还要注重文理渗透，加强人文知识和科学精神的教育内容。在教学方法上，要实现两个转变：把以教师为中心，以课本为中心转变为以学生为中心，以学习为中心；把以传授知识为主转变为重能力重素质的培养；既注重教师的“教法”，更要重视学生的“学法”。要讲究教学方法的个性化、灵活性、多样性和创造性，

多种方法的有机结合、优化组合，从而提高课堂教学的艺术性，提高知识传递的质量和效率。

三是加大投入，提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化的程度。这是全面推进素质教育，提高教学质量和人才素质的基本条件。近年来，计算机辅助教学包括多媒体技术在教学中的运用，已经成为现代教育技术手段的标志和重要组成部分，并且在教学领域发挥了重要作用。师范院校尤其是师专，由于财力所限，教育技术手段依然比较落后。要改变这种现状，还要靠学校自力更生，想办法筹措资金，更新教学设备和教学仪器，提高教育技术手段的现代化水平。当前要千方百计建设好校园信息网和电子阅览室，加强图书馆现代化建设和流通书目数据库建设，实现校内外图书资料共享和信息情报的交流，拓宽教学和科研信息来源渠道，发挥先进设备和图书资料在教学、科研中的积极作用，提高教学科研水平。要对教师和科研人员进行培训，使他们掌握先进技术手段的操作和运用，善于使用先进技术手段为教学科研服务。

四是建设一支具有创新能力的教师队伍。这是深化改革、全面推进素质教育、提高教育质量的可靠保证。全面推进素质教育，提高受教育者的素质，必须靠高素质的教师。因此，当务之急是要通过培训和开展继续教育提高教师思想素质和业务素质，建设一支结构合理、整体素质高、数量足的教师队伍，以改变教师队伍素质不适应素质教育要求的现状。江泽民同志指出：“教育者必须先受教育，不但要学专业知识、科学文化知识，还要学政治知识、实践知识，以不断丰富和提高教师教书育人的水平。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学习学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能为人师表。”他还

指出，教育“在培养民族创新精神和创造性人才方面，肩负着特殊的使命’。[6]这是我们加强师资队伍建设的重要指导思想，也是教师培训、提高的主要内容。高等师范院校要肩负起培养创造性人才的特殊使命，关键的是要建设一支具有创新能力同时又善于培养学生创新精神的高素质的教师队伍。因此，当前要把提高师资队伍的创新能力做为教师培训提高的主要内容。一是要在高等师范教师培训和继续教育中，改变以单科知识加深为主为向单科知识加深与多科知识拓宽并重，使教师知识结构达到“博”与“专”的结合。二是要由以知识更新为主向知识更新与能力、素质提高并重转变，切实提高教师创造性思维能力和创新能力。三是要由以知识、理论进修为主向知识、理论与教学研究、学术研究和科研素质提高并重转变，以增强教师科研意识和科研能力。四是要由以“教”法研讨为主向“教”法研讨与“学”法研讨相结合转变，既要提高教学能力和水平，还要提高教师指导学生学习、辅导、管理学生的能力。

同时，还要通过多种途径、多种方式加强教师培养、培训，提高高学历、高职称教师的比例，、改善教师队伍结构。同时还要采取有效措施吸纳高学历、高职称的优秀人才，并为拔尖人才的脱颖而出和中青年教师的提高创造出良好的环境、提供有利条件。要改革校内人事分配制度，实行竞聘上岗，“优劳优酬”的政策，充分发挥出教师教书育人、教学改革、科研的积极性和潜力，建立起素质教育的“立交桥”，把素质教育推进到一个新阶段。

综上所述，全面推进素质教育，高等师范教育责无旁贷，增强高等师范素质教育的适应性，影响深远。正确认识和解决好适应性的问题事关高等师范教育深化改革和推进素质教育的成效。高等师范院校必须立足现实，面向未来，以适应现实为出发点，

需要全本请访问 www.ertongbook.com

以适应未来为归宿，以超越现实为根本目的。高等师范教育应妥善处理好适应与超越的关系，把教育引入到一个理想的境界，为促进高等师范院校学生的全面发展和素质的全面提高做出积极的贡献。

第二节　高等师范素质教育的超越

一、超越的涵义与意义

教育是为未来培养人才的创造性实践活动，它不仅要适应现实的需要，而且更应适应未来发展的需要；不仅要顺从现实，而且还要引导社会前进；不仅要继承传递人类已经积累的科学文化知识，还要致力于创造新知识，因而教育必须实现超越。创新、超越是教育的本质特征，其核心就是要培养出能改造现存世界的人，也就是具有实践意识和实践能力，能超越现实世界、现实社会的人。[7]人是一种创造性的存在。费尼克斯强调说，“人类的意识是植根于超越的”，超越就是强调创造的。[8]教育的超越是指教育对当下的、具体的现实需要的超出。教育作为人类实现其人生终极意义的手段或工具，它的超越是对教育价值追求上的超出，是“以教育的终极目标为指向的超越，即指向人所能达到的最高境界——真善美统一的、完满的自由人格的超越”[9]。这种超越体现了教育的基本特征。著名的美国未来学家阿尔文·托夫勒指出：“一切教育都源于未来形象，一切教育也都创造未来的形象。教育的未来就是人类的未来。”那么，教育如何面对现实，如何面向未来呢？它没有别的选择，惟一要做到的就是在适应现实的基础上，以其对终极目标不懈追求的毅力和勇于创造的精神，对现实加以改造，进而超越现实，走向未来。因此，教育在

为未来社会培养人才的实践过程中，“要使人树立起发展与超越现实的理想，并善于将理想赋予现实。培养一种理想与现实相统一的人，超越意识与超越能力相统一的人，这是教育的宗旨和终极目标。”[10]教育这种超越的本质应当体现在各级各类教育活动的实践之中，应当成为各种学校教育努力追求的价值目标。以培养人之师为天职的高等师范教育，自然也不例外。因此，高等师范教育应当从现实出发，以超前的意识和前瞻的战略眼光，预测未来，根据未来社会的特点和需求，改革现有的培养模式、教学内容、教学方法，调整办学思路，制订新的改革方案，以实现高等师范素质教育的终极目标。

二、顺时而变，超越自我

新中国成立 50 年来，尤其是改革开放 20 年来，我国的高等师范教育在为经济发展和社会文明进步方面培养了大批各类人才，作出了应有的知识贡献；为中小学培养输送了成千上万的合格教师，促进了中小学教育改革与发展，受到了中小学的欢迎；为提高农村劳动力科学文化素质，促进农村现代化建设提供了智力支持，功不可没。但由于历史、现实、文化传统等方面的原因，以及由此而形成的教育思想观念的影响，我国的高等师范教育的教育观念、人才培养模式、教育内容、教学方法和服务质量等方面还不适应全面推进素质教育的新形势、新要求，还难以承担起振兴中小学教育，提高国民思想道德素质和科学文化素质的重任。因此，高等师范教育全面推进素质教育，首先应当认清形势，抓住机遇，审时度势，深化改革，顺时而变，超越自我。

一是要牢固树立起全面素质教育的理念，矗立起师范教育的精神支柱。改革开放以来的第三次全国教育工作会议，向全党全社会发出了深化教育改革，全面推进素质教育的号召；中共中央

国务院《关于深化教育改革　全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》）指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”[11]这是我国迈向 21 世纪，迎接知识经济挑战，参与国际综合国力竞争的又一重大战略举措。高等师范院校是培养中小学教师的摇篮，是为经济社会全面发展提供各类人才支持和知识贡献的重要领域，是推进素质教育，提高国民整体素质，落实科教兴国战略的重要方面军。因此，它理所应当承担起全面实施素质教育，提高国民素质和创新能力，促进教育与经济、科技密切结合的重任。尽管多年来我们的高等师范教育在这方面做了多方面的探索和努力，也取得了可喜的成就，但是，当我们回顾和反省高等师范教育走过的艰难历程时，不无遗憾地发现，它的确存在诸多的弊端和缺陷。在这些缺陷和弊端中，最令人痛惜的是师范教育思想观念的陈旧、精神支柱的缺乏。

其一，在思想认识上，把高等师范教育仅仅理解为以掌握某一学科领域的知识、能力和教师职业技能为特征的教育；在培养目标上，把高等师范院校学生定位在专业知识扎实、职业技能素质较高、能适应中学相应学科教学需要的合格教师上；在教学模式的选择上，只注重课堂教学，忽视课外实践，只注重知识的传授、灌输，轻视思维能力、创造能力的培养；在教学评价上，看重学生考试成绩，以考分的高低作为评价教师教学和学生表现好坏的惟一尺度。因而导致重知识轻素质、重理论轻实践、重继承轻创新、重智育轻德育、重共性轻个性的种种弊病。

其二，缺乏远大的理想和精神支柱。师范教育就其价值取向和理想追求而言，应当是以服务教育、服务乡村、改造教育、改

造民众为最高理想和精神支柱。然而，当我们反顾 50 年来我国的师范教育时，当我们面对全面推进素质教育的新形势，面对民族素质和民族凝聚力竞争的挑战时，我们才醒悟，既往的师范教育过于急功近利，眼光短浅，仅仅满足于为中小学培养合格师资这一单一功能上，而未能把关注的目光投向拥有 8 亿人口的广大农村，未能拓展其教育服务、科技服务、文化服务和知识辐射的功能，为农村人力资源的开发该做的努力实在是太少了。观念是行动的指南，精神支柱是力量的源泉。高等师范教育如果不从僵化、落后的思想观念中彻底解放出来，如果不建立起强大的精神支柱，一味地遵从“适应”的理论，仅仅局限在培养中小学师资这一狭窄的圈子里，不敢越雷池一步，势必导致功能萎缩，停滞不前，也不能把自身推向未来。因此，高等师范教育要敢于否定自我，超越自我，牢固地树立起素质教育的理念，树立起服务教育、改造教育、服务农村、改造农村、引导中小学教育走向未来的奋斗目标。要从未来中小学教育改革发展的需要来思考高等师范教育的改革和实施素质教育的战略；从未来农村社会发展和文明进步，农民奔小康的需求来提高今日教师和学生的综合素质。要树立起全面素质教育、开放式教育、终身教育、创新教育的观念，并把这些现代的新思想、新观念贯穿于学校教育教学的各个环节之中。同时，还要注意教育和引导高等师范院校学生树立起正确的教育观念，为他们今后在中小学从事素质教育打下坚实的思想理论基础。

二是要改革人才培养模式，明确高等师范教育的培养目标。人才培养模式是教育工作者、理论工作者在长期的理论研究与人才培养实践中逐步形成的系统的、具有某种优势的人才培养理论体系和培养方法体系的总和。人才培养模式是为实现培养目标、培养规格服务的。特定的人才培养模式适应特定阶段社会对人才

素质、能力和知识结构的需要，具有鲜明的时代特征；具有理论性、实践性、多样性和创造性。同时，它还具有开放性和动态性。任何一种人才培养模式都绝然不是封闭的、静态的。高等师范教育的人才培养模式同样具有上述特点。因此，它要随着社会经济、科技、文化、教育事业的发展变化而相应地进行改革和优化。一方面它要立足现实，根据中小学教育和社会经济发展对师资队伍的素质结构、知识水平、能力结构的需要与期盼建构起与之相应的模式，以确保人才培养的水准和质量。另一方面，它要着眼长远，面向未来，在适应现实需要的基础上，适度超前，使之与未来发展的要求相适应，增强高等师范院校学生对未来的适应性和应变能力。所以，必须改革现行的人才培养模式，从陈旧僵化的模式中走出来，重新构建具有开放性、动态性的人才培养模式。目前高等师范教育的人才培养模式已明显滞后于中小学素质教育的发展。按照这种过时的培养模式塑造出来的“明日的教师”，显然不能适应未来的需要，也不能担负起全面实施素质教育的重任。高等师范教育要超越现实，超越自我，最关键的是要建立起创造性人才培养模式，培养出具有较强创新精神和创造能力的毕业生。

三是要逐步实现课程体系、教学方法和教育技术手段的现代化。如果说人才培养模式的改革是实现高等师范教育超越的基本保证的话，那么，课程体系、教学方法和技术手段的改革则是高等师范素质教育实现自我超越的根本途径。站在知识经济时代的门槛边，回顾高等师范教育艰难曲折的历程，我们感慨良多。毋庸讳言，多少年来我们的课程结构、教学内容、教学方法和技术手段离现代化要求相距甚远，也远远不能适应素质教育、创新人才培养的需要。一方面，课程设置和教学内容始终在传统的教育观念支配下运行，虽几经变革，至今仍无根本性改变。课程结构

不合理，教学内容陈旧，基础教育、人文教育、科学教育受到轻视，学生缺少应有的基础教育（是指相对于专业教育而言的基本文化知识的教育）的熏陶，非文科学生的文化根基浅，非理科学生的科学基础薄。加之现行高等师范教育的基础课、专业课中文化教育的渗透不够，致使学生知识结构不合理，教育学科、心理学科的知识欠缺。另一方面，高等师范院校普遍存在教学方法和教育技术手段落后的问题。这固然与教师本身的知识结构和对教学方法、教育技术手段的选择、运用有关。但还应该看到，我们一部分教师对学科前沿性知识、新兴学科知识掌握得甚少，计算机和外语水平较低，人文知识贫乏的现象依然存在。加之，在旧的教育观念的束缚下，大部分教师习惯于传统的满堂灌，课堂教学方法陈旧、单一，缺乏个性、艺术性使学生厌倦。此外，由于高等师范院校教育技术手段现代化程度低，教师又不善于运用现有的技术手段教学，仅凭一支粉笔一张嘴一本教材这种原始落后的媒体讲课，这就使得课堂教学变得沉闷寡味，教学效果不佳，学生的思维能力、创造能力、实践能力得不到全面的培养和提高。面向 21 世纪的高等师范教育，假若不彻底改变此种状况，要想全面地富有成效地实施素质教育，并培养出高素质的创造性人才，无疑是纸上谈兵，缘木求鱼。针对上述种种状况，高等师范院校当务之急就是要有一种强烈的超越意识，敢于否定自我，超越自我，深化改革，建立起与素质教育相适应的课程体系、教学内容，实现教学方法、教育技术手段的现代化。只有这样，才能把全面素质教育推上新台阶。

三、应对挑战，超越时空

新世纪的到来，知识经济的勃然兴起，使教育面临严峻的挑战，同时也为教育的改革发展提供了良好的契机。知识经济时

需要全本请访问 www.ertongbook.com