

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

第一章 教育实习的重要性

教育实习，是师范教育和教学工作的重要组成部分，是贯彻理论与实践相结合原则的体现，也是全面检验和进一步提高师范院校教育质量、培养合格的人民教师的必要措施。它和政治思想教育、劳动教育、以及专业知识课、专业教育理论课、公共必修课等，共同组成高等师范教育的整体。

第一节 教育实习是师范教育的重要组成部分

在现代社会里，随着教育职能的加强，教师对人的成长，对人类社会的延续和发展作用，显得更加重要。因此，在科学技术飞跃发展的今天，社会必然对教师的素质提出更高的要求。当今世界上许多发达的资本主义国家，还有一些经济发展较快的发展中国家，都很重视教育事业的发展，重视对师范生的培养。在师范教育过程中，特别强调教育实习的重要。教育实习在一些国家已经纳入法制轨道。美国伊利诺斯州教育委员会的“贯彻师范教育实习纲要”《伊州高等教育制度手册》中明确规定：师范教育实习办公室将尽一切力量为大学生提供尽可能最好的实习体验。教育实习是本科师范教育计划中的最高实践体验形式。

师范院校是培养教师的“摇篮”。教育实习体现着师范院校教学组织形式和活动方式的显著特点，是师范院校教学计划的有机组成部分，它在各种知识的学习和能力的培养中，起着十分重要的综合作用。因而，教育实习成为整个师范教育结构体系的重要支柱。

一个师范生在学校学到的知识，大多为书本知识，分散的知识，是比较间接的知识。要使所学的知识被真正理解，变成比较直接的知识，并且形成一个知识群，一个能够适应中学教学要求的合理知识结构，就非得加以反复运用、实践不可。教育实习是师范生实践运用的第一个历程。

师范院校培养的学生未来从事的是面对广大青少年的中学教育工作。因此，师范生对青少年的思想、心理、性格、感情等方面的内容进行研究，掌握青少年共同的心理、生理发展特点、规律，对提高教育、教学质量是至关重要的。这就要求师范生在基础理论上有一个较完整的结构，除了要加深专业基础理论和拓宽文化知识范围外，还必须掌握教育学、心理学、教学论、教学方法论等方面的知识，并且要学会把这些知识和理论综合运用去教育青少年。

教育实习既然需要实习生综合运用他学过的知识和理论去教育青少年，这个过程也必然是对实习生所学过的知识和理论掌握水平的考查，以及对这些知识和理论理解运用程度的考查。在教育实习中，往往会发现，中学生没有弄懂的知识正是实习生自己没有讲清的地方。“以其昏昏”，当然难以使涉世不深的青少年“昭昭”。另外，我们在教育实习中还会发现一些实习生，在对中学生讲课时，满口的名词术语，许多补充内容照搬大学教材部分。使讲者侃侃而谈，听者莫名其妙，如听天书。这就是一个对教材理解的问题。因为对所讲内容知之不深，理解不够，在讲课时只能不分对象的照本宣科，知识搬家，体现不出自己驾驭知识、深入浅出的教学技艺。通过教育实习，就可以使实习生得到一次全面锻炼和综合提高的机会，实习生在理论联系实

际的实践过程中，运用自己学过的知识和理论，进行教育和教学。从而检验了自己知识掌握的水平，也检验了自己综合运用知识的本领。《学说》里谈道：“学然后知不足，教然后知困”。只有在实际运用中，才能提高师范生专业知识水平和教育的技能技巧。所以说，教育实习是培养师范生实际工作能力和教学艺术的课堂。

第二节 教育实习是师范教育过程的重要环节

教育实习是师范教育过程的重要环节。高等师范院校的教育是多环节的：讲课、实验、实习、自习、讨论、社会调查、考试考查、毕业论文或毕业设计等。这些环节，与其他各式各样的高等学校比较，突出的不同在教育实习。因为，教育实习对培养师范生的教学能力、形成人的个性品质、巩固从事中学教学工作的专业思想，起着不可忽视的巨大作用。

教学能力是师范院校学生的一项专业基本训练，是学生创造性地灵活应用教育规律、教学原则从事教学工作的基本技能。这是师范院校培养学生能力中的突出标志，显示着师范院校的本质特点。

所谓教学能力，主要是指教师在具备扎实的专业理论、知识技能的基础上，能根据学生的身心特点、教学大纲和教学内容的要求，科学的组织教学能力、教学管理能力（主要是班主任工作能力）；准确明晰、精炼生动的表达能力，尤其是口头表达能力；独具匠心的板书设计能力，识图、制图、制做教具的能力；熟练的实验操作能力，以及自学、创造与教学研究的能力。这些能力，实质上是一系列综合性技能、技巧的有机结合，没有这些技能技巧的形成，是不可能有很强的教学能力出现的。而这些技能技巧的形成，绝不是师范院校学生自身的一种潜在存在，也绝不是自然发展起来的，而是在师范生掌握着一定理论知识的基础上，通过长期教学过程的各个环节的实践，逐渐取得经验，不断补充、完善，从而达到熟练的运用水平。教育实习是师范生在教师的指导下，通过初步教学实践的尝试。为自己教学能力的形成奠定良好基础的难得的重要环节。

教育实习还是形成师范生的思想道德、心理情绪、言行举止、仪表、态度等个人品质的重要一环。教师工作，是教育人的工作。因此，教师的言谈举止、思想情操、仪表外貌，都会成为受教育者模仿、学习的榜样。在课堂上，教师是学生注意的中心，学生不仅听课，而且下意识地观察着老师的情绪、表态、穿着、梳饰等外在形象。教师的奇特仪表、新颖的发型、与众不同的服饰，都会引起学生的随意注意。这种随意注意，往在随教师讲课情绪、内容、方法、魅力等方面而转移。教师高昂的教学情绪，充实的教学内容，能引起学生进行积极思维。教师富有魅力的讲课艺术，可以将学生的随意注意吸引到注意听讲方面来，增强课堂的教学效果。相反，教师的低水平讲课往往会使学生注意力分散，随心所欲，使随意注意的内容转化。从而严重地影响课堂教学效果。由此看来，教师的穿着打扮、言谈举止、思想情绪、仪表动作，受着职业性质的决定。教师应以减少自己的外表而引起的随意注意，增强学生对教师的思想引导、讲课内容而引起的专心注意听讲为尺度，来陶冶教师的个人品质。

培养教学能力，形成个性品质，根本点在于师范生对自己将要从从事的教育事业能否有执着的爱。

一个合格的中学教师，首先必须对教育事业的重要性、艰巨性，有一个正确的认识 and 态度，有一种深厚的热爱感情，然后才会对自己的工作有一种强烈的自豪感、光荣感、责任感和事业心。爱因斯坦认为：“热爱是最好的老师”。现代心理学研究证实，只有热爱自己的专业，才会自觉地形成对这种专业的注意优势和兴趣中心，才有可能干好它。热爱自己的教育事业，还

表现在热爱自己教育的对象——学生。学生是接受教育的主体，教育、教学的最终目的是促进学生的全面发展。教师的工作成果也必须以他对学生的态度和对学生的发 展所起的作用，做为检验的标准。一个教师只有把热爱教育事业和爱学生结合起来，胸中有书，目中有人，既教书，又教人，才称得上是一个合格的教师。

教育实习是一个双层次的教育过程。实习生在实习中，既是教师，也是学生；既是教育者，又是受教育者。实习生处于这种上有指导教师引导、教育，旁有实习生群的讨论、帮助，下有众多中学生的企望、等待的有利环境之中。重视教育、教学实践，自觉地培养自己从事教育工作的浓厚兴趣和强烈责任感，在和中学生情感水乳交融中，培养热爱学生的感情，实习生就一定 会在教育实习中为自己将来从事的中学教学工作，打下坚实的知识、能力和思想基础。

第三节 教育实习是对师范 办学方向的全面检验

我们国家要赶上世界先进国家的生产、科技水平，一定要有一批先进的、高质量的人才。而先进的、高质量的人才需要高质量的教育来培养。所以，在党的十二届代表大会上强调，教育是我国现代化的战略重点之一，是社会主义精神文明建设的重要组成部分。

师范教育是整个教育事业的工作母机。她为进行高质量的教育担负着提供优秀教师的责任。高师院校就是以培养合格的中学教师做为自己的目标。

培养目标问题，是关系到办学指导思想的问题，也是个办学方向问题。

中等学校教师是一种专门人才。高师院校在办学思想、教学内容、教学要求和手段等方面，必须坚持师范性特点，要按照中学教师的成长规律，对师范生进行作为中学教师必备条件的教育和训练。

中等学校的教师，不仅要有比较渊博的知识，要认真研究、掌握教育科学，懂得教育规律，还要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。师范院校要办出高水平，就要在这三个方面做文章，水平的高低要以此来衡量。在专业知识上，要胜任中学教学，应该博学多识，基础知识应该宽、厚一些，而不能片面追求高、尖、深，脱离培养目标。在教育修养和训练上，既然是教师，就要有正确的教育思想，懂得并能熟练应用教育理论和教育原则，并善于了解青少年的生理、心理特点，从实际出发组织教学，启发和培养学生的智力才能。在政治思想、道德品质修养上，要有高标准要求，能够以身作则，成为青少年表率，能够教书育人、引导学生思想的健康发展。作为中学教师，要具备从事中学教育、教学的修养和能力，还要有从事研究、提高中学教育工作的能力。能够培养出这样合格的专门人才的师范院校，绝不是低水平，而是高水平。师范院校应该根据这样的要求，修订专业教学计划，改进教育、教学各个环节的工作。

教育实习是一项综合性的专业教育实践活动。在实习过程中，实习生紧紧围绕做一名合格中学教师的质量要求，对自己所进行的各项基本训练，都是在自己所掌握的教育理论知识和专业理论知识的指导下来完成，它体现了马克思主义理论与实践相结合的原则。同时，这种基本训练不仅直接检验学生心理、思想、知识、能力诸方面的成熟程度究竟如何，也较为全面地检验了师范院校教育、教学工作的各种方案和措施是否收到了预期效果。检验的结果则是实习生的亲身体验和中学师生的直接感受所提供的第一手资料。据此，便可以对学校教育、教学各个部门、各个环节工作中的得失成败，做出一些比较客观的分析和评价。这些分析和评价为我们进一步端正办学思想，摆正办学方向，正确地贯彻党的教育方针，积极稳妥地开展教学改革提供了可靠的依据。另外，在实习过程中，实习师生有机会深入了解和掌握中学教学改革动态及中等教育结构改革情况，这就从客观现实的需要方面，为师范院校有的放矢地改革教学积累了重要参考资料。

由此可见，教育实习不仅仅是进一步巩固学生专业思想，培养他们从事中学教育工作能力的必由之路，而且还是检验高师院校教育、教学质量的重要手段，是高师院校教学改革的重要的指示剂和催化剂。因此，教育实习做为师范教育的重要组成部分，做为师范教育过程的重要环节，必须得到重视和加强。在教育实习中，要把检验教育、教学质量，了解中学实际，从而促

进师范教育教学改革，做为一项重要的任务去认真完成。

第二章 地理教育实习的目的、任务和要求

地理教育实习是高师地理教育的重要组成部分，是培养高师学生形成中学地理教育活动能力，实现高师学生向中学地理教师过渡的一个重要途径。地理教育实习既不同于高师学生的大学课堂学习，也有别于他们未来从事的实际中学地理教育工作。它是在双方指导教师指导下的实习生自我实践的教學性实践活动，是高师地理系科学生大学理论课程学习与实际中学地理教育工作之间的联系和纽带。因此，地理教育实习有其特定的目的、任务和要求。

第一节 地理教育实习的目的

如同理工院校各专业的生产实习、医学院校各专业的临床实习一样，教育实习是高师地理系科学生经过一定阶段的大学学习后，为承担中学地理教师职责而做准备的最后阶段。通过教育实习，实习生会受到作为一名中学地理教师的品德修养、地理专业知识和技能、地理教育能力等的全面检验和锻炼。通过教育实习，实习生把在大学课堂上所学的教育理论、教学方法和地理专业知识综合运用到中学地理教育和教学的实践中去，使知识转化为能力，形成中学地理教师的个性品质，为今后胜任中学地理教育工作奠定基础。

从高师地理系科的培养目标和教育实习的意义来考虑，地理教育实习主要有以下几个目的。

一、运用和检验实习生所学的理论知识

努力学习和掌握比较渊博的知识，不仅是每个中学地理教师应该具备的基本素养，也是高师地理系科的培养目标之一。在进行地理教育实习之前，实习生已基本掌握了中学地理教学所需要的地理专业理论和技能，也学过了心理学、教育学和地理教育学或地理教学法等一些课程。然而，大学生对这些知识或课程的学习一般都是彼此孤立地进行，并且都是一些来自于书本上的间接知识。教育实习为实习生综合运用这些知识进行自我实践创造了条件。实习生通过对理论知识和专业技能的实际运用，可以加深对课堂上所学知识的理解和认识，促进知识向能力的转化。

教育实习可以使我们对实习生掌握知识的水平进行检验，检验实习生大学里所学知识的深度和广度，检验实习生对这些知识的应用程度。“教然后知困”，不少实习生在教育实习之前都认为自己所学的知识是已经真正掌握了，足够应付中学地理教学了，但是通过教育实习，特别是经过教育实习中的备课、编写教案、试讲和课堂教学等的自我实践以后，实习生在地理知识和教育能力等方面的某些缺陷就会暴露出来。此时实习生自己也会发现过去所学的知识有些只是为了应付大学里的考试，实际上并没有真正的掌握。有了这种认识以后，实习生才会从理想化的境界中走向现实，才会比较冷静地、客观地认识自己，进而有意识地重温那些大学里虽然学过，但通过教育实习的运用和检验说明并没有真正掌握的有关知识。从这个意义上讲，地理教育实习不仅可以运用和检验实习生的理论知识、专业技能，而且还可以巩固和提高实习生的知识水平，使高师地理系科学生的知识结构、能力结构更趋向于中学地理教师的要求。

二、了解和熟悉中学地理教育的实际，培养实习生的地理教育教学

能力

中学是高师地理系科学生未来工作的场所，尽早了解和熟悉中学的情况及中学地理教育教学的实际是实习生未来工作的需要，是他们今后搞好中学地理教育教学工作的前提。

中学地理教育和教学工作在长期的实践过程中形成了一整套行之有效的方式、方法，教育实习为实习生了解和熟悉这些方式、方法提供了便利条件。尽管地理教育实习的时间短促，这种了解和熟悉也是初步的、肤浅的，但却是实际的、必要的，它可以避免或减少实习生在今后实际地理教学工作中可能遇到的矛盾和困难。

对于高师地理系科的学生来说，了解和熟悉中学地理教育的实际是在丰富感性认识的基础上，探索、认识地理教育教学的客观规律，树立科学的地理教育思想，掌握正确的地理教学方法的一个重要过程。实习生在大学里所学的地理教学法等课程的知识给实习生的地理教育教学活动提供了理论指导，为他们胜任中学地理教师工作提供了可能性。但是，由于每一所中学地理教学环境都不同，使实习生在运用这些理论知识时会产生一些困难，有时还可能与中学的实际情况发生矛盾。通过教育实习对中学地理教育实际的了解，实习生可以学会结合实际自觉地、综合地运用大学里学到的知识，把大学里所学的理论知识作为探索和掌握中学地理教育规律的基础，进而逐步形成包括备课、讲课、班级管理等一系列适宜中学地理教育教学活动的的能力。

三、巩固和加强高师学生从事中学地理教育的专业思想

目前包括一些地理系科学生在内的高师学生不同程度地存在着不愿到中学任教的思想，其原因固然是多方面的，但与我们平时忽视师范职业教育也是有直接关系的。教育实习是向大学生进行专业思想教育的一个有效途径，这是因为实践往往会比理论更具有说服力和感染力。当实习生第一次走上讲台，面对几十双渴求知识的眼睛，他的责任感会油然而生；当实习生第一次被中学生称作老师的时候，他会感到教师职业的无比神圣；当实习生向学生解答地理问题时，他会被中学生的好学精神所激励；当地理教育实习结束时，许多中学生不愿让实习老师离开，或三五成群地围着实习老师，或把照片、纪念品等赠送给实习老师……中学生这种真挚的情感和对地理教师的热爱，会深深地感动和教育着每一个实习生，进而使他们感到中学地理教师职业的崇高，任务的光荣，责任的重大，坚定他们献身中学地理教育事业的信念。

四、改进和提高高师地理系科的管理工作和教学水平

高师地理系科管理工作的好坏和教学水平的高低直接影响着地理教育实习的质量，同时，教育实习也是一面镜子，它可以从每个实习生身上反映出高师地理系科在教育、教学和管理等方面的水平，暴露出高师地理系科在某些方面的薄弱环节，诸如专业课程设置不尽合理，有些课程偏深而脱离中学实际；有些课程过于强调理论，忽视高师学生地理野外工作能力的培养，使实习生难以顺利开展中学地理课外活动；课时分配不当，地理教学法课时偏少，使实习生的教学基本功如板书、板画、板图等不能充分掌握……这些从教育实习反馈回来的情况可以逐步改进高师地理系科的管理工作，进一步明确高师地理系科的培养目标，并围绕培养目标不断修订教学计划、调整课程设置和课时分配。它可以使高师地理系科的教师更加自觉地把大学课程与中学地理教材联系起来，在传授地理科学理论的时候，注意面向中学，重视培养学生的地理能力。这样，既使我们培养出来的人才能够胜任中学地理教育

教学工作，也提高了高师地理系科的管理工作和教学水平。

第二节 地理教育实习的任务和要求

高师地理系科的教育实习，是实习生在大学教师和中学教师共同指导下直接从事中学地理教育工作的实践活动，属于教学性的工作，不同于他们未来所从事的业务性的实际中学地理教育教学工作。因此，我们有必要使实习生明确他们的实习任务和要求。

一、地理教育实习的任务

地理教育实习的任务，从内容上讲是培养实习生初步掌握从事中学地理教育教学和班级管理工作等方面的技能、技巧，形成独立的地理教育教学能力；从形式上讲，地理教育实习的任务是进行地理课堂教学、地理课外活动、班主任工作及地理教育研究等方面的实习。

（一）地理课堂教学实习

地理课堂教学又称地理课内教学，是中学地理教育工作的核心，也是高师地理系科教育实习的一项重要任务。

地理课堂教学实习使实习生将大学里学到的理论知识运用到中学地理课堂教学之中，通过备课、试讲、讲课、作业布置与批改、问题解答、成绩检查与评定等一系列地理课堂教学活动，使实习生熟悉地理课堂教学的全过程，初步掌握从事中学地理课堂教学所应具备的知识、技能和技巧，为今后从事中学地理教学工作奠定基础。

（二）地理课外活动实习

中学地理课外活动是指在课堂范围以外对中学生实施的地理教育活动。它与课堂教学一起构成了中学地理教育系统，是中学地理教育不可缺少的组成部分，也是高师地理系科教育实习的一项重要任务。

进行地理课外活动实习，组织中学生与地理事物如地质、地貌、水文和工农业生产等直接接触，开展一些有意义的活动，如校园平面图的测绘、地理游园、地理观测、地理墙报、地理晚会等，可以使中学生学到在课堂上学不到的地理知识，丰富中学生的地理感性知识，培养中学生的地理实践能力，增强中学生学习地理的兴趣，同时也锻炼了实习生组织和开展地理课外活动的的能力。

（三）班主任工作实习

班级是中学教育工作的基本单位，是学生集体的基层组织。班主任是对一个班级学生全面负责的教师，是学生班级集体的组织者、领导者和教育者。班主任工作关系到班级教育工作的水平，直接影响到中学教育工作的质量。虽然班主任工作的有关知识在高师是由普通教育学课程完成的，但班主任工作也是高师地理系科学生今后要承担的重要工作，所以班主任工作实习也构成了高师地理系科教育实习的一项重要任务。

班主任工作实习，不仅有利于实习生今后在实际工作中承担班主任工作，而且还有利于实习生深入中学、深入中学生，了解和掌握中学生的年龄特征和知识水平，有利于地理课堂教学实习、地理课外活动实习和地理教育研究的顺利进行。

（四）地理教育研究

高师地理系科培养出来的学生应是现代社会需要的高水平的中等学校的教师，他们除能胜任中学的地理教育教学及班主任工作之外，还应具有一定的地理教育研究能力，这是地理教育事业不断发展的需要。虽然高师学生在

实习期间缺少地理教育教学的经验，但他们有一定的地理专业知识和较为系统的教育理论知识，可以在实习中结合地理教育教学和班主任工作的实习，对中学地理教育进行探索和研究。实习生运用在大学课堂上所学的理论将实习中自我实践的经验或实习学校的经验进行科学的总结，上升为理性认识，会使他们在教育研究的选题，资料的收集、整理、贮存、利用，实验的设计，理论知识的综合运用，以及分析问题、解决问题的能力方面得到培养和锻炼。这一任务对于那些准备以地理教育选题做毕业论文的实习生尤为重要。

二、地理教育实习的要求

（一）地理课堂教学实习的要求

（1）实习生要明确地理学科在中学教育中的地位和作用，了解中学地理教育教学的现状和发展趋势。

（2）实习生要有意识地观察和模仿中学地理教师的课堂教学，学习优秀中学地理教师的教学经验，探索中学地理课堂教学的规律和方法。

（3）实习生要实际进行中学地理课堂教学过程中的备课、讲授、辅导、作业批改、成绩评定等环节的工作，掌握地理课堂教学的基本技能和技巧。

（4）综合运用心理学、教育学和地理教学法等的教育理论来指导中学地理课堂教学，正确地确定教学目的，明确教学的重点和难点，处理好教材，编写好教案。在教学过程中做到讲解条理清楚，语言丰富、准确、生动，教态自然，板书整洁，注意调动学生学习地理知识的积极性和主动性。

（5）实习生在正式课堂教学之前需要试讲，进行正式上课的预演。在试讲时，要做到从严、从难和从“实战”出发，只有试讲合格才能允许实习生正式上课。

（二）地理课外活动实习的要求

（1）实习生要明确地理课外活动在培养中学生掌握地理基础知识和技能方面的作用，根据实习学校的具体情况和实习时间，创造条件去组织和开展地理课外活动。

（2）地理课外活动实习多在教室以外进行，容易分散学生的注意力，因此实习生要注意地理课外活动的组织工作，争取有关领导和原班主任的支持，在活动之前还要做好准备工作，如活动地点的勘察、路线的选定、资料的收集、人员的安排，等等。

（3）实习生要使开展的地理课外活动具有地理特点和趣味性，注意保护中学生的好奇心和探索精神。

（三）班主任工作实习的要求

（1）协助原班主任具体负责一个教学班的班级管理工作，了解和熟悉班主任工作的全过程。

（2）在原班主任的指导下，经过亲自实践获得从事班级管理工作的技能、技巧，形成诸如制定班级工作计划、组织主题班会、进行学生家访、个别教育等班主任工作的能力。

（3）在学习优秀班主任的崇高思想和先进经验的基础上，结合教育学的有关理论和中学生的实际情况，研究地理教师做班主任工作的特点，探索地理教师做学生思想工作的规律。

（四）地理教育研究的要求

（1）高师地理系科学生可以进行教育研究的课题很多，但实习时间紧、任务多、因而实习期间的教育研究应以地理学科为主，即结合地理教育实践

或地理教师做班主任工作的实践等进行研究。

(2) 实习生在确定地理教育研究选题时要征求指导教师的意见，写好研究计划，然后再进行具体的实验、调查和资料收集等工作。

(3) 实习生在进行地理教育研究的过程中，要注意理论联系实际，不要把研究的题目搞得过大，要尽量以自己的实习经验或所在学校的经验为素材。

第三节 实习生的基本素养

在教育实习中，实习生与双方指导教师及中学生之间的关系虽然是纵横交错的，但实习生是处于主体位置上的。这是因为教育实习中的主要任务都是通过实习生来实现的。因此，实习生的素养如何会直接影响着地理教育实习的质量。

实习生的基本素养，主要包括思想品德、专业知识和能力等几个方面素养。

一、实习生的品德修养

（一）热爱中学地理教育工作

中学地理教育是我国社会主义教育事业中的一个重要组成部分，它同中学其它学科一起共同担负着把青少年一代培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化人才的历史使命。中学地理教师是中学地理教育的承担者，在培养社会主义现代化建设人才方面起着重要作用，任务是伟大的、光荣的。然而，实习生只有对自己将要从事的地理教育工作具有深厚的热爱之情，他（她）才能把全部身心都投入到所热爱的事业上，才能认真地做好地理教育实习的各项工作和取得良好的实习效果，为今后成为一名合格的、优秀的中学地理教师奠定牢固的思想基础。

实习生热爱中学地理教育工作，主要表现在献身教育、忠诚党的教育事业，对地理科学和地理教育教学的研究具有浓厚的兴趣，对中学地理教育教学工作的改进和发展有坚定的信念和志向等等。

（二）热爱学生

热爱学生是教师的天职。中学生是实习生教育的对象，是祖国的未来和希望。地理教育实习中，实习生不仅要教育学生，向他们传授地理基础知识和技能，而且还要热爱学生，做中学生的良师益友。

实习生要在教育实习过程中热情地同中学生交往，体贴他们、关心他们，进而培养和造就他们；了解和研究中学生的年龄特征、个性差异，对中学生进行有针对性的教育，帮助中学生克服地理学习上的困难，引导他们刻苦学习和树立远大的理想；在个别中学生有错误的时候，不要挖苦和讥讽他们，更不能体罚他们，而应该是耐心地说服和教育，引导他们改正错误、保护他们积极向上的热情，建立新型的社会主义师生关系。

（三）坚强的意志和开朗的性格

与大学里的学习秩序不同，地理教育实习具有时间短、任务多的特点，所以实习生在实习期间可能会遇到一些意想不到的困难和挫折，或实习前期望过高而未实现……这时实习生往往会出现信心不足、情绪低落的现象，甚至会产生中学生难教、地理课难上、中学地理教师难当的想法。因此，实习生必须具有坚强的意志才能克服实习中的困难，并以乐观、开朗的性格去战胜它。这不仅是地理教育实习顺利进行的保证，也为实习生今后更快、更好地适应中学地理教育环境打下基础。同时，实习生坚强的意志、开朗的性格也会潜移默化地影响着学生，使他们受到教师良好思想品德的熏陶。

（四）遵守纪律，为人师表

实习生从踏进实习学校的那天起，就具备了双重身份，对指导教师来说他们是学生，而在中学生面前他们又是教师。作为教师，他们既要教书也要育人。然而，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”做中学生的思

思想工作，实习生首先要“身正”，使“言教”和“身教”结合起来，这样实习生工作起来才有说服力。为此，实习生在地理教育实习时必须熟悉和贯彻《中学生守则》，更要严格遵守《大学生守则》，遵守实习学校的各项规章制度，注意自己的言谈举止和衣着打扮，自觉地为中学生做出师范，真正成为中学生的楷模。

二、实习生的知识修养

（一）丰富的知识储备

实习生是未来的教师，教师是知识的载体，智慧的象征。“要给学生一杯水，教师必须有一桶水”，这个比喻告诉我们教师要胜任工作必须要有比教科书多得多的知识。同时，地理教学内容的丰富性、综合性和复杂性也要求高师地理系科的实习生要有丰富的知识储备。

（二）牢固的地理科学知识

中学地理教学的对象是十几岁的青少年，他们的批判能力较差，但接受能力很强，这就使得实习生课堂上讲授的地理知识必须是经过筛选的和科学的，而不是含含糊糊和似是而非的，更不能是错误的。因此，实习生必须要有牢固的地理科学知识，即对地理学科所涉及到的高师地理专业课知识都要牢固掌握和精通。

（三）坚实的教育理论知识

实习生只有懂得教育，特别是地理教育的规律、原理，才能使地理教育教学科学化，才能保证各项实习任务的完成。所以，实习生必须要有坚实的教育学、心理学，尤其是地理教育学、地理心理学和地理教学法等方面的教育理论知识。

（四）完整的知识结构

地理教材涉及的知识广泛，既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识。一个实习生如果只通晓地理专业知识，而对与地理学科发生广泛联系的物理、化学、生物、历史等学科的基础知识，或与开展班级活动有关的体育、音乐、美术等学科的基础知识一无所知，则很难圆满完成地理课堂教学、课外活动，乃至班主任工作等的实习任务。因此实习生必须要有比较完整的知识结构和宽广的知识面。

三、实习生的能力修养

（一）组织和教育学生的能力

实习生在教育实习中要善于通过地理教学活动向学生进行思想品德、组织纪律的教育，激发学生学习地理的兴趣，引导学生形成正确的学习习惯和方法，组织学生进行各种地理课外活动和班级活动……所有这些教育和教学活动的开展，都要求实习生具有一定的组织、教育和管理学生的能力。

（二）分析教材和编写教案的能力

教育实习的重要任务是地理课堂教学，也就是上课。上课需要备课，而备课的中心工作是分析教材和编写教案。因此，实习生要具有分析教材和编写教案的能力，要了解中学地理教材的结构、特点和功能，掌握地理教案的编写原则和规范，根据实习班级的学生特点及教学大纲的要求正确地分析和处理教材内容，编写好适合地理教学要求的教案。

（三）设计和运用地理教育教学方法的能力

教育实习是一项复杂的工作，要想取得理想的实习效果绝不是靠蛮干和热情所能奏效的，所以实习生还必须具备设计和运用地理教育教学方法的能

力：熟悉和掌握各种地理教育教學方法的性能，根據具體的教學內容和學生特點設計和運用恰當的教學方法。製造簡易的地理教具和使用地理教具。掌握進行地理教育教學活動的一般能力，如語言表達、板書規範、板圖（畫）繪制、作業批改、成績評定，以及指導課外活動的能力等等。

第三章 地理教育实习的组织和开展

地理教育实习工作涉及高师院校地理系科和实习学校的各个方面，与平常的教学秩序有很大不同。为了加强教育实习的思想领导和组织领导，保证教育实习工作的顺利开展，必须对教育实习的准备、教育实习的进行、教育实习的组织形式及管理、教育实习基地的建设等诸方面工作，进行认真的探讨和研究。

第一节 地理教育实习的准备

地理教育实习的准备，是指教育实习进入实习学校前，在思想、业务知识及教育工作能力、组织和物质等方面的准备。多年来教育实习的实践表明，实习前的准备工作做得是否充分，关系着教育实习顺利进行的程度，并直接影响着教育实习的效果，不可等闲视之。地理教育实习是高师院校地理系科学生必须完成的德、智、体综合性的专业实践教育课程，因此要认真、缜密地做好教育实习前的准备。

一、思想准备

所谓思想准备是指在教育实习前，参加实习的师生，要对教育实习的意义和重要性有充分的认识，对实习中可能出现的思想方面的问题要有足够的精神准备。实践也证明思想准备充分，实习进展就较顺利，反之，则会出现各式各样的问题。

端正对地理教育实习的认识，无论对系科指导教师，还是对实习生来说都是重要的问题。有些教师和实习生认为实习就是讲几堂课，其实，这是一种误解。我们所说的实习是地理“教育”实习，而不是“教学”学习，更不是单纯的课堂教学实习。教育实习是对实习生的思想、业务、能力等多方面的全面考察和锻炼，既包括教学实习工作的各个环节，又包括课外活动和班级教育工作等方面的内容。

对系科指导教师来说，实习前的思想准备是要充分重视的，这是完成实习任务的重要保证。系科指导教师不仅要提高自己对实习的各种思想认识，而且对实习生在实习过程中可能出现的各种问题也要有充分的思想准备，以便防患于未然。系科实习领导小组也应帮助系科指导教师解决好一些实际问题。

对实习生来说，教育实习更是一件新鲜事儿。尤其临近实习，他们的心理活动非常复杂，有的兴高采烈，欲展雄才；有的心情紧张，寝食不安；也有的不以为然，若无其事。在实习过程中的不同阶段，实习生的思想活动、心理状态则更为复杂。从一般情况来看，实习中也往往容易出现前紧后松的现象。进入实习学校后的见习准备阶段，实习生要完成安定生活、熟悉情况、了解学生、随班听课、编写教案、试讲、制定班级工作实习计划等诸多工作，普遍感觉负荷重、节奏快。在走上讲台讲第一堂课的前夕，大多数实习生感觉紧张，顾虑多怕教不好，也有少数实习生有急躁情绪或“轻敌”情绪。前两堂课一般准备都比较充分，几节课后，班级工作也做了一些，情绪就会松弛，愈到后来松弛情绪愈明显、愈普遍，严重的甚至思想松懈，工作消极，生活散漫，各类问题都可能发生。为防止上述现象的发生，在实习前就要有充分的思想准备，做好严肃认真、实事求是的思想动员工作。在实习的不同