

目 录

高等教育与人才开发	(员)
从新技术革命看高等教育的结构改革	(猿苑)
端正教育思想 , 深入进行教学改革	(源苑)
加强学生智能培养的几个环节	(缘愿)
教育思想讨论中十个观念的思考	(远苑)
高等教育发展战略探讨	(愿员)
改变教育改革与经济改革不相适应的状况	(怨员)
对十年来高教理论中若干问题的探讨	(怨愿)
中国高等教育发展和改革的回顾及展望	(员怨)
中国高等教育的问题及出路	(员源)
世界教育兴邦与教育改革透视	(员苑)
高校教师队伍的现状及对策研究	(员园)
招收自费生是深化高教改革的重要措施	(员苑)
值得反思的几个问题	(员愿)
市场经济对高等教育提出的新要求	(圆园)
我国应积极稳妥地发展民办大学	(圆圆)
高等教育要主动适应经济的转轨变型	(圆猿)
高等学校要为地方经济建设服务	(圆缘)
采取切实措施 , 加强高校教师队伍建设	(圆缘)
努力提高高等学校的办学效益	(圆苑)
当前教育发展中的几个问题及对策探讨	(圆苑)
中国特色社会主义教育的特点	
——邓小平教育思想的主要内容	(圆园)

高等学校要走进市场才能走出困境	(圆园)
我国高等教育改革的特点和展望	(猿猿)
教学改革应处理好的几个关系	(猿园)
关于建立教育市场的思考	(猿圆)
关于建立现代高等教育学的探讨	(猿源)
变革体制 转换机制 优化配置	(猿猿)
加强教学内容和课程体系建设	(猿圆)
附录 杨德广主要科研成果(员怨怨-员怨怨年)	(猿园)

高等教育专论

杨德广著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 100 号)

(邮政编码: 200091)

各地新华书店经销 上海〇〇印刷厂印刷

开本 787mm×1092mm 1/32 印张 4.5 插页 1 源 字数 100千字

1998年 10月第 1版 1998年 10月第 1次印刷

印数 1-10000本

ISBN 7-03-009000-0 定价(软精) 10.00元

序

这本《高等教育专论》,是在许多朋友和同仁们的促进和帮助下出版的。

长期来,除“文革”期间外,我一直没有离开过高等教育岗位。先后在华东师大、原上海市高教局、上海高教研究所、上海大学、新上海大学和上海师大工作。“工作、学习、研究”,是我生活中的三个最主要的内容。我的习惯,或者说是我的生活信条是:干什么工作就努力去干好,要干好就必须围绕这一工作而努力学习,对工作、学习的结果进行研究,上升到理论,努力探索新问题,然后把研究的成果再指导工作和学习。这就形成了“努力工作——努力学习——努力研究——努力工作”的良性循环,养成了科研的习惯。科研成为我生活和工作中不可缺少的重要部分。

我在上海高教研究所担任过 3 年所长,其余时间都在教育管理、高校管理第一线工作。大量的行政工作、事务工作,纷繁复杂,千头万绪,许多矛盾、困难、新情况、新问题蜂拥而来,应接不暇。我深深地体会到,之所以能在工作中取得一些成绩和进展,得益于学习和研究。繁忙的工作不仅没有影响我的学习和研究,相反,促进了我必须学习和研究,促进了我更有效地学习和研究。我学习的动力和内容,研究的动力和课题,主要来自于工作实践,也是为工作实践服务的。对我说来,不学习、不研究,就无法工作,就不能适应现代社会和科学文化迅速发展的需要。

15 年来,我把大部分业余时间,尤其是节假日,都用于学习和研究,共出版了 10 多本著作,发表了 100 多篇文章,大多数是关于

高等教育理论、高等教育管理、大学德育等方面的内容。我多次被上海、江苏、浙江、山东、安徽、四川、湖北、东北、海南等地的高校邀请去讲学,并受到热情的接待和鼓励,许多人都向我索要讲稿。去年暑期,浙江高师培训中心邀我为博士课程班主讲《高等教育专论》,受到意想不到的欢迎,学员们要求我印发讲稿。实际上,主讲的内容大多数是从我已发表的文章中挑选出来的,于是我萌发了出版《高等教育专论》和《大学生教育与管理》两本书的打算。在上海教育出版社的大力支持下,《高等教育专论》终于出版了。我要感谢教育界的朋友和同事,感谢上海教育出版社。

在我发表的~~圆~~圆多篇文章以及在一些报刊上发表的教育观点中,有不少在当时是有争议的,正如有些人评论我“总是发表一些与众不同的、超前的观点”。这正是我的文章的一个特点。

我认为,发表文章总得有自己的见解和观点,因为教育是一种滞后的社会现象,所以教育研究应有超前性。1980年代初、中期,当我提出高等学校要招收费生,要鼓励发展民办学校,大学毕业生要进入人才市场,要改革大学生德育和管理时,就有人不赞成;1989年代末,当我提出高等教育要适应商品经济发展,跟上经济改革步伐,应实行政校分开,使高校成为相对独立的办学实体,对教育本质属性、学校职能、中国教育存在的问题和出路等提出不同看法时,也有人不赞成;1990年代初,我提出教育领域要防止“左”的思想抬头,高等学校要走进市场才能走出困境,要建立教育市场,要建立现代高等教育学理论时,又受到一些人的非议和反对。值得欣慰的是,随着时间的推移,我的许多观点被越来越多的人“认同”。当然,我的观点中偏颇之处确有存在,为了尊重历史,这本集子出版之时,我基本上未对原文章进行大的修改。

我的文章的另一特点,就是立足现实,注重调查研究。有人曾经说过:“要了解我国高教的动态和现状应看看杨德广的文章”,这话过奖了。这无非是说我对每一时期高等教育中重大理论问题和

改革发展问题,都参加了讨论,发表了文章或看法。在我撰写的猿四万字的论文、著作中,绝大部分是反映现状的。我在原上海市高教局和高教研究所工作时,每年都要到一些高校和用人部门去学习、考察、调查研究。由于工作之便,我访问过猿四多所外国的大学,猿四多所国内的大学以及上海市所有的大学。我主管或分管过科研、教学、学生、研究所、人事、计划、财务、后勤、办公室、外事等方面的工作,这些经历对我的研究工作起了很大的作用,也促使我主要从事应用性研究,兼顾理论研究。我是学理科的,缺乏文科的功底,更缺乏教育科学理论的功底,从事高教研究,主要是从工作实际出发,为了更好地工作。在我的文章中有不少调查数据,也全部放在本书中,以便对当时的情况有定量的了解,但难免有一定的局限性。

为了让广大同仁和读者了解我猿四年来的科研情况,对各个时期高等教育的看法,特将主要的研究成果、著作及发表的文章附录于后,欢迎共同探讨,更欢迎批评指正。

在我从事高教研究的过程中,得到我国著名的高等教育专家潘懋元教授的帮助和支持,得到原上海市高教局、高教研究所、上海大学及上海师范大学的领导、教师和同事们的帮助和支持,在此一并表示感谢。

高等教育与人才开发

现代科学管理的创始人泰勒在他的名著《科学管理原理》一书的导言中指出：“我们可以看得到，森林在消失，水力资源在白白浪费，肥田沃土不断地被洪水冲入大海，总之，人们能够看到和感觉到物质东西的浪费，但是人们活动中的笨拙的、低效率的，以及决策、指挥失误的行动更严重的浪费——罗斯福总统称之为‘国民效率缺乏’的现象，却不容易看到。”这是本世纪初泰勒所批评的在管理中只见物不见人的错误倾向。这个问题提得很深刻、很尖锐，切中时弊，是管理中的通病，直到今天仍有现实意义。在我国，目前有一部分单位、一部分同志重视物质资源，轻视人力资源；重视物质投资，轻视智力投资；重视物资开发，轻视人才开发，正是这种见物不见人，重物不重人的一种表现。

党的十二大提出，要把我国逐步建设成为具有现代工业、现代农业、现代国防、现代科学技术的高度文明、高度民主的社会主义国家，到本世纪末力争使全国工农业的年总产值翻两番，即由1980年的7000亿元增加到1990年的14000亿元。实现这一宏伟目标是全党全国人民的根本任务。党中央和国务院还提出了十年准备、十年振兴的战略部署。实现四化主要靠什么？十年准备主要应准备什么？答案是：靠人才开发，要准备大批又红又专的适应四化建设需要的人才。人才开发包括人才的培养、选拔、使用，而最主要的是人才培养。要培养人才就必须办教育，必须进行智力投资。我国社会主义四化建设是人才开发的强大动力，智力投资是人才开发的物质基础，办好高等教育是人才开发的根本途径。下面就分

三个问题来谈。

一、社会主义“四化”建设是人才开发的强大动力

人才开发工作总是与发展经济、振兴经济联系在一起。我们不妨先回顾一下我们的邻国日本的经验。战后许多年来,日本的经济建设、现代化建设取得了惊人的发展,究其原因是多方面的,如军事开支很少,在朝鲜战争和越南战争中发了两笔大财,对第三世界国家的剥削等,这些是不可忽略的,是不足取的。但是他们在其它方面有值得我们学习和借鉴的东西。那就是他们重视教育事业,重视人才开发。日本前首相福田纠夫说过:“我国是资源小国,经历诸多考验,得以在短期内建成今日之日本,其原因在于国民教育水平和教育普及的高度”;“人才是我国的财富,教育是国政的根本。”这是很有道理的。对于是否要首先发展教育事业,刚开始在日本是有争论的。第二次世界大战,日本以战败国宣布无条件投降,战争给日本带来极大创伤、深重灾难,到处是疾病、饥饿,毁坏的房屋、工厂。怎么办?怎样来恢复和建设国家,教育家们提出首先要恢复和重建自己的教育,让孩子们读书学习。他们认为学习和掌握科学文化知识,是振兴民族的根本保证。但这种主张遭到不少人的反对,他们认为连肚子都吃不饱,还谈什么教育,大人、孩子都应该下田种地,到工厂生产,恢复教育是几年以后的事情。当时这两种观点争论激烈。有见识的教育家坚持:不考虑立即着手恢复教育是不行的,因为若干年后,国家没有懂文化的科学人才,就无法恢复经济建设。培养人才是一个周期很长的过程,没有两年的时间则拿不出合格的人才,而缺乏这种预见又不及早做好准备,终归要吃亏。他们说,即使吃不饱肚子,也要勒紧裤带把教育事业办起来,政府没有资金,可由民间集资相助,先把小学恢复起来。教育家的呼吁得到许多热心人的响应,人们节衣缩食,筹集经费,在废墟上因陋就简地重建了学校。许多教师义

务上课,找出他们保存下来的课本和资料教起课来。当时日本在恢复教育上还有两个有利条件,一是自1868年明治维新以后,日本在教育方面逐步打下了扎实的基础,尽管战争创伤严重,但战争前留下的科学力量储备发挥了很大作用。二是政府把一部分力量和资金投入到了恢复教育事业上来。

日本1870年的教育总经费为1.5亿日元,占国家收入的1.5%;1880年日本教育总经费为1.8亿日元,占国家收入的1.8%。日本十分重视教育投资的经济效果。战后日本教育政策的重点是普及九年义务教育,提高全国青少年的文化素质,实际上是全面提高劳动力的素质,为高等学校培养大批后备力量。1950年的总教育经费中,幼儿园教育经费占1.5%,义务教育费占1.5%,高中占1.5%,高等教育占1.5%,专修学校占1.5%,社会教育占1.5%,教育行政费占1.5%,将近一半左右的教育经费用于普及小学、初中的义务教育。据1950年统计:在日本15-19岁的人口,具有初中毕业程度者占1.5%,高中毕业程度者占1.5%,高等教育毕业程度者占1.5%。由于教育事业的发展,向就业队伍输送后备军的文化程度不断提高。五十年代以初中毕业生为主,六十年代以初中和高中毕业生并重,七十年代以高中毕业生为主,八十年代以高中毕业生和具有二年以上大学程度的毕业生并重。

战后日本的高等教育也发展很快。1945年,日本战败时,旧制大学只有15所(除高等专科学校)。1949年进行学制改革,依照高等教育学制“单轨化”和“大众化”的精神,把许多高等专科学校升格为四年制的新制大学,并积极鼓励设置私立大学。1950年后,又大力发展二年制的短期大学。到1955年止,日本的本科大学由15所发展到150所,增长10倍;学生人数由战前的15万人发展到150万人,增长了10倍;二年制短期大学150所,学生150万人。这两类大学共150所,学生150多万人,再加上高等专科学校

通所,则超过 贵国所。日本战后经济发展之迅速是史无前例的。从 贵国年到 贵国年,日本国民生产总值提高 缘倍,而劳动力仅增加 圆豫,其中技术所起的作用达 缘-远豫,这是跟日本重视教育和大量增加智力投资分不开的。日本在总结他们经济的巨大成就时,发表了《日本的成长和教育》的白皮书,明确指出战后日本经济高速度发展的“原因可以说是战前积累的知识和技能这样一些人的因素,这正是过去几十年教育成果的积累。”其中特别指出:“应当充分认识到教育投资是一种非常重要的生产投资。”

德国和美国的现代化建设,也是从发展教育、开发人才入手的。德国的工业现代化比英国晚了半个世纪,它赶上英国,靠的是大办教育。德国在十九世纪六十年代就普及了初等教育,他们的中等教育和技术教育以及职业教育也是欧洲搞得最好的。他们还创办了高等技术学院,其教育经费在当时欧洲各国中占第一位。学校不仅强调科学技术,也强调基础理论训练,因而当时德国的科学研究水平居欧洲的首位。美国也是早就着重通过学校教育来培养各种人才的。历史上著名的“土地赠与大学法”和科学基金法案,大大促进了美国高等教育的发展。美国现有 猿园多所大学, 贵国万在校大学生。全国 贵国-圆岁的青年有 猿豫以上在各类大学学习。前苏联在十月革命后也很重视发展教育,全国已普及了中等教育。全国高校 愿所,在校学生 缘万,到 贵国年底,前苏联居民中受过高等和中等教育的人数达 贵国亿人,占全体在业人员的 愿豫。

国外发达国家搞现代化建设,振兴经济都是与发展教育、开发人才分不开的。今天我国要发展经济、振兴经济,搞现代化建设也应该靠发展教育,开发人才。但是,在这个问题上是有不同看法的。有些同志认为应把自然资源开发,把基本建设放在首位,然后再考虑发展教育,培养人才。这些同志没有看到人的智力在开发资源、发展基本建设中的作用。我国蕴藏着大量的石油、矿藏需要

开发,但是它们要靠人,靠有科学技术的人去开发。由于我们的科学技术很落后,管理水平不高,在开发石油、矿藏时浪费惊人,经济效益很低。我国需要建设许多大型工厂、企业,建造铁路、桥梁、高速公路、高楼大厦,但如果没有大批有才华的专门人才、工程师、科学家,以及文化水平较高的工人队伍,则是望尘莫及、一事无成的。只有用现代科学知识把人武装起来,首先提高劳动力的素质,才能更好地开发物质资源,发展物质生产,提高劳动生产率。正如马克思所说的:“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的”;“劳动生产力是由多种情况决定的,其中包括:工人平均熟练程度,科学的发展水平和它在工艺上应用的程度,生产过程中的社会结合,生产资料的规模和效能,以及自然条件。”这里精辟论述了教育科学、智力开发在生产力发展中的重要作用。

应该看到,现代化生产的发展,现代社会的发展,主要不是靠增加劳动力,因为劳动力在现代生产中的地位和作用已发生了很大的变化,他们从直接参加生产劳动,转化到主要负责控制生产,体力劳动减少,脑力劳动增加,生产劳动逐步变为科学劳动。有的同志可能要说,人在生产力中不是决定性的要素吗?这句话是正确的,是马克思主义的真理。但在现代社会里所说的人不是一个简单的体力劳动者,而是指智化的人,即人的智力状况、对技术的掌握程度,是指具有劳动能力的人。现代生产力的发展和对复杂的生产系统的组织和管理,对劳动力的智力程度即人的劳动能力要求越来越高了。人的劳动能力包括体力、脑力和知识技能三种能力。体力是一种生理上的能力,是良好的素质和体育锻炼的结果;人的脑力是人们在劳动过程中表现出来的心理活动能力,脑力的产生和发展主要是后天因素尤其是教育起决定性影响;人的知识技能更是来自教育的作用。因此人的劳动能力的提高有赖于教育程度的提高。据有关资料介绍,罗马尼亚从 1952 年至 1970 年,国民收入的增长额有 25% 得益于教育事业;美国从 1950 年至

苏联的国民收入增长额中,有 源豫是教育投资的收获;西德经济增长率的 缘豫上下依赖了国家技术教育的普及;苏联每投入一个卢布的教育费用,能够取得四个卢布的国民收入。有人对苏联作过统计,劳动的效率与其受教育的多少成正比,具有完全中等教育的工程师所完成的生产指标,要比只受过 愿年制教育的工人高 圆豫;受过完全中等教育的工人所提的合理化建议,比没有受过完全中等教育的同样工种的工人要多 源倍。

我国以“地大物博,人口众多”而著称。以前总认为“人多好办事”,实际上这是一种只重人的数量,不重人的质量,忽视人的智力发展的表现。我国农村人口一直占全国人口百分之 愿豫以上,现在是 员亿人口,愿亿农民,劳动力很充足,为什么没有把农业搞上去?而美国等发达国家用很少的人从事农业生产,粮食还大量出口。他们一个农业劳动力每年生产粮食 苑豫万多公斤,可以养活 缘人。差距在于人的智力程度,在于人的劳动能力,尤其是科学技术。近几年来,我国农村经济有了较大发展,并不是靠劳动力的增加,而是靠党的政策威力,靠联产责任制,调动了农民的生产积极性,出现了农业生产的第一个飞跃。但是,农业要进一步大发展,要实现第二个飞跃,则必须靠科学技术。现在农村有句新农谚:“责任到了户,家家都有队干部;责任到了田,人人争当技术员”。这就是说农民人人要搞科学管理工作,要掌握科学技术。当前,农村普遍存在四多一缺:粮食多、资金多、劳力多、时间多,缺科技。农民迫切需要学习新的科学技术,迫切需要高等学校、研究机构把文化、科学、技术送到乡下。从上海郊区来说,目前,有 苑万务工农民,年产值 猿豫亿,加上县办工厂,年产值 缘亿元,差不多等于解放初上海的工业产值。他们迫切需要专门人才,需要提高劳动力的智力素质,以便把生产进一步发展下去。再从农业生产看,员愿年市郊粮食亩产 苑源公斤,棉花亩产 缘公斤,油菜籽亩产 员公斤,蔬菜亩产 员担左右。但上海农村土地少,抗灾力不强,

要实现高产稳产,难度很大,只有靠科学技术,否则不可能把亩产提高到 1000 公斤以上。水稻、蔬菜、棉花的病害、虫害的防治,农业经营管理的问题等等,这些都需要掌握现代科学技术的人去研究、去解决,而不是靠增加劳动力。所以人才开发已成为发展农业生产的关键问题,不仅需要大批中等农业技术人员,而且需要大批高等农业技术人员。我国农村科技人员很少,与国外相比差距很大。

地区	每万名农村人口中的科技人员
美国	100人
日本	100人
苏联	100人
中国	10人
上海	10人

上海的农业生产要搞上去,在 1980 年前,需要农林类专业人才为 100 人,而上海农学院只能培养 10 人,仅满足需要量的 10%,缺额很大。

上海的工业生产在全国居领先地位,但是随着国内外市场的竞争越来越剧烈,上海原有的优势也在逐步丧失,尤其在国际市场上,我们的竞争能力还不强。党中央要求上海应在四化建设中多作贡献,当开路先锋,这是党中央对上海寄予的厚望,要达到这一目标,必须认识到上海在智力开发方面存在的问题,在科学技术方面落后的一面,并努力加以解决。

1980 年以来,市高教局组织了部分高校,与有关部门一起作了一些人才预测工作,发现要发展上海经济主要不是缺劳动力而是缺科学技术人才。

上海食品工业拥有企业 100 多个,职工 10 万多人,全市食品总产值约 10 亿,占全市总产值的 10%。上海食品工业历史悠久,基础较好,产品的种类比较齐全,在国内外市场都很有影响。但科

技术力量很薄弱,直接影响了食品工业的发展。目前全市食品工业中全民所有制企业的技术人员所占比例平均为 15%。糖食饮料行业技术人员比例仅 10%,生产水平相当于国外 1949—1959 年代初的水平(硬糖生产还停留在国外 1949 年的水平)。由于我国没有一所院校专门培养糖食饮料或烟草技术人才,现有的技术人员都是学罐头、发酵或机电、外语专业的大、中毕业生改行的,还有一些是解放前或解放初就从事这些工作的老技术人员,他们虽然经验丰富,有较高水平,但年龄已老化。近年来,有经验的老工人大批退休,新工人大量进厂,技术力量很薄弱,有些名牌产品如华山食品厂的花生牛轧糖,由于老工人退休,已无法保持原有生产能力。另一方面,社会上购买力增强,人民对吃的要求提高,而且对高、中级食品的需求量大。因此急需增加科技人员,提高劳动力的智力水平和劳动能力。如果糖食行业技术人员从现在的 10% 达到 15%,(国外是 20%)则需要增加 2000 名专业人才,上海轻工业专科学校食品专业今年才开始招生(1961—1962 年),1962 年才能完成食糖行业所需人才。

上海纺织系统有职工 150 万 150 千人,1961 年总产值为 150 亿元,占上海工农业总产值的 10%,上交利润全年为 10 亿元,劳动生产率为 1000 元/人。

上海的纺织品出口量逐年增加,但国际市场上竞争很激烈,要能打入世界市场,并站住脚,必须靠先进科学技术,靠花样更新,靠培养高级专门人才。但目前纺织系统科技人员仅有 1500 人,占职工总数的 1%。从文化程度看,其中高中、初中以下的 1000 人,占科技人员的 10%。从年龄上看,19—20 岁以上的有 1000 人,占科技人员的 10%。工程师平均年龄为 30 岁,所以已不适应纺织工业的发展需要,仅 1961—1962 年,纺织局系统需要高等学校毕业生 1000 人。而华东纺织工学院,华纺分院及上海纺专仅能满足其一小部分。

上海港务局正式职工 缘万多人 ,中专以上人员仅占 猿豫 ,上港是世界上八大港之一 ,每天货物吞吐量超过八千万吨。今后港口自动化、现代化都需要大量科技人才。

其它部门同样如此 ,都缺乏专门人才。根据 员愿年上海市人才预测 ;“六五”期间上海需要大专毕业生 员万 余人 ,即平均每年 圆万人。员愿年和 员愿年各方面申请大专毕业生的人数已超过 源万人 ,但“六五”期间每年大专毕业生只有 圆万 多人 ,可供本市分配的只有 员万 多人 ,远远满足不了需要。

当前最缺的专业人才 :一是工科通用专业人才 ,上海工业企业科技人员占职工的比重为 源圆豫 ,其中大专程度的只占 圆圆豫。二是外贸、财经、医科、管理专业人才。三是机关、企业所缺少的秘书、政工人员和政法干部。四是适合中小企业、街道集体企业、社队企业和农村多种经营所需要的专业人员。

由此可见 ,在建设四化的过程中最根本的问题是搞好人才开发工作。员愿年准备 ,员愿年振兴 ,首要任务是人才准备。为了及早为经济振兴提供人才 ,改变教育与经济发展不适应的状况 ,高等教育的发展速度应当略高于经济发展的速度 ,人才开发工作应走在国民经济建设前面。教育周期长 ,高等教育只有在 愿年代有一个较大的发展 ,才能为 怨年代的经济振兴提供必要的专业人才。如果这个准备不足 ,经济一旦起飞 ,就会因为人才不足而受到阻碍。所以我们必须对专业人才的需要具有紧迫感 ,各行各业都要重视人才开发工作。

正是我国伟大的社会主义四化大业 ,为人才开发提出了最紧迫的任务 ,也为人才开发创造了最广阔的前途。社会主义四化建设是人才开发的强大动力。现在我们有党中央正确路线和方针政策的指引 ,有国内外正反两方面的经验 ,有全国人民团结一致干四化的积极性 ,我们的人才开发工作、高等教育事业的黄金时代已经到来 ,而且一定能取得丰硕的成果。

二、重视智力投资是人才开发的物质基础

建设四化,必须靠人才开发;建设四化,又是人才开发的强大动力。要搞好人才开发,就要办好教育,就要有一定的智力投资。多年来,由于种种原因,我国在智力投资方面是不够重视的,在财政支出中,没有把发展教育事业放在应有的重要地位。我国教育经费之少,在世界上是少见的。据有关方面统计,全世界 150 个国家中,按人口平均所占的教育费,我国是第 132 位。从下表可以看出,我国的教育经费占国民生产总值、占国民收入、占财政预算的比例,都是很少的。

七国教育经费比较

国别	年份	教育经费	占国民生产总值	占国民收入	占财政预算	人均教育费	高教经费占教育经费
美国	1977	1100 亿美元	2.5%	3.5%	1.5%	100 美元	10%
英国	1977	100 亿英镑	2.5%	3.5%	1.5%	100 美元	10%
法国	1977	100 亿法郎	2.5%	3.5%	1.5% (约)	100 美元	10%
西德	1977	100 亿马克	2.5%	3.5%	1.5%	100 美元	10%
苏联	1977	100 亿卢布	2.5%	3.5%	1.5%	100 美元	10%
日本	1977	100 兆日元	2.5%	3.5%	1.5%	100 美元	10%
中国	1977	100 亿人民币	0.5%	0.5%	0.5%	10 美元	10%

正因为我国的教育投资太少,所以一直没有普及小学教育,至今还有 10 亿多人处于文盲或半文盲状况。而国外许多国家已普遍实行了义务教育。如英国 1870 年,苏联 1917 年,法国 1870 年,荷兰 1870

年 美国 怨年 ,日本 怨年 ,意大利 愿年 ,南斯拉夫 愿年 ,印度 缘年。再看高等教育 ,我国也很落后。我国解放后 猿园年里 ,共培养了大学生 猿园万人。目前全国有高等学校 苑园多所 ,在校学生 员园多万人。每万人口中仅有 员个大学生 ,而美国是 缘园个 ,苏联是 员园个 ,日本是 圆园个 ,南斯拉夫是 员园个。

教育投资之所以如此之少 ,一方面由于我国经济底子薄弱 ,国家财政经费拮据 ;另一方面由于长期来在指导思想把教育作为消费部门 ,把教育投资作为是消费部门的投资 ,因此宁少勿多 ,而后者是主要原因。这种指导思想显然是错误的、有害的 ,是把教育与劳动力 ,教育与生产发展隔离开来 ,形而上学地而不是辩证地看待它们之间的内在联系。马克思早在《资本论》中就指出 :“要改变一般人的本性 ,使它获得一定劳动部门的技能和技巧 ,成为发达和专门的劳动力 ,就要有一定的教育或训练 ,而这就得花费或多或少的商品等价物。劳动力的教育经费随着劳动性质的复杂程度而不同。因此 ,这种教育经费……包括在生产劳动力所耗费的总价值和中。”由此可见 ,劳动力和教育二者之间是不可分隔的 ,要提高劳动力的素质 ,就离不开教育和训练。教育的投资 ,决不是什么消费性的投资 ,而是对于劳动生产力的投资。从表面上看 ,教育的投资不能直接创造物质财富 ,但它是通过培养和输送有较高科学文化水平的智化劳动力来实现的。因为劳动力的素质提高以后 ,可以大大提高创造物质财富的能力。在发达国家里 ,劳动生产率的提高 ,有 愿园%以上是靠新的科学技术成果取得的。在现代生产中 ,一项新技术的发明和应用 ,往往能够几倍、几十倍、甚至几百倍地提高劳动生产率。例如 ,苑园年代初 ,美国一台年产 圆园万吨标准带钢热轧机 ,用人工控制 ,每周最高生产 缘园吨 ,采用电子计算机控制后 ,每周可生产 缘万吨 ,增产 员园倍。

关于教育投资的作用 ,著名的美国经济学家 裁宰舒尔茨早在五十年代就进行了研究 ,提出了“人力投资”理论。舒尔茨认为 ,人