

导 论

第一节 高等教育学与教育学的主要区别

高等教育学是教育学的分支，两者有不同的内涵和研究对象。要了解高等教育活动的规律，了解高等教育学的规律，首先要了解教育活动和教育学的规律及其内涵。

一、教育学的内涵和研究对象

何谓教育学，用最通俗的语言表述，就是研究教育现象、教育活动的科学。那么又何谓教育呢？古今中外有许多学者作了不同的回答。早在两千年前我国汉代《说文解字》中对教育的界定是：“教，上所施，下所教也”；“育，养子使作善也”。英文中的教育 education 词首“e”是 elicit 的缩写，即“引出”之意。教育就是把学生潜在的观念和能力引发出来。瑞士教育家裴斯泰洛齐认为教育就是“依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和分析各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威说：“教育即生活、教育即生长。”从广义上说，教育是社会的产物，教育是一种培育人的社会活动，教育是向人们传授知识、技能，开发人的智慧、潜能，以及施加思想品德影响的活动。简而言之，教育是提高人的全面素质的活动。学校教育，是指对受教育者有计划、有组织、有目的地传授知识、技能，开发智力，提高全面素质和思想道德品质的社会活动。

教育学就是研究教育活动和教育规律的科学。教育学早已成为

一门独立的学科，因为它有其自己的研究对象。毛泽东曾深刻地指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①教育学的研究对象是培养人的社会活动，教育学是研究如何培养人的社会活动，以及揭示教育外部、内部客观规律的科学。

教育学所研究的问题，主要包括：教育的本质、目的、方针、制度以及德育、智育、体育、美育的任务、过程、内容、方法和组织形式，学生身心发展的特征和教师的职责、任务，学校的组织与条件，领导与管理等。

教育是很复杂的社会活动。按社会职能分，有家庭教育、学校教育、社会教育；按智育程度分，有幼儿、初等、中等、高等四类学校教育；按培养目标与教育内容的性质分，有普通教育和专业（职业）教育两种。

学校教育是多层次、多结构的，与之相应的教育学也各不相同。按不同教育对象来分，有幼儿教育学、普通教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学和特殊教育学。教育学是一门基础学科，它与其他一些学科相结合，互相交叉渗透，又形成了许多新的边缘性教育科学，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育人类学、教育管理学、教育统计学、教育心理学、比较教育学、教育工艺学、教育未来学以及各科教育学等。

二、高等教育学的内涵和研究对象

联合国教科文组织对高等教育的定义是：高等教育是由大学、文理学院、理工学院、师范学院等机构实施的各种类型的教育（学术、专业、技术、艺术教育以及师范教育等）。

《中华人民共和国高等教育法》对高等教育的定义是：“本法所

称高等教育，是指在完成高级中学教育基础上实施的教育。”

高等教育与高等教育学有不同的内涵，高等教育是指一种教育活动，高等教育学是指研究高等教育活动规律的科学。

具体而言，高等教育是指对中等教育以上程度的人，以传授和研究各种科学、技术、艺术等有关学问为主要活动，以培养高级专门人才为主要目的，有一定专业方向的教育。

高等教育学是以高等教育的特殊矛盾与基本规律为研究对象，即以怎样培养高级专门人才为研究对象，探索和揭示高等教育活动规律的科学，揭示高等教育与社会政治经济之间的关系，高等教育在德育、智育、体育、美育中的活动过程和规律，大学生身心发展规律，阐述高等教育的组织机构、体制、制度以及学科建设、课程建设的原则、内容和实施方案。

高等教育学是由教育学派生出来的。随着社会的发展，高等教育也有了很大的发展，高等教育的内容越来越多，高等教育与其他学科的关系越来越密切。于是高等教育学又产生了一系列新的分支，如高等教育管理学、高等教育经济学、高等教育社会学、比较高等教育学、大学教学论、大学德育论、大学生心理学等。

三、高等教育学是一门独立的学科

高等教育学原是教育学的一个分支，随着高等教育事业的蓬勃发展，高等教育学逐步成为一门相对独立的学科。我国高等教育研究活动的热潮起始于 20 世纪 70 年代末，其标志是著名高等教育研究专家潘懋元教授的《高等教育学讲座》问世。在北京、上海、厦门等地大学的推动下，中国高等教育学会筹委会成立。到 80 年代中期，全国二十多个省、市、区高等院校开展了一系列高等教育研究活动，高等教育研究机构纷纷成立，高等教育研究刊物大量出现。从 70 年代末到 80 年代中期，是我国高等教育学的初创阶段。80 年代中期到 90 年代末，我国高等教育学进入了发展阶段。

高等教育学之所以成为一门相对独立的二级学科，是因为它的

研究对象“具有特殊的矛盾性”。高等教育学与普通教育学相比,有下列不同之处。

首先,教育对象不同。高等教育是培养 18 岁以上的、身心发展趋于成熟的、具有高中毕业以上文化水平的青年及成年、老年。教育对象中还包括研究生。普通教育的对象一般为 6—18 岁的少年和青少年。

其次,性质、任务不同。高等教育是培养具有一定专业方向的高级专门人才的社会活动,是在普通教育基础上的一种更高层次的教育。高等教育学是研究高等教育活动规律的科学,是研究怎样办高等教育、怎样办高等学校、怎样培养高级专门人才的科学。而普通教育主要从事基础教育,没有明确的专业方向,只是为高一级学校、为社会输送毕业生。

第三,高等教育是分学科、专业的教育,而不是像普通教育那样传授一般文化科学知识。高等教育的教学内容有:公共基础课教育、专业基础课教育、专业课教育。教学内容除传授知识外,还有实习、实践活动、毕业设计或毕业论文。

第四,高等教育的教学方法注重启发式、学导式、问题式、讨论式等,把传授知识与培养能力紧密结合,并以培养和发展学生能力为主。高等教育一般实行学分制,注重因材施教,发挥学生的主体作用,让学生有较大的自主性和选择性,以培养和发展学生的个性。

第五,高等学校是高等教育的办学机构,与普通学校相比,具有更多的功能,即教育教学功能、科学研究功能,以及为社会服务的功能。

第六,高等学校是具有独立法人地位的办学实体,直接面向社会自主办学。

第七,高等教育是非义务教育,除特殊专业外,学生要缴费读书,承担一部分教育成本。

第八,高等教育是一种特殊的产业,具有社会公益性和产业性双重性质,高等学校是事业与产业相结合的单位。

四、高等教育学的基本框架

本书主要立足于现代高等教育的特点、任务，立足于作为一名高等学校的教师必须掌握的有关高等教育知识而确定十方面内容，因此，并没有涵盖高等教育学所有内容。在“导论”中，主要介绍教育学与高等教育学的内涵特点，现代高等教育与传统高等教育的区别，解放后我国高等教育的基本经验，当前高等教育面临的形势以及学习高等教育学的意义。全书分十章。第一章论述高等教育发展简史，介绍国内外高等教育发展过程，当代高等教育的特点和趋势；第二章论述高等教育的本质与功能，明确现代大学的性质和职责；第三章论述高等教育的体制与结构，探索我国高等教育结构和体制改革的新路；第四章论述高等学校教师职业的性质、教师的任务以及如何加强教师队伍建设；第五章论述高等学校的学生与德育，如何根据大学生的身心特点开展德育工作；第六章论述高等学校的教学，包括学科与专业建设、教学原则与教学管理；第七章论述高等学校的科学研究，包括科学研究的特点、原则、组织管理以及大学科技园区的建立；第八章论述高等学校的研究生教育，包括研究生教育的发展历程、研究生的培养与管理、学位制度的建立；第九章论述高等学校的校园文化的特征、功能、校园文化建设的主要内容和原则；第十章论述高等教育的法制建设，重点介绍我国《高等教育法》的主要内容以及如何依法治教。

第二节 现代高等教育与传统 高等教育的区别

教育作为一种社会实践活动，作为人类社会须臾不可缺少的的重要组成部分，是随着社会的发展而发展，随着社会的变化而变化的。教育的实践活动和发展，离不开教育理论的指导。从孔子的教育思想，到赫尔巴特、杜威、凯洛夫、陶行知的教育思想，都是不同历史时

期教育发展的产物，都有一个继承和发展的过程，并对当时及今后相当一个时期的教育起着指导作用到目前为止，对我国教育工作影响较大的理论，主要是传统的教育理论和教育思想，即在计划经济体制下，在高度集权的管理体制下形成的教育理论和教育思想。20世纪80年代以来，我国已开始建立市场经济，传统的高等教育理念和管理方式已经不能与现代社会相适应。因此，应建立现代高等教育的理念和管理方式。

一、计划经济下高等教育的特点和弊端

传统的高等教育学，是计划经济下高等教育实践活动的产物。要建立现代高等教育学，一方面要吸收传统高等教育学中的精华，另一方面要克服传统高等教育学中的弊端。这就需要剖析一下计划经济下我国高等教育的主要特点和弊端。

中华人民共和国于1949年成立后，实行了社会主义制度，其主要特点有三：①在所有制方面实行公有制，取消和消灭私有制；在经济体制上实行计划经济，不准搞市场经济；③在分配制度上实行按劳分配，不准搞按资分配。

这种制度对中国高等教育影响很大。1949年以后的中国高等教育体制就是根据这些制度建立起来的。国家实行的是高度集中的计划经济体制，高等教育也是实行高度集中的管理体制。上述做法是从苏联学来的。斯大林认为，计划经济才是社会主义的，中央要高度集权，要充分发挥政府的权威作用，把有限的资源集中起来使用。这在当时国家处于极不稳定、经济极为困难的情况下是有积极作用的。但斯大林把计划经济和中央集权当作社会主义固有的特点，则是片面的。

在中华人民共和国刚刚成立时，国家对高等学校集中管理，是与当时的社会主义计划经济体制相适应的，也发挥了一定的作用：

由国家直接管理高等学校，可以把有限的教育资源集中起来，这样便于根据国家的需要培养急需的人才，满足一些重点工程、重点地

区对人才的补充。如 20 世纪 50 年代初，中国在苏联帮助下搞了 146 个重点建设工程，但科技人员和管理干部奇缺，国家就安排这些高等院校当时仅 205 所培养各类专门人才以解燃眉之急。^② 大学归国家所有，由国家出钱办学，大学生进校后不仅不付学费，而且免费住宿，享受公费医疗，70% 的学生还享有助学金，这样确保了家庭经济困难的劳动人民子女能够进大学读书。在社会主义计划经济体制下形成的高等教育体制和结构，是与当时的社会相适应的。

除此之外，计划经济体制下形成的高等教育，还有以下四个特点。用现在的市场经济的眼光来看，实际上是四个弊端。

第一，国有化的办学体制。各类教育全部由国家统包、统办，大学更是如此。完全依靠国家出钱办学校，没有私立学校、民办学校。单一的国有制大学，没有调动社会团体、民间办学的积极性。因此，当大学蓬勃发展，要求读书的人越来越多时，国家不堪负担。即使每年增加不少教育经费，也远远满足不了教育发展的需要。有限的教育经费，分散在一千多所大学，每所学校所得很少。教育经费严重不足导致教师待遇不高办学条件不好影响了教师队伍的稳定影响了高等教育事业的发展。而且高等教育由国家包下来占据了一大笔教育经费，势必减少了国家对义务教育的投入，也影响了基础教育的发展。

第二，条块分割的领导体制。中国高等教育主要有四种领导体制，且自成体系。一是国家教育部的直属高等学校；二是中央各业务部门即部、委办的高等学校；三是地方政府办的高等学校；四是地方各业务部门办的高等学校。这四种体制均实行垂直领导，每所大学分别属各自的主管政府部门。由于计划经济按条块自成系统，因而必须按条、块办高等教育，以满足其对人才的需求。

这种按条、块办学的体制，当时为培养各部门、各地区所急需的专门人才发挥了积极作用，但后来随着经济的发展，已越来越不适应，主要问题有三：办学布局上条块分割，学校分布不合理。各部门、各地区办学仅从本部门、本地区的需要出发，导致高等学校过

于集中在华东地区和沿海大城市。自成体系、各自为政。只要各部、委，各地区需要的专业就在自己管辖的大学内设置，国家难以控制，造成低水平重复。为满足本部门需要，不具备条件的专业也要办，而本部门若不需要的专业，即使有雄厚的基础也不办，造成教育资源浪费，大学不能形成办学特色。按部门、按行业办的大学，绝大多数具有单科性、行业性的特点，导致学生知识结构的单一性，学生到工作岗位后适应性差，后劲不足。

第三，高度集权的管理体制。高等学校管理权高度集中在政府，造成政校不分。中国高等学校的隶属关系非常明晰，这是由于教育投资渠道单一所决定的。因为主管部门就是投资部门，于是形成了教育投资力，并以此来控制高等学校。政府主管部门在教育管理上有很大的权从招生计划、专业设置、调整结构、毕业生分配到学校规划、编制、经费预算、教师职称评定、国际交往等都由政府决定。政府集办学校、办教育于一体，一切都得依靠于、依赖于政府主管部门。总之，政府对学校是“统、包、管”，学校对政府是“等、靠、要”。大学成了政府主管部门的附属单位，挫伤了学校办学的积极性，妨碍了学校潜力的发挥。

第四，单一的培养模式。高等学校只为国家培养干部。由于是国家办大学，全部由国家投资，因此，对大学生的培养全部纳入国家干部培养计划，大学毕业生全部分配到全民所有制单位，集体所有制等单位很难分配到大学生。社会各行各业都需要大量的各种规格、各种层次的人才，而大学仅培养国家干部，显然不能满足社会各方面的需求。

二、树立与市场经济相适应的高等教育观念

综上所述，在社会主义计划经济体制下形成的中国高等教育体制及运行机制已不适应和社会经济发展的需要，不适应市场经济体制的需要，不适应培养高、新科技人才的需要。

传统高等教育学，正是从计划经济体制下高等教育的特点——

国有化、计划性、集权性等出发建立起来的。改革开放以来，与各行各业一样，高等教育也进行了一系列卓有成效的改革。要建立与现代社会和市场经济相适应的现代高等教育学，必须扬弃传统的错误教育观点，继承和发扬正确的观点，丢掉那些已经过时的、陈旧的观点，树立现代教育观点。

1. 从按计划办学为主，逐步向按市场需要办学为主转变

在社会主义计划经济体制下，人力、物力、财力及文化、教育等各方面的资源配置完全依靠政府指令性计划。在高等教育、人、社会三角形内是以计划为中介。三者之间的关系由计划来沟通，一切都由政府规定。在市场经济体制下，三者之间的关系由市场来沟通，即通过市场运行。因为社会发展了，各方面的需求是多种多样的，人们的需求也是多方面的，政府很难制定一个指令性计划来满足社会和人们的需要。必须由高等学校主动面向社会，主动走进市场进行调查、研究、人才预测，根据社会对人才的需求来办学，包括教学内容、教学方法、人才模式、规格等。高等学校培养出来的人才不可能通过计划进入社会，毕业生和用人单位都要通过市场，走供需见面、双向选择的途径。所以，首先必须破除按计划办学的观点，树立按市场需要办学的观点。

2. 从依赖型向自我发展型转变

在计划经济体制下，政府高度集权，大至学校规划、经费，小至教学内容，建房的位置、朝向等，都由政府主管部门规定得死死的。由于整个社会环境都是一个个自成一体的封闭体系，导致学校只有依赖自己的主管部门，没有自主性。学校缺乏活力和动力，有潜力也发挥不出来，严重阻碍了教育事业的发展。在社会主义市场经济体制下，高等学校已成为有法人地位的独立办学实体，是知识密集度高、人才荟萃的地方，完全有条件、有能力自主办学。另一方面，市场经济条件下，“权力经济”不再占主导地位，以“权力为主体”的社会形态

也将改变 政府职能部门从“ 权钱合一 ”向“ 权钱分开 ”过渡 代之以人民为主体，以民主与法制为主体。高等学校也将失去“ 权力为主体 ”的制约和保护，再也得不到那么多指令性计划，因而必须充分发挥其主动性、积极性，到社会主义建设的洪流中去，到市场经济的大潮中去求生存、求发展。学校要利用自己的智力、科技、信息、人才等方面的优势，主动为社会服务，为市场经济服务。在服务中、在竞争中增强自身的实力，增加经费来源，增强自我发展能力。

3. 从依附型向自主型转变

高等学校之所以缺乏自主权，存在依赖思想，是由于领导体制上的从属性和依附性所造成的。在计划经济下，各个部门要完成自己的经济发展计划和国家任务，就必须自己办学校、办大学来培养人才。大学便成为某一政府主管部门的附属单位，从人权、财权到教育权都由政府直接控制。政府既要投资办学校，又要具体地管学校、管教育。在市场经济下，各级政府的职能将改变，中央部委及地方的厅、局将精简机构 主要进行宏观管理 不再办经济实体 不再有经费办学。大学将主要依靠国家财政拨款，不再成为某一部委的附属单位，大学也不能依附于某一主管部门。在计划经济下，高等教育是国家的事业 由政府办学 主要培养国家干部 在市场经济下 高等教育是社会的事，由大学面向全社会来办学，要为全社会培养各类人才。在计划经济下，高等学校主要为本部门、本系统培养人才服务；在市场经济下，高等学校要为社会各方面服务，大学要成为直接面向社会、面向市场的相对独立的办学实体。只有这样，高校才能具有办学的自主性，自主性是高校在市场经济下生存的必要条件，有了自主性 高校才能走出封闭的校园 走进社会和市场。

4. 从义务型教育向非义务型教育转变

在计划经济下，高等教育纳入国家人才培养计划，全部为国家培养干部，因此，办学经费全部由国家负担，对在校生实行免费的义务

教育，而大多数适龄青年被关在大学校门之外。在市场经济条件下，高等学校不再仅为国家培养干部，而是面向全社会，培养各种类型、各种层次的人才，因而没有必要全部实行义务教育。在市场经济下，高等学校要走国家、社会、企业、个人等多渠道集资办学的道路，受教育者本人要承担一部分教育成本。

5. 从单一的事业型向事业、产业型相结合转变

在计划经济下，高等学校是事业单位，即一切由国家包下来的、吃“皇粮”的、不进行经济核算的消费单位。从经费、设备的投入，到师资、管理人员的配备，从人才培养到科研成果，全由国家统包统配，因此，高校显示不出产业的性质，也无需成为产业。在当今社会里，科学技术已成为第一生产力，社会劳动力发生了革命性变化，劳动者日益摆脱直接的物质生产过程，而以另一种方式，如进行学习、发明、技术开发、实验、营销等创造性的脑力劳动，进入直接生产过程。因而劳动者的素质在生产过程和社会发展中的地位日趋重要，从而使高等教育成为人才的生产和再生产的特殊产业，在现代经济增长和经济发展中起着越来越重要的作用。在现代社会和市场经济条件下，为高等学校创造人力资源、物力资源、信息资源带来了极好的机遇。高等学校只有成为产业才能适应现代社会和市场经济发展的需要。现代高等教育学就是要将高等学校既当作事业又当作产业来研究。随着社会的发展，高技术产业越来越占主导地位。高技术产业如信息技术、新材料技术、新能源技术、生物技术、海洋技术、空间技术等，都是“三密集”型技术、知识、智力的高技术，而人才是掌握三密集的最关键因素，这些产业将由人才素质的优势决定其发展的命运。人才资源作为一种能动的特殊资源，是一切经济资源中最重要的第一资源。而人才的培养，关键在于教育，尤其是高等教育。可以预测，人才对经济增长的重要性，将导致高等教育成为 21 世纪的主导产业。在未来激烈竞争的国际大市场中，谁把握住从事人才生产和再生产的教育产业，谁就能取得胜利。

三、建立现代高等教育学的必要性和重要性

改革开放以来,我国社会发生了重大的变革,开始了从社会主义计划经济向社会主义市场经济的历史性转轨,而世界性的高新技术革命、信息革命迅猛发展,均对人才、对教育的要求发生了根本性的变化。同整个国家一样,我国高等教育正处在一个新的发展时期。然而高等教育在发展中也遇到许多困难,原因是多方面的。如国家投入不足、经费拮据、体制不顺、缺乏办学的活力和动力等,但还有另一方面的原因,即高等教育没有走出计划经济的模式,没有走进市场经济的轨道,办高等教育的理论、指导思想仍然是计划经济下形成的传统的教育思想。

因而,要使我国高等教育走出困境,要使高等教育适应现代社会发展和市场经济发展的需要,迫切需要建立现代高等教育学。具体来说,建立现代高等教育学有三方面的动因。

1. 现代科学技术的高度发展,对人才素质和高等教育的功能提出了新的要求

世界高新技术的发展 信息高速公路的产生 把人类引入信息时代。人类社会的生产手段、生存条件、教育环境、文化环境越来越现代化。在现代社会里 培养出来的高级专门人才 仅仅有一定的专门知识和技能已远远不够,而要有复合性知识结构和创造能力。现代社会有科学、技术、社会科学、文化四大类,它们相互之间不是割裂的 而是紧密联系的 因而现代人才如果知识太专业化 或者仅仅是理工结合、文理渗透已经不够 而必须有一批能把理工与社会科学紧密结合起来的高级人才。

现代社会对人才的高要求,就是对高等教育的高要求。现代高等教育的功能除了传授人类现成的文化科学知识外,更重要的是创造推动社会发展的新的文化科学知识,并且要加强对学生的思维方法的训练、综合运用知识能力的训练、创造能力的训练。高等教育要跳

出原有的专业教育模式，形成通才教育 + 专业教育 + 创造教育、人脑 + 电脑 + 网络的大教育系统。学生不仅从教师的传授中接受知识、培养能力，而且要直接从社会化的信息网络中接受知识、发展能力。高等教育必须更加社会化，实行开放式的教学。现代大学的一个重要任务是教育和培养学生学会学习。这些新的要求是传统的高等教育学未曾解决的，因而需要建立现代高等教育学。

在现代社会里，由于高级专门人才在生产中的作用越来越大，由于科学技术已成为第一生产力，因而掌握和运用科学技术的人成为生产力中最关键的要素，所以生产人才的高等教育，不仅是灌输思想文化的阵地，而且是一种人才生产和再生产的特殊行业，是为国家提供高科技产品、高文化成果的特殊产业。因而，传统高等教育学关于高等教育的任务及大学功能的理论，已不适应现代社会的要求，必须建立现代高等教育学来阐明、论述这些问题。

2. 社会主义市场经济的建立和发展，对人才素质和高等教育的功能提出了新的要求

我国已确定了经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济，这是一个重大的历史性变革。高等教育必须顺应这一变化，必须进入市场 直接与社会有关方面、有关企业打交道。在市场经济下 办学的主体是学校 而不再是政府 政府在宏观调控下授权大学面向社会自主办学。这就从根本上改变了在计划经济下高等教育的领导体制和管理模式。传统的高等教育学没有把高等学校放在主体地位 而是置于某一部门管辖之下 置于高度集中的计划管理之下 更谈不上高等学校怎样主动面向社会 面向市场进行办学 所以必须建立现代高等教育学来论述这一问题。

市场经济的主要特点包括：市场经济的自主性、市场关系的平等性、市场活动的竞争性、市场发展的开放性等。因而市场经济下对人才素质的要求，与计划经济下对人才素质的要求有很大的不同。市场经济要求人才必须有竞争能力、开拓精神 以适应激烈的竞争机

制；必须有较高的思想觉悟和防腐蚀能力，以适应市场经济中及开放后带来的“病菌”和消极因素；必须有复合性知识和学会学习的能力，以适应产品不断更新、人才流动的需要；必须有较强的协调能力、交际能力、应变能力，以适应复杂多变的社会环境；必须有高度的法制观念 养成知法、守法、护法、执法的习惯 以适应法制社会、法制经济的需要。而在计划经济下，对学生主要强调服从、听话，有组织纪律性 有集体主义精神等 这些当然是必须的 但在市场经济下 对大学生的要求更高了，因而大学在培养目标、教育内容、教育方法等方面都要有较大的变化，所以，必须建立现代高等教育学以取代传统高等教育学。

3. 要解决当前高等教育面临的困惑和问题，必须建立新的高等教育学

改革开放以来，我国高等教育事业有了很大的发展，但也遇到不少问题。由于体制不顺 机制不活 政校不分 高校难以面向社会、面向市场自主办学；由于高等学校条块分割现象严重，教育资源浪费，学校和教师的潜力没有充分发挥出来，积极性没有充分调动起来等。要解决这些问题，高等教育必须摆脱计划经济的束缚，主动适应市场经济。在市场经济下，高等教育主要是通过市场来运行，而不是靠政府，因此大学要进入社会的大市场，要建立教育市场。但有人担心高等教育适应市场经济 会“导致高等教育主体性的失落”他们认为高等教育就是“将人类社会积累起来的文化科学知识、道德观和价值观等概括地传播给受教育者”如果“高等教育要适应市场调节”，高等学校要引进市场竞争机制”，那么，“昔日圣洁的殿堂已不那么圣洁了 昔日的‘清水衙门’已经染上‘铜臭味’了”。还有人担心 高等教育要适应市场经济 面向社会 将与“文革”面向社会成为“政治工具”一样 成为“经济工具”导致“自我迷失”。在这方面敲敲警钟是有必要的，也应该认真吸取以前的教训，但我们决不能老是用传统的教育观念来看待现代教育，不能把市场经济视为汪洋大海或大陷阱，不能

认为只有适应计划经济那一套才是“圣洁”的，只有站在计划经济轨道上才不会“自我迷失”。每个人都承认高等教育要适应社会政治经济的发展，然而，现代社会政治经济的一大特点就是市场经济，高等教育不与之适应，何以谈得上与社会相适应呢？高等教育如果脱离市场经济，就是脱离现实社会，将寸步难行，永远也摆脱不了困境。因此，迫切需要“换脑筋”，把计划经济下的“脑筋”换为市场经济下的“脑筋”，建立现代高等教育学的目的正在于此。

第三节 我国高等教育的基本经验

新中国成立以来，我国高等教育事业有了很大发展，积累了丰富的经验，也有过曲折和失误，归纳起来主要有以下基本经验。

一、要坚持党对教育事业的领导

中国共产党是用先进思想武装起来的、全心全意为人民服务的工人阶级先锋队组织。高等学校要把工作搞好，必须坚持党的领导，坚定不移地贯彻执行党的路线、方针，坚持社会主义方向。高等学校是国内外敌对势力进行渗透的主要场所，要取得斗争的胜利，必须坚持党的领导，学校党委要加强思想政治工作，做好稳定工作，要抓好党组织自身的建设和干部队伍建设，要充分发挥行政部门的作用，充分调动广大教师、职工的积极性，团结一切可以团结的人。

二、要坚持马克思主义对学校工作的指导

1949年以后，打破了旧中国封建买办和资产阶级教育的传统，确立了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论对教育的指导地位，坚持用马克思主义教育广大师生，用辩证唯物主义和历史唯物主义思想来指导教学、科研和学术活动，正确贯彻“双百”方针，发展和提高科学文化和学术水平，用马克思主义抵御形形色色的资产阶级和其他腐朽思想的侵蚀。改革开放以来，在邓小平理论指导下，我国社会经

济、文化教育等各方面都有了很大的发展。尤其是邓小平关于优先发展教育事业 倡导全社会尊重知识、尊重人才 教育要“三个面向”的指示，有力地推动了教育的发展。

三、坚持教育的社会主义性质和办学方向

要把为人民服务、为社会主义建设服务作为教育工作的根本宗旨。高等学校不仅有育人的功能和科学研究的功能，而且还有为社会服务的功能，直接面向经济建设主战场，主动承担社会经济发展和科研攻关任务，为社会主义物质文明建设和精神文明建设服务。

四、要全面贯彻党的教育方针，努力提高教育质量

坚持教育必须为社会主义建设服务，与生产劳动相结合，培养德智体美全面发展的建设者和接班人。高等教育要主动积极地为社会政治、经济服务，主动适应社会发展的需要。这种适应主要是通过培养社会主义事业合格人才来实现的。因此，教育既要受制于社会的政治、经济发展需要，又要受制于教育规律、人的身心发展规律，把教育的社会功能和育人功能辩证地统一起来。在育人中要坚持德育、智育、体育、美育全面发展教育。高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学文化的重大任务。培养高级专门人才，既要重视科学文化素质，也要重视思想道德素质，把坚定正确的政治方向放在第一位。为了加强学生思想政治教育，高等学校要切实把“德育放在首位”，要有一支精干的专职德育教师队伍，要发动和依靠广大教师教书育人。这是中国社会主义高等学校的特点和优点之一。

高等学校的培养目标是对人才规格、层次及其能力、素质所起作用的一种设计和规划。社会主义高等教育的根本目标，是根据社会主义事业的发展需要而制订的。

1985 年，《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出的目标是：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；不

断追求新知 具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神 具有现代化科学技术和经营管理知识,具有开拓能力,能够适应现代化科学文化发展和新技术革命要求的各类工作人员。”《中华人民共和国高等教育法》规定:“高等学校的学生应当遵守法律、法规 遵守学生行为规范和学校的各项管理制度,尊敬师长 刻苦学习 增强体质 树立爱国主义、集体主义和社会主义思想,努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,具有良好的思想品德,掌握较高的科学文化和专业技能。”这些都是高等学校在育人方面的目标。各类学校和专业在制定具体培养目标时,要从上面总的目标出发,以适应社会发展和现代科学技术发展的需求。

五、以“三个面向”为指导,优先发展教育

要解放思想 实事求是 以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,把教育放在优先发展的地位,适应和推动社会经济的发展。高等教育要主动积极地为建设培养各类专门人才,尽可能满足人民群众上大学的需求;要从我国国情出发,建立多元化的高等教育体制 积极发展民办教育 以及公办改制 公民联办 中外合作办学,多渠道筹集教育资金,改变国家包下来的制度。为培养社会需要的各类人才,要实行多样化办学形式,积极发展继续教育、远程教育、网络教育、高等职业教育。我国人多地广,经济发展很不平衡。因此,发展高等教育要从各地实际出发,防止大起大落,要区别沿海与内地、经济发达与不发达地区的不同情况,因地制宜,实行区域规划,不搞“一刀切”。教育既要有统一的方针、政策和基本要求,又要根据各地情况发展适应社会主义建设多方面需要的各种学制和办学形式 建立多种规格、多种结构、多种形式的高等教育体系。

六、要坚持改革开放的方向

新中国成立以后,在马克思主义的理论指导和中国共产党的领导下,进行了以知识分子思想改造和高等学校院、系调整为中心的教