

高等教育思想与教育法研究

主 编 孟明义

副主编 顾 军

冷余生

南京大学出版社

前 言

一九八六年九月六日至十二日，在安徽太平县召开了高等教育思想学术研讨会，就高等教育思想与高等教育改革问题进行了认真的研究和探讨。在这次研讨会上，许多同志认为，高等教育的改革，包括体制改革和教学改革两大部分。教学改革是关键，最终决定教学质量和培养人才的质量。但是，首先要解决的问题是体制改革。体制不改革，高等学校没有权力、“压力”和“动力”，教学改革就难以进行。关于体制改革，首要一环是转变指导思想，并且建立与指导思想相适应的高等教育体制。我以为，这些思想观点是非常正确的。

我们在这里所说的要转变教育思想，是指的指导思想。我以为关键是在指导思想，从封闭、集权转变为适应开放、竞争和“自由发展”。实现这样的转变，有许多严重的困难和问题。

多年以来，我们在实际上形成一套集权和封闭的管理体制，上级管的过多过死，高等学校只能听命于领导的指示、决定，既无权力，又无更大的积极性去努力把学办校得更好，从而造成固守陈规旧俗、孤立办学和“吃大锅饭”的局面。这样的体制是在集权的指导思想下形成的，并且有着历史的原因和强大的社会基础。

建国初期，在国内我们面临“恢复”和建设的艰巨任务，在国际上面临帝国主义的封锁和军事侵略的威胁。为了

组织、动员全国人民，集中力量战胜困难，巩固政权，建设新中国，我们从指导思想和与之相应的管理体制实行了高度的集权，这在当时的情况下是正确的。本来应当随着国内外形势的变化，转变我们的指导思想，改革我们的管理体制。然而，由于五十年代后期形成的“左”的思想路线，反而日益强化了集权的思想 and 与之相适应的管理体制。

这种集权的思想体系和与之相应的管理制度有强大的社会基础。我们是从一个半封建、半殖民地社会进入社会主义社会的，封建思想，小生产思想相当浓厚，以及“左”的思想影响，十分容易使人们形成这样的思想：把希望寄托于“清官”，寄托于有关领导者的“明智”和清廉等等。由于中国人民长期受帝国主义、封建主义的压迫，深知新中国来之不易，为了保卫取得的胜利成果，他们把党的干部看作是自己心目中所希望的“清官”，因此，非常容易接受集权的思想、封闭的思想，并乐于接受与这种思想相适应的管理制度。在他们看来，在这个世界上，其他国家不是资本主义，就是修正主义，没有什么值得我们学习的，因而“封闭”也就是自然而然的了。因此，要转变集权和封闭的思想，就不能不涉及社会思想的转变和观念的更新。同时，由于高等教育体制的改革触及相当一部分人的切身利益，可能使一些同志自觉不自觉地抵制体制的改革，阻碍高等教育思想的转变。再加上高等教育体制的改革，必然会联系到干部制度、劳动人事制度、工资制度的改革等等，这就使高等教育思想的转变和高等教育体制的改革，成为一个长期而又非常困难的问题。

为了促进高等教育思想的转变和高等教育改革，我们在安徽召开的高等教育思想研讨会上重点讨论和研究了这方面

的问题。但是，由于我们无力全面论述这方面的问题，只能选择几个问题，提出一些粗浅的看法。

我们的上述分析，仅仅是从所以形成权力过分集中和封闭的思想，这个特定问题，并且只是从一定角度来叙述的，绝不意味着我们主张可以不执行有关领导部门的指示和决定等等。同时，还认为相信各级干部，坚决地贯彻执行上级有关部门的指示决定是完全正确的和必需的。问题是，不能因此就认为权力过分集中，统得过多过严就是正确的。对于我们上边提到的那样一种思想，绝对肯定或全盘否定，恐怕都是不妥当的。

另外，从转变教育指导思想来看，教学思想的转变，教学方法的改革，以及学生学习方法的研究和应用，都是极为重要的。因此，也就某些问题提出一些不成熟的看法。

这本小册子，是我们共同研究分头编写的。参加讨论和编写的有（以姓氏笔划为序）：丁安新、王兴华、冷余生、吴常德、何了然、李志仁、李晓铭、宋琨度、林明榕、周迈、孟明义、顾军、杨丽莎、栾景芳、常春元、曾子达、薛焕玉等同志。初稿完成后，顾军、冷余生同志分别做了修改。之后，我通读了全稿，并进行了较大的修改。由于我们水平有限，提出的问题是极为肤浅的。所以提出来，是为了与大家讨论、研究，求教于同志们，不当之处渴望专家、学者和广大读者不吝指教。

本书得到华东工学院《兵工高教研究》编辑部周新力等同志的大力协助，在此谨表深切的谢意。

中央教育科学研究所高教研究室 孟明义

一九八六年十二月十日

目 录

- 第一章 坚持高等教育必须为社会主义建设服务的方向，树立适应开放和鼓励竞争的指导思想……………（1）
- 第二章 建立适应开放和鼓励竞争的高等教育体制……………（20）
- 第三章 改变高等教育的封闭状态，建设“开放型”的高等教育……………（55）
- 第四章 多渠道投资，多途径、多层次、多形式办学……………（83）
- 第五章 加强高等教育科学研究，建立具有我国特色的高等教育科学研究体制……………（103）
- 第六章 大学教学过程中的几个问题……………（121）
- 第七章 重视大学教学方法的研究，探索大学教学的特点和方法……………（147）
- 第八章 加强高等教育的社会效益评估……………（187）
- 第九章 研究学习方法，建立学习学……………（198）

第一章

坚持高等教育必须为社会主义建设 服务的方向，树立适应开放和 鼓励竞争的指导思想

自1978年党的十一届三中全会以来，我国的高等教育事业逐步走上了健康、稳步发展的轨道。但是，由于种种原因，我们在思想观念上，还有不少东西与蓬勃发展的高等教育事业不相适应，影响着高等教育事业的发展和提高。如何转变思想、革新观念，以适应和促进高等教育事业的发展和提高，是高等教育领域亟待解决的头等重要问题。

我们说转变思想，主要指的是转变指导思想。从总体上看，我们在高等教育领域中的指导思想是正确的，这是我国高等教育取得伟大成就的根本原因。但是，也应当承认，在我们的指导思想上存在着严重的问题，它的集中反映是封闭和集权。因而严重地影响了高等教育的发展，使它在社会主义建设中没能更加充分地发挥作用。

要转变思想，关键是要从理论与实践的结合上，使高等教育更好地为社会主义建设服务。所以，必须从指导思想上实现从封闭和集权到适应开放和竞争的转变。

一、坚持高等教育必须为社会主义建设服务的方针

1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，不仅正确地阐明了教育与社会、经济发展的关系和教育在社会主义建设中的重要作用，而且指明了教育发展的根本指导思想。我们说，要转变思想、革新观念，就是要使我们的思想观念适应于教育为社会主义建设服务。

教育理所当然包括高等教育。高等教育必须为社会主义建设服务，是高等教育的根本指导思想和方针。1978年党的十一届三中全会以后，由于经过指导思想的拨乱反正，党中央对教育工作做出了一系列新的论断和决策，越来越多的人对于教育必须为社会主义建设服务有了清醒的、全面的和深刻的认识与理解。这是我国教育走上了蓬勃发展道路的重要原因和基本保证。但是教育工作方面的“左”的思想还没有完全克服，以及由于我国存在封建思想、小生产传统观念的长期影响，依然有不少同志、特别是各级都有一些领导人，对于教育在社会主义建设中的巨大作用缺乏正确的认识，因而轻视教育、轻视知识、轻视人才的错误思想还相当普遍。在教育部门，还存在“就教育而论教育”，以及一定程度的脱离社会主义建设实际情况的问题，不少人固守陈规旧俗，教育改革，特别是高等教育的改革阻力很大，步伐缓慢。因而，教育工作尤其是高等教育工作不适应社会主

义现代化建设需要的局面还没有根本转变。面对我国实现“四化”以及对外开放、对内搞活、经济和科技以及教育体制改革全面展开的形势，我国教育落后的问题，就更加突出了。

整个教育领域中的问题，不但在高等教育中普遍存在，而且有些问题表现得更加突出和严重。要改革这种状况，首要一环是转变思想、革新观念，从理论与实践的结合上全面贯彻、落实高等教育为社会主义建设服务的方针。

1. 正确认识和理解高等教育为社会主义建设服务

高等教育为社会主义建设服务，是我国一贯的指导思想方针，但是由于具体的认识和理解不同，会导致不同的后果。在建国以后的相当长的时期中，我们把教育为社会主义服务理解为仅仅是为社会主义的政治服务，而为政治服务就是为阶级斗争服务，为无产阶级专政服务，为各种各样的政治运动服务。并把“服务”简单地等同于“服从”，使教育的各种具体工作“服从”于阶级斗争、无产阶级专政和政治运动的需要。因而使我国的教育，尤其是高等教育的发展遭受了严重的挫折。现在，党和国家纠正了“左”的指导思想，恢复并发展了马克思主义的指导思想。但是，“左”的思想影响依然存在，封建思想和小生产的传统观念依然存在，并有相当大的影响，我们对“教育必须为社会主义建设服务”的认识和理解还可能产生这样那样的错误。人们的正确思想来源于实践，但对实践起着指导作用。错误的认识和理解，必然会导致错误的行动。因此，正确认识和理解“教育为社会主义建设服务”依然是十分重要的。

“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依

靠教育”，是相互联系而不可分割的。高等教育要全面贯彻、落实这一方针，至少对以下几个问题，必须有清醒的认识和正确的理解：

（1）高等教育为社会主义建设服务，首先是经济建设服务，同时为政治服务，这两者是相互联系的。经济是基础，没有一定的物质基础，就不可能建成社会主义，教育也得不到发展，也就无从谈及教育为社会主义的政治服务。

（2）政治，是个含义相当广泛的概念，社会主义的政治，绝不只是指阶级斗争和无产阶级专政，更不是仅仅指政治运动。这种“左”的思想，虽然不可能在新的形势下简单地“重复”出现，但依然有可能在某些实际工作中产生这样那样的影响，必须严加防止和克服。

教育为社会主义政治服务，就是为建设高度的社会主义精神文明服务。社会主义精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面，渗透在整个物质文明建设之中，体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。其根本的任务是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。这不仅是社会主义精神文明建设的根本任务，也是教育的根本任务。

（3）教育为社会主义建设服务，还包括为实现人的全面发展 and 自我完善。这本来可包括在社会主义精神文明建设中，但是为了强调这一点，有必要单独提一下。教育为社会主义建设服务是通过培养人和他们在社会、经济中的活动实现的。衡量教育和高等教育是否实现了为社会主义建设服务，一方面要看教育和高等教育是否培养出了适应和满足社

会主义建设所需要的各种人才；另一方面要看是否能够满足和在多大程度上满足人——社会主义的人的全面发展和自我完善。社会主义条件下人民群众是国家和社会的主人，发展经济、建设国家归根到底是为了满足人民日益增长的需要。而人的需要则是多方面的，不但有物质的，而且有精神的需要；不但有人们共同的需要，而且有个人的需要。因此，既要使教育适应社会、经济发展的需要，又要使之适应、满足人的需要。这两者是统一的。

（4）高等教育能否实现或在多大程度上实现为社会主义建设服务，取决于高等教育内部和外部两个方面的因素。就高等教育内部来说，要能以较少的耗费培养出数量尽可能多、质量尽可能高、结构尽可能合理的各种高级专门人才来，以满足社会主义建设的需要。但是，如果没有各级党政领导部门和领导人，以及社会各部门的重视和支持，仅仅依靠高等教育部门自身的努力，是达不到这一目的的。

（5）高等教育能否或在多大程度上实现为社会主义建设服务，最终取决于高等教育所培养的专门人才的使用。如果高等教育培养的专门人才得不到合理的分配和使用，不能充分发挥作用，那就谈不到高等教育为社会主义建设服务。

总之，高等教育实现为社会主义建设服务，就是为社会主义的物质文明和精神文明建设服务，为实现人的全面发展和自我完善服务。这既是高等教育部门的任务，同时又是全党、全社会的共同任务，必须靠全党、全国各部门的共同努力，当然，首先还是高等教育部门自身的努力。正确了解和认识这一点，是使我国高等教育蓬勃发展，并使之适应和促进社会主义建设事业迅速发展的不可缺少的基本前提。

2. 充分认识教育在社会主义建设中的重要作用

对于教育部门来说，只有充分认识教育在社会主义建设中的作用，才能更好地使教育为社会主义建设服务。对于其他社会各部门，特别是各级领导来说，只有充分了解教育在社会主义建设中的重要作用，才会更好地支持教育部门，依靠教育搞好社会主义的各种建设。

现在，各级党政领导中，都还有一些人不重视教育和高等教育。“轻视教育仍然是相当普遍的现象”（万里：《在全国教育大会上的讲话》）。邓小平同志《在全国教育大会上的讲话》中指出：“还有相当一部分同志，包括一些高级干部，对发展和改革教育的必要性，认识不足，缺乏紧迫感，或者口头上承认教育重要，到了解决实际问题时又变得不那么重要了。”

人们不重视或不够重视教育和高等教育，原因是多方面的，其中之一，是对教育在社会主义建设中的巨大作用，还没有或者缺乏深刻的了解和认识。因此，要提高认识，转变思想，实现教育和高等教育为社会主义建设服务的目的，阐述教育和高等教育在社会主义建设中的巨大作用，是十分必要的。

我国社会主义建设的基本任务，在近期即从1980年到本世纪末的目标是在不断提高经济效益的前提下，使工农业总产值翻两番，达到28000亿元。同时，建设高度的社会主义精神文明。我们的目的，是把我国建设成为一个高度民主、高度文明的社会主义强国，最终实现共产主义。

我们把社会主义建设的任务概括为两个方面：一是，建设社会主义的物质文明；二是，建设高度的社会主义精神文

明。这“两个文明”建设都要依靠教育和造就社会主义一代新人来实现。因此，教育在社会主义建设中具有特别重要的作用。

(1) 社会主义物质文明，表现为生产的发展和人民物质生活的改善。社会主义生产的目的是为了提高人民的生活水平；人民生活的改善，又促进生产的发展，两者，互为条件，相互促进。但是，必须以发展生产为前提，生产发展了，人民生活改善才有保证。人民生活的改善，一方面是个人的家庭收入的增加，另一方面是适应人民生活改善的各种社会事业的发展。而社会主义各种事业的建设又都要有一定的物质基础。因此，物质文明建设的首要任务是发展生产。

现在，我们已经建立了比较完整的国民经济体系，也有相当一部分尖端的或比较先进的工业。例如，卫星几次上天，导弹发射成功，原子和电子工业也有很大发展，还取得了许多具有国际水平的重大科研成果，不少产品在世界居于领先地位。然而，就总的情况来看，我国的工业还比较落后，农业基本上还是靠手工和体力劳动，商品率很低。我国工农业落后的集中表现是劳动生产率低。例如钢铁工业我们比日本低25倍，电力比苏美等国低5.5—10.3倍，而农业的劳动生产率则更低。

列宁指出，劳动生产率是“保证新社会制度胜利的最重要的东西”，我们要建设社会主义社会，首要任务是大力提高劳动生产率，增强经济效益。

要提高劳动生产率，增强经济效益，概括地说，一靠政策，二靠科学。党的十一届三中全会以来，制定了一系列正

确的路线、方针和政策。在认真贯彻执行党的路线、方针和政策的前提下，生产的发展就主要取决于科学技术的发展和应用了。

生产的发展首先是劳动资料（主要是生产工具）的改革和发展、劳动对象的改善和利用范围的扩大。这两者都取决于科学技术的发展和应用水平。要改造现有企业，提高劳动生产率，增强经济效益，必须更新设备，挖掘企业内部潜力，这也都要依靠科学技术的发展和应用。工业的发展是这样，农业生产也如此。要改变我国农业的落后状况，只有大力发展和应用科学技术。我国1979年至1985年6月，获国家发明奖的科研成果976项，累计经济效益达260亿元，其中经济效益一亿元以上的有32项。这些成果在生产中的应用，还在继续发挥着作用，并获得经济效益。

科学技术在生产中的巨大作用，确如马克思早在一百多年前就曾指出的“是一目了然的”。而要发展和应用科学技术，以及学习和引进外国的先进技术，必须有大批具有高度政治觉悟和文化科学知识的人才。人才哪里来？只有靠教育和造就人才。科学上的发明、发现、创造和应用，一般和人们受教育的程度是一致的。即使自学成才者，也和教育发展的水平息息相关。

1980—1982年获得的164项重大的或比较重要的科研成果的参加人当中，93.7%是大学和大专毕业的，其余是中专和高中毕业，具有多年实践经验，并通过职工教育或自学，已达到相当大专程度的。

据8个企业对324名主要技术骨干的统计：91.7%是受过大学和中专教育，或是职工大学毕业的。

由此可见，关键是要有人才。有了人才，才能正确贯彻党的方针、政策、路线；有了人才，才能发展科学技术，并使之转化为现实的生产力，生产才能无穷尽地增长。

要使生产得到发展，不仅要有大批专门人才，而且必须普遍提高劳动者的科学文化水平。

劳动者是生产中起主导作用的基本要素。任何生产都是劳动者同生产资料的结合。有了先进的机器设备，如果直接生产劳动者不能掌握和驾驭就不能发挥作用。据一些经济发达国家提供的资料，设备先进的企业，直接生产劳动者要具有高中毕业的程度，并经过一定专业训练。我们做了一些抽样调查：目前，我国技术程度复杂的生产部门，一般要求直接生产劳动者有高中毕业文化水平（中专更合适），有些技术特别复杂的工种要有大专程度。在技术程度中等的生产部门，一般要求有20%左右的高中毕业生（中专毕业更好），其余为初中毕业（中技毕业更好）。只有主要依靠体力和手工的生产，对直接劳动者的文化水平要求不高，小学毕业或者再低些也可以。

除主要依靠体力和手工劳动的生产部门外，在正常情况下，劳动者的其他条件相同或近似，受教育程度高的劳动者的生产效率，明显地高于受教育程度低的劳动者。下面是对1700名职工的初步调查测算结果。

| 劳动生产率 生产部门技术结构 | 受教育程度 | | | |
|-------------------|-----------|--------------|--------------|-----------|
| | 小学 毕业生 | 初中和中技 毕业生 | 高中和中专 毕业生 | 大专 毕业生 |
| 技术复杂生产部门 | 100 | 150 | 170 | 210 |
| 技术中等生产部门 | 100 | 120 | 140 | 190 |

(以小学毕业劳动者的劳动生产率为100)

在主要依靠手工和体力劳动的生产部门，凡是集体进行的生产，由于受劳动工具的制约，劳动者受教育程度高低，不能从劳动者个人的劳动生产率中反映出来。但是，可以从一个生产单位的生产增长情况中表现出来。其情况如表所示：

| 企业数 | 人均年产值 (元) | 全员平均 文化程度 (年) | 说 明 |
|-----|-----------------|---------------------|--|
| 2 | 10000元以上 | 16.8 | 对七个主要依靠手工和体力劳动生产单位的调查。(根据1981—1982年的情况测算出来的) |
| 1 | 5000— 10000元 | 8.5 | |
| 1 | 5000元以下 | 7.1 | |

目前，我国的农业生产主要是依靠手工和体力劳动，据我们在1982年对110户个体农民的调查，在生产条件大体相同的情况下，劳动者受教育的程度高，收入也就比较高。

| 年均人收入 | 户 数 | 有初中毕业劳 动者的户数 | 有小学毕业劳 动者的户数 | 只有小学毕业以 下劳动者的户数 |
|----------|--------|-----------------|-----------------|--------------------|
| 400元以上 | 54 | 47 | 7 | 0 |
| 200—400元 | 37 | 4 | 27 | 6 |
| 200元以下 | 19 | 0 | 2 | 17 |

根据上述可见，要发展生产，建设社会主义的物质文明，提高广大人民群众受教育的程度是至关重要的。这是具

有普遍意义的规律。一些经济发达国家的实际情况表明，在现代化的生产中，需要有20—40%的大学毕业生，其余人员也要有相当于高中(包括中专)的程度，我国生产水平低，根本原因之一是由于人们受教育的程度普遍低。在我国工业生产中，中专和大学毕业的科技人员仅占3%左右，在农业中更少。平均500多亩可耕地仅有一个大学毕业生，4.5万亩森林只有一个大学程度的技术人员，8000多亩可利用草原仅有一个大学毕业的技术人员。财经人员更少，即使把所有的大学和中专毕业的人分配到工矿企业和农村基层生产组织中，每个生产单位也只能平均有0.3人。专门人才如此之少，不能很好地发展和应用科学技术，推动生产的发展。我们有些设备相当好，但劳动生产率却很低，根本原因是劳动者受教育的程度低。在这种情况下，要更新设备，挖掘企业内部潜力，提高经济效益，也是非常困难的。

因此，要发展生产，提高经济效益，建设社会主义物质文明，只有大力发展教育，普遍提高劳动者的文化科学水平。

(2) 建设社会主义的精神文明，同样要依靠教育。社会主义的精神文明建设，包括思想建设和教育、科学、文化等两个方面。它的根本任务是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高中华民族的思想道德素质和科学文化素质。

对于教育在社会主义精神文明建设中的作用，人们是比较了解的，毋须赘述。毫无疑问，要培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义一代新人，主要依靠教育。这是教育的根本任务和目的。

（3）高等教育的任务是培养高级专门人才。它与整个教育在社会主义建设中的作用是联系在一起的，但在以下几个方面有突出的作用：

第一，当代，生产的增长，经济的发展，主要依靠科学技术。高等教育为国家和社会培养、提供从事科学研究的高级专门人才，实现科学技术的继承和发展。要在科学上有新的创造、发明和发现，没有高度的文化科学知识是不可能的。没有宏大的科学研究队伍，“四化”就无法实现。

第二，新技术，新产品的开发和设计，在经济发展中有着特别重要的意义和作用。从事开发研究和设计的人员，要由高等教育来培养。

第三，任何生产都是劳动者与生产资料的结合。在现代化的社会大生产中，必须有数量充足的具有高度文化科学技术知识的工程技术人员、经济工作人员。否则，就不可能实现劳动者与生产资料的结合，也就谈不到生产的增长、经济的繁荣。培养和造就这样一支队伍，是高等教育的任务。

第四，当代和未来的生产发展中，管理日益重要。许多经济发达国家的经验是：“三分技术，七分管理”。没有科学的管理，就不会有生产的增长。我国当前工农业生产的劳动生产率低，经济效益差，重要原因之一是管理水平低。要把我国建设成为一个社会主义强国，必须创造比资本主义更高的劳动生产率，极大地提高经济效益。这就要有一支革命化、年轻化、知识化和专业化的、具有开拓能力的管理队伍。这样一支队伍的培养和提高，不能不依靠高等教育。

第五，要建设高度的社会主义精神文明，高等教育担负着这样的任务：培养和造就数以千万计的能够适应现代化科