

*Theory and Practice on
Intensive Curriculum in
Higher Education*

高等 教育 课 程 论

向 东 曾 诚 万学红 著

四川科学技术出版社

书 名：高等教育课程论

作 者： 向东 曾诚 万学红

出 版 社：四川科学技术出版社

出版时间：2003-1-1

ISBN：7-5364-5319-1/G642.307

定 价：32.00

作者简介

向东 男,四川大学发展研究中心教授,博士

曾诚 男,四川大学发展研究中心副主任,副教授

万学红 男,四川大学华西临床医学院教授,硕士

前 言

20 世纪 90 年代,随着国家教育部先后启动“ 高等教育面向 21 世纪高等教育教学内容和课程体系改革计划 ”和“ 新世纪高等教育教学改革工程 ”,我国高等院校纷纷开展了课程体系、教学内容、教学方法和手段等的改革探索实践,一场以课程体系改革为核心内容的教育教学改革方兴未艾。生动而丰富的教育教学改革实践呼唤着科学的理论,同时也为理论的研究和生长提供了肥沃的土壤和养分。从上个世纪 80 年代后期起,我们即开始了课程的研究,特别是 1994 年,在美国纽约中华医学基金会 (China Medical Board of New York, Inc .)的资助下,我校实施了“ 课程改革项目 ”。我们一方面积极投身改革实践,另一方面通过实践进行比较系统的课程理论探索,终于积十多年的课程改革的认识、总结和研究,完成了这本以探索当前高等教育课程的原理、构建、运行和发展规律为主要内容的理论著述。

在本书中,我们力图体现三个特点:其一,是“ 三个一体 ”,即融教育相关理论与教育理论为一体;融教育理论与课程理论为一体;融传统的课程理论与现代课程理论为一体。其二,是“ 两个体现 ”,即从宏观上,使国家关于高等教育的方针政策在高等教育课程问题研究上得到体现;从微观上,使大学生的高等教育课程的学习心理规律在高等教育课程问题研究上得到体现。其三,是“ 一条思路 ”,即高等教育课程的集约化改革思路。高等教育课程问题是当今高等教育改革中的核心问题、热点问题和难点问题,尤其是高等教学改革的关键问题,处理这类复杂性系统问题的科学方法应该是采用集约化的现代哲学思想。以上这些便是本书的立论依据及探索目标。这也预示着国内外高等教育课程改革的总体趋势和大方向。

全书共分十章：第一章，绪论；第二章，高等教育课程论范畴研究；第三章，高等教育课程论背景研究；第四章，高等教育课程论知识体系研究；第五章，高等教育课程论原则研究；第六章，高等教育课程论热点研究；第七章，高等教育课程集约化理论研究；第八章，我国高等教育课程集约化改革趋势研究；第九章，国外高等教育课程集约化改革趋势研究；第十章，高等教育集约化理论的哲学基础研究。

本书是我校“医学教育研究与发展中心”项目的研究成果之一，其出版得到了美国纽约中华医学基金会的支持和资助。在整个编写和出版工作中，我们一直得到了四川大学副校长张肇达教授、国际合作项目办公室邓洪主任的关心和支持，在此，我们表示衷心的感谢！

本书参阅了大量的国内外专家、学者的研究成果，我们对他们所给予的启迪表示由衷的谢意！

由于我们水平有限，本书恐有不妥之处，实望读者多加指正。

作 者

2003年5月11日

于四川大学华西校区

目 录

第一章 绪 论.....	1
第二章 高等教育课程论范畴研究	10
第一节 高等教育结构的基本理论	10
第二节 高等教育结构的类别	17
第三节 高等教育课程理论的构建	33
第四节 高等教育课程理论的开放性思维	47
第五节 高等教育课程理论的综合化思维	69
第三章 高等教育课程论研究背景	85
第一节 高等教育课程论的本质	85
第二节 高等教育课程论的一级本质	89
第三节 高等教育课程论的二级本质	94
第四节 高等教育课程论的三级本质.....	101
第五节 高等教育课程论的四级本质.....	105
第四章 高等教育课程论知识体系研究.....	111
第一节 高等教育课程论的德育体系.....	111
第二节 高等教育课程论的智育体系.....	129
第三节 高等教育课程论的体育体系.....	143
第四节 高等教育课程论的美育体系.....	153
第五节 高等教育课程论的劳动技术教育体系.....	167

第五章 高等教育课程论原则研究.....	178
第一节 高等教育课程内涵.....	178
第二节 高等教育课程流派.....	181
第三节 高等教育课程理论.....	188
第四节 高等教育课程心理基础.....	198
第五节 高等教育课程类型.....	212
第六节 高等教育课程设置.....	221
第六章 高等教育课程论热点研究.....	230
第一节 高等教育课程四部制.....	231
第二节 高等教育课程的多元结构.....	237
第三节 高等教育课程与大学类型相关分析.....	256
第七章 高等教育课程集约化理论研究.....	336
第一节 高等教育课程策略研究.....	337
第二节 高等教育课程的集约化思维.....	343
第三节 高等教育课程集约化体系分析.....	356
第四节 高等教育课程集约化探索之一.....	381
第五节 高等教育课程集约化改革探索之二.....	388
第六节 高等教育课程集约化改革探索之三.....	392
第八章 我国高等教育课程集约化改革趋势研究.....	399
第一节 “传统学科式”课程结构改革背景.....	399
第二节 “传统学科式”课程结构改革调查.....	401
第三节 我国高等医学课程结构“集约化”改革趋势分析 ...	407
第四节 我国高等医学课程集约化改革实践研究.....	409

第九章 国外高等教育课程集约化改革趋势研究.....	417
第一节 国外高等教育课程结构改革分析.....	418
第二节 传统学科式课程结构的改革.....	419
第三节 课程结构综合化发展趋势.....	423
第十章 高等教育课程集约化理论的哲学基础研究.....	426
第一节 “开放系统”在运动过程中的“自组织”现象.....	426
第二节 “自组织”现象产生的条件.....	429
第三节 高等教育课程系统的“耗散结构”.....	431
第四节 高等教育课程系统的集约化“自组织”原则.....	433
参考文献.....	437

第一章 绪 论

1998年巴黎世界高等教育大会明确指出,高等教育是整个社会可持续发展和社会进步的重要支柱。作为21世纪的高等教育则更应该成为高素质人才及创新人才培养基地,成为国家创新体系的重要组成部分,同时也是使高新技术向生产力转化的重要推动力和辐射源。21世纪是知识经济的世纪,有人比喻说,如果让知识成为传动整个社会并促进生产力发展的“电流”,那么高等学校就应该被看作是产生这种社会“电流”的“发动机”。由此而知,高等教育在21世纪处于一种特殊的重要地位。

一、我国高等教育所面临的挑战

在20世纪末,世界各国都认识到高等教育在社会发展中的重要作用。当前世界上有一种风气,显示出许多西方发达国家的总统都想当教育总统。这并非作为总统个人的形象上的需要,而且更多地代表着一种时代进步潮流,更多地是为了使本国的经济、文化、科技等领域在全球性竞争中能预先抢占未来发展的制高点。从这种意义上讲,高等教育已经成为各个国家促进自身发展的关键问题。我国是一个发展中国家,与世界发达国家不是处在同一条起跑线上。例如,从我国的国情来看,农业人口所占全国人口的比例为70%左右,而发达国家却不到5%;在工农业生产总值方面,我国占国内生产总值的70%,而发达国家不到30%;在高新技术对经济增长的贡献率方面,我国所占比例不到30%,而发达国家一般都在60%以上。从人力资源来讲,美国人口占世界人口的1/22,其相关人员构成世界同类人员的比例分别为,具有研究生学历者占世界的1/2,本科生学

历者占世界的 1/3,科技人员占世界的 1/4。相比之下,我们要实现 21 世纪初期国家的发展战略和 21 世纪中期民族复兴目标,都预示着我国高等教育面临着一场严峻挑战。

二、我国高等教育所面临的机遇

虽然我国高等教育面临上述严峻挑战,但是从发展形势看又带来许多可喜机遇。

首先,是党的十五大确立了科教兴国发展战略。中央决定,从 1998 年开始,中央财政对教育的投入将连续五年每年增长一个百分点,累计将增加 180 亿人民币。在教育改革的发展问题上,要更加重视改革;在数量与质量问题上,要更加重视质量;在德育与智育问题上,要更加重视德育。这些指示都将成为我国高等教育今后发展方向的重要内容。

第二,我国教育部制订的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》已经勾画出未来人才培养的蓝图,这当中的许多规定不仅措施具体而且投入到位。其中与高等教育关系密切的包括有“高层次创新人才工程”、“长江学者工程”、“建设世界一流大学工程”、“高新技术产业化工程”及“现代远程教育工程”;同时还有一些人才培养方面的改革项目。这些工程和项目与高等教育的教师队伍建设、学科建设、课程建设等许多方面密切相关。

第三,全国教育工作会议的召开。1999 年全国教育工作会议的主题是“全面推行素质教育”。会议就素质教育的认识、素质教育的投入、素质教育的内容、素质教育的社会保障等比较全面地提出了具体实施措施。

第四,《中华人民共和国高等教育法》的颁布。《高等教育法》的颁布是一件在我国高等教育史上具有里程碑意义的大事,将会对我国未来高等教育事业发展起到积极深远的影响。《高等教育法》将我国高等教育改革 20 多年来所取得的成功经验采用法律形式确定和

巩固下来,同时对未来高等教育的发展方向提出了明确目标。在《高等教育法》中比较强调高等学校本身的办学自主权问题,并专门为此制定了法律条规。《高等教育法》从多方面明确了教育工作在学校整个工作中的中心地位。这毫无疑问地表明《高等教育法》对于加强人才培养及推动教学改革将起到重要促进作用。

第五,我国高等教育改革的新进展。这些年来,我国的高等教育改革与发展取得了重要成绩,并且现在正处于一个关键时期。我国高等教育改革包括了多方面内容。首先,是我国高等教育体制改革取得了突破性进展。在这方面主要是理顺政府、学校和社会三者之间关系。明确政府在这当中所应该起到的统筹规划、宏观管理,而学校则应该面向社会进行自主办学。在这种高等教育体制改革新思路下,包括了办学体制、投资体制、管理体制、招生就业体制及内部管理体制五个主要方面取得了突破性进展。在管理体制改革方面变化尤为突出,主要是采取了调整、共建、合作、合并的基本方针。至今为止,全国 1022 所高校有 600 所左右都以不同形式、不同程度进行了管理体制改革。现在已有许多省市开始了招生体制改革的试点。在招生体制改革方面,涉及了考试科目、考试内容及录取方式有关方面的改革。在学校内部体制改革方面,直接涉及减员增效,进一步调动教师教学积极性。同时,也进行了后勤管理社会化方面的内部体制改革。在办学体制和投资体制方面,主要是改变了从前那种完全由国家统一包办的单一形式,而采取了由社会普遍参与并进行多渠道投资的多元投资体制。

第六,我国高等教育改革的新进展。在 1992 年第四次全国高等教育工作会议之后,已经明确了我国高等教育中教学改革的基本思想,开展了“面向 21 世纪我国高等教育教学内容和课程体系改革”等多项改革项目,并且已经取得了重要进展。在“加强大学生素质教育”项目方面,最初仅涉及到 52 个重点院校,在很短时间内现已推广到了全国所有的高等院校。并且在全国已经建立起了 200 多个基础

人才培养基地。

第七,我国高等教育中普遍开展了教师和教学管理干部的教育思想和教育观念转变的大讨论。

第八,我国高等教育中的各个改革之间互相协调、互相促进、互相推动。例如,教学改革中的专业目录调整推动高等院校内部管理体制改革,这包括了高等院校内部教学组织管理形式、院系设置、专业设置的改革带动等。

三、深化教学改革 培养高素质创新人才

在 1998 年武汉召开的第一次全国普通高校教学工作会议上,分析了当前我国高等教育教学工作所存在的五方面问题:专业面偏窄、人文教育薄弱、教学内容陈旧、教学形式单一、教学方法过死。针对这种情况,会议提出了未来一个时期教学改革的基本思路是,贯彻教育方针,拓宽专业口径,加强素质教育,改革教学内容和方法,提高教育质量。并且把所要达到的目标概括为“三个初步形成”,即初步形成有中国特色的现代教育思想,初步形成能够适应 21 世纪我国现代化建设需要的人才培养体系,初步形成有利于广大学校管理者和师生教学积极性的运行机制。通过“三个初步形成”,使我国高等教育的人才培养质量得到普遍提高,同时要在加强素质教育和创新能力培养方面有突破性进展。教学改革一直成为我国高等教育事业发展的重要动力。北京大学在百年校庆时曾有过一种提法:北大百年不败,其最基本的经验之一,就是北大与社会“共振”。北大的成功在于北大的脉搏时刻与社会共同跳动着。我们今后的教育改革应该是站在总结历史经验基础上的,是从更深层次把握改革规律,从事创新意义的改革。从世界范围可以看出,凡是成功的大学都始终高举教学改革的旗帜。这一点上,哈佛大学在分析自身成功的重要原因时就明确指出,与其他学校相比较,哈佛投入了更多精力来关注教学工作与人才培养。例如,在 20 世纪 40 年代至 50 年代期间,美国的高等

教育中也存在过专业面过窄的问题。当时哈佛大学在美国第一个提出了“自由社会的通识教育报告”，这使得哈佛大学成为美国高等教育中的一面旗帜。从20世纪70年代至80年代，鉴于美国高等教育中基础教育过窄的情况，哈佛大学提出了打通文理学院公共课程的教学改革思路。这又成了当时美国高等教育课程改革的主要推动力量。20世纪80年代的哈佛大学医学教育在美国是最传统、最经典的代表，具有牢不可缺的地位。即使处于这种优厚状态，哈佛大学自己又提出了加强医学生能力培养的“新途径”(New Passways)教学改革，主动进行自我挑战。到目前为止，哈佛大学的医学教育“新途径”改革已经坚持了10多年，成为全世界医学教育改革的一面旗帜。

1. 教育思想和教育观念的改革 教育思想和教育观念是整个教学改革培养高素质创新人才的前提和基础，是人们对教育现象、教育本质及教育规律的看法和认识。教育思想和教育观念改革实际上就是在新形势下对教育现象、教育本质及教育规律的进一步深化认识。近些年来，在我国高等院校中曾多次开展过包括价值观、人才观、教育观、质量观等在内的教育思想和教育观念的大讨论，都产生了比较好的影响。

质量观问题。从时代发展来看，21世纪将更加强调高等教育的教育质量问题。未来将会是更加注重品牌和质量的时代。毫无疑问，教育质量是我国高等教育生存和发展的生命线。国家提出了在2010年我国将实现高等教育大众化，即同龄人口的高等学校毛入学率达到15%。但是实际上在1998年上海市高等学校的入学率已经达到了33%，而我国各地区发展的不均衡性，特别是欠发展地区发展的落后造成了总体水平还很低下。

在质量问题上，首先是质量观念要更新。从时代意义上讲现在所谈的质量则更加强调素质教育和创新能力培养。关于素质教育。对于素质的概念，学术界有多种认识。目前比较认同的看法是，素质是在先天的生理基础上，经过后天培养及环境熏陶而形成的一种比

较稳定的心理品格。因此,素质既包括了先天的因素,也包括了后天的因素,尤其是后天教育因素。由于人的教育带有终身教育性质,所以素质教育就不仅对中小学教育而言,而且包括了各个阶段的内容。对于大学生素质教育主要强调思想道德素质、文化素质、专业素质及心理素质。联合国教科文组织提倡“四会”,即学会学习、学会做人、学会做事、学会与人共处。另外,还有一种提法,是通过素质教育能够在更高层面上,处理好人与人、人与社会、人与自然之间的关系。总的来讲,加强素质教育是时代对我国高等教育的要求。为了针对高等教育中所出现的自然科学教育与人文教育的分离,以及由于专业设置过窄引起的高等教育过于专业化、技术化等问题,我们则更应该强调加强文化素质教育。希望能通过文化素质教育,使大学生开阔视野、陶冶情操、完善人格、树立正确的世界观和人生观。加强文化素质教育不仅是当前我国高等教育应该注意的问题,而且是全世界高等教育领域普遍关注的热点。在台湾高等教育界曾提出,先做文化人,后做科技人。美国哈佛大学教训中写到:为寻求智慧走进来,为服务祖国与同胞走出去。显然可见,加强文化素质教育是一种世界性的高等教育改革潮流。

关于创新能力培养。这是我国高等教育长期以来一直面临的重要问题。从 21 世纪人才发展要求看,必然对创新能力培养放在尤为突出的位置上。关于这点,首先是从经济振兴角度来认识。与发达国家相比,我国高新技术对于经济增长的贡献率实在太低。如果再不重视创新问题,我们与发达国家的差距将会越来越拉大。第二,是从民族振兴角度来认识。我们正在走的是一条有中国特色的社会主义道路,前无古人,旁无借鉴,惟有创新。第三,是从时代发展看,必须培养具有创新能力的人才,整个国家才能做到可持续发展。由此不难看出,创新能力培养在高等教育中的重要意义。

教学观问题。围绕质量观开展教学,就需要处理好一些基本的关系。这当中就包括了基础教学与专业教学的关系,知识能力与素

质教育的关系,教与学的关系,理论与实践的关系,在校教育与继续教育的关系,共性要求与个性发展的关系等。在教与学关系处理中更应该重视以学生为主体的教学方式改革,更应该重视学生创新能力培养及个性化发展。

2. 人才培养模式的改革 人才培养模式是学校为学生所设计的某种知识、能力和素质的结构,以及实现这种结构的特殊方式。它从本质上规定了学生的基本特征,反映出教育思想和教育观念。所以说,人才培养模式是一种总体设计与整体要求的结合,并决定了教学内容和教学方法。在人才培养模式上,国家提出了明确的目标,要求培养的学生知识面宽,基础扎实,实际能力强,工作素质高。为了实现这个目标,要求更加注重素质教育,采用以融会知识传授、能力培养及素质教育为一体的多样化人才培养模式。为了具体贯彻落实这个目标,应该认真抓好以下几个方面工作。

首先,应该调整原有专业结构。原来全国高等院校有 11 000 多个专业点,经过调整以后现在仅有 9000 多个专业点。其中,农林医药院校共有 600 多个专业点。通过专业目录与设置的调整,可以达到拓宽专业口径,增强基础教学以及培养适应性人才的目的。

第二,在调整专业设置基础上修订教学计划。经过修订后的最新教学计划将是新世纪我国高等教育使用的第一个教学计划。正因如此,对于这个计划有以下四个方面要求:(1)加强基础教育。21 世纪的教育是更加基础化的教育。基础课教学中不仅是基础知识的传授,还包含着基本素质及基本能力的培养,不仅是为专业教学服务而且要更多地与学生认知能力结合起来,更好地达到提高科学文化知识的作用。基础课教学应该成为增强人文素质与科学素质的主渠道。(2)加强素质教育。素质教育远不只是开设一些人文课程或讲座就能完成的。我国高等院校教师队伍中有 80% 是从事自然科学和专业教育的,并且有 60% 的课程是自然科学和专业课程。如果这些教师所担负的课程不介入素质教育,那么这里所谈的素质教育就

会成为一句空话。素质教育应该在整个教学过程中,并具体体现于自然科学课程和专业教学之中。更深刻地讲,自然科学不单仅仅是揭示客观自然规律的科学,实际上是人文精神与自然规律的有机结合。每一种自然科学的活动都包含着目的、动机、方法和效果,不仅包括了人的主观世界的活动,也包括了人的客观世界的活动,是两方面的有机结合。通过自然科学和专业课程教学可以帮助学生追求真理,热爱科学,树立科学的世界观和方法论。(3)重视创新能力培养。在1998年,美国卡内基教学促进基金会发表的一份报告指出,要重新审视和定位美国的本科教育,要返回到100年以前杜威所主张的以教师指导下进行探索和发现为本的本科教育中去,而不仅仅形成某种单纯的知识传授行为。同时还指出,要建立以探索创新为本的新生年,即从第一学年开始就要培养学生的创新精神,把创新教育与能力培养融会在课程之中去。(4)实现课程整体优化。应该从实现课程整体优化高度安排学生的知识传授以及知识的整体组合方式,而不要人为地把这些互相之间有密切联系的知识以一门一门的课程分割开来。

第三,构建多样化的人才培养模式。现在,教学计划的制订权和修订权已完全归属于学校。学校应该按照自己的情况,通过不同的教学组织方式实现人才培养模式多样化,突出学校特色。

3. 教学内容和教学方法的改革 教学内容和教学方法实际上是对教育思想、教育观念和人才培养模式的具体落实。

(1)教学内容的改革。教学内容改革至少应达到两方面基本要求。从科学的角度看,教学内容的改革要反映出该学科的基本规律、基本方法和最新进展。同时应注意理论联系实际。从教学的角度来看,教学内容的改革应该成为整体教学计划的一部分,并体现出在教学计划中的地位与作用,避免同其他学科之间的割裂。如果一门课程能够真正实现这样两个要求,那就会是一门比较好的课程。近一步来说,在教学内容改革的共性上,应该做到三点:第一,强调并体现

出一门课程在整个教学计划中的地位与作用,这要求从人才培养总体目标及教学计划具体要求来确定一门课程的地位与作用;第二,注重不断更新教学内容,努力把学科之间交叉、渗透、融合的趋势反映到教学内容中来;第三,研究方法论教学,教师不仅应该教授给学生知识,而且应该教给学生以具体的学习方法。

(2)教学方法的改革。教学方法的改革牵涉到每一个教师,可以帮助他们带动教学观念、教学内容、教学手段等方面的改革。要根据不同学科及不同课程的特点来选择比较合适的教学方法。教学方法改革的基本要求应该是有利于培养学生分析和解决问题的能力,应该是有利于培养学生的创新精神和创新能力,应该是有利于学生个性与身心的健康发展。除了上述的共性要求之外,每一门具体课程的教学方法改革,还应取决于教师所讲课程的具体要求而加以综合思考。

教学方法的改革关系到多方面因素,首先应考虑从教学观念上要根据学生需要,并以学生为中心,安排组织教学过程。其次,要改变传统的灌注式教学方式,而提供给学生更多的独立思考机会。第三,要积极压缩课程时数,把更多的时间留给学生,这样才会给学生提供更多个性发展与主动学习的学习空间。第四,要注意教学方法研究,鼓励教师在教学中不断探索,去寻找更科学、更有效、更适合自己的新的教学方法。第五,应努力开展高等教育课程研究,把教学观念、思想、内容、方法都统到高等教育课程理论高度。